



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника колледжа по
учебно-методической работе
М.С. Агеева

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности


43.02.15 Поварское и кондитерское дело
МО-43 02 15-ОУД.07.ФОС

РАЗРАБОТЧИК
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Е.Н. Степанова
Н.А. Судьбина

ГОД РАЗРАБОТКИ

2021

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.07.ФОС	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	С.2/24

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств	3
1.1 Область применения фонда оценочных средств	3
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины	3
2 Перечень оценочных средств и критерии оценивания	12
3 Оценочные средства входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации	13
4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласовании	24

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка частичного освоения следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Таблица 1- Планируемые результаты обучения

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<ul style="list-style-type: none"> включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве,

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;


Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 06 Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.07.ФОС	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	С.12/24

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

2 Перечень оценочных средств и критерии оценивания

2.1 К оценочным средствам входного контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

- тестовые задания.

2.4 Критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

Критерии оценивания теоретических знаний


«Отлично» - ставится, если обучающийся:

- точно формулирует ответы на поставленные в задании вопросы;
- дает правильные формулировки понятий и терминов по изученному учебной дисциплине;
- демонстрирует понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ;
- свободно обобщает и дифференцирует признаки и понятия;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью (демонстрирует связанность и последовательность в изложении) и т.п.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но:

- неточно и неуверенно воспроизводит ответы на поставленные в задании вопросы;
- дает неточные формулировки понятий и терминов;

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.07.ФОС	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	С.13/24

- в) затрудняется обосновать свой ответ;
- г) затрудняется обобщить или дифференцировать признаки и понятия;
- д) затрудняется при ответах на дополнительные вопросы;
- е) излагает материал недостаточно связано и последовательно с частыми заминками и перерывами и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела

Критерии оценивания по дисциплине в форме тестирования:

- «Отлично» - 81-100 % правильных ответов;
- «Хорошо» - 61- 80 % правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 41- 60% правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - 0 - 40% правильных ответов.

3 Оценочные средства входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания закрытого типа для входного контроля

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОК 01 - ОК 09

1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:

(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укусы животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):	
1. физические	электрический ток, воздействие подвижной части оборудования, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, пожар, воздействие шума, вибрации
2. химические	попадание в воздух токсичных, мутагенных, раздражающих химических веществ

3. биологические	работа с бактериями, грибами, патогенными микроорганизмами, укусы животными, раздавливание животными
4. эргономические	несоблюдение допустимых показателей тяжести, напряженности
5. природные	скользкие поверхности, образованные льдом, воздействие солнечного лучистого тепла, удары молнии, воздействие порывов ветра

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:


- а) воспламенением
- б) возгоранием
- в) **пожаром**
- г) пламенем

3. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
Превышение скорости движения	Плохое состояние дорожного покрытия	
Крутые повороты	Туман	
Дождь	Снегопад	
Нарушение ПДД		

Ответ: Раздел 1, вопрос 3

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Нарушение ПДД
Плохое состояние дорожного покрытия	Дождь	Превышение скорости движения
Крутые повороты	Туман	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.07.ФОС	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	С.15/24

	Снегопад	
--	----------	--

4. Наиболее опасное место при перестрелке
- а) у окон**
 - б) за бетонной стеной
 - в) в ванной
5. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья
- а) травмирующий
 - б) опасный
 - в) вредный**
 - г) полезный

Раздел 2.

6. Кто должен соблюдать ПДД в России?
- а) водители**
 - б) пешеходы
 - в) пассажиры**
 - г) водители и пешеходы
7. Главной причиной гибели людей при пожарах является:
- а) ожоги
 - б) воздействие токсичных продуктов**
 - в) падающие конструкции горящего здания
8. Что такое риск?
- а) сочетание вероятности и последствий наступления события**
 - б) опасность травмирования
 - в) чрезвычайная ситуация
9. Окислителем при горении обычно бывает:
- а) лимонная кислота
 - б) кислород воздуха**
 - в) уксусная эссенция
10. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?
- а) там, где хорошо видно экран;
 - б) там, где удобно;
 - в) там, где меньше всего других зрителей;
 - г) неподалеку от других зрителей**

Раздел 3. (выберите один верный вариант ответа)

11. Зачем необходимо следить заложнику?
- а) за погодой
 - б) за поведением преступников и их намерениями**
 - в) за социальной средой
 - г) за окружающей средой

12. Что особенно важно при борьбе с пожаром?
- а) наличие воды
 - б) наличие большого количества людей в квартире
 - в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания**
 - г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания
13. Что является важным для здорового образа жизни?
- а) рациональное питание**
 - б) личная и общественная гигиена
 - в) курение
14. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?
- а) до 12 лет
 - б) до 14 лет**
 - в) до 16 лет
15. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться?»
- а) верно**
 - б) неверно
 - в) частично верно

Раздел 4.

16. В какой период в России была сформирована регулярная армия?
- а) 1701 - 1711 гг.**
 - б) 1991 - 1993 гг.
 - в) 1812 - 1814 гг.
 - г) 1938 - 1941 гг.
17. Воинская обязанность граждан РФ, это:
- а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии
 - б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии
 - в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС
 - г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов**
18. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:
- а) с 17 лет до 18 лет
 - б) с 16 лет до 17 лет
 - в) при достижении возраста 18 лет
 - г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно)**
19. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:
- а) Министр обороны РФ
 - б) Президент РФ**
 - в) Генеральный штаб обороны РФ
 - г) Совет безопасности РФ

20. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности

...

- а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения
- б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности
- в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву**
- г) по обеспечению безопасности государства

Раздел 5.

21. Если в ране находится инородный предмет необходимо:

- а) срочно извлечь его из раны
- б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь**
- в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь
- г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь

22. К первой помощи при переломах относятся:

- а) иммобилизация конечности**
- б) охлаждение области перелома
- в) обильное питье
- г) обеспечение притока кислорода пострадавшему
- д) наложение повязки при необходимости

23. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на:

- а) 1 час в теплое время года, 30 мин. В холодное время года**
- б) 2 час в теплое время года, 1 час В холодное время года
- в) 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года
- г) до прибытия скорой медицинской помощи

24. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать:

- а) положение на спине с приподнятыми ногами
- б) устойчивое боковое положение
- в) полусидячее положение
- г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами**

25. Выберите несколько правильных ответов. Состояния при которых оказывается первая помощь:

- а) наружные кровотечения**
- б) остановка дыхания, кровообращения**
- в) отравления**
- г) внутреннее кровотечение
- д) острые инфекционные заболевания
- е) обморожения и другие эффекты низких температур

- ж) отсутствие сознания,
- з) вывихи,
- и) инородные тела в верхних дыхательных путях

Задания закрытого типа для текущего контроля и промежуточной аттестации

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОК 01 - ОК09

1. Авария, не связанная с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ или с их незначительной утечкой, – это:

- а) локальная авария**
- б) местная авария
- в) объектовая авария
- г) региональная авария
- д) частная авария**

2. Безопасность жизнедеятельности рассматривает

- а) безопасность в бытовой сфере
- б) безопасность в городской сфере
- в) безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

г) безопасность в производственной сфере


д) безопасность во всех перечисленных сферах.

3. Безопасным для жизни считается напряжение:

а) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 10 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду

б) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду

в) не выше 24 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 12 В – для помещений с

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.07.ФОС	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	С.19/24

повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 6 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду

г) не выше 36 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду

д) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 36 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду

4. В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются:

- а) бактериальные средства
- б) биологически активные вещества
- в) нефтепродукты
- г) радиоактивные вещества

д) сильнодействующие ядовитые вещества

5. Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются:


- а) ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимости
- б) ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости
- в) ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ)

г) пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50)

д) токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация

6. Вода называется жесткой, потому что содержит много:

- а) ванадия
- б) кальция (оптимальное содержание 50 - 70 мг/л, но не ниже 25 мг/л)**
- в) магния**
- г) углеводов
- д) хлоридов

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.07.ФОС	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	С.20/24

7. Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:

а) 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда

б) 1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда

в) 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях

г) ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов

д) ежемесячно и при изменении технологических процессов

8. Гражданская оборона – это система:

а) мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий

б) мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время

в) научного прогнозирования и контроля по предотвращению чрезвычайных ситуаций

г) обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации

д) обеспечения безопасности населения в военное время

9. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

а) план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС

б) план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения

в) план локализации аварийных ситуаций

г) план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС

д) план подготовки населения защите от ЧС

10. Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод:

а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом

б) наложить давящую повязку на поражённое место

в) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу

г) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу

11. Для очистки газопылевых выбросов (пылеулавливающее оборудование) применяют:

а) аппараты сухой и мокрой очистки, «циклоны», воздушные и тканевые фильтры

б) аппараты сухой и мокрой очистки, фильтрационной и электрофильтрационной очистки

в) аппараты фильтрационной очистки, сухие электрофильтры, центробежные насосы

г) мокрые электрофильтры, аппараты электрофильтрационной очистки, ротационные пылеулавливатели

д) скруббер Вентури, зернистые и волокнистые фильтры, мокрые электрофильтры

12. Для тушения электроустановок, находящихся под напряжением, применяют огнетушители:

а) воздушно-пенные (ОВП-5, 10), порошковые (ОПС-10)

б) порошковые (ОПС-10), углекислотные (ОУ-5,8)

в) углекислотные (ОУ-5,8), углекислотно-бромэтиловые (ОУБ-7)

г) химические пенные (ОХП-10), воздушно-пенные (ОВП-5)

д) химические пенные (ОХП-10), углекислотные (ОУ-5,8)

13. Доза однократного облучения при отсутствии медицинской помощи является абсолютно смертельной:

а) 100–200 бэр

б) 200–300 бэр

в) 400–500 бэр

г) 500–600 бэр

д) 700–800 бэр

14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС) предназначена для:

а) защиты населения и национального достояния от воздействия катастроф, аварий, стихийных бедствий

б) наблюдения и контроля над состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах

в) оказания экстренной медицинской помощи

г) предупреждения и ликвидации ЧС

д) снижения вероятности возникновения ЧС

15. Если во время наводнения вода застала вас в поле, то вы:

а) если поблизости есть стог сена или скирда соломы, заберётесь на них

б) останетесь на месте и будете ждать помощи

в) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 45° к нему

г) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 90° к нему

д) срочно будете выходить на возвышенное место

16. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:

а) «Внимание всем!»

б) «Воздушная тревога!»

в) «Отбой воздушной тревоги»

г) «Радиационная опасность!»

д) «Химическая тревога!»

17. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

а) защита от воздействия опасных и вредных факторов производственной среды

б) защита от всех видов опасности

в) продолжительность жизни

г) соблюдение правил техники безопасности на производстве и в быту

д) соблюдение производственной санитарии

18. Искусственное сооружение или природное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней по руслу реки – это:

а) волнорез

б) дамба

в) насыпь

г) перешеек

д) плотина

19. Источниками техногенных опасностей являются элементы:

а) биосферы

б) гидросферы

в) распада элементарных частиц

г) стратосферы

д) техносферы.

20. К первичным средствам тушения пожара относят

а) внутренние пожарные краны, огнетушители, песок, одеяла, кошмы, лопаты и совки, топоры и багры, асбестовые покрывала

б) воду, песок, инертные газы, пену

в) воздушно-механическую пену, поваренную соль, хлорид натрия

г) огнетушители химические, пенные, газовые, углекислотные, песок

д) поташ, квасцы, сухую землю, ведра

21. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

а) бури, ураганы, падение летательных аппаратов с ядерными энергетическими установками на борту, выброс в атмосферу сильно действующих ядовитых веществ

б) заторы льда на реках, оползни, сели, сход ледников, столкновение кораблей на море

в) землетрясения, извержения вулканов, наводнения, сели, оползни, ураганы, смерчи, бури, природные пожары

г) наводнения, природные пожары, катастрофы, сели, смерчи, цунами;

д) цунами, вихри, взрывы в жилых домах, авиационные катастрофы, снежные лавины

22. Количество энергии, выделяемой средним по мощности ураганом в течение одного часа, приблизительно равно энергии ядерного взрыва:

а) 50 Гигатонн

б) 40 Гигатонн

в) 36 Гигатонн

г) 20 Гигатонн

23. Лесной пожар, распространившийся на площади 0,2–2 га, называется:

- а) загоранием
- б) малым**
- в) средним
- г) крупным
- д) огневым шквалом

24. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:

- а) локализация чрезвычайных ситуаций
- б) определение масштаба повреждений
- в) поддержание работоспособности населения
- г) поиск и обнаружение пострадавших**
- д) создание условий для сохранения жизни и здоровья

25. Опасные стихийные бедствия, явления или процессы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, человеческим жертвам, разрушению и уничтожению материальных ценностей, называются чрезвычайными ситуациями _____ происхождения:

- а) геологического
- б) космического
- в) природного
- г) социального**
- д) техногенного

4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласовании

Фонд оценочных средств для аттестации по учебной дисциплине ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой компонент основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии «Безопасности жизнедеятельности»

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель методической комиссии _____ /С.В. Чернышов/