



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)  
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**«ЛИДЕРСТВО И УПРАВЛЕНИЕ СУДОВЫМ ЭКИПАЖЕМ»**

основной профессиональной образовательной программы специалитета  
по специальности  
**26.05.05 СУДОВОЖДЕНИЕ**

Специализация программы  
**«Промысловое судовождение»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

Морской  
кафедра судовождения и безопасности мореплавания

# 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>Знать:</i> основные принципы управления коллективом, основные принципы достижения целей при работе в команде с разделением функций или без такового с учетом половых, расовых, интеллектуальных и прочих различий между её участниками, роль сотрудничества с другими членами команды при решении задач; способы влияния на формирование целей команды и способы воздействия на её социально-психологический климат; факторы, касающиеся национальных, религиозных и социально-культурных особенностей членов экипажа; основные принципы распределения функций в экипаже при решении текущих и оперативных задач; правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; основные принципы управления коллективом в сложных, критических и экстремальных условиях; принципы адаптации в новых ситуациях; психологические феномены индивидуального и группового поведения в экстремальной ситуации; особые требования, предъявляемые в экстремальной ситуации к руководителю; общие принципы и алгоритмы оценки и управления риском; принципы управления личным составом на мостике, включая: распределение личного состава, возложение обязанностей и установление очередности использования ресурсов, эффективную связь, уверенность и руководство, достижение и поддержание информированности о ситуации, учет опыта работы в составе команды; вопросы управления персоналом на судне и его подготовки, соответствующие международные морские конвенции и рекомендации, а также национального законодательства; методы эффективного управления ресурсами, а именно: распределение личного состава, возложение обязанностей и установление очередности использования ресурсов, эффективная связь на судне и на берегу, принятие решений с учётом опыта работы в команде, уверенность и руководство, включая мотивацию, достижение и поддержание информированности о ситуации; методы принятия решения, а именно: оценка ситуации и риска, выявление и рассмотрение выработанных вариантов, выбор курса действий, оценка эффективности результатов.</p>

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p><i>Уметь:</i> оценивать психологический климат в коллективе, личностные характеристики членов коллектива и их негативный и позитивный потенциал; выполнять на основе сотрудничества обязанностей, связанных с достижением целей практических занятий при выполнении заданий в группе с учётом половых, расовых, интеллектуальных и пр. различий между участниками группы; создавать в коллективе отношения сотрудничества и саморегуляции по разрешению конфликтных ситуаций; оказывать психологическое влияние на формирование и корректировку целей команды; оценивать реальные возможности членов экипажа с учётом их квалификации, национальных, религиозных и социально-культурных особенностей; мотивировать исполнителей к выполнению своих функций; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; психологически воздействовать на человека в состоянии паники и стресса; управлять неорганизованными массами людей; идентифицировать опасности, оценивать риск и принимать меры по управлению риском; оценивать качество управления личным составом на мостике (качество реализации принципов управления); применять методы эффективного управления ресурсами, методы принятия решений и методы управления задачами и рабочей нагрузкой, разрабатывать и выполнять стандартные эксплуатационные процедуры и контролировать их выполнение.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самоанализа и саморегуляции в конфликтных ситуациях; навыками взаимодействия в коллективе при решении последним различных учебных задач; приёмами саморегуляции поведения и методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в различных условиях; навыками анализа социально-психологического климата в команде; навыками оценки результативности работы исполнителей и корректировки задач и распределения функций; методами управления людьми в сложных, критических и экстремальных условиях; методикой принятия решений на основе оценки риска, поддержания должного уровня владения ситуацией; осознанием роли эффективности управления личным составом на мостике; навыками руководителя, навыками работы в команде</p>

### 1.2 Оценочные средства освоения дисциплины

К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типа с ключами правильных ответов;
- задания по контрольным работам;

К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся экзаменационные задания по дисциплине, представленные в виде тестовых заданий закрытого и открытого типов с ключами правильных ответов

Промежуточная аттестация по окончанию первого семестра изучения дисциплины проводится в форме зачета, который выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости, по окончанию второго семестра – в форме экзамена.

При необходимости для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы тестовые задания закрытого и открытого типов.

### 1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок				
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Критерий	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать информацию	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить

Система оценок				
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Критерий	«не зачтено»	«зачтено»		
	янии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи		обходимую информацию в рамках поставленной задачи	новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

#### 1.4 Оценивание заданий

1.4.1 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных

ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

1.4.2 Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе «зачтено/ не зачтено». Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

### Тестовые задания открытого типа

1. Власть специалиста основана на владении особыми экспертными \_\_\_\_\_

**Ответ: знаниями, навыками и опытом**

2. На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают \_\_\_\_\_ лидерство

**Ответ: харизматическое**

3. Власть, с точки зрения лидера – это средство \_\_\_\_\_

**Ответ: достижения цели**

4. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в то же время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется \_\_\_\_\_

**Ответ: интеграцией**

5. Взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемое тем, что одно и то же явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям – это психологические смысловые \_\_\_\_\_

**Ответ: барьеры**

6. Под национальным \_\_\_\_\_ понимается совокупность эмоционально экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.

**Ответ: темпераментом**

7. Лидерство можно определить как способность оказывать влияние на \_\_\_\_\_

**Ответ: личность и группы людей**

8. Общие методы управления – это \_\_\_\_\_ методы

**Ответ: административные, экономические и социально-психологические**

9. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является \_\_\_\_\_ лидером

**Ответ: формальным**

10. \_\_\_\_\_ методы управления основываются власти, дисциплине и взысканиях.

**Ответ: Административные**

11. Способность человека проявлять терпимость к представителям других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, верованиям называется – этническая \_\_\_\_\_

**Ответ: толерантность**

12. Главные мотиваторы идей лидера – это собственные \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

**Ответ: желания; потребности**

13. Совокупность признаков, комплекс физических и духовных качеств, отличающих людей разных национальностей друг от друга – это национальный \_\_\_\_\_

**Ответ: характер**

14. Синоним «авторитарному» стилю управления – \_\_\_\_\_

**Ответ: директивный**

15. Главный лидер на судне – \_\_\_\_\_

**Ответ: капитан**

16. Лидерство в теории менеджмента можно определить как победу в \_\_\_\_\_

**Ответ: конфликте**

17. Целеустремленность, решительность, настойчивость, инициативность – важнейшие

черты \_\_\_\_\_ лидера.

**Ответ: характера**

18. Обязательное условие лидерства – обладание \_\_\_\_\_ в конкретных формальных или неформальных организациях.

**Ответ: властью**

19. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические, культурные пространства, называется \_\_\_\_\_

**Ответ: миграцией**

20. Для формирования и поддержания этнической \_\_\_\_\_ необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности \_\_\_\_\_ на основе общих для всего человечества \_\_\_\_\_ ценностей.

**Ответ: толерантности; культур; нравственных**

21. \_\_\_\_\_ достижения – личная черта руководителя, имеющая максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе.

**Ответ: Профессиональные**

22. Модельный курс ИМО «Навыки лидерства и работа в команде» имеет индекс (шифр) \_\_\_\_\_

**Ответ: 1.39**

23. Модельный курс ИМО «Навыки лидерства и работа в команде» направлен на формирование и развитие таких аспектов как \_\_\_\_\_, командобразование, ситуационная \_\_\_\_\_, принятие \_\_\_\_\_ и управление \_\_\_\_\_

**Ответ: коммуникация; осведомленность; решений; конфликтами**

**Тестовые задания закрытого типа**

24. Демократический стиль в управлении государством использовал...

а. Наполеон Бонапарт

б. Иосиф Сталин

*в. Михаил Горбачев*



г. Адольф Гитлер

25. Действия лидера...

**а. дают импульс движению**

б. поддерживают движение

в. препятствуют движению

г. не влияют на движение

26. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это \_\_\_\_\_

а. этническая картина мира

б. этнические константы

в. этнические стереотипы

**г. менталитет**

27. Крайняя форма межэтнического взаимодействия –...

а. ассимиляция

б. дискриминация

**в. геноцид**

г. детерминация

28. Второй по порядку следования этап формирования групповых отношений в многонациональном экипаже –...

а. накопление опыта групповой работы

**б. формирование взглядов на экипаж как на многонациональную общность**

в. первичное знакомство с экипажем

г. дальнейшее совершенствование социальных отношений

д. реализация собственных представлений о многонациональном экипаже

29. Особенность руководителя как лидера, заключается в том, что он ...

а. работу

б. просто существует

**в. ведет за собой**

г. управляет

30. Самоменеджмент – это ...

***а. организация личной работы руководителя***

б. способность и возможность системы планировать и организовывать свою деятельность

в. самостоятельность в деятельности менеджера

г. управление

**3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ****3.1 Задания по контрольным работам студентам заочной формы обучения**

Контрольная работа имеет реферативный характер и строится на основе анализа имеющихся источников информации (учебников, учебных пособий, монографий, авторефератов диссертаций, журнальных статей, сборников научных трудов, материалов научных конференций и т.п.), имеющих отношение к заданной тематике.

Учебным планом предусмотрена одна контрольная работа, предусматривающая раскрытие одной из следующих тем:

1. Психологическая надежность штурманского состава – основа безопасности мореплавания в экстремальных условиях.
2. Аспекты психологической деятельности в экстремальных ситуациях на море.
3. Учет акцентуированных черт характера в создании «профессионального типа моряка».
4. Индивидуально-психологические особенности личности моряка и формальная оценка риска.
5. Особенности подготовки морских специалистов для работы в условиях повышенного риска и чрезвычайных ситуациях на море.
6. Формирование «профессионального имиджа моряка».
7. Особенности морского экипажа как социальной группы.
8. Психофизиологические характеристики личности, обеспечивающие надежную психологическую устойчивость моряка.
9. Психологические аспекты безопасности мореплавания.
10. Техника борьбы со стрессом в условиях рейса.
11. Влияние эмоций и эмоционального коэффициента на взаимоотношения в судовом экипаже.
12. Психологическое обеспечение процесса формирования профессиональной надежности работника морского транспорта.
13. Влияние депривации на моряков в течение длительного рейса.

14. Групповая изоляция как социально-психологическая проблема в судовом экипаже.
15. Публичность существования на борту судна как социально-психологическая проблема.
16. Психогенные факторы, воздействующие на моряков в условиях рейса.
17. Факторы, определяющие морально-психологический климат в судовом экипаже.
18. Влияние человеческого фактора на безопасность плавания судна.
19. Социально-психологические аспекты доверия в морских экипажах.
20. Психологическое состояние моряков в ситуациях, отягощенных риском.
21. Психологический риск в морском экипаже.
22. Проявление личностных качеств судоводителя в экстремальных ситуациях.
23. Психофизиологические особенности становления судоводителя-профессионала.
24. Проявление свойств личности и нервной системы в деятельности судоводителя.
25. Организация труда и охрана здоровья моряков.

*Шкала оценивания результатов выполнения каждой контрольной работы основана на двухбалльной системе.*

Оценка «**зачтено**» выставляется в случае, если использован современный теоретический материал и статистические данные, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, делается самостоятельный анализ собранного материала, дается аргументированная критика, делаются самостоятельные выводы.

Оценка «**незачтено**» выставляется в случае, если хотя бы один вопрос контрольной работы не раскрыт, при выполнении использовал недостоверные источники или не использовал их вовсе, в работе имеются грубые нарушения требований по оформлению.

#### 4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «*Лидерство и управление судовым экипажем*» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 26.05.05 «Судовождение» (специализация программы «Промысловое судовождение»).

Преподаватель-разработчик – О.М. Бондарева

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедрой судовождения и безопасности мореплавания

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  В.А. Бондарев

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией Морского института (протокол № 9 от 13.08.2024 г).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  И.В. Васькина