



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
**«РАЗГОВОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**
основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки

35.04.07 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА

Профиль программы
«УПРАВЛЕНИЕ ВОДНЫМИ ЭКОСИСТЕМАМИ»

ИНСТИТУТ

Рыболовства и аквакультуры

РАЗРАБОТЧИК

кафедра иностранных языков

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Результаты освоения дисциплины:

Знать:

иностранный язык в объеме, необходимом для устного общения на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях повседневного, общекультурного и делового типа. В результате обучения иностранному языку студент должен на соответствующем уровне (как правило, не ниже A2+ или B1+ - в зависимости от зафиксированного в начале курса стартового уровня владения данным иностранным языком)

Уметь: - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*;

- в *области чтения*:

понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; *понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в *области говорения*:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен* мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); высказывать свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монологповествование и монолог-рассуждение*;

Владеть:

навыками оформления своих мыслей на иностранном языке, формирования и выражения на иностранном языке мнения в ходе межличностного, межкультурного и делового общения.

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов;

Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В отдельных случаях (при не прохождении всех видов текущего контроля) зачет может быть проведен в виде тестирования.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	только некоторые из имеющихся у него сведений		информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

1.4 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/ не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе «зачтено/ не зачтено». Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания открытого типа

1. Ergänzen Sie das passende Verb:

„Künstliche Intelligenz _____ (revolutionieren) viele Berufsfelder.“

Antwort: revolutioniert

2. Setzen Sie das Adjektiv ein:

„Dies ist eine _____ (kontrovers) Diskussion in den Medien.“

Antwort: kontroverse

3. Bilden Sie eine Frage:

„Nachhaltigkeit wird in Unternehmen immer wichtiger.“

Antwort: „Wird Nachhaltigkeit in Unternehmen immer wichtiger?“

4. Ergänzen Sie das Nomen:

„Der _____ von Social Media auf Jugendliche wird oft untersucht.“

Antwort: Einfluss

5. Formulieren Sie den Satz im Perfekt:

„Viele Länder führen erneuerbare Energien ein.“

Antwort: „Viele Länder haben erneuerbare Energien eingeführt.“

6. Wählen Sie das richtige Pronomen:

„Die Studie, _____ wir analysiert haben, liefert neue Daten.“

Antwort: die

7. Bilden Sie einen Nebensatz mit „weil“:

„Die Debatte ist wichtig. Sie betrifft globale Probleme.“

Antwort: „Die Debatte ist wichtig, weil sie globale Probleme betrifft.“

8. Ergänzen Sie den Konnektor:

„Digitalisierung schafft Chancen, _____ sie birgt auch Risiken.“

Antwort: aber / jedoch

9. Formulieren Sie höflich (Konjunktiv II):

„Sagen Sie Ihre Meinung!“

Antwort: „Könnten Sie Ihre Meinung sagen?“

10. Ergänzen Sie das Partizip:

„Die _____ (veröffentlichen) Studie wurde viral geteilt.“

Antwort: veröffentlichte

11. Bilden Sie eine indirekte Frage:

„Wie wirkt sich Globalisierung aus?“ → „Er erklärte, _____.“

Antwort: „...wie sich Globalisierung auswirkt.“

12. Wählen Sie das passende Adverb:

„Die Technologie entwickelt sich _____.“

Antwort: rasant

13. Ergänzen Sie die Präposition:

„Viele Menschen sind _____ Klimawandel besorgt.“

Antwort: über

14. Bilden Sie ein Kompositum:

„Die Krise in der Umwelt = _____“

Antwort: Umweltkrise

15. Setzen Sie den bestimmten Artikel ein:

„_____ Nutzung von _____ Plastik muss reduziert werden.“

Antwort: Die, dem

16. Formulieren Sie im Passiv:

„Experten diskutieren diese Frage oft.“

Antwort: „Diese Frage wird oft (von Experten) diskutiert.“

17. Ergänzen Sie das Synonym:

„Das Problem ist komplex. = Das Problem ist _____.“

Antwort: vielschichtig / kompliziert

18. Bilden Sie eine Verneinung:

„Diese Lösung ist praktikabel.“

Antwort: „Diese Lösung ist nicht praktikabel.“

19. Ergänzen Sie die w-Frage:

„_____ findet der Vortrag statt?“

Antwort: Wo / Wann

20. Setzen Sie das Reflexivpronomen ein:

„Viele Menschen _____ (informieren) über Fake News.“

Antwort: informieren sich

21. Ergänzen Sie das Gespräch mit passenden Begriffen:

A: „Die aktuellen _____ in der KI-Forschung sind bahnbrechend. Besonders die Sprachmodelle...“

B: „Ja, aber die _____ werden oft unterschätzt. Datenschutz bleibt ein kritisches Thema.“

Lösungen:

1. Entwicklungen/Fortschritte

2. ethischen Implikationen/Risiken

22. Formulieren Sie diesen umgangssprachlichen Satz wissenschaftlich:

„Dieses Zeug mit Klimawandel ist echt gruselig, aber irgendwie auch spannend.“

Beispielantwort:

„Der Klimawandel stellt zwar eine bedrohliche Entwicklung dar, bietet jedoch gleichzeitig faszinierende Forschungsansätze.“

23. Sie moderieren eine Podiumsdiskussion. Ein Teilnehmer sagt:

„Wieso investieren wir Millionen in Mars-Missionen, während Menschen hier hungern?“

Formulieren Sie eine vermittelnde Antwort, die:

1. Das Anliegen anerkennt
2. Den Nutzen der Raumfahrt erklärt

Musterantwort:

„Eine berechtigte Frage. Tatsächlich führen Raumfahrttechnologien oft zu irdischen Innovationen – etwa satellitengestützte Ernteüberwachung oder Wasseraufbereitungssysteme.“

Тестовые задания закрытого типа**24. Welches Wort passt am besten?**

„Der _____ von Algorithmen auf Entscheidungen ist groß.“

a) Einfluss

- b) Ergebnis
- c) Beispiel
- d) Problem

25. Welche Präposition ergänzt den Satz?

„Sie interessiert sich _____ künstliche Intelligenz.“

a) für

- b) über
- c) auf
- d) bei

26. Welche Verbform ist korrekt?

„Die Diskussion _____ gerade statt.“

a) findet

- b) findetet
- c) gefunden
- d) finden

27. Welches Wort ist kein Synonym für „wichtig“?

- a) relevant
- b) bedeutend
- c) unwichtig**
- d) essenziell

28. Welcher Satz ist im Präteritum?

- a) Die Forscher präsentieren Ergebnisse.
- b) Die Forscher präsentierten Ergebnisse.**
- c) Die Forscher haben Ergebnisse präsentiert.
- d) Die Forscher werden Ergebnisse präsentieren.

29. Welcher Konnektor passt?

„Erneuerbare Energien sind sauber, _____ sie sind teuer.“

- a) denn
- b) aber**
- c) weil
- d) oder

30. Welches Nomen ist feminin?

- a) der Effekt
- b) die Analyse**
- c) das Ergebnis
- d) der Trend

**3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/
КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ**

Данный вид контроля не предусмотрен учебным планом.

4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Разговорный практикум на иностранном языке. Немецкий язык» представляет собой компонент основной

профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль «Управление водными экосистемами».

Преподаватель-разработчик – Кофанова Г.П., доцент, канд. филол. наук.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедрой иностранных языков.

Заведующий кафедрой



Г.П. Кофанова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен и.о. заведующего кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры.

И.о. заведующего кафедрой



Ю.К. Алдушина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института рыболовства и аквакультуры (протокол № 6 от 27.06.2025 г).

Председатель методической комиссии



Е.Е. Львова