



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе практики)
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки

05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Профиль программы
«КЛИМАТИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

рыболовства и аквакультуры
кафедра водных биоресурсов и аквакультуры

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
ПК-6: Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, умеет грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Учебная практика – ознакомительная практика	Должен знать: - способы и методы практического осуществления учебно-методической деятельности по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития. Должен уметь: - осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития. Должен владеть: - навыками осуществления учебно-методической деятельности по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития. Должен приобрести опыт: - осуществления учебно-методической деятельности по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития.

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- отчет по практике, выполненный в соответствии с индивидуальным заданием на практику;

- тестовые задания открытого и закрытого типов;

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, который выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. При необходимости тестовые задания закрытого и открытого типов могут быть использованы для проведения промежуточной аттестации.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция ПК-6: Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, умеет грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития

Тестовые задания открытого типа:

1. Система педагогических средств и методических приёмов, используемых преподавателем в учебном процессе и во взаимоотношениях учащимися, характеризующая его педагогическую индивидуальность

Ответ: педагогический стиль

2. Экологическое образование – это ...

Ответ: процесс и результат усвоения систематических знаний, умений и навыков в обл. воздействия на окружающую среду, состояния окружающей среды и последствий изменения окружающей среды

3. Становление экологического сознания идёт по четырём направлениям:

Ответ: научному; экономическому; культурному; политическому.

4. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года - это

Ответ: учебный план

5. Черты, характерные для процесса информатизация обучения

Ответ: развитие дистанционного обучения, широкое использование компьютеров

6. Умение разрабатывать комплексные методические приёмы теоретического и практического обучения – это ...

Ответ: дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога

7. Внимание к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям называется ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: гуманизация

8. Повышение роли общественных дисциплин в учебном процессе называется ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: гуманитаризация

9. Использование разнообразных инновационных технологий в образовании называется ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: диверсификация

10. Создание единой системы образования для разных стран называется ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: интернационализация

11. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний называется ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: рефлексия

12. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков называется ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: цель образования

13. Отметкой в дидактике называют ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: количественный показатель оценки знаний

14. Целями обучения являются: ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: усвоение знаний, умений, навыков

15. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

Ответ: дискуссия

16. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это: ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: концепция обучения

17. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: мониторинг профессионального развития

18. Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс в образовательном учреждении – это ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: программа курса

19. Часть педагогики, разрабатывающая вопросы обучения и образования называется ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: дидактика

20. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года называется ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: учебный план;

21. Метод, основой которого является монологическая устная речь, включает две разновидности словесных методов называется ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: рассказ-объяснение;

22. Многократное повторение определённых действий для их сознательного совершенствования называется ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: упражнение;

23. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения называется ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: методом обучения

24. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач называется ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: репродуктивное обучение.

25. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе называется ... (ответ дается в именительном падеже)

Ответ: личностные результаты.

Тестовые задания закрытого типа:

26. Установите соответствие между компонентами педагогической деятельности и их характеристиками

1	гностический	а	определяет способности понимать конечную цель и задачи при разработке учебного плана, а также находить связи с другим дисциплинами
2	коммуникативный	б	способствует организации самого процесса обучения, так и для самоорганизации дела преподавателя
3	конструктивный	в	формирует систему взаимосвязей между субъектами педагогической деятельности
4	организаторский	г	помогают выполнению тактических целей: подбора содержания для некоторых разделов, выбора форм проведения занятий и т.д.
5	проектировочный	д	обеспечивает сохранение, передачу и приумножение культурного достояния общества
		е	определяет результативность познавательного процесса

Ответ: 1е 2в 3г 4б 5а

27. Системно-деятельностный подход предполагает:

1.Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

2.Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.

3.Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

28. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1 Репродуктивный метод

2 Информационно-рецептивный метод

3 Частично-поисковый метод

4 Метод проблемного изложения

5 Исследовательский метод.

Ответ: 21435

29. Установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 24351

30. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками

1	воспитание	а	совокупность знаний, умений, способов мышления, нравственных и правовых норм
2	самовоспитание	б	формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью
3	обучение	в	целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков
4	самообучение	г	целенаправленный и организованный процесс формирования личности
		д	процесс приобретения систематических знаний, умений и навыков, предполагающий непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала

Ответ: 1г 2б 3в 4д

3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ

Данный вид контроля по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по практике «Производственная практика – педагогическая практика» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (профиль Климатическая и экологическая безопасность).

Преподаватель-разработчик – канд. биол. наук, Ю.К. Алдушина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен и.о. заведующего кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры.

И.о. заведующего кафедрой

О.А. Новожилов

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института рыболовства и аквакультуры (протокол № 5 от 21.05.2024 г).

Председатель методической комиссии

Е.Е. Львова