



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)  
**«КИНОЛОГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
**36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем  
Кафедра производства и экспертизы качества  
сельскохозяйственной продукции

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПК-2: Способен осуществлять сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных	ПК-2.1: Использует научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Кинология	<u>Знать</u> : стандарты некоторых пород собак; методы разведения собак; научные основы полноценного кормления собак; основные методы дрессировки собак. <u>Уметь</u> : оценивать и отбирать животных для племенных целей, использовать результаты оценки для формирования племенных питомников, организовывать и вести контроль выращивания; <u>Владеть</u> : методами селекции, кормления и содержания собак; методами выращивания молодняка; методами зоотехнического и племенного учета; методами профилактики различных заболеваний; основными методами теоретической и методологической основы дрессировки собак; методами экспертизы собак.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- задания по контрольным работам;
- тестовые задания;
- задания по темам лабораторных работ.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета относятся:

- промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости;

- вопросы к зачету.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Задания для контрольной работы, выполняемой студентами заочной формы обучения, предусматривают самостоятельный анализ основных теоретических положений дисциплины (Приложение № 1).

3.2 Тестовые задания используются для оценки освоения тем дисциплины студентами. В приложении № 2 приведены типовые тестовые задания.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка выставляется по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 85–100 % заданий – оценка «5» (отлично);
- 70–84 % заданий – оценка «4» (хорошо);
- 51–69 % заданий – оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 50 % – оценка «2» (неудовлетворительно).

3.3 В приложении № 3 приведены типовые задания и вопросы для лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Оценка результатов выполнения задания по каждой лабораторной работе производится при представлении студентом отчета по работе и на основании ответов студента на вопросы по тематике работы. Студент, самостоятельно выполнивший задание и продемонстрировавший знание теоретических вопросов, получает по лабораторной работе оценку «зачтено». Кроме того, по лабораторным работам выставляется экспертная оценка по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Неудовлетворительная оценка выставляется, если студент не выполнил и не «защитил» предусмотренные рабочей программой дисциплины лабораторные работы.

### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация, проводимая в форме зачета, проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

В случае не прохождения текущего контроля, студент может получить зачет на основании результатов проведения промежуточной аттестации. В приложении № 4 приведены контрольные вопросы по дисциплине.

При аттестации по дисциплине учитываются оценки студента по лабораторным работам (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно- корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## **5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Кинология» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции (протокол № 8 от 29.04.2022 г.).

Заведующая кафедрой



А.С. Баркова

## ТИПОВОЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вопросы для контрольной работы.

1. Особенности анатомии собаки. Мышцы.
2. Классификации пород собак.
3. Наследуемость поведения собак.
4. Особенности анатомии собаки. Кожа и ее производные.
5. Формы и принципы обучения собак.
6. Стати собак.
7. Пищеварительная система.
8. Рефлекторное поведение, инстинкты и концепция доминанты.
9. Пороки и недостатки экстерьера собак.
10. Дыхательная система.
11. Поведение и его формы.
12. Стандарты пород немецкой и восточно-европейской овчарок.
13. Особенности физиологии дыхания собаки.
14. Стандарты пород ризеншнауцер и русский черный терьер.
15. Квартирное содержание собак.
16. Свободное и уличное содержание собак.
17. Нереспираторные функции органов дыхания.
18. Стандарты пород ротвейлер и доберман-пинчер.
19. Мочевыделительная система.
20. Стандарты пород среднеазиатской и кавказской овчарок.
21. Воспитательная дрессировка, возможные ошибки воспитания собаки и их последствия.
22. Половая система самца и самки.
23. Особенности экстерьера борзых. Стандарт русской псовой борзой.
24. Особенности поведения собаки. Собака в семье человека.
25. Особенности размножения собак.
26. Особенности экстерьера легавых. Стандарт ирландского сеттера.
27. Особенности поведения собаки. Взаимоотношения дрессировщика и собаки.
28. Сердечно-сосудистая система.
29. Особенности экстерьера гончих. Стандарт русской пегой гончей.

30. Болезни с наследственной предрасположенностью.
31. Периодизация развития.
32. Особенности экстерьера такс.
33. Рабочие качества собак.
34. Наследование экстерьерных особенностей, рабочих и воспроизводительных качеств собак.
35. Особенности экстерьера лаек и шпицеобразных собак.
36. Племенная документация. Особенности присвоения кличек.
37. Нервная система и органы чувств.
38. Особенности экстерьера собак декоративных пород. Стандарт русского той-терьера.
39. Соревнования, испытания, тестирование поведения: цели и задачи, порядок проведения.
40. Высшая нервная деятельность собаки, типы ВНД.
41. Редкие породы собак России.
42. Родословные, их формы; оценка по прямым и боковым родственникам.
43. Документация в собаководстве.
44. Дрессировка служебных собак.
45. Общие курсы дрессировки, основные навыки и команды.

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тест №1

1. Взрослой собаке в состоянии покоя на 1 кг массы тела требуется энергии:
  - а) 365 кДж
  - б) 450 кДж
  - в) 600 кДж
  
2. Углевод, стимулирующий сократительную функцию кишечника собаки, желчеотделения:
  - а) клетчатка
  - б) фруктоза
  - в) лактоза
  
3. Витамин, поддерживающий рост, развитие, зрение собаки:
  - а) А-ретинол
  - б) Д-кальциферол
  - в) В1-тиамин.
  
4. Для строительства питомника наиболее благоприятны почвы:
  - а) песчаные
  - б) глинистые
  - в) черноземы
  
5. При холодной и сырой погоде у собаки происходит:
  - а) малая теплоотдача
  - б) большая теплоотдача
  - в) средняя теплоотдача.
  
6. В жаркую погоду при отсутствии движения воздуха и высокой влажности, у собаки может быть:
  - а) перегревание
  - б) солнечный удар
  - в) тепловой удар.

7. При сильном солнцепеке у собак может наступить:

- а) солнечный удар
- б) перегревание
- в) тепловой удар.

8. Кабина для служебной собаки имеет размеры:

- а) 1,5 м х 1,5 м
- б) 2 м х 2 м
- в) 2 м х 1, 5

9. В возрасте 3-5 месяцев щенков выводят для выгуливания:

- а) 3-4 раза
- б) 4-5 раз
- в) 2 раза.

10. Для мытья собаки использую воду температуры:

- а) 40-42°C
- б) 37-38°C
- в) 30-32°C.

#### Тест № 2

1. С учетом каких показателей определяют нормы кормления собак:

- а) с учетом живой массы, уровня работоспособности, жирности молока
- б) с учетом работы, количества щенков, массы тела
- в) с учетом массы, уровня работоспособности, физиологического состояния.

2. Какой тип кормления собак получил распространение в России:

- а) сухой тип, концентрированный
- б) кормление кашами
- в) оба типа кормления

3. Какие вещества не могут синтезироваться в кишечнике собак и должны поступать с кормом:

- а) углеводы, белки

б) аминокислоты

в) жиры

4. Какие группы кормов используют при кормлении собак:

а) грубые, сочные, концентрированные

б) сочные, концентрированные, корма животного происхождения

в) корма животного происхождения, сочные, сухие.

5. Специфическая форма научения, при которой фиксируются отличительные признаки объектов, некоторых поведенческих актов родительских особей, братьев и сестер, пищевых объектов и др., проявляющаяся преимущественно на ранних этапах постнатального (послеродового) развития это:

а) научение

б) дрессировка

в) импринтинг.

6. Врожденные, видовые, относительно постоянные, генетически детерминируемые реакции организма на внешние и внутренние раздражители, осуществляемые посредством нервной системы это:

а) условный рефлекс

б) безусловный рефлекс

в) инстинкт.

7. К служебному направлению использования собак относится:

а) работа поводыря

б) работа по охране и окарауливанию объектов

в) работа по подаче дичи.

8. Для работы в спасательной службе собаке необходимо обладать:

а) агрессивностью к человеку

б) лояльностью к человеку

в) охотничьим инстинктом.

9. Для работы по поиску дичи собаке необходимо обладать:

- а) а) агрессивностью к человеку
- б) лояльностью к человеку
- в) охотничьим инстинктом.

10. Мероприятия, проводимые для борьбы с клещами:

- а) дезинфекция
- б) деакаризация
- в) дератизация.

### Тест № 3

1. Общие ежедневные гигиенические процедуры по уходу за собакой:

- а) груминг
- б) триминг
- в) щипка волоса.

2. Мероприятия, проводимые для борьбы с грызунами в собачьих питомниках:

- а) дезинфекция
- б) дезинсекция
- в) дератизация

3. Мероприятия, проводимые для борьбы с насекомыми в собачьих питомниках:

- а) дезинфекция
- б) дезинсекция
- в) дератизация

4. Мероприятия, проводимые для обеззараживания помещений, мест отдыха и выгула собак:

- а) дезинфекция
- б) дезинсекция
- в) дератизация

5. Для строительства питомника наиболее благоприятны почвы:

- а) песчаные
- б) глинистые
- в) черноземы

6. При холодной и сырой погоде у собаки происходит:

- а) малая теплоотдача
- б) большая теплоотдача
- в) средняя теплоотдача.

7. В жаркую погоду при отсутствии движения воздуха и высокой влажности, у собаки может быть:

- а) перегревание
- б) солнечный удар
- в) тепловой удар.

8. С учетом каких показателей определяют нормы кормления собак:

- а) с учетом живой массы, уровня работоспособности, жирности молока
- б) с учетом работы, количества щенков, массы тела
- в) с учетом массы, уровня работоспособности, физиологического состояния.

9. Какой тип кормления собак получил распространение в России:

- а) сухой тип, концентрированный
- б) кормление кашами
- в) оба типа кормления

10. В возрасте 3-5 месяцев щенков выводят для выгуливания:

- а) 3-4 раза
- б) 4-5 раз
- в) 2 раза.

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ (на примере первых 6-ти)**

### **Занятие №1. МОРФОЛОГИЯ И АНАТОМИЯ ДОМАШНЕЙ СОБАКИ.**

**Цель занятия:** Получить умения и навыки оценки анатомического и морфологического строения собаки.

**Задание.** Зарисовать скелет и череп собаки.

*Контрольные вопросы по практическому занятию:*

1. Из каких костей состоит осевой скелет собаки?
2. Каково строение периферического скелета собаки?
3. Какие кости образуют череп собаки?

### **Занятие №2. ОСНОВНЫЕ ПРОМЕРЫ СОБАК**

**Цель занятия:** Получить умения и навыки определения промеров собак.

**Задание.** Зарисовать экстерьерный профиль собаки, указать топографию статей, их название; указать точки взятия отдельных промеров.

*Контрольные вопросы по практическому занятию:*

1. Назовите основные промеры собак.
2. Охарактеризуйте стати головы собаки.
3. Как оценивают экстерьер корпуса?

### **Занятие №3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОБАКИ**

**Цель занятия:** Получить умения и навыки определения основных физиологических показателей собаки.

**Задание.** Определить физиологические показатели собаки; составить сводную таблицу клинико-физиологических показателей состояния здоровья собаки.

*Контрольные вопросы по практическому занятию:*

1. Как измерить температуру тела собаки? Какая норма данного физиологического показателя?
2. По каким физиологическим показателям судят о здоровье животного?
3. Опишите процесс измерения частоты сердечных сокращений собаки? Какая норма данного физиологического показателя?

### **Занятие №4. ТИПЫ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОБАКИ**

**Цель занятия:** Получить умения и навыки определения доброкачественности воды.

**Задание.** Изучить механизм образования условного рефлекса, охарактеризовать дугу условного рефлекса. Зарисовать схему определения типов высшей нервной деятельности по силе, уравновешенности, подвижности нервных процессов.

*Контрольные вопросы по практическому занятию:*

1. Каково определение понятий: «безусловный рефлекс», «условный рефлекс», «безусловный раздражитель», «условный раздражитель».
2. Классификация условных рефлексов.
3. Назовите типы высшей нервной деятельности. Каково определение понятия «тип высшей нервной деятельности»?

### **Занятие №5 КОРМЛЕНИЕ СОБАК РАЗНЫХ ПОЛОВОЗРАСТНЫХ ГРУПП И ПОРОД**

**Цель занятия:** Получить умения и навыки кормления и составления рационов для собак

**Задание.** Рассчитать потребности в питательных веществах собак разных половозрастных групп и пород

*Контрольные вопросы по практическому занятию:*

1. Что такое норма кормления, как ее определить?
2. Каковы особенности кормления племенных собак?
3. Как организуют кормление щенков?

### **Занятие №6. КЛАССИФИКАЦИИ ПОРОД СОБАК**

**Цель занятия:** Получить умения и навыки различных классификаций собак

**Задание.** Ознакомиться с принципами классификации пород собак. Охарактеризовать группы пород, выделяемые в охотничьем собаководстве, с перечислением основных пород в каждой группе.

*Контрольные вопросы по практическому занятию:*

1. Перечислите основные официальные классификации пород собак.
2. Каковы особенности экстерьера и охотничьего использования борзых?
3. В чем состоят особенности пород гончих собак?

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

1. Систематическое положение домашней собаки. Происхождение и эволюция домашней собаки.
2. Российская и международная кинологические федерации
3. История развития и современное состояние собаководства в России и мире.
4. Породы собак, их классификация.
5. Общие принципы построения тела собаки.
6. Анатомо-физиологические особенности мышц собаки.
7. Кожа и ее производные.
8. Пищеварительная система собаки.
9. Дыхательная система собаки.
10. Особенности физиологии дыхания собаки. Нереспираторные функции органов дыхания.
11. Выделительная система.
12. Строение половая системы самцов и самок.
13. Особенности размножения собак. Периодизация развития.
14. Сердечно-сосудистая система.
15. Нервная система и органы чувств.
16. Высшая нервная деятельность собаки, типы ВНД.
17. Поведение и его формы.
18. Формы и принципы обучения собак.
19. Виды кормов для собак.
20. Корма животного и растительного происхождения, используемые в кормлении собак.
21. Готовые корма для собак.
22. Нормы и режимы кормления молодняка.
23. Нормы и режимы кормления взрослых собак.
24. Кормление племенных сук при различном физиологическом состоянии.
25. Кормление племенных кобелей.
26. Кормление молодняка собак в различные возрастные периоды.
27. Системы и способы содержания собак.
28. Гигиенические требования при различных способах содержания собак.
29. Уход за собакой.
30. Наследование рабочих и воспроизводительных качеств у собаки.
31. Генетически обусловленные болезни и аномалии.
32. Болезни с наследственной предрасположенностью.
33. Экстерьерно-конституциональные особенности собак.
34. Рабочие качества служебных собак.
35. Соревнования, испытания, тестирование поведения: цели и задачи, порядок проведения.
36. Методы разведения.
37. Организация племенной работы.
38. Мечение собак, нумерация и присвоение кличек.
39. Родословные собак, их формы.
40. Понятие о дрессировке.
41. Дрессировка служебных собак.
42. Общие курсы дрессировки, основные навыки и команды.
43. Специальные курсы дрессировки, цели и задачи, основные навыки и команды.
44. Дрессировка охотничьих собак