



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)  
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**«ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА**

Профиль программы  
**«ИНДУСТРИАЛЬНАЯ АКВАКУЛЬТУРА»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

рыболовства и аквакультуры  
кафедра социальных наук, педагогики и права

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 1.1 Результаты освоения дисциплины.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
<p>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Правовая компетентность и гражданская позиция</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории права;</li> <li>- правовые понятия, принципы и институты различных отраслей права;</li> <li>- нормы Конституции РФ и иных правовых актов, регулирующих права, свободы и обязанности человека и гражданина;</li> <li>- понятие, признаки, состав и виды правонарушений как формы девиантного поведения;</li> <li>- понятие и виды дефектов правосознания;</li> <li>- виды и особенности ответственности за нарушения конституционных прав и свобод человека и гражданина, коррупционные проявления, нарушения законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать правовые нормы и институты, а также правоприменительную практику;</li> <li>- работать с документацией правового характера;</li> <li>решать правовые задачи в сфере будущей профессиональной деятельности, в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина, соблюдения обязанностей;</li> <li>выявлять признаки коррупционного поведения и правовыми средствами противодействовать коррупционным проявлениям;</li> <li>- решать правовые задачи в сфере противодействия экстремизму и терроризму;</li> <li>- определять виды правонарушений как</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотношенные с компетенциями
		формы девиантного поведения <u>Владеть:</u> - юридической терминологией, навыками поиска, анализа и практического применения нормативных актов с учетом правоприменительной практики; - навыками работы со справочно-правовыми системами «Консультант-Плюс» и «Гарант» и иными информационными правовыми ресурсами; - навыками ведения документации правового характера и составления процессуальных документов в сфере будущей профессиональной деятельности, в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина, соблюдения обязанностей; - основами дефектологических знаний и инклюзии, а также особенностями их использования в социальной и профессиональной сферах; - навыками профилактики и противодействия противоправному поведению, коррупции, экстремизму и терроризму.

1.2.К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов
- задание для контрольной работы (для заочной формы обучения).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта, который выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. При необходимости тестовые задания закрытого и открытого типов могут быть использованы для проведения промежуточной аттестации.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии найти необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленные задачи, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

### Тестовые задания открытого типа:

1. Идеальное государство должно быть таким, как и хорошая семья: младший должен неукоснительно повиноваться старшему, сын – отцу, отец – начальнику, начальник – правителю. Государство, по \_\_\_\_\_, (вставить пропущенное слово) должно напоминать большую семью, где правитель, как отец, заботится о подданных, а подданные почитают его и любят друг друга, как братья.

**Ответ: Конфуций**

2. Древнегреческий философ \_\_\_\_\_ (вставить пропущенное слово) утверждал, что человек – политическое существо, т.е. социальное, и он несёт в себе инстинктивное стремление к «совместному сожительству».

**Ответ: Аристотель**

3. Мироззрение средневекового человека было \_\_\_\_\_

**Ответ: религиозным**

4. Древнегреческий философ \_\_\_\_\_ (вставить пропущенное слово) расценивал деяния человека с точки зрения нравственности. Его интересовал вопрос – каким должен быть человек. Человек забывает о духовности и предаётся телесным наслаждениям, он поступает так, как хочет, но не так, как хочет того Господь.

**Ответ: Августин**

5. Общество должно находиться в подчиненном положении по отношению к государю и государству, от которых и зависит дальнейшее развитие общественных отношений. Правитель, по мнению \_\_\_\_\_, (вставить пропущенное слово) стоит над обществом.

**Ответ: Макиавелли**

6. Писатель, публицист, основоположник русской революционной педагогики, написавший труд «Беседа о том, что есть сын Отечества», в котором раскрыл содержание категории «патриот», подчеркивающий, что «не все, рожденные в Отечестве, достойны величественного наименования сына Отечества (патриота)» - это \_\_\_\_\_

**Ответ: А.Н. Радищев**

7. Общественное воспитание молодёжи, по мнению \_\_\_\_\_ (вставить пропущенное слово) является приоритетным в вопросе формирования гражданственности. Он утверждал, что «мнения, желания, страсти, пользы, понятия о добре и зле, о чести и бесчестии, о пороке и добродетели мы приобретаем сперва воспитанием, потом утверждаем оные обхождением».

**Ответ: А.Ф. Бестужев**

8. Определенная система, которая состоит из трех структурных частей: эмоционально-чувственного компонента, интеллектуального и деятельностного компонента - это \_\_\_\_\_.

**Ответ: Гражданская позиция**

9. Образ жизни и действий человека, который направлен на всемирное укрепление общественного и государственного строя и законности – это \_\_\_\_\_

**Ответ: Гражданское поведение**

10. В настоящее время одной из основных задач воспитания является формирование у каждого нового члена общества \_\_\_\_\_ (вставить пропущенное слово) гражданской позиции.

**Ответ: активной**

11. Выражается в любви к своей Родине, городу, школе, семье, друзьям и т.д. – это \_\_\_\_\_

**Ответ: патриотизм**

12. Принадлежность к определенному коллективу, городу, школе, классу, стране и т.п. - это \_\_\_\_\_

**Ответ: гражданственность**

13. Сознательное, творческое отношение к трудовой и общественно-политической деятельности, в результате которой обеспечивается глубокая и полная самореализация личности – это \_\_\_\_\_

**Ответ: Социальная активность**

14. Совокупность граждан, не приближенных к рычагам государственной власти; совокупность общественных отношений вне рамок властно-государственных и коммерческих структур; сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся некоммерческих направленных ассоциаций и организаций, огражденных от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти – это \_\_\_\_\_

**Ответ: Гражданское общество**

15. Ключевое направление борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде и в среде молодежи – это \_\_\_\_\_

**Ответ: Профилактика**

16. Двухсторонняя противозаконная сделка, когда один субъект, наделенный определенными служебными полномочиями, подкупается другим субъектом ради того, чтобы соответствующее должностное положение было использовано в интересах подкупающей стороны – это \_\_\_\_\_

**Ответ: коррупция**

17. Распространенность лихоимства (взяточничества) в России была столь значительной, что по Указу Петра Первого от 25 августа 1713 года и позднейшим «узаконениям» лихоимцам была определена в качестве наказания \_\_\_\_\_

**Ответ: Смертная казнь**

18. Стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических и практических выводов, не мирясь ни на каких компромиссах - это \_\_\_\_\_

**Ответ: Радикализм**

19. Приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам – это \_\_\_\_\_

**Ответ: Экстремизм**

20. Использование насилия или угрозы, их применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов – это \_\_\_\_\_

**Ответ: терроризм**

21. Терроризм – это крайняя форма проявления (дописать слово) \_\_\_\_\_

**Ответ: экстремизма**

22. Элемент общей сложившейся социальной культуры, которая определяется степенью правового сознания и правовой активности общества – это \_\_\_\_\_

**Ответ: правовая культура**

23. Общественное объединение студентов, которое является добровольным, самоуправляем, некоммерческим формированием, созданным по инициативе студентов, на основе общности их интересов, целей и задач высшего учебного заведения это студенческое \_\_\_\_\_

**Ответ: самоуправление**

24. Аспект целостного воспитательного процесса, направленного формированию патриотизма как интегративного качества личности, которое позволяет человеку стать творцом во благо интересов Родины и служение ей – это \_\_\_\_\_

**Ответ: патриотическое воспитание**

### **Тестовые задания закрытого типа:**

25. К числу мер профилактики коррупции не относится: (выберите несколько ответов):

**а) освобождение от уголовной ответственности взятодателей, добровольно сообщивших о факте коррупции и активно способствующих раскрытию преступления;**

**б) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;**

в) предупреждение коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции;

г) сотрудничество организации с правоохранительными органами.

26. Выделите основные формы коррупции: (выберите несколько ответов):

- а) взяточничество;
- б) злоупотребление своим положением и властью;
- в) торговля внутренней информацией;
- г) растрата;
- д) упоминание возможности получения взятки.

27. В случае обращения к педагогическому работнику каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, работник обязан уведомить об этом: (выберите несколько ответов):

- а) преподавателей;
- б) непосредственного руководителя;
- в) представителя нанимателя (работодателя);
- г) органы прокуратуры;
- д) никого.

28. Право гражданина избирать называется:

- а) филиация;
- б) правосубъектное избирательное право;
- в) пассивное избирательное право;
- г) активное избирательное право

29. Дееспособность – это

- а) способность иметь права
- б) способность иметь обязанности
- в) способность самостоятельно приобретать и осуществлять права и обязанности
- г) способность нести юридическую ответственность

30. Принцип свободных выборов означает, что:

- а) избиратель сам решает, участвовать ли ему в избирательном процессе, а если участвовать, то в какой мере;
- б) любой гражданин обязан проголосовать;
- в) принять участие в выборах имеет право любой человек независимо от возраста;
- г) выдвигать свою кандидатуру может любой гражданин, достигший 21 года.

31. Состояние, при котором лицо не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики – это

- а) недееспособность;
- б) ограниченная дееспособность;
- в) невменяемость;
- г) рецидив

32. Согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», психолого-педагогическую поддержку при получении инвалидами образования оказывают:

- а) органы, осуществляющие управление в сфере образования;



- б) органы здравоохранения и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- в) организации, осуществляющие образовательную деятельность и органы социальной защиты;
- г) органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность**

### **3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ**

Учебным планом по дисциплине для студентов заочной формы обучения предусмотрено выполнение одной контрольной работы.

В ходе выполнения контрольной работы студент осуществляет:

- подбор теоретического и практического материала, исходя из выбранной темы;
- проверку материала на актуальность;
- составление плана изложения темы;
- оформление списка литературы.

Темы контрольной работы выдаются преподавателем, но могут быть предложены студентом самостоятельно.

Положительная оценка «зачтено» выставляется в зависимости от полноты раскрытия темы и объема, представленного в контрольной работе материала, а также степени его усвоения, которая выявляется при ее защите (умение использовать при ответе на вопросы научную терминологию, лингвистически и логически правильно отвечать на вопросы по проработанному материалу). Типовые задания для выполнения контрольной работы приведены ниже:

#### **Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. Значение антикоррупционного мировоззрения в системе правового воспитания.
2. История возникновения коррупции в России.
3. Правовое регулирование предупреждения коррупции.
4. Основные направления антикоррупционной политики в России.
5. Понятие и характеристика коррупционных правонарушений.
6. Коррупция как социально-правовое явление.
7. Причины и условия коррупции.
8. Коррупция как угроза национальной безопасности.
9. Меры противодействия коррупции в Российской Федерации.

10. Субъекты, осуществляющие предупреждение коррупции: их виды и компетенция.
11. Правовые формы и методы предупреждения коррупционных правонарушений.
12. Анतिकоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.
13. Методы антикоррупционной политики.
14. Анतिकоррупционное воспитание в учебных заведениях.
15. Сущность, предпосылки и причины возникновения терроризма.
16. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.
17. Уголовно-правовая регламентация ответственности за преступления экстремистской и террористической направленности.
18. Понятие, особенности и сущность экстремистской деятельности.
19. Проявление экстремизма в молодежной среде: причины, профилактика.
20. Правопонимание в юридической науке.
21. Происхождение государства и права.
22. Понятие, признаки и функции государства.
23. Конституция РФ – Основной закон России.
24. Государственные символы РФ: исторический и юридический аспекты.
25. Система государственной службы РФ.
26. Военная служба как вид федеральной государственной службы.
27. Государственная служба российского казачества.
28. Государственная гражданская служба.
29. Правовые режимы военного и чрезвычайного положения.
30. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения.
31. Уголовная ответственность за преступления коррупционного характера.
32. Возникновение и эволюция теории правового государства.
33. Правосознание и правовая культура.
34. Свободные выборы и референдум как способы формирования политической культуры и активной гражданской позиции.
35. Гражданство РФ: понятие, принципы, приобретение и прекращение.
36. Право интеллектуальной собственности как подотрасль гражданского права.
37. Предметы исключительного ведения Российской Федерации.
38. Правовое регулирование государственной тайны.
39. Виды договоров в гражданском праве.
40. Классификация ревизий.

#### 4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Правовая компетентность и гражданская позиция» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль «Индустриальная аквакультура».

Преподаватель-разработчик – Бугакова Н.Ю., д.п.н., профессор  
Стрелкова О.В., к. псх.н, доцент  
Юрасюк Н.В., к.п.н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующей кафедрой социальных наук, педагогики и права.

Заведующая кафедрой



Н.Ю. Бугакова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры.

И. о. заведующего кафедрой



О.А. Новожилов

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института рыболовства и аквакультуры (протокол № 6 от 28.08.2024 г).

Председатель методической комиссии



Е.Е. Львова