



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)

ФИЛОСОФИЯ

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки

38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Профиль программы

«АУДИТ И КОНТРОЛЛИНГ ПЕРСОНАЛА»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

отраслевой экономики и управления
кафедра философии и культурологии

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 –Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2: Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления	Философия	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы философии; - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания и контрольные вопросы по темам практических (семинарских) занятий;
- задания по подготовке докладов.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, относятся:

- промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания, которые используются для оценки освоения дисциплины студентами всех форм обучения приведены в приложении № 1.

Тестовые задания имеют ряд преимуществ перед другими видами оценочных средств, так как они:

- обеспечивают надёжную и комплексную оценку результатов обучения;
- объективны, оперативны и экономичны;
- дают возможность непосредственной фиксации результатов в ЭИОС;
- дают возможность быстрого сравнения с заранее подготовленными эталонами ответов;
- дают возможность компьютеризации процедуры тестирования.

Выполнение тестового задания состоит в выборе одного или нескольких верных ответов из предлагаемых вариантов ответа. Оценка по результатам тестирования зависит от уровня освоения студентом дисциплины и соответствует следующему диапазону (%):

- от 0 до 40 – «неудовлетворительно»;
- от 41 до 60 – «удовлетворительно»;
- от 61 до 80 – «хорошо»;
- от 81 до 100 – «отлично».

Положительная оценка выставляется студенту при получении от 41 до 100% верных ответов.

3.2 Задания и контрольные вопросы, которые предназначены для текущего контроля на практических (семинарских) занятиях, представлены в приложении № 2.

Практические (семинарские) занятия, которые обязательны для студентов всех форм обучения, эффективны только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для этого должны служить конспекты лекций, учебники, учебные пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Главная задача практических (семинарских) занятий состоит в развитии у студентов способности самостоятельно анализировать и осмысливать важнейшие философские идеи и проблемы, в

формировании у них навыков применения полученных знаний в предстоящей деятельности с учетом специфики своей профессиональной деятельности.

Для успешной работы на практических (семинарских) занятиях студентам необходимо выполнить следующие задания:

- подготовить ответы на основные вопросы темы, представленные в плане каждого семинара, используя для этого конспекты лекций, а также информацию из учебников, учебных пособий и других источников;

- проработать все вопросы для самоконтроля и контроля знаний, чтобы самостоятельно оценить свой уровень освоения темы семинара;

- выступить с докладом / сообщением на одном из семинаров (по согласованию с преподавателем);

Пропущенные семинарские занятия необходимо отработать в часы индивидуальной работы с преподавателем, представив краткий конспект изучаемой темы, а также ответив на вопросы плана семинарского занятия.

3.3 Важной формой участия студентов в практическом занятии является подготовка доклада (Приложение №2).

Критерии оценки докладов:

а) Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.

б) Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с основными философскими направлениями и идеями (особо приветствуется знание основных концепций классиков философской науки).

в) Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.

г) Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать философские идеи и выявлять их актуальное звучание в современной социокультурной ситуации.

д) Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку.

е) Проявление творческого и самостоятельного мышления. Отражение личностной позиции по выбранной теме.

ж) Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему доклада и содержит определения основных встречающихся понятий;

- содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные философские понятия, входящие в доклад, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в докладе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
- аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;

- вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

- заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи и может быть представлено в виде совокупности суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. (Приложение №3).

В соответствии с этим при положительной оценке по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости выставляется положительная оценка для допуска к зачету, в зависимости от объема (%) выполненных заданий.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении к рабочей программе дисциплины (утверждается отдельно). Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной системой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно-корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно-корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи и данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи и данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Философия» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (профиль «Аудит и контроллинг персонала»)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии и культурологии (протокол № 8 от 26.04.2022 г.).

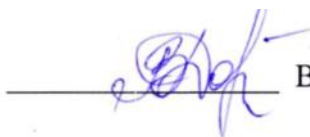
Заведующая кафедрой



С.Л.Яшина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента (протокол № 7 от 05.04.2022 г.)

Заведующая кафедрой



В. В. Дорофеева

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Философия изучает:

- а) природу и общество
- б) человека во всем многообразии его существования
- в) идеологические отношения
- г) наиболее общие законы развития природы, общества и мышления.

2. Из названных понятий философским понятием материи является:

- а) природа
- б) материальные потребности человека
- в) самоорганизующаяся система
- г) объективная реальность

3. Из мыслителей Древнего мира стихийными материалистами являются:

- а) Аристотель
- б) Эпикур
- в) Платон
- г) Пифагор

4. Диалектика как учение определяется:

- а) учение о гармонии противоположных начал
- б) учение о двойственной природе всего сущего
- в) учение о единстве и борьбе противоположностей
- г) учение о стихийных природных процессах

5. Основателем объективного идеализма является:

- а) Гераклит
- б) Демокрит
- в) Ксенофан
- г) Платон

6. Философский рационализм это:

- а) учение о возможности рационального выбора
- б) утверждение логики как основы познания
- в) утверждение о ведущей роли разума в научном познании
- г) уровень разумности человека

7. Из перечисленных примеров рассуждения выберите материалистическое суждение:

- а) тело есть тюрьма души
- б) я мыслю, следовательно существую
- в) мир есть комплекс моих восприятий
- г) в основе исторического развития общества лежит способ производства материальных благ.

8. Русская Идея - это:

- а) идея всеединства и критики отвлеченных начал
- б) идея построения коммунистического общества
- в) идея вечного мира
- г) идея политики как идеального устройства общества

9. Сциентизм – это мировоззренческая позиция, согласно которой:

- а) наука и нравственность несовместимы
- б) наука не является абсолютной формой познания

в) наука есть форма общественного сознания, которая дает полное и исчерпывающее знание о мире;

г) в процессе развития наука опровергает свои утверждения

10. Диалектическим противоречием является:

а) столкновение противоположных суждений

б) спор по поводу определенных проблем

в) взаимообусловленность и взаимоотрицание противоположных сторон

г) способ мышления «с одной стороны... с другой стороны».

11. Термин «Философия» первоначально означал: _____

12. Соответствие знаний объекту исследования _____

13. Автором знаменитого высказывания «Я знаю, что ничего не знаю...» является _____

14. К духовной сфере жизни общества относятся: _____

15. Закон смены общественных формаций сформулировал _____

Вариант 2

1. Онтологией называется философская наука о:

а) бытии

б) смысле жизни человека

в) о смысле и назначении истории

г) о законах познавательной деятельности

2. К ранней античности относятся следующие философские школы:

а) школа Сократа

б) школа Платона

в) Элейская философия

г) школа Аристотеля

3. Из перечисленных философов России к славянофилам относились:

а) Н.Г. Чернышевский

б) В.Г. Белинский

в) Г.В. Плеханов

г) А.С. Хомяков

4. Одним из главных свойств материи является:

а) движение

б) физическая сила

в) простота

г) масса

5. Из нижеперечисленных философов выберите представителя немецкой классической философии:

а) М. Хайдеггер

б) Л. Витгенштейн

в) И. Кант

г) Ф. Ницше

6. К основным направлениям философии XX века относятся:

а) западничество

б) материализм

в) экзистенциализм

г) патристика

7. Философская герменевтика изучает общество как:

а) социокультурную коммуникацию

б) закономерную смену общественно-экономических формаций

в) диалектику материального и духовного в жизни общества

г) систему материальных отношений

8. Философское мировоззрение:

а) система взглядов на мир, основанных на личном опыте.

б) система взглядов на мир, основанная на общественном мнении

в) система взглядов, основанная на религиозных традициях

г) система взглядов на мир, основанная на теоретическом уровне изучения исторического наследия.

9. К теоретическим методам научного исследования относятся:

а) описание

б) наблюдение

в) идеализация

г) эксперимент

10. Философ, создавший идею коммунистического общества:

а) Платон

б) Аристотель

в) К. Маркс

г) Ф.Ницше

11. Философская наука о познании называется _____

12. Автором известного высказывания «Я мыслю, следовательно существую..» является: _____

13.Перечислите законы диалектики _____

14. Назовите важнейшие глобальные проблемы развития современного общества(не менее 2) _____

15. К эмпирическим методам исследования относятся (назовите не менее 3) _____

Вариант 3

1. Раскройте смысл высказывания «движение от мифа к логосу»:

а) на смену мифу приходит научное мышление

б) на смену мифу приходит философское мышление

в) сознательный отказ от мифологии

г) формируется наука логики

2. Философы, которые развивали философский эмпиризм:

а) Р. Декарт

б) Ф. Бэкон

в) Г. Гегель

г) И. Кант

3. Атрибутивным свойством материи является:

а) сила притяжения

б) раздражение

в) отражение

г) познание

4. Философский идеализм - это:

а) учение о сверхъестественных сущностях

б) учение о душе человека

в) учение о духовных идеальных началах всего сущего

г) учение об идеях человеческого разума

5. Формирование русского космизма связано с творчеством:

- а) А.И. Герцена
- б) Н.А. Федорова
- в) Ф.М. Достоевского
- г) В.Г. Белинского

6. Основной функцией философии является:

- а) мировоззренческая
- б) функция объяснения
- в) идеологическая
- г) воспитательная

7. Субъективный идеализм – это:

- а) учение об определяющей роли человеческого сознания в деятельности человека
- б) учение об определяющей роли бессознательного в деятельности человека
- в) учение о сознании человека как основе всего сущего
- г) учение о поиске идеального человека

8. Термин «философия» ввел:

- а) Аристотель
- б) Фалес
- в) Платон
- г) Эпикур

9. К законам диалектики относятся:

- а) закон всемирного тяготения
- б) закон сохранения энергии
- в) закон эволюции
- г) закон отрицания отрицания

10. К экзистенциальной философии относятся идеи:

- а) идея свободного выбора
- б) идея фатализма
- в) идея первенства практики в познании
- г) идея первенства законов логики

11. Философская наука о человеке называется _____.

12. Автором известного изречения «Все течет, все изменяется, в одну и ту же реку нельзя войти дважды» является _____.

13. Учение о бессознательном создал _____.

14. Впишите верное слово: «Личность есть ансамбль _____ отношений».

15. Абсолютным критерием истинности научного знания является _____.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

План семинара.

(Практические задания)

1. Философия как мировоззрение и наука.
2. Философия и нравственное сознание.
3. Философия и эстетическое сознание.
4. Философия и религия.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Философия как любовь к мудрости.
2. Основной вопрос философии и его мировоззренческое значение.
3. Роль философского мышления в современном обществе.

Контрольные вопросы для самоконтроля и контроля:

1. В чем состоит специфика философского знания?
2. Как определяется мировоззрение?
3. Чем отличается философское мировоззрение от научного?
4. В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного и обыденного?
5. Онтология: в чем суть предмета?
6. Что такое антропология?
7. В чем состоят цели и задачи гносеологии?

Тема 2. Исторические типы философии. Современная философия 20 века. Русская философия.

План семинара

(Практические задания):

1. Экзистенциализм и проблемы человека.
2. Развитие философии психоанализа в XX веке.
3. Русская философия.
4. Русский космизм: понимание задач философии.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Генезис философии. Основные идеи античности.
2. Немецкая классическая философия.
3. Философское учение И. Канта.

4. Философия марксизма.

Контрольные вопросы для самоконтроля и контроля:

1. В чем специфика духовной ситуации 20-21 века??
2. Какие проблемы поднимает философия экзистенциализма?
3. В чем состоит основная идея психоанализа?
4. Что такое позитивизм?
5. Какие проблемы мировоззрения решает аналитическая философия?

Практические задания:

1. «Русская философия» или «философия в России»: дискуссии о русской философской традиции.
2. Особенности критики и рецепции европейской философии в традиции русской философской мысли
3. «Философия всеединства» как направление русской философской мысли
4. «Русская идея»: прошлое и настоящее.

Контрольные вопросы для самоконтроля и контроля:

1. В чем специфика духовной жизни России в 20 веке?
2. Какие идеи стоят в центре русской философской мысли?
3. В чем состоит основная идея космизма?
4. Что такое философия всеединства?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия западничества и славянофильства?

Тема 3. Философская онтология. Движение, пространство и время. Законы диалектики.

План семинара.

Практические задания:

1. Понятия, взаимосвязь и базовые концепции пространства, времени и движения. Специфика биологической формы движения, пространства и времени
2. Специфика социальной формы движения, пространства и времени.

Контрольные вопросы для самоконтроля и контроля:

1. В чем специфика онтологической проблемы?
2. Каковы основные свойства материи?
3. В чем состоит специфика социальной формы движения материи?
4. Что такое абсолютность движения и относительность движения?
5. Каковы основные формы движения материи?

Темы докладов для обсуждения на семинаре: законы диалектики и принципы синергетики

1. Диалектика количественных и качественных изменений
2. Единство и борьба противоположностей, их соотношение в развитии

3. Отрицание с позиций диалектики и синергетики. Спиралевидная модель развития.

Контрольные вопросы для самоконтроля и контроля:

1. В чем состоит специфика диалектической картины мира?
2. Что является источником развития согласно закону единства и борьбы противоположностей?
3. В чем состоит основная идея закона отрицания отрицания?
4. Что такое философия детерминизма?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия о метафизическом и диалектическом отрицании?

Тема 4. Теория познания. Диалектика процесса познания.

План семинара.

Практические задания:

1. Чувственная сторона познания и ее формы.
2. Абстрактное мышление и его формы.
3. Диалектика взаимосвязи чувственного и абстрактного в познании.
4. Практика как основа, процесс и цель познания.

Темы докладов для обсуждения на семинаре:

1. Проблема истины в философии.
2. Специфика чувственного познания.
3. Критерии истинности знания.

Контрольные вопросы для самоконтроля и контроля:

1. Назовите основные формы чувственного познания?
2. Какие специфические свойства мышления вы можете назвать?
3. В чем состоит принципиальное отличие рационального и чувственного познания?
4. Что такое философская диалектико-материалистическая концепция практики?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия рационализма и эмпиризма?

Тема 5. Философия и методология науки. Научное познание: структура и методы.

План семинара

Практические задания:

1. Универсальные методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция.
2. Методы и формы эмпирического исследования: факт, наблюдение и эксперимент, сравнение, измерение, описание, систематизация, обобщение и др.
3. Методы и формы теоретического исследования: идеальные объекты, гипотеза, закон, теория, объяснение, прогнозирование.

Темы докладов для обсуждения на семинаре:

1. Сущность научного познания.
2. Критерии научности знания.
3. Роль научного познания в жизни общества.

Контрольные вопросы для самоконтроля и контроля:

1. Назовите основные критерии научности знания?
2. Какие идеи стоят в центре современной философии науки?
3. В чем состоит особенность эмпирических методов исследования?
4. Что такое научная парадигма?
5. Какие теоретические методы вы можете назвать?

Тема 6. Философская антропология. Антропосоциогенез. Природа и сущность человека.

План:

Практические задания:

1. Человек, индивид, личность. Проблема типологии личности.
2. Личность и массы. Диалектика свободы и необходимости.
3. Социальные ценности и социализация личности.
4. Личность в эпохи социальных катастроф.

Темы докладов для обсуждения на семинаре:

1. Эволюция представлений о человеке в истории философской мысли.
2. Проблема смысла жизни человека в философии.
3. Экзистенциальная концепция человека.

Контрольные вопросы для самоконтроля и контроля:

1. Назовите основные идеи теории антропосоциогенеза?
2. Какие идеи стоят в центре современной теории личности?
3. В чем состоит особенность современной антропологии?
4. Что такое личность?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия о сущности человека?

Тема 7. Социальная философия. Модели исторического процесса.

План:

Практические задания:

1. Формационный подход к анализу этапов исторического развития
2. Цивилизационные концепции исторического развития
3. Проблема смысла истории и направленности исторического процесса

Темы докладов для обсуждения на семинаре:

1. Философия о сценариях будущего человечества.
2. Основные идеи исторического материализма.
3. Глобальные проблемы человечества.

Контрольные вопросы для самоконтроля и контроля:

1. Назовите основные общественно-экономической формации?
2. Какие идеи стоят в центре цивилизационной концепции исторического процесса?
3. Что такое базис и его основные элементы?

4. Какую роль играет в общественной жизни играет надстройка?

5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия формационной и цивилизационной концепцией исторического процесса?

Приложение №3.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
КОТОРЫЕ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет и функции философии: исторические и современные трактовки.
2. Структура философии: круг и специфика философских проблем.
3. Место и роль философии в культуре.
4. Философия и мировоззрение. Особенности философского мировоззрения.
5. Основной вопрос философии.
6. Философия и нравственное сознание.
7. Философия и религия, философская и религиозная картины мира.
8. Генезис философии. Исторические типы философии.
9. Философия Древнего Китая и Древней Индии.
10. Античная философия.
11. Философия эпохи Средних веков.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени.
14. Немецкая классическая философия.
15. Русская философия и этапы ее развития.
16. Неклассическая западная философия XIX-XX веков: течения позитивизма, экзистенциализм, аналитическая философия.
17. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.
18. Проблема единства мира в современной науке на основе теории универсального эволюционизма.
19. Бытие мира как выражение его единства. Монистическая и плюралистические концепции бытия.
20. Основные подходы к определению структуры бытия. Системность бытия.
21. Природа как предмет философского осмысления.
22. Понятие материального и идеального в истории философии.
23. Материя как философская категория. Современная наука о строении материи.
24. Пространство и время в истории философии и современной картине мира. Реляционная и субстанциональная концепции пространства и времени.
25. Особенности биологического и социального пространства – времени.
26. Диалектика как всеобщий метод системного познания бытия.
27. Закон взаимосвязи количественных и качественных изменений.
28. Закон противоречивости и взаимодействия противоположностей.
29. Закон отрицания отрицания.
30. Диалектика философских категорий: сущность и явление, содержание и форма; единичное, особенное и общее.
31. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика причины и следствия.
32. Диалектика возможности и действительности, необходимости и случайности. Динамические и статистические закономерности, вероятность.
33. Сознание, его происхождение, структура и функции. Сознательное и бессознательное.
34. Мышление, его особенности и формы. Мышление и язык. Проблема искусственного интеллекта.
35. Специфика философского подхода к познанию. Познание как деятельность.
36. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.

37. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
38. Проблема истины и её роль в познании. Истина и заблуждение. Философские концепции истины.
39. Практика как философская категория.
40. Методы научного познания.
41. Формы научного познания.
42. Специфика познания социальной действительности.
43. Теория и основные требования к ней.
44. Идеалы и нормы научного познания. Наука и техника.
45. Научные и технологические революции. Смены типов рациональности.
46. Проблема человека в философии. Основные подходы к определению происхождения и сущности человека.
47. Проблема соотношения телесного и духовного, биологического и социального в человеке.
48. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные философские теории и личности. Проблема взаимоотношений личности и общества.
49. Понятие социума, общества и истории. Структура общества как системы.
50. Гражданское общество и государство.
51. Человек в системе социальных связей. Человек в мире культуры.
52. Личность и массы в историческом процессе.
53. Гуманизм как основание ценности мира личности. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.
54. Проблема свободы и ответственности личности в философии.
55. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Основные подходы к решению вопроса о смысле и ценностях жизни.
56. Человек в структуре производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
57. Мораль, справедливость, право и их диалектика.
58. Роль науки и техники в современной культуре и жизни общества.
59. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
60. Базис и надстройка и их диалектика.
61. Общественный прогресс, его формы и критерии.
62. Глобальные проблемы современности, их происхождение, критерии и роль в социальном процессе, пути их решения.
63. Общественный прогресс в сценариях будущего. Техногенное, индустриальное и постиндустриальное общество.
64. Типы будущего и основные методы прогнозирования будущего.