



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора института

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе практики)

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

основной профессиональной образовательной программы магистратуры  
по направлению подготовки

**19.04.02 ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем  
кафедра технологии продуктов питания

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
<p>ОПК-6: Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации</p> <p>ПК-2: Способен использовать современные достижения науки и передовой технологии</p>	<p>Производственная практика – педагогическая практика</p>	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические приемы, методы проведения лабораторных и практических занятий;</li> <li>- методы контроля качества и уровня освоения знаний студентами;</li> <li>- организацию учебного процесса на выпускающей кафедре;</li> <li>- фундаментальные разделы техники и технологии производства продуктов питания из растительного сырья.</li> </ul> <p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести отчетность по учебной работе;</li> <li>- методически грамотно построить план учебных занятий;</li> <li>- осуществлять текущий контроль уровня освоения знаний студентами;</li> <li>- составлять отчет по производственной практике – педагогической практике;</li> <li>- применять теоретические и практические знания, полученные при изучении профессиональных дисциплин в образовательной деятельности;</li> <li>- работать с научной и специальной педагогической литературой;</li> <li>- составлять отчет о проделанной работе.</li> </ul> <p><u>Должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преподавания профессиональных дисциплин;</li> <li>- навыками публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин.</li> </ul> <p><u>Должен приобрести опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного ведения занятий по профессиональным дисциплинам уровня бакалавриата;</li> <li>- командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств;</li> <li>- педагогической деятельности;</li> <li>- подготовки учебно-методических</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
		разработок, используемых преподавателями кафедры в учебном процессе.

1.2. К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В отдельных случаях (при не прохождении всех видов текущего контроля) зачет может быть проведен в виде тестирования.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии найти необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3 Научное осмысление изучаемого</b>	Не может делать научно корректных выводов из имею-	В состоянии осуществлять научно кор-	В состоянии осуществлять систематический и научно	В состоянии осуществлять систематический и

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>явления, процесса, объекта</b>	щихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	ректный анализ предоставленной информации	корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция ОПК-6: Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации

### Тестовые задания открытого типа:

1. \_\_\_\_\_ контроль – это проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера, которая осуществляется регулярно на протяжении всего семестра.

**Ответ: текущий**

2. \_\_\_\_\_ контроль выявляет степень усвоения раздела или темы учебной программы.

**Ответ: тематический**

3. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**Ответ: текущий, итоговый, предварительный**

4. Отметкой в дидактике называют \_\_\_\_\_ (4 слова)

**Ответ: количественный показатель оценки знаний**

5. Назовите вид обучения предполагает такую организацию процесса, при которой преподаватель и обучающиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей.

**Ответ: модульное обучение.**

6. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: воспитанностью**

7. Осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решения и плана необходимых действий – педагогическая \_\_\_\_\_.

**Ответ: задача**

8. Система методов и средств получения, передачи, обработки, хранения и распространения информации - \_\_\_\_\_ технология.

**Ответ: информационная**

9. Задача, которая не может быть решена на основе имеющихся теорий и алгоритмов – это \_\_\_\_\_.

**Ответ: проблема**

10. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности – это \_\_\_\_\_

**Ответ: обучение**

11. Назовите 3 способа построения учебных программ.

**Ответ: линейный, спиральный, концентрический**

12. Целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом - педагогическая \_\_\_\_\_.

**Ответ: инновация**

13. Важная стадия процесса управления, на которой определяются цели деятельности и необходимые для этого средства - \_\_\_\_\_.

**Ответ: планирование**

14. Овладение способами применения знаний на практике – это \_\_\_\_\_.

**Ответ: умение**

**Тестовые задания закрытого типа:**

15. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях обучающихся между собой и с педагогами декларирует принцип (один верный ответ)

- 1. гуманизации**
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимости

16. Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке является ... (несколько вариантов ответа, записать последовательно без пробелов, запятых и других символов)

- 1. личностный**
2. этнический
- 3. системный**
4. вероятностный
- 5. деятельностный**

17. Назовите педагогические методы исследования (несколько вариантов ответа, записать последовательно без пробелов, запятых и других символов)

1. реферирование
2. беседа
- 3. анализ продуктов деятельности**
- 4. наблюдение**
5. социометрия

Компетенция ПК-2: Способен использовать современные достижения науки и передовой технологии

**Тестовые задания открытого типа:**

18. Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых – это \_\_\_\_\_.

**Ответ: преподавание**

19. Педагогическая профессия относится к \_\_\_\_\_ типу профессиональной деятельности.

**Ответ: социономическому**

20. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к \_\_\_\_\_ уровню.

**Ответ: адаптивному**

21. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала – это \_\_\_\_\_ уровень методологии.

**Ответ: технологический**

22. Представление о результате научного исследования называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: целью (допускается ответ - цель)**

23. Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления называют \_\_\_\_\_.

**Ответ: гипотезой**

24. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: самовоспитанием (допускается ответ - самовоспитание)**

25. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообразованием и направленными на развитие человека – это \_\_\_\_\_.

**Ответ: педагогика**

26. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является \_\_\_\_\_ педагогика.

**Ответ: общая**

**Тестовые задания закрытого типа:**

27. Установите порядок обоснования основных характеристик педагогического исследования (записать последовательно без пробелов, запятых и других символов)

1. цель
2. предмет
3. тема
4. актуальность
5. защищаемые положения
6. объект
7. гипотеза

**Ответ: 3462175**

28. Соотнести три уровня теоретической функции педагогики с их описанием

1. описательном	А. выявление состояния педагогических явлений и процессов
2. диагностическом	Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности
3. прогностическом	В. изучение передового и новаторского педагогического опыта

**Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б**

29. К эмпирическим методам исследования относятся ...

1. анализ
- 2. изучение передового опыта**
- 3. наблюдение**
- 4. эксперимент**
5. синтез
- 6.

30. Установите соответствие педагогических умений

1. умения управлять собой	А. владение своим телом
2. умения взаимодействовать	Б. владение эмоциональным состоянием
	В. организаторские



Г. владение техникой контактного взаимодействия
Д. дидактические
Е. владение техникой речи

**Ответ:** 1-А, Б, Е, 2-В, Г, Д

### **3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ**

Данный вид контроля по практике не предусмотрен учебным планом.

### **4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по производственной практике – педагогической практике представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья.

Преподаватель-разработчик – Коржавина Ю.Н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедры технологии продуктов питания.

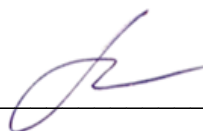
Заведующая кафедрой



И.М. Титова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем (протокол № 07 от 27 августа 2024 г).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_



М.Н. Альшевская