



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора института

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)  
**«КОРМОПРОИЗВОДСТВО, КОРМЛЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ КОРМОВ»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
**36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем  
кафедра производства и экспертизы качества  
сельскохозяйственной продукции

# 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Кормопроизводство, кормление и технология кормов</p>	<p>Знать: корма и кормовые добавки, химический состав кормов, факторы, влияющие на состав и питательность кормов, порядок разработки рационов кормления сельскохозяйственных животных, методы определения питательной ценности кормов, способы балансирования рационов, технологии заготовки кормов, порядок подготовки площадок для хранения кормов, способы консервирования, подготовки к скармливанию и раздаче кормов, порядок проведения инвентаризации и паспортизации сельскохозяйственных угодий.</p> <p>Уметь: определять набор кормов, включаемых в рацион, питательную ценность рациона, балансировать рационы по показателям питательности, оптимизировать рационы по стоимости, подбирать кормовые добавки, определять сроки и способы уборки кормовых культур, площадки для хранения кормов, способы консервирования кормов, суточные расходы кормов и воды на сельскохозяйственных животных, контролировать соответствие отбора проб кормов требованиям государственных стандартов в области контроля качества кормов.</p> <p>Владеть: определением структуры рационов кормления с учетом зональных особенностей кормопроизводства и наличия кормов, типа кормления, разработкой рационов кормления, технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов, технологии раздачи кормов и поения, системы рационального использования пастбищ, технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства, навыками контроля реализации разработанной системы</p>

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
		кормления сельскохозяйственных животных

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- задания открытого и закрытого типов.

К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

- экзаменационные задания по дисциплине, представленные в виде тестовых заданий закрытого и открытого типов.

Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В отдельных случаях (при не прохождении всех видов текущего контроля) зачет может быть проведен в виде тестирования.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок / Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую	Может найти необходимую информацию в	Может найти, интерпретировать и	Может найти, систематизировать необходимую

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	рамках поставленной задачи	систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

### Задания закрытого типа:

1. Кормовые средства - это продукты содержащие питательные вещества и не причиняющие вреда животным:
  1. **любые продукты, корма и добавки;**
  2. продукты растительного происхождения;
  3. микробного происхождения;
  4. химического происхождения.
  
2. Оценка корма по обменной энергии включает в себя оценку по содержанию в корме энергии:
  1. жиров, белков, углеводов;
  2. **используемой для поддержания жизнедеятельности и образования продукции;**
  3. для образования продукции;
  4. используемой для поддержания жизнедеятельности.
  
3. Для производства высококачественных кормов: сена, травяной муки из злаковых трав скашивать травы рекомендуется в фазу:
  1. полного цветения;
  2. выхода в трубку;
  3. **колошения;**
  4. **начала цветения;**
  5. молочной спелости.
  
4. Критические аминокислоты в рационах свиней:
  1. **лизин;**
  2. аргинин,
  3. цистин;
  4. **метионин;**
  5. **триптофан;**
  6. **треонин.**

5. Определите последовательность стадий заготовки силоса:

1. герметизация;
2. скашивание;
3. трамбовка;
4. транспортировка сырья;
5. измельчение.

**Ответ: 2,5,4,3,1**

6. Алгоритм (последовательность) составления рациона:

1. Составить рабочей таблицы питательности кормов рациона;
2. Определить упитанности животных;
3. Определить норму кормления;
4. Выбрать корма для рациона;
5. Использовать структуру рациона;
6. Сбалансировать питательные вещества.

**Ответ: 3,4,1,5,6**

7. Установите соответствие класса травяной муки и показателей сырого протеина, сырой клетчатки и сырой золы

1.1-й класс	А. 19%СП, 23%СК, 10%СЗ
2.2-й класс	Б. 17%СП, 25%СК, 11%СЗ
3.3-й класс	В. 16%СП, 26%СК, 12%СЗ

**Ответ: 1А, 2Б, 3В**

**Задания открытого типа:**

8. За энергетическую кормовую единицу принято считать количество обменной энергии равное \_\_\_\_\_ МДж.

**Ответ: 10 .**

9. Наибольшим содержанием клетчатки отличаются \_\_\_\_\_ корма

**Ответ: грубые**

10. Самую высокую питательность имеют \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ отруби.

**Ответ: пшеничные, ржаные**

11. Госсипол содержится в \_\_\_\_\_ жмыхе.

**Ответ: хлопковом**

12. Оптимальная влажность сена не более \_\_\_\_\_ %.

**Ответ: 17**

13. Консервирующим фактором при приготовлении силоса является \_\_\_\_\_ кислота.

**Ответ: молочная**

14. Содержание масляной кислоты в силосе I класса составляет \_\_\_\_\_ %.

**Ответ: 0,3**

15. Свойство корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах – протеине, углеводах, жирах, минеральных веществах, витаминах, которые необходимы животному, как источник энергии для поддержания нормальной температуры тела, выполнения работы, для поддержания обменных процессов называется \_\_\_\_\_

**Ответ: питательностью**

16. Масса средней пробы сена, отобранной для анализа, составляет \_\_\_\_\_ кг.

**Ответ: 0,8-1,0**

17. Наиболее дешевый вид откорма крупного рогатого скота это - \_\_\_\_\_.

**Ответ: нагул**

18. Рационы на 100 г сухой смеси рассчитывают для \_\_\_\_\_.

**Ответ: птиц**

19. Физиологический минимум зерновых концентратов в структуре рационов взрослых свиней составляет \_\_\_\_\_ %.

**Ответ: 60**

20. Основной корм в рационах сельскохозяйственных птиц \_\_\_\_\_.

**Ответ: зерно**

21. В рационах крупного рогатого скота сахаро-протеиновое соотношение должно составлять \_\_\_\_\_.

**Ответ: 0,8-1,2**

22. В рационах кур-несушек соотношение Са: Р должно составлять \_\_\_\_\_

**Ответ: 3:1**

23. Наибольший недостаток в железе испытывают \_\_\_\_\_.

**Ответ: поросята**

24. В заключительный период откорма из рационов свиней исключают \_\_\_\_\_.

**Ответ: рыбные корма**

25. В пастбищный период в рационе крупного рогатого скота наблюдается избыток \_\_\_\_\_.

**Ответ: калия**

26. В птицеводстве только при влажном типе кормления в рацион можно включать \_\_\_\_\_

**Ответ: корне-клубнеплоды**

27. В зимний период норму кормления для пушных зверей \_\_\_\_\_

**Ответ: уменьшают**

28. Энергетическую часть рациона птиц балансируют включением в рацион \_\_\_\_\_

**Ответ: жир**

29. Основой рациона свиней и птицы является \_\_\_\_\_

**Ответ: зерно**

30. Соотношение групп кормов в рационе, рассчитанное в процентах от энергетической питательности рациона называется \_\_\_\_\_

**Ответ: структурой рациона**

### **3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Кормление молочных коров, расчет рационов и годовой потребности в кормах.
2. Кормление молодняка крупного рогатого скота (на выбор: ремонтного, откормочного) расчет рационов и годовой потребности в кормах.
3. Кормление быков производителей с учетом изменения интенсивности использования их в течение года, рационы и годовая потребность в кормах.
4. Кормление нетелей, расчет рационов и потребности в кормах на период стельности с учетом времени года.
5. Кормление лошадей (на выбор: рабочих, жеребых, подсосных) расчет рационов и годовой потребности в кормах.
6. Кормление жеребят в первый год жизни, расчет рационов и годовой потребности в кормах.
7. Кормление основных свиноматок, расчет годовых рационов и потребности в кормах с учетом физиологического состояния животных.
8. Кормление хряков с учетом возраста и интенсивности использования, расчет рационов и годовой потребности в кормах хряка - производителя.
9. Кормление поросят-отъемышей с учетом назначения и времени года, расчет рационов и потребности в кормах.
10. Кормление ремонтного молодняка свиней, расчет рационов и потребности в кормах на период выращивания.
11. Откорм свиней (на выбор: беконный, мясной, до жирных кондиций), расчет рационов и потребности в кормах.
12. Кормление овцематок (коз) в течение года, расчет рационов кормления и потребности в кормах на год.
13. Кормление молодняка овец (коз) в течение первого года жизни, расчет рационов и потребности в кормах.
14. Кормление кур яичного направления, расчет рационов с учетом физиологических изменений в организме птиц (линька) и годовой потребности в кормах на одну несушку.
15. Кормление бройлеров, расчет рационов и потребности в кормах на период откорма.
16. Кормление гусей (на выбор: молодняка, взрослой птицы) расчет рационов и потребности в кормах на год.

17. Кормление уток (на выбор: молодняка, взрослой птицы) расчет рационов и потребности в кормах на год.
18. Кормление кроликов (половозрастная группа на выбор) расчет рационов и годовой потребности в кормах.
19. Кормление нутрий, расчет рационов с учетом возраста, времени года и расчет годовой потребности в кормах.
20. Кормление пушных зверей в течение года, расчет рационов кормления и годовой потребности в кормах.

**4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Кормопроизводство, кормление и технология кормов» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Преподаватель-разработчик – Шалаева И.В., к.с.-х.н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедрой производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции.

Заведующий кафедрой



А.С. Баркова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем (протокол № 07 от 27 августа 2024 г.).

Председатель методической комиссии



М.Н. Альшевская