



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**«ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА»**

основной профессиональной образовательной программы магистратуры  
по направлению подготовки

**20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Профиль программы  
**«ОХРАНА ТРУДА И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

рыболовства и аквакультуры  
кафедра техносферной безопасности и  
природообустройства

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>ПКС-1: Экспертиза эффективности мероприятий, направленных на обеспечение функционирования системы управления охраной труда;</p> <p>ПКС-4: Планирование, разработка и совершенствование системы управления охраной труда.</p>	<p>УК-5.2: Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам;</p> <p>ПКС-1.2: Консультирование работодателей и работников по вопросам обеспечения безопасных условий труда на рабочих местах и оценки профессиональных рисков;</p> <p>ПКС-4.1: Определение целей и задач, процессов управления охраной труда.</p>	<p>Психология безопасности труда</p>	<p><u>Знать:</u> психологические методы определения закономерностей возникновения и предотвращения несчастных случаев; психические процессы, управляющие трудовой деятельностью; социально-психологические предпосылки несчастных случаев; проблемы и пути развития психологии безопасности труда; основные направления развития современных информационных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> идентифицировать вещественные и личные факторы возникновения несчастных случаев; выполнять психологический анализ ситуации несчастного случая осуществлять психологический анализ целесообразности выполнения мероприятий по улучшению условий и охране труда; использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные программные средства.</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<i>Владеть:</i> методами сбора и обработки психологической информации; навыками оформления документации по результатам исследовательских работ; методами разработки психологической модели поведения участника системы управления охраной труда на основе современных информационных технологий.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по контрольным работам;
- задания по темам практических занятий.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме дифференцированного зачета, относятся:

- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами. Тесты сформированы на основе материалов лекций и вопросов рассмотренных в рамках практических занятий. Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов, учащихся на тестовые задания.

Тестирование обучающихся проводится в электронной среде вуза (в течении 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения на лекциях соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo с возможностью сетевого доступа. Типовые задания для тестирования представлены в приложении № 1.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градации оценок:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 75%, но не выше 85%
- «удовлетворительно» - свыше 65%, но не более 75%

3.2 В приложении № 2 приведены темы практических занятий и вопросы рассматриваемые на них, а также вопросы к семинарским занятиям. Задания для подготовки к практическим занятиям и материал необходимый для подготовки к ним представлены в учебно-методическом пособии, размещенном в электронной среде.

Студенты должны самостоятельно выполнить задания из предложенных в учебно-методическом пособии практических заданий после изучения соответствующей темы, ответить на вопросы семинарского занятия. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с нормативными документами и допущено не более 3-х ошибок, если при ответе на вопросы семинарского занятия допущено не более 3-х ошибок; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в выполненном задании допущено более 3-х несоответствий с нормативными документами и если при ответе на вопросы семинарского занятия допущено более 3-х ошибок.

3.3 В приложении 3 приведены задания по контрольным работам по дисциплине.

Завершающим этапом выполнения студентом контрольной работы является ее защита.

Выполненная контрольная работа к установленному сроку сдается на кафедру и передается на рецензирование руководителю. При рецензировании отмечаются достоинства работы, указываются ошибки, недостатки и рекомендуются способы их устранения.

После рецензирования руководитель определяет готовность работы к защите отметкой «допускается к защите» или «не допускается к защите».

В том случае, если выявленные ошибки и недостатки носят существенный характер, свидетельствующий о том, что основные вопросы темы не усвоены, плохо проработаны, на

работе делается отметка «не допускается к защите» и работа возвращается студенту для полной или частичной переработки.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в соответствии с темой по варианту и допущено не более 3х ошибок; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в выполненной контрольной работе допущено более 3х несоответствий с нормативными документами.

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости и выполнения практических заданий.

Градация оценок с учетом выполнения всех видов заданий по дисциплине:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 75%, но не выше 85%
- «удовлетворительно» - свыше 65%, но не более 75%

Промежуточная аттестация – заключительный этап оценки качества усвоения учебной дисциплины, приобретенных в результате ее изучения знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

## **5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Психология безопасности труда» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (профиль подготовки «Охрана труда и пожарная безопасность»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры техносферной безопасности и природообустройства (протокол № 8 от 21.04.2022 г.).

Заведующий кафедрой



В.М. Минько

Приложение № 1

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ВАРИАНТ 1**

Индикатор достижения компетенции УК-5.2: Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам

1. Психология труда изучает:	
1. человека, как субъекта труда	3. человека как личность
2. человека как индивида	4. человека как гражданина
5. человека как субъекта права	

2. Система индивидуальных своеобразных приемов, обеспечивающих успешное выполнение человеком определенной деятельности	
1. профессиональное самосознание	3. индивидуальный стиль деятельности
2. профессиональная ориентация	4. профессиональная деятельность
5. профессионализм	

3. Всестороннее описание профессии, включающее в себя социально –экономические, производственно–технические, санитарно–гигиенические, физиологические и психологические характеристики трудовой деятельности человека	
1. трудограмма	3. профессиограмма
2. психограмма	4. пентограмма
5. тестирование	

4. Психические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения профессиональных компетенций, но которые сами к наличию этих компетенций не сводятся – это:	
1. интересы	3. запросы
2. способности	4. темперамент
5. потребности	

5. Основоположники отечественной психологии труда	
1. Б.Ф. Ломов	3. А.К. Гастев
2. Е.А. Климов	4. Б.М.Теплов
5. М.Б. Котик	

Индикатор достижения компетенции ПКС-1.2: Консультирование работодателей и работников по вопросам обеспечения безопасных условий труда на рабочих местах и оценки профессиональных рисков

6. Главная задача психологии труда это:	
1. исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований	3. исследование художественного творчества
2. изучение фактов и закономерностей психической регуляции трудовой	4. анализ психологических условий и особенностей управленческой

деятельности человека	деятельности
5. исследование взаимодействия человека и техники	

7. Какой метод чаще всего используется в психологии труда	
1. метод экспертной оценки	3. метод беседы
2. метод анамнеза	4. метод наблюдения
5. метод эксперимента	

8. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК)	
1. способности	3. мотивы
2. поведение	4. направленность личности
5. интересы	

9. К психограмме не относится	
1. мотивы	3. способности
2. средства труда.	4. знания
5. интересы	

10. Профессия — это вид деятельности, который (убрать лишнее):	
1. является общественно-полезным	3. требует специальной подготовки и переподготовки
2. обусловлен расовой принадлежностью	4. выполняется за определенное вознаграждение
5. дает человеку определенный социальный, общественный статус и признание	

Индикатор достижения компетенции ПКС-4.1: Определение целей и задач, процессов управления охраной труда

11. Факторы развития личности в психологии:	
1. образование, возраст, наследственность	3 темперамент, сфера деятельности, внешность
2. воспитание, наследственность, среда	4. запросы, потребности, интересы
5. профессионально-важные качества	

12. Стресс это:	
1. давление	3 негативное состояние
2. напряжение	4. повреждение
5. травма	

13. Состояние, не приводящее к потере работоспособности	
1. утомление	3 монотония
2. напряженность	4. психическое пресыщение.
5. профессиональное выгорание	

14. Внешним мотивационным фактором труда является...	
1. фактор давления	3 потребности человека
2. собственные мотивационные факторы профессии	4. способности человека
5. возможности для реализации внепрофессиональных целей	

15. Индивидуальный стиль в работе нужен для	
1. роста карьеры	3 освоения профессии
2. предотвращения утомления	4. компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ
5. повышения заработной платы	

## ВАРИАНТ 2

Индикатор достижения компетенции УК-5.2: Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам

1. Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется	
1. торможением	3 искажением
2. интерференцией	4. блокированием
5. возбуждением	

2. Определение: “Напряжение, вызванное необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях”, — относится к понятию	
1. сенсорное напряжение	3 политония
2. монотония	4. утомление
5. возбуждение	

3. Более высокие требования к руководителям в отношении заботы о подчиненных предъявляют	
1. коллектив опытных работников	3 мужской коллектив
2. женский коллектив	4. молодежный коллектив
5. смешанный коллектив	

4. Из перечисленных пунктов исключите те, которые не влияют на подверженность утомлению	
1. возраст	3 волевые черты характера
2. интерес и мотивация	4. физическое развитие
5. уровень интеллекта	

5. Под понятием “субъект труда” в современной психологии труда понимается	
1. работник	3 личность

2. совокупность свойств индивида и личности	4. поведенческие реакции
5. темперамент	

Индикатор достижения компетенции ПКС-1.2: Консультирование работодателей и работников по вопросам обеспечения безопасных условий труда на рабочих местах и оценки профессиональных рисков

6. Содержание поведенческого кризиса профессионального развития:	
1. Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций	3 Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.
2. Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	4. Депрессивное состояние
5. Снижение стрессоустойчивости	

7. Содержание когнитивно-деятельностного кризиса профессионального развития:	
1. Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций	3 Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.
2. Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	4. Депрессивное состояние
5. Снижение стрессоустойчивости	

8. Содержание мотивационного кризиса профессионального развития:	
1. Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций	3 Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.
2. Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	4. Депрессивное состояние
5. Снижение стрессоустойчивости	

9. Не относится к основным травматогенным свойствам зрительного анализатора:	
1. Куриная слепота	3. Потеря обоняния
2. Дальтонизм	4. Зрительная иллюзия
5. Световая адаптация	

10. Травматогенными свойствами глухоты не является:	
1. Несвоевременность и неправильное распознавание звукового сигнала	3 Отсутствие восприятия звукового раздражителя
2. Неточное определение источника шума	4. Слабая ориентация в пространстве
5. Стробоскопический эффект	

Индикатор достижения компетенции ПКС-4.1: Определение целей и задач, процессов управления охраной труда

11. К психологическим травматогенными факторам не относятся расстройства	
1. Памяти	3 Внимания
2. Темперамента	4. Мышления
5. Восприятия	

12. Индивидуальность в психологии:	
1. Мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности	3 Человек, отличающийся от других
2. человек, идущий по индивидуальному пути развития	4. Человек имеющий определенный стиль общения
5. набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого	

13. Типы личности в психологии бывают:	
1. Рациональные и иррациональные	3 Социофилы и социофобы
2. Серьезные и несерьезные	4. Разносторонние и однобокие
5. Глубокие и неглубокие	

14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:	
1. Аристотелю	3 Сократу
2. Цицерону	4. Платону
5. Цезарю	

15. Психологией деятельности активно занимался следующий исследователь:	
1. З. Фрейд	3 Э. Кречмер
2. В. М. Бехтерев	4. А. Н. Леонтьев
5. В.М.Котик	

### ВАРИАНТ 3

Индикатор достижения компетенции УК-5.2: Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам

1.: В определении: «Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга» речь идет о понятии:	
1. Рефлекторная дуга	3 Условные рефлексы

2. Безусловные рефлексy	4. Ориентировочные рефлексy
5. Центральная нервная система	

2. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это...:	
1. Научение	3. Инстинкт
2. Рефлекс	4. Темперамент
5. Характер	

3. Основным фактором развития человека в современном обществе является:	
1. Компьютерная грамотность	3. Биологическая борьба за существование
2. Изменения природной среды	4. Адаптация к социальной среде
5. Развитие производственных отношений	

4. Теорию эволюции психики в филогенезе разработал:	
1. П. Ф. Каптерев	3. М. Я. Басов
2. А. Н. Леонтьев	4. Л. И. Божович
5. Е.А.Климов	

5. Цель: «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения» характеризует следующий вид деятельности:	
1. Учебная деятельность	3. Игровая деятельность
2. Трудовая деятельность	4. Общественная деятельность
5. Производственная деятельность	

Индикатор достижения компетенции ПКС-1.2: Консультирование работодателей и работников по вопросам обеспечения безопасных условий труда на рабочих местах и оценки профессиональных рисков

6. Ориентировочный рефлекс, не связанный с сознательными намерениями субъекта, лежит в основе следующего вида внимания:	
1. Послепроизвольного	3. Непроизвольного
2. Произвольного	4. Внутреннего
5. Предпроизвольного	

7. Ощущение как психический процесс состоит в...	
1. Отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира	3. Опосредованном отражении отдельных свойств физического мира
2. Обобщенном отражении предметов и явлений материального мира	4. Целостном отражении объектов окружающего мира
5. Фрагментарном отражении объектов окружающего мира	

8. В определении: «Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни» речь идет о следующем понятии:	
1. Избирательность	3. Иллюзия восприятия
2. Осмысленность	4. Апперцепция
5. Адаптация	

9. Нервные процессы торможения и возбуждения по подвижности у флегматика имеют следующую характеристику	
1. Подвижный	3. Уравновешенный
2. Малоподвижный	4. Неуравновешенный
5. Активный	

10. По характеру целей деятельности память бывает двух видов:	
1. Произвольная и произвольная	3. Механическая и динамическая
2. Активная и пассивная	4. Образная и логическая
5. Дискретная и непрерывная	

Индикатор достижения компетенции ПКС-4.1: Определение целей и задач, процессов управления охраной труда

11. В выражении: «Направленность мысли от общего к частному» речь идет о следующей стратегии решения задач:	
1. Индукция	3. Аналогия
2. Дедукция	4. Синтез
5. Сравнение	

12. Воображение характеризуется:	
1. Идеями и решениями, которые отличаются новизной и уникальностью	3 Отражением в человеческом сознании целостных образов предметов и явлений действительности
2 Созданием образов, основанных на ранее сформированных представлениях	4. Особым состоянием, основанном на желании идеального будущего
5. Уровнем общения между людьми	

13. Описание: «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума» подходит под следующий вид темперамента:	
1. Холерик	3 Меланхолик
2. Флегматик	4. Интроверт
5. Сангвиник	

14. К эмоциональным психическим процессам относится:	
1. Ощущение	3. Чувства
2. Воображение	4. Память
5. Воля	

15. Чувственное познание всегда...:	
1. Объективно	3. Когнитивно
2. Дедуктивно	4. Активно
5. Субъективно	

Приложение № 2

**ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

Тема 1. Психологические аспекты аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости.

Рассматриваемые вопросы:

1. Профотбор как форма профилактики аварийности и травматизма
2. Нарушения дисциплины и травматизм
3. Психологический климат на рабочем месте
4. Перспективные направления профилактической работы с учетом психофизиологических и социально-психологических факторов

Тема 2. Психическая надежность оператора (производственные и особые психические состояния)

Рассматриваемые вопросы:

1. Режимы (ритмы) труда и работоспособность человека.
2. Психологические предпосылки защищенности работника от опасности
3. Взаимосвязь правил и мер охраны труда с целями производства и личными интересами работников
4. Приспособление человека к внешним условиям в процессе труда

Тема 3. Психологические основы руководства коллективом в экстремальных условиях (например, при пожаре)

Рассматриваемые вопросы:

1. Материальные и индивидуальные факторы возникновения несчастных случаев
2. Психические состояния, возникающие в результате чрезвычайных воздействий
3. Факторы, усиливающие индивидуальную подверженность опасности несчастных случаев
4. Неосторожность, ее причины и борьба с ней

Приложение № 3

**ЗАДАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ**

Контрольная работа (одна) пишется после изучения всего материала дисциплины. Работа состоит из подготовки ответов на два вопроса и охватывает все разделы дисциплины. Варианты заданий выбирают по таблице, ориентируясь на сумму двух последних цифр и последнюю цифру шифра. Например, учебный шифр студента 21-ЗТБ-1624. В этом случае нужно ответить на вопросы 7, 32.

Контрольную работу нужно выполнять аккуратно, не допускаются произвольные сокращения слов. В левой стороне листа нужно оставлять поле шириной 30 мм. Ответы на вопросы должны быть полными, со ссылками на использованную литературу и нормативные акты. Для ссылок используйте квадратные скобки. В конце работы нужно привести полный список всех использованных источников. Рекомендуется использовать, помимо источников, приведенных в настоящих методических указаниях, любую другую новейшую литературу и нормативные акты.

Таблица 1

Варианты заданий

Сумма двух последних цифр шифра	Последняя цифра шифра				
	0-2	3-4	5-6	7-8	9
0-3	1, 26	2, 27	3, 28	4, 29	5, 30
4-7	6, 31	7, 32	8, 33	9, 34	10, 35
8-11	11, 36	12, 37	13, 38	14, 39	15, 40
12-15	16, 41	17, 42	18, 43	19, 44	20, 45
16-18	21, 46	22, 47	23, 48	24, 49	25, 50

При подготовке ответов на вопросы используйте, прежде всего, литературу, указанную к той теме дисциплины, к которой ближе всего относятся данные вопросы и задача.

Вопросы для контрольной работы.

- 1) Социально-психологические основы принятия управленческих решений.
- 2) Роль факторов конституции и социально-психологической среды в профессиональной ориентации.
- 3) Методы и принципы психологии труда методы с примерами без воды только саму суть на стр.
- 4) Психология труда как отрасль научного знания ее научный предмет и задачи в связи психологии труда с другими непсихологическими научными дисциплинами Место психологии труда в системе психологических наук.

- 5) Профессиональная деформация.
- 6) Профессиональная ориентация
- 7) Мотивация персонала предприятия туриндустрии
- 8) Первичное вхождение в профессию в трудах зарубежных и отечественных психологов.
- 9) Психические состояния и их влияние на трудовую деятельность.
- 10) Проблемы возрастных кризисов и их влияние на профессиональное самосознание.
- 11) Профессионально значимые свойства внимания требования к вниманию в профессиональной деятельности.
- 12) Классификация видов трудовой деятельности.
- 13) Стресс дистресс фрустрация сходство отличие влияние на человека в процессе трудовой деятельности.
- 14) Основные принципы и способы проведения пилотажного исследования.
- 15) Основные задачи психологии труда на современном этапе Трудовой метод в психологии труда история возникновения.
- 16) Профессиональные деструкции личности.
- 17) Влияние стресса на деятельность человека.
- 18) Психология в оценке профессионализма и эффективности труда.
- 19) Выявление и оценка профессиональных компетенций и компетентностей.
- 20) Психологические основы тренинга профессиональных умений.
- 21) Трудоголизм: положительные и негативные проявления.
- 22) Индивидуальный стиль саморегуляции в профессиональном труде.
- 23) Риск в профессиональной деятельности и склонность к риску субъектов труда.
- 24) Психологический анализ профессиональных ошибок.
- 25) Рефлексия в операторской деятельности.
- 26) Человеческий фактор в появлении несчастных случаев.
- 27) Принятия решений в профессиональной деятельности.
- 28) Профессиональное общение в разнотипных профессиях.
- 29) Надежность трудовой деятельности. Причины возникновения ошибок.
- 30) Каким должен быть офис: эргономические, экологические и психологические условия.
- 31) Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
- 32) Применение интеллектуального интерфейса для решения новых задач повышенной сложности на транспорте.
- 33) Эргономика и дизайн офиса: возможности выполнения трудовых задач, коммуникация, отдых и подготовка к трудовой смене.
- 34) Батарея методик отбора на операторские должности.
- 35) Адаптация. Обучение. Тренинг..
- 36) Метод критических инцидентов в психологическом изучении профессий.
- 37) Модель трудового действия как совокупность трех групп характеристик: эмоциональной, когнитивной и исполнительной.
- 38) Выделение и измерение этапов переработки информации: обнаружение, опознание, сканирование кратковременной памяти, оценка объема первичной памяти, логические преобразования.

- 39) Применение биполярных шкал для сбора данных. Составление системы шкал, проведение опроса. Обработка. Анализ.
- 40) Психологическое консультирование по принятию решения в профессиональной деятельности.
- 41) Методика оценки информационной и концептуальной моделей. Процедура, приборы, результаты. Требования к информационным моделям и рабочему пространству в труде оператора.
- 42) Эргономическая экспертиза промышленных изделий.
- 43) Человек и профессия: эволюция взаимоотношений.
- 44) Какие практические задачи решает специалист по психологии труда.
- 45) Человеческий фактор.
- 46) Отбор кадров: основные психологические методы.
- 47) Оценка результативности персонала: основные психологические методы.
- 48) Психология руководителя.
- 49) Психомоторика в производительном труде. Рационализация рабочих движений.
- 50) Мотивация труда и профессиональная пригодность.