



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
«ЛАНДШАФТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки
35.04.04 АГРОНОМИЯ

Профиль программы
«АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНЫЕ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ»

ИНСТИТУТ

Агроинженерии и пищевых систем

РАЗРАБОТЧИК

Кафедра агрономии и агроэкологии

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПК-2: Способен разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	ПК-2.1: Анализирует преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	Ландшафтное планирование и проектирование	<p><u>Знать:</u> меры борьбы с сорными растениями в адаптивно-ландшафтных системах земледелия (АЛСЗ) с учетом законов земледелия и экологических ограничений;</p> <p>- экологические ограничения в системе земледелия; взаимосвязь земледелия с экологией и использовать систему земледелия в охране окружающей среды.</p> <p><u>Уметь:</u> составлять правильные севообороты с учетом экологических требований к плодородию почвы; рационально использовать агроприемы в борьбе с деградацией почвы;</p> <p>- составлять правильные экологически-обоснованные севообороты;</p> <p>- планировать и использовать комплексные мероприятия для защиты почвы от эрозии; экологически правильно обрабатывать почву.</p> <p><u>Владеть:</u> приемами и методами ландшафтного анализа территории области, района, хозяйства для проектирования АЛСЗ;</p> <p>- методикой агроэкологической оценки ландшафтов и их компонентов для возможности построения АЛСЗ;</p> <p>- навыками проектирования АЛСЗ.</p>

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания и контрольные вопросы по практическим занятиям;
- задания по контрольным работам (для студентов заочной формы обучения).

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме экзамена, относятся:

- экзаменационные вопросы по дисциплине.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения дисциплины.

Типовые тестовые задания приведены в приложении № 1.

Все тестовые задания по дисциплине предусматривают выбор правильных ответов из предложенного перечня. По итогам выполнения тестовых заданий оценка выставляется по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 85–100 % заданий – оценка «5» (отлично);
- 70–84 % заданий – оценка «4» (хорошо);
- 51–69 % заданий – оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 50 % – оценка «2» (неудовлетворительно).

3.2 В приложении № 2 приведены типовые задания и контрольные вопросы по темам практических занятий, предусмотренным рабочей программой дисциплины. По результатам выполнения практического занятия студент должен защитить свои теоретические и практические знания.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы следующие.

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

- на высоком уровне способен организовать свою работу ради достижения поставленных целей;
- на высоком уровне способен работать самостоятельно;
- на высоком уровне способен к познавательной деятельности;
- на высоком уровне способен применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных;

- на высоком уровне способен проводить анализ современных проблем ландшафтного планирования и проектирования, обрабатывать полученные результаты;

- на высоком уровне способен ориентироваться в современных проблемах ландшафтного планирования и проектирования.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

- на базовом уровне способен организовать свою работу ради достижения поставленных целей;

- на базовом уровне способен работать самостоятельно;

- на базовом уровне способен к познавательной деятельности;

- на базовом уровне способен применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных;

- на базовом уровне способен анализ современных проблем ландшафтного планирования и проектирования, обрабатывать полученные результаты;

- на базовом уровне способен ориентироваться в современных проблемах ландшафтного планирования и проектирования.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

- на пороговом уровне способен организовать свою работу ради достижения поставленных целей;

- на пороговом уровне способен работать самостоятельно;

- на пороговом уровне способен к познавательной деятельности;

- на пороговом уровне способен применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных;

– на пороговом уровне способен анализ современных проблем ландшафтного планирования и проектирования, обрабатывать полученные результаты;

– на пороговом уровне способен ориентироваться в современных проблемах ландшафтного планирования и проектирования.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем. Отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Обучающийся:

– на низком уровне способен организовать свою работу ради достижения поставленных целей;

– на низком уровне способен работать самостоятельно;

– на низком уровне способен к познавательной деятельности;

– на низком уровне способен применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных;

– на низком уровне способен анализ современных проблем ландшафтного планирования и проектирования, обрабатывать полученные результаты;

– на низком уровне способен ориентироваться в современных проблемах ландшафтного планирования и проектирования.

3.3 Для студентов заочной формы обучения предусмотрены задания для контрольной работы по дисциплине. В приложении 3 приведены темы контрольных работ. Студент выбирает тему и, пользуясь рекомендованной основной и дополнительной литературой, а также информационными технологиями, программным обеспечением и Интернет-ресурсами дисциплины, изложенными в рабочей программе, самостоятельно готовит индивидуальную работу, сдает ее на проверку преподавателю, который допускает или не допускает ее до защиты. Защита контрольной работы проходит в виде устной презентации в течение 10-12 минут и ответе на вопросы. При положительной защите контрольной работы студент получает промежуточную оценку «зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. К экзамену допускаются студенты:

- получившие положительную оценку по результатам тестирования;
- получившие положительную оценку по результатам выполнения практических занятий;
- получившие положительную оценку по контрольным работам (для студентов заочной формы обучения).

4.2 В приложении № 4 приведены вопросы для экзамена по дисциплине. Для получения допуска к экзамену студент обязан посещать занятия, проявлять активность в аудитории, выполнять выдаваемые ему задания, защитить практические работы.

Процентный вклад (по стобалльной шкале) в итоговый результат этих составляющих, следующий: посещаемость – 15 %, выполнение лабораторных и практических занятий – 25 %, экзамен – 60 %.

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Ландшафтное планирование и проектирование» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, профиль «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия».

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры агрономии и агроэкологии 22.04.2022 г. (протокол № 6).

Заведующая кафедрой



О.М. Бедарева

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

1. Предельная ступень геосистемной иерархии:

- 1) район
- 2) ландшафт
- 3) местность

2. Термин «геосистема» в ландшафтоведение введен:

- 1) Сочавой В.Б.
- 2) Сукачевым В.Н.
- 3) Докучаевым В.В.

3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- 1) рельеф, живые организмы
- 2) живые организмы, почвы
- 3) почвы

4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

- 1) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности
- 2) свойства абиотических компонентов геосистем
- 3) свойства отдельных компонентов геосистемы

5. Целостность геосистем обусловлена:

- 1) изменчивостью геосистем
- 2) взаимосвязями ее компонентов
- 3) набором и характером компонентов

6. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

- 1) водам
- 2) биоте
- 3) климату

7. Структура геосистем:

- 1) взаимное расположение частей геосистемы
- 2) строение геосистемы
- 3) пространственно – временная организация геосистемы

8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем, называют:

- 1) ландшафтом
- 2) климату
- 3) водам

9. Ландшафтоведение изучает:

- 1) экосистемы
- 2) биосфера
- 3) геосистемы

10. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- 1) Исаченко
- 2) Вернадским
- 3) Гумбольдтом

11. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых:

- 1) Гумбольдта А., Докучаева В.В., Риддера
- 2) Берга С., Докучаева В.В., Польшова Б.Б.
- 3) Берга С, Докучаева В.В.

12. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

- 1) Докучаева В.В.
- 2) Гумбольдт А.
- 3) Берга С.

13. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:

- 1) местность
- 2) округ
- 3) провинция

14. Узловая единица геосистемной иерархии:

- 1) континент
- 2) фация
- 3) ландшафт

15. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:

- 1) физико – географическим сектором
- 2) физико – географическим районом
- 3) физико – географическим областью

16. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:

- 1) биотикой ландшафта
- 2) геофизикой ландшафта
- 3) динамикой ландшафта

17. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:

- 1) климатическое
- 2) почвенное
- 3) азональное

18. Наиболее активный компонент ландшафта:

- 1) воды
- 2) биота
- 3) климат

19. Природно – территориальный комплекс, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:

- 1) местностью

- 2) ландшафтом
- 3) урочищем

20. Локальная геосистема, которой присущи: динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность, называется:

- 1) местность
- 2) фация
- 3) подурочище

Вариант 2

1. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

- 1) местность
- 2) фация
- 3) сложное урочище

2. Основными морфологическими частями ландшафта являются:

- 1) подурочища
- 2) фации и урочища
- 3) местности и подурочища

3. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называется:

- 1) сложное урочище
- 2) ландшафтом
- 3) подурочищем

4. Простые урочища отличаются от сложных:

- 1) составом флоры
- 2) морфологической структурой
- 3) литогенной основой

5. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:

- 1) изменчивостью
- 2) динамикой
- 3) устойчивостью

6. Возраст ландшафта – это:

- 1) возраст биогенной составляющей ландшафта
- 2) время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта
- 3) возраст суши, на которой ландшафт развивался

7. В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит:

- 1) биоте
- 2) водам
- 3) почвам

8. Низшей типологической классификационной единицей ландшафтов считают:

- 1) класс

- 2) группу
- 3) вид

9. Высшей типологической классификационной единицей ландшафтов является:

- 1) отдел
- 2) сектор
- 3) группа

10. Основной критерий для разграничения типов ландшафтов:

- 1) гипсометрический фактор
- 2) соотношение тепла и влаги
- 3) генезис рельефа

11. Соблюдение этого закона земледелия способствует сохранению и повышению плодородия почвы:

- 1) закона минимума
- 2) закона возврата
- 3) закон совокупного действия факторов

12. Плодородие почвы – это способность почвы:

- 1) обеспечивать растения питательными веществами быть чистой от зачатков болезней и вредителей
- 2) служить культурным растениям средой обитания, иметь хорошие физические свойства и быть чистой от сорняков
- 3) способность почвы служить культурным растениям средой обитания, источником и посредником в обеспечении земными факторами жизни и выполнять экологическую функцию

13. Перечень водно-физических свойств почвы включает:

- 1) влагоемкость, водопроницаемость, водоподъемная и водоиспаряющая способность
- 2) водоподъемная способность, максимальная гигроскопичность, влагоемкость
- 3) коэффициент увлажнения, водопроницаемость, влажность почвы

14. Структуру почвы определяют методом:

- 1) насыщения в цилиндрах
- 2) просеивания
- 3) высушивания

15. К непостоянно действующим факторам газообмена относятся:

- 1) выпадение атмосферных осадков
- 2) изменение барометрического давления
- 3) суточное изменение температуры

16. Структура почвы – это...

- 1) почвенные частицы разного размера и формы
- 2) различные по величине и форме агрегаты, в которые склеиваются почвенные частицы
- 3). содержание органического вещества в почве

17. К агрохимическим показателям плодородия и окультуренности почвы относится:

- 1) наличие органического вещества
- 2) наличие питательных веществ
- 3) микробиологическая активность почвы

18. Почва имеет наибольшую плотность:

- 1) после уборки зерновых
- 2) в период вегетации растений
- 3) после уборки многолетних трав

19. Оптимальная плотность почвы – это:

- 1) плотность почвы, при которой создаются наиболее благоприятные условия для роста и развития сельскохозяйственных культур
- 2) плотность почвы, при которой достигается наилучшее качество обработки почвы
- 3) плотность почвы, при которой складываются оптимальные условия для борьбы с сорняками

20. К аэрофизическим свойствам почвы относятся:

- 1) влагоемкость
- 2) воздухопроницаемость
- 3) газообмен

Вариант 3

1. Растения, относящиеся к культурным видам, не возделываемые на данном поле – это...

- 1) апофитные сорняки
- 2) антропохорные сорняки
- 3) засорители

2. К полупаразитным сорнякам относится:

- 1) овсюг
- 2) амброзия полыннолистная
- 3) погребок большой

3. Плевел опьяняющий относится к биологической группе сорных растений:

- 1) яровой ранний
- 2) стеблевой паразит
- 3) зимующий

4. Латинское название пырея ползучего:

- 1) *Elymus repens*
- 2) *Ranunculus repens*
- 3) *Avena fatua*

5. Конкурентные отношения между культурными и сорными растениями на основе биохимических воздействий – это...

- 1) конкуренция
- 2) аллелопатия
- 3) эпифитотия

6. Латинское название подмаренника цепкого:

- 1) *Gnephis tectorum*
- 2) *Galium aparine*
- 3) *Galeopsis tetrahit*

7. Критический порог вредоносности сорных растений – это такое обилие сорняков:

- 1) которое вызывает статистически достоверные потери урожая
- 2) при котором отмечаются начальные признаки угнетения культурных растений
- 3) количество сорняков в посевах, при котором они практически не влияют на рост и развитие культур

8. Основная культура – это сельскохозяйственная культура:

- 1) сельскохозяйственная культура, занимающая большую часть севооборотной площади
- 2) сельскохозяйственная культура, которая возделывается на одном поле до 8 лет
- 3) занимающая поле севооборота большую часть вегетационного периода

9. Поле севооборота на определенное время, выведенное из оборота, называется:

- 1) вырезным
- 2) паровым
- 3) выводным

10. Предшественник, после которого размещение кукурузы не допустимо:

- 1) повторные посевы
- 2) клевер с тимофеевкой двухгодичного использования
- 3) озимый рапс

11. В земледелии выделяется видов севооборота:

- 1) шесть
- 2) девять
- 3) двенадцать

12. Лучший предшественник для озимой ржи:

- 1) кукуруза на зерно
- 2) картофель
- 3) уплотненный занятый пар

13. Система земледелия, основанная на зернопаровых севооборотах с полосным размещением сельскохозяйственных культур и чистого пара, называется

- 1) почвозащитная
- 2) улучшенная зерновая
- 3) сидеральная

14. К экстенсивным системам земледелия относится:

- 1) паровая
- 2) плодосменная
- 3) подсечно-огневая

15. К наиболее интенсивной системе земледелия, которая применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах, относится:

- 1) зернотравяная
- 2) зернопропашная
- 3) пропашная

16. Приемы повышения плодородия в системе земледелия на легких почвах направлены:

- 1) на увеличение содержания органического вещества
- 2) на снижение засоренности
- 3) на снижение кислотности

17. Группа культур, которая сводится к минимуму или исключается из севооборотов в системах земледелия на торфяно-болотных почвах:

- 1) многолетние травы
- 2) промежуточные
- 3) пропашные

18. Длина ротации севооборотов в системах земледелия на связных почвах:

- 1) 4-5 польные
- 2) 5-6 польные
- 3) 8-10 польные

19. Система обработки легких почв направлена в первую очередь на:

- 1) усиление аэрации
- 2) накопление и сохранение влаги
- 3) на снижение засоренности

20. Элемент (звено) системы земледелия, обеспечивающий повышение плодородия почвы:

- 1) система машин
- 2) система мелиорации
- 3) система удобрения

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1. Составление карты природных территориальных комплексов (ПТК) для проектирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия (АЛСЗ)

Цель занятия. Приобретение навыков работы с топографической картой и другими источниками информации, формирование умений выделения природных территориальных комплексов в ранге урочищ.

Контрольные вопросы

1. Определение термина «урочища», критерии выделения.
2. Дайте характеристику урочищам доминантным, субдоминантным, редким.
3. Географическое положение урочища, абсолютные и относительные высоты.
4. Геологические отложения и мезорельеф территории.
5. Формирование почвенно-растительного покрова природных территориальных комплексов.

Практическое занятие 2. Составление карты природно-антропогенных комплексов (ПАК) при проектировании адаптивно-ландшафтных систем земледелия (АЛСЗ).

Цель занятия. Выработка умений выделения ПАК в ранге урочищ с использованием количественных показателей.

Контрольные вопросы.

1. Дайте характеристику антропогенным ландшафтам.
2. Классификация природно-антропогенных ландшафтов.
3. Как выделяются классы и подклассы природно-антропогенных ландшафтов?
4. Как производится расчет площадей на карте выбранного масштаба?
5. Как производится расчет количественных показателей структуры земельных угодий природно-техногенных комплексов?
6. Принципы анализа пространственной организации и строения природно-антропогенных комплексов.

Практическое занятие 3. Изучение и анализ структуры природных территориальных комплексов (ПТК) ландшафтного района при внедрении адаптивно-ландшафтных систем земледелия (АЛСЗ)

Цель занятия. Формирование навыков графического изображения структуры ПТК и анализа ее территориальных особенностей на примере ландшафтного района.

Контрольные вопросы

1. Как производится анализ антропогенной преобразованности территории?
2. Чем характеризуется устойчивость ПТК?
3. Какие критерии характеризуют экологическое состояние исследованной территории?
4. Принципы ландшафтного анализа территории.
5. Этапы по оценке ландшафтов графического оформления количественных данных.

Практическое занятие 4. Оценка экологического состояния природно-территориальных комплексов в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.

Цель занятия. Формирование навыков самостоятельной работы по оценке ландшафтов на основании предыдущих работ и составления новых типов карт.

Контрольные вопросы

1. Чем характеризуется антропогенная преобразованность территории?

2. Как определяется устойчивость ПТК?
3. Чем характеризуется экологическое состояние территории

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (по заочной форме обучения)

1. Структура ландшафтного плана и этапы его составления.
2. Базовая информация для ландшафтного планирования и проектирования, ее источники и интерпретация.
3. Разработка программы планирования на основе имеющейся информации и анализа существующих проблем.
4. Природные и природно-антропогенных ландшафты.
5. Выбор критериев для оценки значимости компонентов ландшафта, составление карт значимости биотопов, вод и почв.
6. Выбор критериев и оценка чувствительности и составление карт чувствительности.
7. Ландшафтно-экологическое планирование и ландшафтное проектирование как форма территориального устройства территории.
8. Принципы и законы ландшафтного проектирования.
9. Составление карт отраслевых и интегральных целей развития.
10. Составление программы мероприятий и действий по реализации ландшафтного плана.
11. Интеграция ландшафтного плана с другими видами планов.
12. Структура и этапы составления ландшафтных планов.
13. Решение практических задач с использованием ландшафтного плана при проектировании землепользования сельскохозяйственных территорий.
14. Выбор и использование приемов инженерной биологии для решения задач в рамках ландшафтного проекта.
15. Устойчивость ландшафтов и преодоление экологических кризисов.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дайте определение термину «ландшафт», поясните его.
2. Дайте определение термину «компоненты природной среды», поясните его.
3. Дайте определение термину «компоненты ландшафта», поясните его.
4. Дайте определение термину «ландшафтное планирование», поясните его.
5. Дайте определение термину «устойчивое развитие», поясните его.
6. Дайте определение термину «природные ресурсы», поясните его.
7. Дайте определение термину «природно-ресурсный потенциал», поясните его.
8. Дайте определение термину «природное благо», поясните его.
9. Дайте определение термину «территориальное планирование», поясните его.
10. Дайте определение термину «региональное планирование», поясните его.
11. Мировая практика и исторический опыт ландшафтного планирования.
12. Какой вид проектных работ относится к районной планировке?
13. Что включает в себя и как реализуется территориальная комплексная схема охраны природы?
14. Дайте характеристику функциональным и территориальным зонам на территории муниципальных образований.
15. Что называют экологическим каркасом территории?
16. Отличительные особенности ландшафтного планирования.
17. Поясните термин «функция» в контексте ландшафтного планирования.
18. Какие группы функций ландшафта различают? Дайте их характеристики.
19. Что является объектом ландшафтного планирования?
20. Какие элементы входят в систему ландшафтного планирования?
21. Дайте определение понятию «ландшафтная программа» и поясните его.
22. Дайте определение понятию «рамочный ландшафтный план» и поясните его.
23. Дайте определение понятию «крупномасштабный ландшафтный план» и поясните его.
24. Как проявляется принцип противотока в ландшафтном планировании?
25. Как реализуется принцип предупреждения возможных опасных нарушений ландшафта в целях обеспечения его устойчивого развития?
26. В чем сущность принципа сочетания, использования и сохранения ландшафта?
27. Поясните смысл принципа использования оценок значимости и чувствительности ландшафтных компонентов» при определении целей развития ландшафта.
28. В чем сущность принципа повсеместности ландшафтного планирования?
29. Какова роль принципа партнерства (или соучастия) в ландшафтном планировании?
30. Дайте характеристику тематических разделов рамочного и крупномасштабного ландшафтных планов.
31. Приведите пример структуры ландшафтной программы.
32. Какие материалы являются основой для ландшафтного планирования?
33. Основные требования к качеству исходной информации.
34. Дайте характеристику исходных тематических карт для ландшафтного планирования.
35. Дайте характеристику качественных категорий для интегральной оценки экологического состояния территории.
36. Что называется конфликтом в природопользовании?
37. Свойства экологически значимых конфликтов.
38. Основания для отнесения конкретных ситуаций к конфликтным.
39. Как понимается значимость компонентов и свойств ландшафта понимается в контексте ландшафтного планирования?
40. От каких факторов зависит значимость компонента?

41. Что называется чувствительностью объекта в ландшафтном планировании?
42. Какими свойствами объекта дополнительно характеризуются чувствительность и устойчивость объекта?
43. Требования к критериям для оценки чувствительности и устойчивости объекта.
44. Как производится оценка значимости биотопов?
45. Дайте характеристику биотопам по степени значимости.
46. Какие показатели характеризуют земли сельскохозяйственного использования?
47. Какие условия являются экстремальными для ведения сельскохозяйственного производства?
48. Как производится оценка природных вод?
49. Как производится оценка климатических и биоклиматических условий?
50. Как производится оценка рекреационных ресурсов?
51. Критерии своеобразия и многообразия ландшафтов.
52. Оценка биотопов по степени чувствительности к возникновению пожаров.
53. Основные критерии чувствительности почв.
54. Чувствительность территории к изменению гидрологической ситуации.
55. Оценка чувствительности поверхностных и подземных вод.
56. Оценка чувствительности пойменно-долинных комплексов.
57. Оценка чувствительности атмосферы к загрязнению.
58. Оценка чувствительности ландшафтов при их инженерном и рекреационном использовании.
59. Какова роль пространственной структуры при планировании экологически сбалансированного развития ландшафта?
60. Ландшафтно-геохимический подход в ландшафтном планировании.
61. Дайте характеристику принципам зонирования по типам целей.
62. Когда разрабатывается интегрированная концепция использования территории?
63. Процедура взвешивания функций ландшафта.
64. С какой целью разрабатывается карта-концепция?
65. На основе чего разрабатывается интегрированная концепция целей и что она включает?
66. Какие типы действий и мероприятий могут предусматриваться для территории планирования?
67. Как выполняется описание отдельных типов действий?
68. Для каких территорий выполняется крупномасштабный ландшафтный план?
69. Дайте характеристику этапам планирования в крупномасштабном плане.
70. Чем определяется правовой режим земель?
71. В масштабе составляются схемы функционального зонирования земель?
72. Каково содержание карты реального использования земель?
73. Каково содержание заключительной карты «Интегрированные цели территориального развития. Функциональное зонирование»?
74. Как устанавливаются размеры зон прибрежных территорий при правовом оформлении, каковы недостатки этого метода?
75. При решении, каких задач могут использоваться методы и результаты ландшафтного планирования для оценки воздействия на окружающую среду?
76. Какие подходы включает выбор места размещения объекта?
77. Какие этапы включает технология выбора места размещения объекта?
78. Какие участки понимаются как относительно бесконфликтные?
79. Определение списка компонентов, для которых выполняется оценка размещения.
80. Особенности выбора применения инструментов ландшафтного планирования в различных регионах РФ.