



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе практики)  
для студентов, осваивающих элективный модуль «Менеджмент рыболовства»  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**35.03.09 ПРОМЫШЛЕННОЕ РЫБОЛОВСТВО**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

рыболовства и аквакультуры  
кафедра промышленного рыболовства

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 1 – Планируемые результаты, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование практики	Результаты обучения, соотнесенные с компетенциями/ индикаторами достижения компетенции
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ПК-7: Способен к эксплуатации рыбопромысловых систем и орудий рыболовства с соблюдением технологической дисциплины, и норм охраны труда.</p>	<p>УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>УК-3.2: Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде;</p> <p>УК-3.3: Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды;</p> <p>ПК-7.5: Формирует первичные профессиональные умения и навыки эксплуатации рыбопромысловых систем и орудий рыболовства с</p>	<p>Производственная практика – технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- методы определения ожидаемых результатов;</li> <li>- результаты (последствия) личных действий;</li> <li>- последовательность шагов для достижения заданного результата</li> <li>- принципы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом;</li> <li>- принципы и приемы кооперации с коллегами; принципы организации работы коллективов.</li> </ul> <p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</li> <li>- предвидеть результаты (последствия) личных действий;</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование практики	Результаты обучения, соотнесенные с компетенциями/ индикаторами достижения компетенции
	<p>соблюдением технологической дисциплины и норм охраны труда.</p>		<p>- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды.</p> <p><b>Должен владеть:</b></p> <p>- навыком определения ожидаемых результатов решения выделенных задач;</p> <p>- системой планирования последовательности шагов для достижения, заданного результат;</p> <p>- опытом эффективного взаимодействия с другими членами команды;</p> <p><b>Должен приобрести опыт:</b></p> <p>- формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;</p> <p>- способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий;</p> <p>- межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды.</p>

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 К оценочным средствам для промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой), относятся:

- отчет по практике;
- тестовые задания закрытого и открытого типов.

### 2.2 Критерии оценки результатов прохождения практики

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» 2) «зачтено», «не зачтено» 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления,</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него	В состоянии осуществлять научно корректный	В состоянии осуществлять систематический и научно	В состоянии осуществлять систематический и научно-

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>процесса, объекта</b>	сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	анализ предоставленной информации	корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

### 3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикатор: УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

#### Тестовые задания открытой формы:

1. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов – это ...

2. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы– это ...

3. Синтез – это ...

4. Моделирование – это ...

5. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_ этапе научного исследования.

6. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным \_\_\_\_\_ методам исследования.

**Тестовые задания закрытого типа:**

7. Соотнесите название издания с определением:

	<b>Издание</b>	<b>Определение</b>
1.	Сборник научных статей	А) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
2.	Монография	Б) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
3.	Брошюра	В) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
4.	Рецензия	Г) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

8. Расставьте в правильном порядке элементы аппарата научной монографии:

1. Предисловие
2. Список литературы
3. Основной текст
4. Оглавление
5. Титульный лист

9. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Индукция
- Г) Дедукция

**10. Соотнесите метод научного познания с определением:**

	<b>Метод научного познания</b>	<b>Определение</b>
1.	Аналогия	А) Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям
2.	Синтез	Б) Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей
3.	Моделирование	В) Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый
4.	Дедукция	Г) Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета

**11. Цель научного исследования – это...**

А) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

Б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

В) источник информации, необходимой для исследования

Г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

**12. Сопоставьте тип диаграммы с визуализацией:**

	<b>Тип диаграммы</b>	<b>Визуализация</b>
1.	Столбчатая (гистограмма, линейчатая)	А) Структура целого, соотношение долей в составе
2.	Линейный график	Б) Взаимосвязь нескольких показателей
3.	Круговая	В) Структура с разбивкой по подгруппам
4.	Скаттерплот (диаграмма рассеяния)	Г) Количественное сравнение, распределение величины, рейтинг
5.	«Солнечные лучи»	Д) Изменение показателя (или нескольких) во времени

Компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы:

УК-3.2: Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде;

УК-3.3: Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды.

**Тестовые задания открытой формы:**

1. Функции управления персоналом представляют собой \_\_\_\_\_
2. Конфликтная ситуация – это.....
3. \_\_\_\_\_ потребности в теории А. Маслоу являются базовыми (находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей).
4. Определение квалификации специалиста, уровня знаний либо отзыв о его способностях, деловых и иных качествах – это...
5. Переведение с одной работы на другую без изменения заработной платы или уровня ответственности – это \_\_\_\_\_ перемещение.
6. Поглотителями времени называются ....

**Тестовые задания закрытого типа:**

7. Установите соответствие разрешения (запрета) действий при выполнении промысловых операций:

	<b>Разрешение / Запрет</b>	<b>Действие</b>
1.	Разрешается	А) проводить ремонт оборудования, механизмов и устройств во время их работы
		Б) при укладке выбираемого каната в бухты становиться на них или находиться внутри них
2.	Запрещено	В) при травлении канатов и орудий лова находиться ближе 1 м от бухт
		Г) при травлении канатов и орудий лова находиться ближе 5 м от бухт
		Д) При подъеме (выборке) орудий лова брать руками сетную часть, когда она находится на планшире, не перегибаясь за борт

8. Установить соответствие:

1.	Нормативный подход к анализу образовательного процесса или его результатов относительно целей обучения	А) оценка обучения
2.	Процедуры или последовательность действий, предназначенные обеспечить научение	Б) образовательная услуга
3.	Организованная образовательная деятельность вне государственных формальных систем начального, среднего или высшего образования	В) неформальное образование

**9. Установить соответствие:**

1.	Объем знаний, доступный для организации	А) база знаний
2.	Систематизированные и проанализированные знания, а также информация, имеющая отношение к организации и способствующая принятию решений с целью повышения своих показателей	Б) бизнес-аналитика
3.	Сочетание навыков, человеческих ресурсов, систем, культур и структур, имеющихся в наличии в конкретной организации и вносящих вклад в стратегические результаты	В) возможности организации

**10. Установите соответствие условий труда по степени вредности и (или опасности):**

1.	Вредные	А) условия труда, при которых воздействие на работника вредных и (или) опасных производственных факторов отсутствует или уровни воздействия, которых не превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда и принятые в качестве безопасных для человека, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности работника
2.	Оптимальные	Б) условия труда, при которых уровни воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда
3.	Опасные	В) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых в течение всего рабочего дня (смены) или его части способны создать угрозу жизни работника, а последствия воздействия данных факторов обуславливают высокий риск развития острого профессионального заболевания в период трудовой деятельности
4.	Допустимые	Г) условия труда, при которых на работника

		воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда, а измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается во время регламентированного отдыха или к началу следующего рабочего дня (смены)
--	--	---

**11. Соотнесите методы управления временем с определением**

1.	Планирование	А) Для выполнения задачи, необходимо определить, насколько она срочная, сложная и важная, и только потом приступить к ее выполнению.
2.	Приоритизация	Б) Для выполнения задачи, необходимо разобраться, когда ее следует сделать и сколько времени на это уйдет
3.	Структурирование	В) Для выполнения задачи, необходимо понять, как отслеживать ее выполнение и результаты.

**12. Соотнесите модели управления временем с определением**

1.	Метод Getting Things Done (GTD)	А) предполагает планирование дня по блокам времени, каждый из которых посвящен определенным задачам или видам деятельности
2.	Техника Pomodoro	Б) предполагает разбиение работы на сфокусированные 25- минутные интервалы, разделенные короткими перерывами
3.	Метод блокирования времени	В) подчеркивает важность систематического фиксирования и организации всех задач и идей
4.	Матрица Эйзенхауэра	Г) помогает вам расставить приоритеты задач на основе их срочности и важности

Компетенция ПК-7: Способен к эксплуатации рыбопромысловых систем и орудий рыболовства с соблюдением технологической дисциплины, и норм охраны труда.

Индикатор: ПК-7.5: Формирует первичные профессиональные умения и навыки эксплуатации рыбопромысловых систем и орудий рыболовства с соблюдением технологической дисциплины и норм охраны труда.

**Тестовые задания открытой формы:**

1. Обязанности матросов при замете сетной стенки кошелькового невода...
2. При выборке снюрревода судно располагается \_\_\_\_\_

**Тестовые задания закрытого типа:**

**3. Соотнесите орудие лова с классом, к которому оно относится**

1.	Ставная сеть	А) Отцеживающие
2.	Яруса	Б) Объячеивающие
3.	Ставной невод	В) Крючковые (поводковые)
4.	Трал	Г) Ловушки

**4. Соотнесите орудие лова с условиями эксплуатации**

1.	Донный трал	А) В зоне пелагиали 200-300м над большими глубинами
2.	Пелагический ярус	Б) При лове придонных скоплений на глубине 400-500 м
3.	Донный невод	В) Для облова донных, сильно разреженных скоплений неходовой рыбы, если они находятся на глубине 180 м
4.	Разноглубинный трал	Г) При донном лове на глубинах 800-1000 м

#### **4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Данный вид контроля по производственной практике - технологической (проектно-технологической) практике не предусмотрен учебным планом.

## **5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по производственной практике - технологической (проектно-технологической) практике для студентов, осваивающих элективный модуль «Техника и технология рыболовства», представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.09 Промышленное рыболовство.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры промышленного рыболовства (протокол № 9 от 09.03.2022 г.).

Фонд оценочных средств актуализирован. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры промышленного рыболовства (протокол № 8 от 20.04.2023 г.).

Заведующий кафедрой



А.А.Недоступ