



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Утверждаю
Заместитель начальника колледжа
по учебно-методической работе
М.С. Агеева

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

МО–26 02 06-ООД.01.РП

РАЗРАБОТЧИК

Викторова В.Н.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Никишин М.Ю.

ГОД РАЗРАБОТКИ

2024

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 2/19 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .. | 3 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. | 19 |
| 5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ | 19 |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 3/19 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 4/19 |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 5/19 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 6/19 |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 7/19 |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 50 |
| в т. ч.: | |
| уроки | 50 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч.: | |
| уроки | 10 |
| консультация | 4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 8 |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 8/19 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| № занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | общий объем образовательной программы, час | | | | | | | | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы | |
|-----------------------------------|---|--|--|----------------------|----------------------|-----------------|--------------|--------------------------|------------------------|--|---|--|---|------------------------|
| | | объем образовательной программы в ак. час. | объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | Средства обучения |
| | | | в т. ч. по видам занятий | | | | | | | | | | | |
| | | | Уроки, лекции | лабораторные занятия | практические занятия | Курсовая работа | консультации | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| 1 | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Проблемы экологии языка. Значение русского языка при освоении профессии СПО и специальности СПО. Входной контроль | 2/2 | 2/2 | | | | | | | ПК, проектор, разд. материал, учебник [1] | Составление таблицы-схемы «Основные периоды развития русского | 1-2 | | ОК 05 ЛР 1; ЛР 5 |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 9/19 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|---|---|-----|--------|---|
| | | | | | | | | | | | языка». Подготовка доклада на тему «Проблемы экологии языка». | | | |
| | Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | 36 | 36 | | | | | | | | | | | |
| | Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2/4 | 2/4 | | | | | | | ТСО презентация учебник [1] | Учебник (1) | | | |
| 3 | Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2/6 | 2/6 | | | | | | | составление кейса | Учебник (1) | | | |
| | Тема 2.2. Морфемика и словообразование | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| 4 | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2/8 | 2/8 | | | | | | | Доска, компьютер проектор Учебник [2] | Анализ кейсов тренировочные упражнения учебник (3) | 1-2 | Проект | ОК 04; ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР8 ЛР 11 |
| 5 | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2/10 | 2/10 | | | | | | | Доска, компьютер проектор создание кейса, учебник [1] | Анализ кейсов. Учебник (5) | 1-2 | | |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 10/19 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|----------|--|--|--|--|--|--|---|--|-----|----|
| | Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 6 | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2/12 | 2/12 | | | | | | | Доска, компьютер проектор конспект, учебник [3] | Отработка практических навыков склонения существительных | 1-2 | ТЗ |
| 7 | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2/14 | 2/14 | | | | | | | Доска, компьютер проектор конспект, учебник [2] | Отработка практических навыков грамотного написания | 2-3 | ТЗ |
| | Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 8 | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2/16 | 2/16 | | | | | | | Доска, проектор, тексты Кейсы, учебник [1],(6) | Составление схем-таблицы о прилагательных | 2-3 | МГ |
| 9 | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2/18 | 2/18 | | | | | | | Конспект, учебник[2] | тренировочные упражнения, учебник (6) | | |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 11/19 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|-----|
| | Тема 2.5. Имя числительное как часть речи | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| 10 | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2/20 | 2/20 | | | | | | | урок-лекция | подготовка к устному ответу, учебник [1],[1] | 2-3 |
| 11 | Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2/22 | 2/22 | | | | | | | кейсы | склонение числительных | 2-3 |
| | Тема 2.6. Местоимение как часть речи | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| 12 | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2/24 | 2/24 | | | | | | | ТСО таблица лекция | тренировочные упражнения, учебник [2],[6] | 1-2 |
| 13 | Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2/26 | 2/26 | | | | | | | схемы | подготовка к самостоятельной работе | |
| | Тема 2.7. Глагол как часть речи | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| 14 | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2/28 | 2/28 | | | | | | | ТСО доска таблица | тренировочные упражнения, учебник (5) | 2-3 |
| 15 | Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2/30 | 2/30 | | | | | | | контроль | Повторение, учебник [1],[2],[3]. | |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 12/19 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|---|--|-----|--|
| | Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 16 | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 2/32 | 2/32 | | | | | | | лекция | тренировочные упражнения, учебник (3) | | |
| 17 | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2/34 | 2/34 | | | | | | | схемы повторение учебник[3] | тренировочные упражнения самоконтроль, учебник [1] | 2-3 | |
| | Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 18 | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2/36 | 2/36 | | | | | | | презентация составление кейсов, учебник [2] | подготовка к контрольной работе, учебник [2] | 2-3 | |
| 19 | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2/38 | 2/38 | | | | | | | контроль знаний | Повторение, учебник [1][3] | | |
| | Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | 12 | 12 | | | | | | | | | | |
| | Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | 4 | 4 | | | | | | | | | | |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 13/19 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|----|---|--|
| 20 | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2/40 | 2/40 | | | | | | | Доска, учебник [1],[5] таблицы | Синтаксический разбор словосочетаний, предложений | 2-3 | МГ | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ЛР 1,2 ЛР 5, 8 ЛР 11 | |
| 21 | Знаки препинания в простом предложении | 2/42 | 2/42 | | | | | | | кейсы конспекты, учебник [2],[3] | Расстановка знаков препинания | 2-3 | | | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения | | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2/44 | 2/44 | | | | | | | конспект таблица | Синтаксический разбор простых предложений, учебник [3] | 2-3 | | | |
| 23 | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 2/46 | 2/46 | | | | | | | Повторение, Учебник [1],[2],[3]. | Тестирование, учебник (6) | 1-2 | | | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные | 2/48 | 2/48 | | | | | | | лекция конспект схемы упражнения, учебник[2] | Учебник [2],[4] | 2-3 | | | |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 14/19 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|------------------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| | предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2/50 | 2/50 | | | | | | | | работа по карточкам | составление словаря | 2-3 | | | | | | | |
| | Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Профессионально-ориентированное содержание: основные аспекты культуры речи. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2/52 | 2/52 | | | | | | | | Доска, презентация | Редактирование текста, учебник (6) | 2-3 | | | | | | | |
| | Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. | 2/54 | 2/64 | | | | | | | | Доска, учебник [3], конспект | Работа с текстом, Учебник (6) | 2-3 | | | | | | | |
| | Тема 4.3. Научный стиль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2/56 | 2/56 | | | | | | | | Доска, учебник [3] | Редактирование текста. Учебник (6) | 2-3 | | | | | | | |
| | Тема 4.4. Деловой стиль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. | 2/58 | 2/58 | | | | | | | | Доска, учебник [3] | Составление документов, | 2-3 | | | | | | | |

ОК 04;
ОК 05;
ОК 09
ЛР 1,
ЛР 5
ЛР 8
ЛР 11

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 15/19 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|--|--|--|----------|----------|--|-----------------------|---|-----|--|
| | | | | | | | | | | | учебник (6) | | |
| 30 | Виды документов в конкретной специальности | 2/60 | 2/60 | | | | | | | Доска, учебник (5) | Редактир ование текста. учебник (4) | 2-3 | |
| 31- 32 | консультация | 4/64 | 4/64 | | | | 4/4 | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | 8/72 | | | | | 8 | | | | | | |
| | Всего по учебной дисциплине | 72 | 64 | | | | 4 | 4 | | | | | |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 16/19 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: доска классная, информационные стенды, таблицы и плакаты русскому языку и литературе, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: телевизор.

Мультимедийное оборудование: компьютер.

Технические средства и программное обеспечение обучения согласно п. 6.1. образовательной программы по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1 Основные электронные издания []

1. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126, [2] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-115522-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156938> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы (углубленный уровень) : учебник / В. В. Бабайцева. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-09-110454-7. - Текст : электронный. - URL:

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 17/19 |

<https://znanium.com/catalog/product/2124976> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Пахнова, Т. М Русский язык. 11-й класс (базовый уровень) : учебник / Т. М. Пахнова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101463-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2089765> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники ()

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2089794> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2089795> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 303, [1] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112624-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156933> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 220, [4] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112625-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156936> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 18/19 |

5. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112105-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156931> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / О.М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева [и др.]. - Москва : Просвещение., 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-09-113280-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157445> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-26 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 19/19 |

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|----------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Р.1. Т.1,1; Р.2. Т.2.1- 2,6 Р.6. Т.6.1-6,6 | Устный опрос, Кейс – задания, |
| | | Практические работы |
| | | Тестирование |
| | | Лингвистические задачи |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Р.3. Т.3,1-3,3 Р.4. Т.4,1 -4,12 | Деловые игры |
| | | Разноуровневые задания |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Р.5. Т.5,1-5,18 | Контрольные работы, |
| | | Разноуровневые задания |
| | | Фронтальный опрос, Кейс-задания. |
| | | Изложение |
| ОК 04, ОК 05; ОК 09 | | Тезисы , Конспекты экзамен |

5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания»

Протокол № 8 от «14» мая 2024 г.

Председатель методической комиссии  /С.А.Ревин/