



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
«ЗООПСИХОЛОГИЯ И ЭТОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки
36.03.02 ЗООТЕХНИЯ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем
Кафедра производства и экспертизы качества
сельскохозяйственной продукции

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПК-2: Способен осуществлять сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных	ПК-2.2: Оценивает состояние здоровья животных по их внешнему виду и поведению	Зоопсихология и этология	<p><u>Знать:</u> современное состояние зоопсихологии и этологии, их теоретическое значение и возможное практическое применение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические и этологические особенности продуктивных, спортивных и декоративных животных при различном предназначении; - различные формы поведения и видовые особенности животных; - групповое и половое поведение животных, поведение животных в экстремальных условиях. <p><u>Уметь:</u> использовать знания о физиологических и поведенческих особенностях животных для правильного кормления и содержания животных, в соответствии с их предназначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор животных в соответствии со структурой психики и поведения для эффективного управления ими; - выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных, исправлять поведение животных, развивающиеся в результате технологических стрессов; <p><u>Владеть:</u> приемами анализа физиологического состояния, психики и поведения животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками управления, воспитания и содержания продуктивных, спортивных и декоративных животных.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;

- задания и контрольные вопросы по лабораторным работам;
- вопросы для выполнения контрольной работы

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме экзамена относятся:

- вопросы к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения тем дисциплины студентами. В приложении № 1 приведены типовые тестовые задания.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка выставляется по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 85–100 % заданий – оценка «5» (отлично);
- 70–84 % заданий – оценка «4» (хорошо);
- 51–69 % заданий – оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 50 % – оценка «2» (неудовлетворительно).

3.2 В приложении № 2 приведены типовые задания и контрольные вопросы по лабораторным занятиям, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Оценка результатов выполнения задания к лабораторным занятиям проводится при представлении студентом отчета по работе с выполненными заданиями и на основании ответов студента на вопросы по тематике работы.

3.3 В приложении № 4 приведены типовые задания вопросы для выполнения контрольной работы. Критерии оценивания студента по выполнению контрольной работы. Оценка «отлично» ставится за полностью выполненную работу, в которой глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по социологии и верно дает определения терминам.

Оценка «хорошо» ставится за полностью выполненную работу, в которой грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, но с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» в случае, если работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда работа выполнено фрагментарно, студент проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов определены неверно.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

К экзамену допускаются студенты, положительно аттестованные по результатам текущего контроля.

В приложении № 3 приведены экзаменационные вопросы по дисциплине.

Экзаменационный билет содержит три экзаменационных вопроса.

Универсальная система оценивания результатов обучения приведена в таблице 2 и включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему.

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно- корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной системой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить от-	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, допол-

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	дельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи		в рамках поставленной задачи	нительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Зоопсихология и этология» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции (протокол № 8 от 29.04.2022 г.).

Заведующая кафедрой



А.С. Баркова

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тест №1

1. Предметом зоопсихологии является:

1. психика человека и животных
2. происхождение и развитие психических процессов у животных
3. психические характеристики восприятия животных
4. отражение животных

2. Таксисы – это:

1. двигательные реакции в ответ на односторонне действующий стимул
2. перемещения в пространстве в поисках пищи
3. направленные ростовые движения растений, вызванные односторонним воздействием
4. средовых факторов

3. Основоположником сравнительной психологии в России является:

1. К.Ф. Рулье;
2. А.Н. Северцов
3. В.А. Вагнер
4. В. Догель

4. Этология – наука о:

1. поведении особи в естественной для данного вида среде обитания;
2. взаимоотношениях организма со средой
3. взаимоотношениях организма со средой
4. образ жизни животных и растений, их продуктивность, изменения численности и т.д.

5. Инстинкт – это:

1. поведение, определяемое территорией проживания
2. генетически обусловленные поведенческие акты
3. индивидуальное поведение животного
4. полное описание поведения (полный перечень двигательных актов, наблюдаемых у данного животного или данного вида)

6. Противоречивое поведение животного, когда оно не может сделать выбор между двумя борющимися потребностями и выбирает третий путь, – называется:

1. альтруистическим поведением
2. активностью
3. амбивалентным поведением
4. ритуальным поведением

7. Стадия дрессировки, на которой решается задача вызвать впервые ту систему движений, которая нужна человеку:

1. обучение
2. натаскивание
3. наталкивание
4. наведение

8. Биологические часы – это:

1. время коммуникации животных;
2. изменение состояний "жажда", "голод" и норма;
3. временная организация циклических процессов в живых системах
4. фотопериодизм

9. Инстинктивное поведение преобладает главным образом у:

1. насекомых
2. рыб
3. рептилий
4. млекопитающих

10. Комплекс двигательных актов с неизменной и непроизвольной “центральной программой”, реализация которой зависит от доминантной потребности организма называется

1. доминирующая мотивация
2. инстинкт
3. потребность
4. стереотип

11. Из перечисленного отнести к свойствам безусловных рефлексов можно:

1. передаются по наследству
2. реализуются только при участии коры
3. видоспецифичные
4. должны постоянно подкрепляться

12. Ювенильный период протекает:

1. до рождения
2. От рождения до 9-14 дней
3. с 9-14 дней до полового созревания
4. от полового созревания до смерти

13. Определите соответствие метода и его вида, используемых в зоопсихологии:

1. наблюдение
2. сплошное, выборочное, включенное
3. эксперимент
4. естественный, лабораторный

14. Укажите, какую роль в эволюции играют инстинкты:

1. способствуют формированию в онтогенезе видоспецифического поведения
2. способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды
3. способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды
4. способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды

15. Укажите, что означает понятие опосредованное научение:

1. индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида, независимо от частных условий жизни особи
2. все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь

3. мгновенная фиксация в памяти объектов инстинктивных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенных критических периоды онтогенеза
4. обучение методом подражания

Тест №2

1. Все формы активного перемещения животными в компонентах среды в пространстве:
 1. манипулирование
 2. контакт
 3. движения
 4. локомоция
2. Объединение обезьян, включающее стада с одним самцом, называется:
 1. полигамным сообществом обезьян
 2. социумом
 3. периферическим сообществом обезьян
 4. линейным
4. Семейство отряда приматов, которое включает как ископаемого человека (питекантроп, синантроп, неандерталец), так и современных людей, называется:
 1. гоминидами
 2. полуобезьянами
 3. обезьянами
 4. дриопитеки
5. Стадия дрессировки, на которой решается задача вызвать впервые ту систему движений, которая нужна человеку:
 1. обучение
 2. натаскивание
 3. наталкивание
 4. наведение
6. Различают таксисы:
 1. позитивные
 2. положительные
 3. понятные
 4. нейтральные
7. Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи:
 1. бипедализм
 2. импринтинг
 3. научение
 4. дифференцировка
8. Направление отечественной психологии, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития:
 1. зоопсихология
 2. биопсихология
 3. фаунапсихология
 4. панпсихия

9. Реакция ... – реакция зрелорождающихся детенышей, проявляющаяся в том, что уже вскоре после появления на свет они неотступно двигаются вслед за родителями (и одновременно друг за другом):

1. преследования
2. наследования
3. следования
4. испуга

10. Научение, которое заключается в индивидуальном формировании новых форм поведения путем одного лишь непосредственного восприятия действий других животных, называется:

1. подсказкой
2. подражанием
3. наталкиванием
4. врожденным

11. Направление исследований, в которых сопоставляются способности к научению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека, называется:

1. сравнительной психологией
2. социальной психологией
3. зоопсихологией
4. эволюцией

12. Направление нейробиологии, исследующее физиологические основы процессов поведения генетическими методами:

1. физиология высшей нервной деятельности
2. генетика поведения
3. психофизиология
4. кариотипией

13. Конрад Лоренц назвал глубокую привязанность новорожденных животных к первому движущемуся объекту:

1. импринтингом
2. оперантным обусловливанием
3. факультативным научением
4. викарным научением

14. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на силу тяжести, называются:

1. хемотаксисами
2. термотаксисами
3. геотаксисами
4. вибротаксисами

15. Понятие инстинкта появилось в трудах философов в:

1. III в. до нашей эры
2. XX в.
3. XXI в.
4. I в. до нашей эры

1. Критерий классификации поведения Крушинского — зрелость, функциональная направленность поведения, так ли это:
 1. да
 2. нет
 3. отчасти
 4. все ответы не верны

2. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных, называется:
 1. дрессировкой
 2. условным рефлексом
 3. инстинктивным поведением
 4. научением

3. А.Н.Северцев:
 1. американский психолог, автор книги «Ум животных»
 2. создатель эволюционной морфологии животных, автор труда «Эволюция и психика»
 3. русский физиолог, основоположник учения о высшей нервной деятельности
 4. физиолог

4. Объединение из самца, самки и детенышей составляет этот подтип периферического сообщества обезьян:
 1. второй
 2. третий
 3. первый
 4. линейный

5. Психическая деятельность – это:
 1. совокупность проявлений внешней активности животного направления на установление связей организма с окружающей средой;
 2. форма отражения, позволяющая животному организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды;
 3. это комплекс проявлений поведения и психики, единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животного.
 4. локомоция

6. Тины адаптивных реакций. Найдите лишнее:
 1. инстинкт
 2. таксис
 3. поведение
 4. безусловный рефлекс

7. Исследованиями, посвященными психической регуляции поведения высших млекопитающих в России, занимались:
 1. Рulьe и Кювьe
 2. Фабри и Фрейд
 3. Фабри и Ладыгина-Котс
 4. Павлов

8. Первый закон эволюции гласит, что эволюция в разные периоды происходит:
 1. стремительно
 2. с постоянной скоростью
 3. с разной скоростью
 4. разнонаправленно

9. Пограничная область психологии, примыкающая к физиологии высшей нервной деятельности, ориентированная на установление корреляций между психическими явлениями и физиологическими процессами, которые регистрируют объективными методами, называется:
 1. психофизиологией
 2. бихевиоризмом
 3. физиологией высшей нервной деятельности
 4. поведенческой психологией

10. Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет:
 1. хемотаксисы
 2. термотаксисы
 3. фототаксисы
 4. вибротаксисы

11. Стадия дрессировки, в ходе которой усилия дрессировщика направлены на закрепление выработанного навыка и надежности его воспроизведения, называется:
 1. упрочением
 2. наталкиванием
 3. отработкой
 4. подгонкой

12. Объединение обезьян, включающее стада с одним самцом, называется:
 1. полигамным сообществом обезьян
 2. периферическим сообществом обезьян
 3. центростремительным сообществом обезьян
 4. линейным

13. К форме научения относятся:
 1. познавание
 2. наблюдение
 3. навык
 4. синхронизация

14. Способность к научению животных зависит от:
 1. возраста животного
 2. особенности внешних факторов
 3. размеров мозга
 4. уровня психического развития

15. Укажите, какая из форм обучения относится к не ассоциативному обучению:
 1. импринтинг
 2. опосредованное обучение
 3. факультативное обучение
 4. привыкание

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПО ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ
(на примере первых 5-ти)**

ЗАНЯТИЕ №1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ.

Цель занятия: изучить основные направления исследования психики животных

Необходимые материалы: литературные источники, плакаты, слайды, видеофильмы.

Задание по лабораторной работе. Ответить на вопросы. Составить сравнительную таблицу по темам занятия.

Контрольные вопросы по лабораторному занятию:

1. Когда зоопсихология оформилась как самостоятельная отрасль психологии?
2. В чем состоит различие понятий "психика" и "психическая деятельность"?
3. Как соотносятся зоопсихология и сравнительная психология?
4. Характеристика основных направлений, исследующих психические явления и поведение животных.
5. Зоопсихология как самостоятельное направление.
6. Бихевиоризм – направление американской экспериментальной психологии.
7. Гештальтпсихология как самостоятельное направление.
8. Этологические методы исследования.
- 9.

ЗАНЯТИЕ № 2 ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ. ОСНОВЫ ЭТОЛОГИИ.

Цель занятия: ознакомиться с основными видами и формами поведения животных.

Необходимое оборудование: литературные источники, плакаты, слайды, видеофильмы.

Задание по лабораторной работе: Ответить на вопросы. Составить сравнительную таблицу по темам занятия.

Контрольные вопросы:

1. Этология – наука о поведении животных.
2. Что объединяет и чем различаются зоопсихологический и этологический подходы к изучению поведения животных?
3. Что такое этологическая валидность применительно к зоопсихологическому исследованию?
4. Методы, принципы и задачи изучения поведения животных.
5. Принципы классификации поведения.
6. Классификация основных форм поведения: репродуктивное, индивидуальное и социальное.
7. Этограмма. Методика составления.

ЗАНЯТИЕ № 3 ИНСТИНКТЫ И ИНСТИНКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Цель занятия: изучить основы инстинктивного поведения животных

Задание по лабораторной работе: Ответить на вопросы. Составить сравнительную таблицу по темам занятия.

Необходимое оборудование: литературные источники, плакаты, слайды, видеофильмы.

Контрольные вопросы по лабораторному занятию:

1. Понятия о рефлексах.
2. Безусловные и условные рефлексы.
3. Инстинкты – генетические программы поведения.
4. Свойства инстинктов.
5. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Классификации инстинктов.
6. Структура инстинктивного поведения.
7. Потребность как основа поведенческого акта.
8. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.

ЗАНЯТИЕ № 4 ИГРОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ. КОНЦЕПЦИИ ИГРЫ.

Цель занятия: изучить игровое поведение животных

Необходимое оборудование: литературные источники, плакаты, слайды, видеофильмы.

Задание по лабораторной работе: Ответить на вопросы. Составить сравнительную таблицу по темам занятия.

Контрольные вопросы по лабораторному занятию:

1. Общая характеристика игры у животных.
2. Концепция «избыточной энергии» Г. Спенсера.
3. Игра – совокупность специфически ювенальных проявлений обычных форм поведения.
4. Концепция «вакуумной активности» К. Лоренца.
5. Функциональная система как механизм непрерывного программирования поведения.

ЗАНЯТИЕ № 5 НАУЧЕНИЕ, КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРИСПОСОБИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖИВОТНЫХ.

Цель занятия: изучить научение как индивидуально-приспособительную деятельность животных.

Необходимое оборудование: литературные источники, плакаты, слайды, видеофильмы.

Задание по лабораторной работе: Ответить на вопросы. Составить сравнительную таблицу по темам занятия.

Контрольные вопросы по лабораторному занятию:

1. Общая характеристика процесса научения
2. Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт.
3. Классификация и основных видов научения у животных
4. Характеристика основных видов научения у животных
5. Габитуация как простое научение

Приложение № 3

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

1. Науки о поведении и психике животных, их характер и особенности взаимодействия.
2. Предмет и задачи зоопсихологии. Основные исторические этапы изучения психики животных.
3. Предмет и задачи этологии.
4. Методы и конкретные методики исследования психики животных.
5. Проблема возникновения психики. Особенности психического отражения. Критерии психического.
6. Стадии эволюционного развития психики.
7. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. Изучение научения у простейших.
8. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
9. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
10. Инстинктивное поведение животных.
11. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
12. Исследования инстинктивного поведения К.Лоренца. Гидравлическая модель.
13. Модель инстинкта Тинбергена.
14. Привыкание и сенситизация, особенности данных форм обучения.
15. Ассоциативное обучение и методы его исследования. История изучения ассоциативного обучения.
16. Сравнительный анализ классического обусловливания, инструментального и оперантного научения: методы и результаты.
17. Правило Моргана и его роль в современной зоопсихологии.
18. Формирование поведения по методу Скиннера. Режимы подкрепления, промежуточные стимулы, размер подкрепления.
19. Общие характеристики различных форм ассоциативного обучения: дифференцирование, генерализация, угасание.
20. Основные научные школы в развитии теории обучения. Современные тенденции и современные исследователи.
21. Предрасположенность к формированию ассоциативных связей на основе видотипического репертуара поведения. “Наведенное обучение”
22. Особенности запоминания у “запасающих” животных.
23. Инсайт. Характеристика, методы исследования, основные результаты.
24. Латентное обучение. Характеристика, методы исследования, основные результаты.
25. Формирование установки на обучение, Характеристика, методы исследования, основные результаты.
26. Способности к абстрагированию и экстраполированию. Характеристика, методы исследования, основные результаты.
27. Связь высших психических функций с особенностями строения нервной системы.
28. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.
29. Коммуникация, язык и речь: критерии различия.
30. Методологические подходы к исследованию языка. Таблица Хоккета. Анализ лингвистических достижений антропоидов.

31. Сравнительная характеристика трех методов изучения коммуникации животных: расшифровка сигналов, использование языков-посредников, теоретико-информационный экспериментальный метод. Возможности и ограничения каждого из методов.
32. Формы и уровни социальности у животных. Подходы к классификации сообществ.
33. Критерии эусоциальности. Сфера размножения и обеспечения у эусоциальных животных, анализ примеров.
34. “Альтруизм” в сообществах животных, различные формы его проявления.
35. Теория отбора родичей Гамильтона и объяснение возможных эволюционных истоков альтруизма.
36. Теория родительского вклада (Трайверс). Применение подхода, основанного на оценке инвестиций к исследованию социальных взаимодействий животных.
37. Отношения доминирования-соподчинения как универсальный механизм поддержания структуры сообществ. Различные формы иерархических отношений.
38. Особенности иерархических отношений в анонимных и индивидуализированных сообществах.
39. Ролевая иерархия, разделение ролей, разделение функций в сообществах.
40. Социальное обучение, критерии и методы экспериментального исследования этой формы поведения.
41. Роль социального обучения в формировании реакций пищевого предпочтения и отвращения и реакций боязни.
42. Распространение инноваций в популяциях. Различия между поведенческими традициями и “культурой” у животных.
43. Орудийная и инструментальная деятельность животных. Критерии и формы орудийной деятельности. Распространение этих форм поведения у разных видов.
44. Роль культурных традиций в проявлениях орудийного поведения.
45. Культурная приматология.
46. Влияние раннего опыта на формирование поведения животных.
47. Сложные модели врожденного (инстинктивного) поведения животных, принципы и подходы к его анализу.
48. Методы “вычленения” разных форм поведения. Депривационные эксперименты и история развития этого метода.
49. Импринтинг: характеристика и отличия этой формы поведения от инстинктивного и от ассоциативного научения.
50. Переплетение индивидуального и социального опыта и проявлений видотипических стереотипов в поведении животных. Роль наследственно обусловленных факторов в поведении человека.

ТИПОВОЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Объект и предмет изучения зоопсихологии.
2. Проблема возникновения психики.
3. Краткая история зоопсихологии.
4. Зоопсихологические исследования в России.
5. Основные разделы зоопсихологии. Связь зоопсихологии с другими науками.
6. Методы зоопсихологических исследований.
7. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционных учений Ж.Б. Ламарка, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвина, история вопроса.
8. Общая характеристика инстинктивного поведения. Пластичность инстинктивного поведения.
9. Факторы, определяющие инстинктивное поведение.
10. Структура инстинктивного поведения.
11. Таксисы: определение, классификация, биологическое значение.
12. Благоприобретённые компоненты инстинктивного акта. Инстинктивное поведение и общение. Психический компонент инстинктивного поведения.
13. Общая характеристика процессов научения у животных. Классификация форм научения.
14. Навык: определение, характеристика навыков.
15. Дрессировка. Стадии дрессировки.
16. Познавательные процессы при формировании навыков.
17. Научение и общение. Подражание.
18. Интеллект животных
19. Проблема мотивации поведения животных. Мотивационные системы.
20. Мотивационное состояние.
21. Проблема онтогенеза поведения.
22. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
23. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей.
24. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
25. Эмбриогенез и развитие психического отражения.
26. Особенности постнатального развития поведения животных.
27. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде.
28. Ранний опыт (благоприобретённые компоненты поведения в раннем постнатальном периоде), основные механизмы научения в этот период.

29. Запечатление, его виды и биологическое значение.
30. Формирование общения в раннем постнатальном периоде, особенности этого процесса у разных групп животных.
31. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
32. Игровой (ювенильный) период онтогенеза. Концепции игры. Значение игры для формирования поведения животных.
33. Формирование общения в играх животных.
34. Познавательная функция игровой активности животных.
35. Общая характеристика эволюции психики.
36. Низший уровень психического развития. Характеристика сенсомоторной активности простейших.
37. Общая характеристика психической активности простейших.
38. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики. Нервная система как фактор усложнения психической деятельности животных.
39. Органы чувств и сенсорные способности низших многоклеточный беспозвоночных.
40. Общая характеристика моторной активности низших многоклеточных беспозвоночных.
41. Таксисы у низших беспозвоночных.
42. Зачатки высших форм поведения у низших беспозвоночных.
43. Пластичность поведения низших беспозвоночных.
44. Перцептивная психика. Характеристика нервной системы животных, имеющих низший уровень развития перцептивной психики, типичные представители.
45. Характеристика моторной активности животных с низшим уровнем развития перцептивной психики (на примере насекомых).
46. Характеристика сенсорной активности животных с низшим уровнем развития перцептивной психики (на примере насекомых), ориентация действий.
47. Инстинкт и научение в поведении насекомых.
48. Общение, групповое и территориальное поведение у животных с низшим уровнем развития перцептивной психики.
49. Высший уровень развития перцептивной психики. Характеристика животных, достигших этого уровня развития психики.
50. Характеристика двигательных способностей высших позвоночных.
51. Характеристика сенсорных способностей высших позвоночных.

52. Общение у высших позвоночных.
53. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.
54. Проблема интеллекта животных. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных.
55. Критерии интеллектуального поведения животных.
56. Формы мышления человекообразных обезьян по Ладыгиной-Котс.
57. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
58. Общая характеристика сравнительной психологии, ее связь с другими науками.
59. Сравнительный анализ теорий, описывающих поведение животных и человека.
60. Эволюция гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих
61. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества.
62. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи.
63. Основы прикладной этологии как науки о поведении животных в условиях промышленных технологий.
64. Стрессы в промышленном животноводстве.
65. Особенности поведения сельскохозяйственных животных, связанные с ранговым стрессом
66. Модификация и нарушение этологических реакций.
67. Стрессы, связанные с проведением ветеринарно-профилактических и зоотехнических мероприятий.
68. Технологические стрессы в промышленном животноводстве.
69. Агрессивность, каннибализм как реакции, обусловленные условиями содержания.
70. Управление поведением животных. Использование этологических особенностей животных для оптимизации природной среды.