Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета колледжа
Протокол №3 от «16» июня 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Начальник колледжа
С.М. Карпович

Подписано цифровой подписью: Карпович Сергей Михайлович
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 15 Август 2025 г. 14:43:33
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МО-43 02 15-РПВ

РАЗРАБОТАНО:: 2025

ВЕРСИЯ: V.1

КАЛИНИНГРАД

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 8
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 22

Документ управляется программными средствами 1С Колледж

Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Коллед

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму"; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года; Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. N Пр-2665); Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Закон Калининградской области от 28.01.2000 N 169 (ред. от 31.05.2018) «О государственной молодежной политике в Калининградской области» (принят Калининградской областной Думой 18.01.2000) Концепция духовно - нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» (Приложение к решению городского Совета депутатов Калининграда от 16.12.2015 №408) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12. 2016 г. № 1565. Примерная рабочая программа воспитания специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	*3 года 10 месяцев*
Исполнители программы	*-начальник колледжа;* *- заместитель начальника колледжа по УМР;* *-заместитель начальника колледжа по ОВР;* *-помощник заместителя начальника колледжа по организационно-воспитательной работе;* *-заведующие отделением;* *-заместитель заведующего отделением;* *-заведующий историко-культурным центром морского образования;* *- специалист организационно-воспитательной работы;* *-специалист организационно-воспитательной работы отделения;* *-педагог-психолог;*

	-художественный руководитель клуба; *-помощник художественного руководителя клуба;* *-заведующий общежитием;* *-воспитатели общежития;* *-классные руководители;* *-преподаватели;* *-члены студенческого совета;* *-представители организации, работодатели.*

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части ***формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи****, является обязательным.*

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	ЛР 8

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
43.00.00 Сервис и туризм	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	ЛР 15
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 16
Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стандартный и нестандартных ситуациях как руководитель структурного подразделения.	ЛР 17
Осознанно планирующий и ответственно реализующий собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 18
Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде	ЛР 19
Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме	ЛР 20
Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе	ЛР 21
Вовлеченный, способствующий продвижению положительной репутации организации	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Способный преобразовывать и оценивать информацию в соответствии с профессиональными нормами и ценностями	ЛР 23
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 24
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 25

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
ПМ.02 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24 ЛР 25
ПМ.03 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24 ЛР 25
ПМ.04 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24 ЛР 25
ПМ.05 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
ПМ.06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, , ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (повар, кондитер)	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, , ЛР 23, ЛР 24
ООД.01 Русский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 19
ООД.02 Литература	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ООД.03 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 19
ООД.04 Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 19
ООД.05 География	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 23, ЛР 19
ООД.06 Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 19
ООД.07 Математика	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 21
ООД.08 Информатика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 25
ООД.09 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 19
ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
ООД.11 Физика	ЛР 1, ЛР 4, , ЛР 19, ЛР 21
ООД.12 Химия	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 25
ООД.13 Биология	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 25
ООД.14 Индивидуальный проект	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11,
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12,

ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 21
ЕН.01 Химия	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 25
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20, ЛР 23
ЕН.03 Математика	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 23, ЛР 25
ОП.01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
ОП.02 Организация хранения и контроль запасов и сырья	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22,
ОП.03 Техническое оснащение организаций питания	ЛР 4, ЛР 10, , ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22,
ОП.04 Организация обслуживания	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 25
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 25
ОП.08 Охрана труда	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, , ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20
ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
ОП.11 Национальная и зарубежная кухня	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19,
ОП.12 Диетическое питание	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 24
ОП.13 Организация работы предприятий общественного питания на водном транспорте	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	З 1 - знает основные государственные праздники, понимает их место и значение в современных реалиях; З 2 - осознает важность гражданской позиции по защите исторической правды в современном обществе; ОП 1 - участвует в социально значимых инициативах на уровне коллежда, региона; ЭЦО 1 - оценивает информацию, аспектно освещающую отечественную историю, современное политическое положение, и дает ей критический анализ ЭЦО 2 - эмоционально-ценностное отношение к отечественной истории, культуре, традициям;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 06	Наблюдение; Портфолио;	Проявление гражданской позиции (проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества)	- связывает свою профессиональную траекторию с отечественным, в том числе региональным рынком труда; - называет события, факты, персоналии, обосновывающие историческую правду; - проявляет активную гражданскую позицию: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер; - способен критически оценивать информацию, аспектно освещающую отечественную историю, современное политическое положение; - демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к отечественной истории, культуре, традициям; - сформировано чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее страны; - имеет опыт участия в социально значимых инициативах на уровне коллежда, региона;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически ак-	З 3 - знает формы и способы проявления гражданской позиции; З 4 - называет этические принципы межличностного взаимодействия и последствия их нарушения	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио;	Проявление гражданской позиции (проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	- называет формы и способы проявления гражданской позиции; - перечисляет этические принципы межличностного взаимодействия, характеризует последствия их нарушения; - демонстрирует навык соблюдения этиче-

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
тивный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	З 5 - знает нормы правовой и экономической активности в гражданском обществе ОП 2 - участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, волонтерском движении и других формах проявления гражданской позиции; ЭЦО 3 - дает ценностную оценку современным событиям, называет способы влияния на ситуацию	ОК 06 ОК 03		– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях)	ских норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; - демонстрирует опыт проявления правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - имеет опыт участия в студенческом самоуправлении, добровольческих инициативах, общественных организациях;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	З 6 - знает основополагающие принципы конституционного права, регламентирующие свободы, права, обязанности гражданина; ОП 3 – соблюдает нормы правопорядка в различных ситуациях; ОП 4 - демонстрирует неприятие социально опасного поведения, принимает меры по его предупреждению ЭЦО 4 – демонстрирует лояльное отношение к установкам и проявлениям представителей этнических субкультур; ЭЦО 5 - проявляет твердую позицию отрицания, осуждения и порицания всех форм девиант-	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление нравственной и правовой культуры личности Проявление культуры общения, в том числе межнационального	- демонстрирует навык соблюдения норм правопорядка в различных ситуациях; - имеет опыт конструктивного взаимодействия в учебном коллективе; - участвует в профилактических мероприятиях по предотвращению социально опасного поведения; - демонстрирующий готовность к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической, религиозной принадлежности в производственных и частных ситуациях; -демонстрирует сформированные установки личности, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	ного, антисоциального поведения у себя и у других;				
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	З 7 - Знает ценность профессионального образования, ОП 5 - стремится к созданию положительного имиджа представителя своей профессиональной среды; ОП 6 – проявляет сопричастность к профессиональной среде; ЭЦО 6 – ценностно относится к выбранной профессии, отрасли, её истории и представителям;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии. Проявление информационной культуры личности	– имеет опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях; – имеет опыт проявления культуры потребления личностной и профессиональной информации; – имеет опыт отбора и критического анализа информации; - демонстрирует уважение к мнению других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; – демонстрирует осознанный выбор своей специальности, понимание значения профессиональной деятельности в жизни общества и страны; - демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к выбранной профессии, отрасли, её истории и представителям;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	З 8 - Знает и проявляет интерес к истории родного края, страны, народа, этноса. ОП 7 – стремится к сохранению и распространению отечественной культуры, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 06	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление нравственной культуры личности	– демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; – имеет опыт участия в национальных, областных праздниках, проектах, направленных на сохранение и продвижение традиционных российских ценностей, культу-

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	России; ЭЦО 7 - принимает культурные традиции своего народа, с уважением относится к этническим особенностям других народов;				ры, истории;
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	З 9 - Знает и принимает возрастные особенности менталитета людей старшего возраста, активно сотрудничает, перенимает опыт. ЭЦО 8 – ценностно относится к людям старшего поколения, проявляет готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01	Опрос Наблюдение Портфолио	Эмоционально-ценностное отношение к людям старшего поколения. Готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	-демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; - активно сотрудничает, перенимает опыт у людей старшего поколения; - имеет оказания помощи окружающим, заботы о пожилых людях, волонтерской деятельности;
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	З10 – знает примеры личностной самореализации в выбранной профессии; ОП 8 – вступает во взаимодействие на основе гуманистических ценностей; ЭЦО 9 – признает приоритет ценности личности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 04	Опрос Наблюдение Портфолио	Приоритетное отношение к ценности личности во всех формах и видах деятельности. Оценка собственного продвижения, личностного развития на основе гуманистических ценностей	- называет примеры личностной самореализации в выбранной профессии; - демонстрирует приоритетное отношение к ценности личности во всех формах и видах деятельности; - оценивает собственное продвижение, личностное развитие на основе гуманистических ценностей;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к	З11 – знает о многообразии культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ОП 9 – участвует в сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	- ориентируется в многообразии культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - имеет опыт участия в сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	многонационального российского государства; ЭЦО 10 – уважительно относится к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ОК 04			- демонстрирует ценностное отношение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	З12 – осознает важность сохранения и укрепления здоровья, З 13 - знает правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; ОП 10 - соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; ОП 11 - предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ОП 12 – владеет способами сохранения психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЭЦО 11 -пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 08	Опрос Наблюдение Портфолио	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	– называет правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; - имеет опыт поддержания здорового и безопасного образа жизни, занимается одним из видов спорта; - имеет опыт участия в предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. – использует приемы саморегуляции в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - бережное, ответственное, компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей; - имеет внутреннюю установку на активное здоровьесбережение; - имеет опыт пропаганды здорового и безопасного образа жизни, спорта;
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	З 14 – знает о способах защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ОП 13 – участвует в природо-	ПК согласно ФГОС СПО по спе-	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятель-	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам	- раскрывает влияние социально-экономических процессов на состояние окружающей среды; - называет способы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	охранной деятельности; ЭЦО 12 – ценностное отношение к окружающей среде, жизни во всех её проявлениях;	циальности; ОК 07	ности	России и мира;	том числе цифровой; - имеет опыт участия в природоохранной деятельности; - обладает экоцентрическим сознанием; - демонстрирует умения разумного природопользования; - демонстрирует нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	З 15 – знает основы эстетической культуры; ОП 14 – стремится использовать эстетические эталоны в различных видах деятельности; ЭЦО 13 – проявляет уважение к эстетическим ценностям;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности	Проявление эстетической культуры личности (эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, спорта, общественных отношений)	– знает основы эстетической культуры; – демонстрирует умение использовать эстетические эталоны в различных видах деятельности; – демонстрирует уважение к эстетическим ценностям;
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	З 16 – знает этические нормы взаимоотношения в семье, ответственности (в соответствии с ролевыми отношениями); ОП 15 – стремится к выполнению семейных обязанностей (в соответствии с ролью); ЭЦО 14 – ответственное отношение к семье, её созданию; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 03	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление нравственной культуры личности (этичное поведение в семье, в соответствии со спектром ролей);	– называет этические нормы взаимоотношения в семье, дает характеристику ролевым отношениям; – имеет опыт принятия семейных ценностей, в том числе в волонтерской деятельности; – демонстрирует ответственное отношение к семье, её созданию; - демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
43.00.00 Сервис и туризм					
ЛР 13. Выполняющий	З 17 - владеет профессиональ-	ОК, ПК	Наблюдение,	Субъектная позиция	-демонстрирует устойчивый познавательный

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/ гостиничного дела	ными знаниями, стремится к их совершенствованию; ОП 16 – берет ответственность за качество решения профессиональных задач, стремится к совершенствованию профессиональных навыков; ЭЦО 15 - проявляет рефлексию своих действий, связанных с профессиональными навыками в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/ гостиничного дела;	согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Анализ продуктов деятельности	в освоении профессии	интерес к будущей профессии; - опирается на профессиональные знания в ходе решения практических задач, стремится к углублению знаний, совершенствованию умений; -проявляет стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/ гостиничного дела; - имеет опыт участия в профессиональных конкурсах, чемпионатах, предметных неделях и др.; - систематически занимается самообразованием, используя доступные ресурсы, совершенствует профессиональные умения и навыки; - имеет опыт принятия на себя ответственности за решение профессиональных задач; - проявляет трудолюбие, упорство, настойчивость в решении профессиональных задач; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации					
ЛР 14. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма с учетом специфики субъекта Российской Федерации	З 18 - владеет профессиональными знаниями с учетом специфики субъекта Российской Федерации, стремится к их совершенствованию; ОП 17 – берет ответственность	ОК, ПК согласно ФГОС СПО по спе-	Наблюдение, Опрос Анализ продуктов деятельности	Субъектная позиция в освоении профессии	-демонстрирует устойчивый познавательный интерес к поварскому и кондитерскому делу в Калининградской области; - опирается на профессиональные знания о поварском и кондитерском деле в Калининградской области в ходе решения практиче-

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	за качество решения профессиональных задач с учетом специфики субъекта Российской Федерации, стремится к совершенствованию профессиональных навыков; ЭЦО 16 - проявляет рефлексию своих действий, связанных с профессиональными навыками с учетом специфики субъекта Российской Федерации в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/ гостиничного дела;	циальности;			ских задач, стремится к углублению знаний, совершенствованию умений; -проявляет стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в сфере поварского и кондитерского дела в Калининградской области; - имеет опыт участия в профессиональных конкурсах, чемпионатах, предметных неделях и др.; - систематически занимается самообразованием, используя доступные ресурсы, совершенствует профессиональные умения и навыки в области поварского и кондитерского дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации; - имеет опыт принятия на себя ответственности за решение профессиональных задач; - проявляет трудолюбие, упорство, настойчивость в решении профессиональных задач; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями и субъектами образовательного процесса					
ЛР 15 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	З 19– знает, понимает значение обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности; З 20 - обладает знаниями по оказанию первой помощи при различных травмах и транспор-	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности Мониторинг ак-	Выполнение требований техники безопасности и охраны труда	- дает характеристику обеспечению безопасных условий труда в профессиональной деятельности; - демонстрирует сформированность профессиональных компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО, стремиться к получению допол-

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	тировке пострадавших ОП 18 – владеет способами обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности; ЭЦО 17 – понимает индивидуальную ответственность за несение безопасной навигационной вахты, за действиями на производстве, при авариях и в чрезвычайных ситуациях;	ОК 01-ОК 06 ОК 09	тивности, самооценка событий,		нительных квалификации (СОЛАС) и специализированных морских компетентностей (ПДНВ); - имеет опыт обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности; - демонстрирует убежденость в приоритете безопасности условий труда в профессиональной деятельности;
ЛР 16. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	З 21 – знает современные тенденции развития профессиональной области, ориентируется в социально-экономических вызовах и профессиональных технологиях; ОП 19 – владеет способами изучения современных технологий в профессиональной деятельности, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; ЭЦО 19 – имеет внутреннюю мотивацию к изучению и освоению новых профессиональных технологий;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01-ОК 06 ОК 09	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности	Проявление профессиональной активности	- понимает место и значение современные тенденции развития профессиональной области, ориентируется в социально-экономических вызовах и профессиональных технологиях; - демонстрирует стремление к получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в изучении современных технологий в профессиональной деятельности; – занимается саморазвитием и самосовершенствованием во всех сферах, стремится повысить свою квалификацию.
ЛР 17. Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стан-	З 22 – знает тактику Проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельно-	ПК согласно ФГОС СПО	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление профессиональной мобильности	- демонстрирует опыт самостоятельной постановки цели, расстановки приоритетов, принятия решений под возникающие профессиональные задачи;

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
дартный и нестандартных ситуациях как руководитель структурного подразделения.	сти, ОП 20 самостоятельность, критическое мышление, познавательную и творческую активность и готовность к творческому самовыражению; ЭЦО 19 - сформированная, выраженная в поведении, нравственной позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра;	по специальности; ОК 01-ОК 06 ОК 09			- способен самостоятельно подбирать способы решения и средства развития, реализации поставленной цели в том числе с использованием цифровых средств; - стремиться к поддержанию престижа своей профессии/специальности и образовательной организации; - понимает ответственность свободы выбора и самостоятельности в принятии решений; - демонстрирует социальную активность и мобильность;
ЛР 18. Осознанно планирующий и ответственно реализующий собственное профессиональное и личностное развитие	З 23 – знает способы самообразования и личностного развития; ОП 20 – владеет планированием собственного профессионального и личностного развития; ЭЦО 20 – ценностно относится к построению образовательной траектории;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01-ОК 06 ОК 09	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии	- называет не менее 3 актуальных ресурсов самообразования и личностного развития; - определяет адекватные способы самообразования и личностного развития; - имеет опыт планирования собственного профессионального и личностного развития; - ответственно относится к построению образовательной траектории и траектории личностного развития; - сформирована рефлексивная позиция в образовательной деятельности;
ЛР 19. Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде	З 24 – знает способы эффективного взаимодействия, принципы сотрудничества; ОП 22 – владеет способами эффективного взаимодействия, выстраивает отношения в коллективе в соответствии с тактикой сотрудничества; ЭЦО 21 – ценностно относится к профессиональному и личност-	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 04	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление коммуникативной культуры личности	- определяет способы эффективного взаимодействия, выбирает принципы сотрудничества в воспитывающих ситуациях; – имеет опыт эффективного взаимодействия, выстраивания отношений в коллективе в соответствии с тактикой сотрудничества; – признает ценность профессионального и личностного взаимодействия;

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	ному взаимодействию;				
ЛР 20. Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме	З 25 – знает о необходимости соблюдения требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме, ОП 23 – сформирован навык правового поведения в профессиональной деятельности; ЭЦО 22 - стремится к изучению и соблюдению требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Наблюдение Опрос Анализ продуктов деятельности	Проявление правовой культуры личности	– раскрывает необходимость соблюдения требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме; - демонстрирует опыт правового поведения в профессиональной деятельности; - систематически занимается самообразованием и просвещением в профессиональной среде;
ЛР 21. Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе	З 26 – знает требования бизнес-этики, способы разрешения явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности; З 27 - осознает ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе; ОП 24 - умеет конструктивно реагировать в конфликтной ситуации; ЭЦО 23 – проявление ценностного отношения к бизнес-этике,	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии Проявление коммуникативной культуры	- называет требования бизнес-этики, способы разрешения явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности; - раскрывает и принимает на себя ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе; - имеет опыт конструктивного реагирования в конфликтной ситуации; – демонстрирует ценностное отношение к бизнес-этике, професиональному взаимодействию;

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	професиональному взаимодействию;				
ЛР 22. Вовлеченный, способствующий продвижению положительной репутации организации	З 28 - знает о месте и значении профессионального имиджа и профессиональной репутации организации в современном обществе; ОП 25 - владеет способами продвижения положительной репутации организации; ЭЦО 24 - демонстрирует ценностное отношение к профессиональной успешности, профессиональному имиджу и репутации организации;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии	- раскрывает мест и значение профессионального имиджа и профессиональной репутации организации в современном обществе; - имеет опыт создания и поддержания профессионально успешного имиджа, продвижения положительной репутации организации; - заботится о собственной профессиональной успешности и репутации организации;
ЛР 23. Способный преобразовывать и оценивать информацию в соответствии с профессиональными нормами и ценностями	З 29 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ОП 26 – владеет способами преобразования информации в соответствии с профессиональными нормами; ЭЦО 25 – дает оценку информации в соответствии с профессиональными ценностями;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01-ОК 06 ОК 09	Опрос Наблюдение Портфолио Статистика учета	Проявление информационной компетентности	– владеет системой взглядов и убеждений, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; – имеет опыт преобразования информации в соответствии с профессиональными нормами; - оценивает информацию в соответствии с профессиональными ценностями;
ЛР 24. Организовы-	З 30 - осознает важность не-	ПК со-	Опрос	Субъектная позиция	- активная позиция в освоении профессии,

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
вать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	прерывного образования на протяжении всей жизни; З 31 – знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; ОП 27 – владеет типовыми методами и способами выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество; ЭЦО 26 - сознательное отношение к повышению своей квалификации как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	гласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01-ОК 06 ОК 09	Наблюдение Портфолио	в освоении профессии	участие в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – имеет опыт выполнения профессиональных задач типовыми методами и способами, оценивания их эффективности и качества; - осознано выстраивает траекторию профессионального развития, оценивает эффективность и качество применяемых способов решения профессиональных задач;
ЛР 25. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З 32 – знает способы и средства поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОП 28 – владеет способами поиска и обработки информации, в том числе в цифровой среде, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЭЦО 27 – адекватно оценивает информацию, полученную в цифровой среде для решения про-	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01-ОК 06 ОК 09	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов исследовательской и творческой деятельности	Проявление информационной компетентности	- самостоятельно определяет оптимальные способы и средства поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - имеет опыт поиска и обработки информации, в том числе в цифровой среде, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватно запрашивает, обрабатывает и оценивает информацию, полученную в цифровой среде для решения профессиональных задач и личностного развития; - имеет опыт использования информационных технологий в профессиональной дея-

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	фессиональных задач и личностного развития.				тельности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами колледжа:

Положение о комиссии по качеству образования.

Положение о классном руководстве учебной группой.

Классный руководитель и его роль в учебной группе.

Положение о совете классных руководителей учебных групп.

Концепция воспитательной работы колледжа.

Правила внутреннего распорядка и организации службы в колледже.

Положение о Совете обучающихся в колледжа.

Положение о проведении смотра-конкурса художественной самодеятельности.

Правила внутреннего распорядка в курсантском общежитии.

Положение о кружковой работе.

Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

- начальник колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместитель начальника колледжа по УМР;
- заместитель начальника колледжа по ОВР, непосредственно курирующего данное направление;
- помощник заместителя начальника колледжа по организационно-воспитательной работе;
- заведующие отделением;
- заместитель заведующего отделением;
- заведующий историко-культурным центром морского образования;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- художественный руководитель клуба;
- помощник художественного руководителя клуба;
- звукооператор, техник по звуку;
- хореограф;
- заведующий общежитием;
- воспитатели общежития;
- классные руководители;
- преподаватели;
- члены студенческого совета;
- представители организации, работодатели.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.3.1. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

– для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

– для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет);

– объекты социокультурной среды (музей, библиотека, клуб);

– спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– выпуска печатных и электронных изданий, видеороликов;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Система воспитательной деятельности представлена в:

Группа в «ВКонтакте»: https://vk.com/kmrkru

Официальный сайт: https://kmrk.ru/