Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Врио заместителя начальника
колледжа по учебно-методической работе
М.Ю. Никишин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861698655D171818D836B833A86412BD
Владелец: НИКИШИН МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ
Действителен: с 13.02.2026 до 09.05.2027

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ООД.03 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МО-43 02 15-ООД.03.ФОС

РАЗРАБОТЧИК	Тихонова Е.Ю.
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ	Судьбина А.А.
ГОД РАЗРАБОТКИ	2023
ГОД ОБНОВЛЕНИЯ	2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1 Область применения фонда оценочных средств 3
1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2 Перечень оценочных средств и критерии оценивания 11
3 Оценочные средства входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 13
4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласовании 48

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ООД.03 История.

1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате контроля и оценки учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка частичного освоения следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения

Код формируемых компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самООДравлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2 Перечень оценочных средств и критерии оценивания

2.1 К оценочным средствам входного контроля успеваемости относятся:

- диагностическая работа.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания закрытого и открытого типов;

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

- тестовые задания закрытого типов;

2.4 Критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

Критерии оценивания теоретических знаний:

«Отлично» - ставится, если обучающийся:

а) точно формулирует ответы на поставленные в задании вопросы;

б) дает правильные формулировки понятий и терминов по изученной дисциплине;

в) демонстрирует понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ;

г) свободно обобщает и дифференцирует признаки и понятия;

д) правильно отвечает на дополнительные вопросы;

е) свободно владеет речью (демонстрирует связанность и последовательность в изложении) и т.п.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но:

а) неточно и неуверенно воспроизводит ответы на поставленные в задании вопросы;

б) дает неточные формулировки понятий и терминов;

в) затрудняется обосновать свой ответ;

г) затрудняется обобщить или дифференцировать признаки и понятия;

д) затрудняется при ответах на дополнительные вопросы;

е) излагает материал недостаточно связанно и последовательно с частыми заминками и перерывами и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

Критерии оценивания практических умений:

«Отлично» ставится, если обучающийся:

а) умеет подтвердить на примерах свое умение по выполнению полученного практического задания;

б) умеет аргументировать свои действия при выполнении практического задания;

в) целесообразно использует теоретический материал для выполнения задания;

г) правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы;

д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;

е) грамотное составление документов, относящихся к профессиональной деятельности и т.п.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся демонстрирует практические умения, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные негрубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает практические умения, но:

а) затрудняется привести примеры, подтверждающие его умения, использованные в процессе выполнения практического задания;

б) непоследовательно аргументирует свои действия, предпринятые им в процессе выполнения практического задания; аргументы, объясняющие его действия, предпринятые им в процессе выполнения практического задания;

в) нецелесообразно использует теоретический материал для составления плана выполнения практического задания;

г) излагает материал недостаточно связано и с последовательно с частыми заминками и перерывами;

д) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся допускает грубые нарушения алгоритма действия или ошибки, влекущие за собой возникновение отрицательных последствий для оборудования, окружающей среды и экипажа судна, или (и) отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях, или(и) демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

Критерии оценивания по дисциплине в форме тестирования:

«Отлично» - 81-100 % правильных ответов;

«Хорошо» - 61- 80 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 41- 60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 0 - 40% правильных ответов.

3 Оценочные средства входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Входной контроль (диагностическая работа)

Диагностическая работа состоит из двух вариантов, по 42 вопроса каждый вариант с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 60 мин.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 42 балла.

Вариант 1

1. Бородинское сражение произошло в … году

Ответ:1812

2. Современниками были

а) Александр I и Наполеон Бонапарт

б) Александр I и Кромвель

в) Пестель и Меньшиков

3. Верховная власть в России в начале XIX в. принадлежала…

Ответ: императору

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется

а) республикой

б) абсолютизмом

в) тиранией

г) демократией

5. Привилегированное сословие в XIX в. в России называлось…

Ответ: дворяне

6. Укажите, какая из религий в России XIX в. была признана основной

а) православие

б) католичество

в) ислам

г) буддизм

7. Укажите годы правления Александра I

а) 1767-1825 гг.

б) 1801-1825 гг.

в) 1801-1815 гг.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора

а) ведало политическим сыском

б) ведало хозяйственными вопросами

в) управляло Польшей

9. «Западники» — выступали за признание необходимости развития России по … пути

Ответ: западноевропейскому

10. Когда было отменено крепостное право было отменено в … году

Ответ: 1861

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

а) 70 лет

б) 10 лет

в) 49 лет

г) 35 лет

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?

а) «Черного передела»

б) «Земли и воли»

в) «Народной воли»

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться…кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. — Это бомба! — сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. — Государь убит! — крикнул он».

Ответ: Александр II

14. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала

а) Зубатову

б) Ермолову

в) Куропаткину

г) Плеве

15. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул

а) Милюков

б) Гучков

в) Гапон

г) Чернов

16. По Портсмутскому мирному договору Россия потеряла территории …

Ответ: о.Сахалин

17. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано

а) Созвать Госдуму

б) Наделить крестьян землей

в) Принять Конституцию

г) Установить в России демократию

18. Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве

а) Китай-город

б) Бутырский вал

в) Пресня

г) Садовое кольцо

19. Политика форсированного разрушения общины связана

а) С попыткой создать класс мелких и средних собственников

б) С остротой аграрного вопроса

в) С форсированием освоения малозаселенных земель

г) С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров

20. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала

а) Сохранение помещичьего землевладения

б) Отмену помещичьего землевладения

в) Укрепление общинного землевладения

г) Передачу пахотных земель в аренду

21. Серебряный век русской культуры приходится

а) На 60-90-е гг. XIX в.

б) На 40-60-е гг. XIX в.

в) На начало XX в.

г) На 1-ю четверть XIX в.

22. На Берлинском конгрессе произошло

а) Пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора

б) Укрепление позиций России

в) Признание решений Сан-Стефанского мирного договора

г) Создание новой коалиции против России

23. Создатель первого в России самолета

а) Можайский

б) Циолковский

в) Жуковский

г) Нестеров

24. Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была) … (*укажите страну*)

Ответ: Япония

25. Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось следующее

а) Тюремное заключение

б) Штраф

в) Ссылка

г) Отработка

26. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве

а) Германии

б) Италии

в) Франции

г) США

27. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования

а) Как экономические, так и политические

б) Экономические

в) Политические

г) Бытового плана

28. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал

а) Столыпин

б) Витте

в) Булыгин

г) Плеве

29. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого

а) Разрушение крестьянской общины

б) Ограничение помещичьего землевладения

в) Ликвидация общинной собственности

г) Введение частной собственности

30. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало

а) Демократизации

б) Либерализации

в) Ограничению помещичьего землевладения

г) Разрушению общины

31. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?

а) Франция, Россия, Турция

б) Австро-Венгрия, Турция, Россия

в) Франция, Англия, Россия

г) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия

32. Телесные наказания в России сохранились до … года

а) 1905

б) 1861

в) 1881

г) 1917

33. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавлял

а) Столыпин

б) Булыгин

в) Плеве

г) Витте

34. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили

а) 19 февраля 1861 г.

б) После свержения царя

в) После октябрьской революции 1917 г.

г) 17 октября 1905 г.

35. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между

а) Помещиками и крестьянами

б) Предпринимателями и рабочими

в) Русскими и инородцами

г) Дворянами и боярами

36. Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы

а) Рассредоточить крестьян по хуторам

б) Создать широкий слой мелких и средних собственников

в) Отвлечь крестьян от революции

г) Освоить и заселить малоосвоенные территории

37. Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в в городе …

Ответ: Саратов

38. Соотнесите событие и дату:

СОБЫТИЕ

1. Манифест об освобождении крестьян
2. Военная реформа
3. Русско-турецкая война
4. Земская реформа

ДАТА

А. 1874

Б. 1877-1878

В. 1.01.1864

Г. 19.02.1861

Ответ:1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

39. Картина «Боярыня Морозова» была написана …

Ответ: Суриковым

40. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать

а) 19 февраля 1861 г.

б) 3 июня 1907 г.

в) 1 марта 1907 г.

г) 17 октября 1905 г.

41. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:

а) Николаю II

б) Витте

в) Плеве

г) Столыпину

42. Идея «полицейского социализма» принадлежала ….

Ответ: Зубатову

Вариант 2

1. Отечественная война началась … году

Ответ: 1812

2. Верховная власть в России в начале 19 принадлежала

а) императору

б) Сенату

в) Синоду

3. Укажите высший административный орган в России в первой половине XIX века

а) Комитет министров

б) Сенат

в) Синод

4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812 г.

а) р. Березина

б) Тильзит

в) Смоленск

5. Общество декабристов, возникшее раньше других, - …

Ответ: «Союз спасения»

6. В России в первой половине XIX в. основным собственником земли являлись

а) церковь

б) дворяне

в) чиновники

г) крестьяне

7. Россия в середине XIX в. была

а) абсолютной монархией

б) конституционной монархией

в) республикой

8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»

а) М. М. Сперанский

б) граф П. Д. Киселев

в) граф А. Х. Бенкендорф

9. Когда было отменено крепостное право

а) в 1860 г.

б) в 1800 г.

в) в 1861 г.

г) в 1862 г.

10. Укажите даты правления Александра II?

а) 1855-1881

б) 1843-1871

в) 1861-1881

11. После гибели Александра II в России начинается

а) курс контрреформ

б) усиление народнического движения

в) расширение либерального движения

г) ужесточение режима

12. Автором теории «официальной народности» является

а) В. Г. Белинский

б) А. И. Герцен

в) Н. М. Карамзин

г) С. С. Уваров

13. Прочтите отрывок из исторического источника. Определите о каком событии идет речь.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях… Из народа почти никто не участвовал в бунте…»

Ответ: Восстание декабристов

14. Договор, получивший название «сердечное согласие», заключен был между странами

а) Францией и Англией

б) Россией и Францией

в) Германией и Италией

г) Россией и Болгарией

15. После заключения Портсмутского мира центр внешней политики России переключился на территории…

Ответ: Балканы

16. После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии

а) Южного Сахалина

б) Курильских островов

в) Сахалина

г) Сахалина с прилегающими островами

17. Русская художественная культура серебряного века испытала влияние зародившегося на Западе

а) Символизма

б) Эклектизма

в) Реализма

г) Модернизма

18. В мае 1905 г. в Цусимском проливе японцы разгромили посланную на помощь с Балтики эскадру под командованием …

Ответ: Макарова

19. В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов, которое возглавил

а) Фрунзе

б) Бауман

в) Шмидт

г) Шанцер

20. В I Госдуме большинство мест получили

а) Кадеты

б) Эсеры

в) Большевики

г) Черносотенцы

21. Программа реформ Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствующих превращению России

а) В конституционную монархию

б) В правовое государство

в) В президентскую республику

г) В республику

22. В ответ на отказ II Госдумы обсудить указ от 09.11.1906 г. правительство решило

а) Отменить указ

б) Принять указ в предложенном виде

в) Разогнать Госдуму

г) Вступить в переговоры

23. В Антанту входили Россия, Англия и …

Ответ: Франция

24. Командующим сухопутной армией на Дальнем Востоке накануне войны с Японией был

а) Врангель

б) Макаров

в) Куропаткин

г) Рожественский

25. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. перераспределял число выборщиков в пользу

а) Помещиков и буржуазии

б) Крестьян

в) Монархических партий

г) Зажиточных крестьян

26. Выдающиеся певцы эпохи серебряного века

а) Шаляпин, Нежданова, Собинов

б) Дягилев, Нежданова

в) Собинов, Лифарь

г) Ершов, Дягилев

27. В период русско-японской войны щедрую помощь Японии оказывали

а) США и Англия

б) Германия и Франция

в) Франция и Австро-Венгрия

г) Германия и Австро-Венгрия

28. В России 1-й легальной партией стали

а) Кадеты

б) Большевики

в) Эсеры

г) Октябристы

29. Соотнесите дату и событие:

СОБЫТИЕ

1. Начало перевода крестьян на выкуп
2. Судебная реформа
3. Убийство Александра II
4. Берлинский конгресс

ДАТА

А. 1878

Б. 1.03.1881

В. 1863

Г. 1864

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

30. Организатором обороны Порт-Артура был

Ответ: Кондратенко

31. Главной причиной поражения России в русско-японской войне стало следующее

а) Происки союзников, не желавших усиления России

б) Предательство генералов

в) Помощь Англии и США

г) Экономическая и военная отсталость и кризис самодержавия

32. Крупные сражения русско-японской войны:

Ответ: Мукденское, Цусимское

33. Закон о неприкосновенности общины был отменен по инициативе

а) Столыпина

б) Витте

в) Кадетов

г) Трудовиков

34. В начале XX века возникло объединение художников, отстаивавших идею «чистого искусства» и издававших журнал «Мир искусства». Идеологом этого течения был

а) Бенуа

б) Серов

в) Малевич

г) Суриков

35. Великий русский ученый-химик

а) Павлов

б) Сеченов

в) Менделеев

г) Попов

36. Прозвище «Граф Полусахалинский» имел

а) Безобразов

б) Плеве

в) Витте

г) Алексеев

37. Какими были темпы развития промышленного производства после реформы Столыпина

а) Самыми высокими

б) Низкими

в) Средними

г) Вторыми после США

38. Автор теории ракетного движения

Ответ: Циолковский

39. Под термином «социализация земли» эсеры понимали

а) Введение частной собственности на землю

б) Передачу ее только крестьянам

в) Продажу земли любому желающему

г) Изъятие ее из товарного обращения и превращение всех земель в общенародное достояние

40. Первая для России война в XX веке началась с события

а) Нападения японской эскадры на Порт-Артур

б) Битвы под Ляодуном

в) Сражения на реке Шахэ

г) Цусимской битвы

41. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?

а) А. П. Ермолов

б) Э. И. Тотлебен

в) А. С. Меншиков

г) И. И. Дибич

Задания закрытого типа

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

Раздел 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе

1. Какой юридический термин был введен для определения преступлений фашизма?

а) преступления против человечности

б) преступления против мира

в) преступления против цивилизации

г) преступления против личности

2. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире?

а) СССР и Китай

б) СССР и Англия

в) СССР и США

г) Англия и Франция

3. В чем состояли главные противоречия между сверхдержавами?

а) разногласия в определении судеб освобожденных от фашизма народов, решения территориальных вопросов

б) соперничество в экономической области

в) разногласия по вопросу о наказании нацистских преступников и искоренения нацизма в Германии

г) разногласия по вопросу о создании системы коллективной безопасности в Европе

4. Какая мера была принята державами-победительницами в отношении Германии?

а) на территории Германии было создано единое демократическое государство

б) территория Германии была разделена на советскую и американскую зону оккупации

в) державы-победительницы оккупировали Берлин и некоторые пограничные районы Германии

г) территория Германии была разделена на зоны оккупации между державами-победительницами

5. План Маршала, это-

а) политика сохранения советского влияния на страны Запада

б) план помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны

в) план по ослаблению международной напряженности

г) план по сдерживанию СССР, проводившийся руководством США

6. Каковы были последствия образования ФРГ и ГДР?

а) были урегулированы противоречия между СССР и США на основе компромисса

б) оба германских государства заключили мирные договоры с победителями, чем была ослаблена напряженность в Европе

в) произошел раскол Германии, обострivший отношения между сверхдержавами

г) произошло возрождение германского милитаризма, возникла угроза реванша со стороны Германии

7. Как называются главные руководящие органы ООН?

а) Генеральная Конференция и Совет Наций

б) Ассамблея Наций и Комитет Безопасности

в) Лига Наций и Ассамблея Безопасности

г) Генеральная Ассамблея и Совет безопасности

8. «Доктрина Трумэна» была направлена на поддержку курса

а) мира во всем мире

б) «холодной войны»

в) коллективной безопасности

г) всеобщего равенства

1.2 Последние годы сталинского правления

9. Импульс к демократизации общества, который дала война, проявился:

а) изменении общественно-политической атмосферы

б) массовых антиправительственных выступлениях

в) брожении среди военных

г) репрессиях

10. Спецпереселенцы - это:

а) репрессированные лица, сосланные в отдаленные места

б) лица, осваивающие новые территории

в) специалисты, направленные на новостройки в отделенные районы страны

г) разнорабочие

11. Причинами расширения масштабов репрессий после окончания войны были:

а) происки западных служб против советского руководства

б) проявление сущностных черт политического режима Сталина

в) попытка создать новый «железный занавес», отгораживающий СССР от других стран

г) проявление сущностных черт политического режима Сталина и попытка создать новый «железный занавес», отгораживающий СССР от других стран

12. Укажите, представители каких народов были подвергнуты в послевоенные годы массовым репрессиям:

а) эстонцы

б) латыши

в) литовцы

г) верно все

1.3 Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в послевоенное время

13. Потери населения СССР в войне составили:

а) 13 мин человек

б) 20 млн человек

в) 27 млн человек

г) 50 млн человек

14. Указать главный источник быстрого восстановления хозяйства страны:

а) использование труда заключенных

б) репарации с Германии

в) репарации с Японии

г) трудовой героизм и самопожертвование советских людей

15. Какие положения были выдвинуты Сталиным в работе «Экономические проблемы социализма в СССР»?

а) ввести в допустимых пределах частную собственность

б) продолжить преимущественное развитие тяжелой промышленности

в) переориентировать экономику на приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности

г) ввести в допустимых пределах частную собственность и продолжить преимущественное развитие тяжелой промышленности

1.4 Первые конфликты и кризисы «холодной войны»

16. Какое время охватывает период «холодной войны»?

а) начало 50-х-середина 80-хг.г.

б) середина 50-х-начало 90-х г.г.

в) середина 40-х-конец 80-х г.г.

г) середина 40-х-конец 70-х г.г.

17. Какое разногласие возникло в вопросах послевоенного устройства Европы между СССР и странами Запада?

а) разногласия по вопросу определения границ зон оккупации Германии

б) отказ СССР от выполнения условий ялтинских соглашений

в) требование США и их союзников о включении в правительства восточноевропейских стран представителей различных политических сил

г) отказ стран Запада признавать восточные границы Польши как постоянные

18. Какой внешнеполитической доктрины придерживалась США в отношении СССР во второй половине 1940-х г.г.?

а) доктрины Монро

б) политики добрососедства

в) доктрины «гарантированного взаимного ядерного уничтожения»

г) доктрины «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма

19. Каково одно из последствий появления у сверхдержав ядерного оружия?

а) прекращение любых локальных и региональных конфликтов с участием сверхдержав

б) прекращение «гонки вооружений»

в) предотвращение прямых военных конфликтов между сверхдержавами

г) начало переговоров между СССР и США о полном ядерном разоружении

20. В каком региональном конфликте 1950-х г.г. непосредственное участие приняли войска США?

а) Корейская война

б) Вьетнамская война

в) Ближневосточный конфликт

г) Греческий конфликт

21. Во время Корейской войны СССР:

а) ввел войска в Северную Корею

б) ограничился финансовой поддержкой и отправкой вооружений в КНДР

в) послал в КНДР летчиков и военных советников

г) выслал ноту протеста

22. Какие события означали завершение формирование социалистического лагеря?

а) образование ГДР и создание ОВД

б) завершение Корейской войны

в) утверждение коммунистических режимов в Центральной и Восточной Европе и образование КНР

г) завершение осуществления плана Маршалла и создание НАТО

23. Что такое биполярный мир?

а) мир, где есть только две страны ,обладающие ядерным оружием

б) мир, где господствует одна сверхдержава

в) мир, где основные мировые проблемы решаются путем договоренностей между крупнейшими державами

г) мир, где существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем

1.5 Страны «третьего мира»: крах колониализма и кризисы «холодной войны»

24. В чем состоит характерная черта развития Азиатско-Тихоокеанского региона?

а) господство консервативных исламских традиций

б) отставание стран региона от стран Африки и Западно Азии

в) превращение стран региона в мощную экономическую силу

г) существование угрозы терроризма и экстремизма

25. Для какой из исламских стран характерен длительный путь модернизации политических и экономических институтов, приспособление к европейской модели?

а) Иран

б) Саудовская Аравия

в) Судан

г) Турция

26. Странами «третьего мира» называли:

а) страны Африки

б) страны Азии и Африки

в) страны выбравшие свой путь после деколонизации

г) страны Латинской Америки

27. Государство в Северной Африке, бывшая французская колония, получившая независимость после войне 1954-1962 г.г.

а) Алжир

б) Египет

в) Тунис

г) Марокко

28. Прежде Индокитай был колониальным владением:

а) Англии

б) Франции

в) Нидерландов

г) Италии

Раздел 2 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20-го века

2.1 Крупнейшие страны мира. США

29. В чем заключался поворот во внешней политики США во второй половине 1940-1950-х г.г.?

а) переход к политике изоляционизма, невмешательства в дела других стран

б) переход к политике «холодной войны», конфронтации с СССР и укрепления устоев капитализма во всем мире

в) переход к политике сотрудничества с СССР в военной и политической области

г) роспуск военно-политических блоков в Европе, Азии и Латинской Америки

30. Что такое «маккартизм»?

а) внешнеполитическая доктрина США, направленная на сдерживание коммунизма

б) антипрофсоюзное законодательство, принятое при президенте Трумэне

в) компания по проверке лояльности государственных служащих и расследования антиамериканской деятельности

г) неолиберальный курс в экономике в начале 1960-х г.г.

31. С какой страной Латинской Америки произошло обострение отношений США при президенте Кеннеди?

а) Венесуэла

б) Мексика

в) Куба

г) Бразилия

32. Для какой страны характерно политическое и экономическое лидерство среди стран Запада?

а) США

б) Англии

в) Франции

г) Германии

2.2 Крупнейшие страны мира. Германия

33. Какое название получила правящая просоветсткая партия Восточной Германии?

а) коммунистическая партия Германии

б) социалистическая партия Германии

в) социал-демократическая партия Германии

г) социалистическая единая партия Германии

34. Чем характеризовалось социально-экономическое развитие ФРГ в 50-60-хг.г.?

а) медленным восстановлением промышленного потенциала после Второй мировой войны

б) самыми высокими темпами промышленного роста в Европе

в) самым низким уровнем жизни среди западноевропейских стран

г) проведением правительством ограничительных мер в отношении свободной конкуренции и частной собственности

35. Какова была цель сооружения Берлинской стены:

а) остановить вторжение американских войск на территорию Восточного Берлина

б) предотвратить демонстрации и забастовки в городах ГДР

в) прекратить бегство восточных немцев на Запад

г) не допустить проникновение жителей Западного Берлина в Восточный берлин

36. Какие черты(а) характерны для политики социал-демократов в 1998-2005 г.г.при канцлере Г.Шредере?

а) либерализация трудового законодательства с целью стимулирования создания рабочих мест и курс на сглаживание социальных противоречий и развитие социального партнерства

б) либерализация трудового законодательства с целью стимулирования создания новых рабочих мест

в) курс на сглаживание социальных противоречий и развитие социального партнерства

г) верны все варианты

37. Кто возглавил правительство объединенной Германии?

а) Г.Шмидт

б) Г.Коль

в) Х.Модров

г) Г.Шредер

2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20-го века

38. Суверенные Словения, Босния, Хорватия образовались на территории прежней:

а) Югославии

б) Польши

в) Болгарии

г) Венгрии

39. Какое название получила совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма?

а) Советский Союз

б) социалистическое содружество

в) реальный социализм

г) коммунистический интернационал

40. Какая система управления экономикой и обществом была создана в странах Восточной Европы после Второй мировой войны?

а) либерально-демократическая

б) народно-социалистическая

в) командно-административная

г) социально-справедливая

41. Какие страны называли странами Восточной Европы?

а) Польша

б) Болгария

в) Венгрия

г) верно все

2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и южной Азии во второй половине 20-го века. Япония.

42. Какое положение содержится в послевоенной Конституции Японии?

а) введение парламентской республики

б) принцип одна семья-один ребенок

в) отказ от войны в качестве средства национальной политики

г) принцип социального и имущественного равенства

43. Какой из факторов привел к появлению японского «экономического чуда»?

а) использование ресурсов колоний и зависимых территорий

б) заимствование и использование зарубежного научно-технического опыта

в) использование средств, полученных от экспорта сырья и энергоресурсов

г) развитие внутреннего рынка за счет развития легкой и пищевой промышленности

44. Отметьте проблему, существующую между Россией и Японией:

а) членство Японии в блоке НАТО

б) неурегулированность территориальных споров между Японией и Россией

в) отсутствие контактов между руководителями стран

г) слабые позиции японской экономики в мировом хозяйстве

2.5 Социально-экономическое и политическое развитие Азии. Китай

45. Что такое проблема «двух Китаев»?

а) существование континентального Китая и многочисленных китайцев, проживающих в странах Юго-Восточной Азии

б) существование в Китае высокоразвитых городов с высоким уровнем жизни и отсталой сельской местности

в) существование двух путей развития – КНР во главе с коммунистами и гоминьдановского Тайваня

г) существование двух путей развития – КНР во главе с коммунистами и британской колонии Гонконг

46. В чем сущность политики «большого скачка»?

а) восстановление китайской промышленности в послевоенный период

б) в создании современной высокотехнологической экономики

в) в короткий срок построить коммунизм путем форсированного развития производства

г) в короткий срок разгромить армию Гоминьдана

47. Что такое «культурная революция»?

а) ликвидация неграмотности многонаселенного Китая

б) проведение радикальных экономических реформ в конце 1970-х г.г.

в) проведение компании создания сельскохозяйственных коммун и развития агрокультуры

г) действия Мао Цзэдуна для утверждения взглядов своей группировки в руководстве компартии, расправа с партийной оппозицией

48. Страна, где проводились реформы, получившие название «большого скачка» и культурной революции:

а) Северная Корея

б) Китай

в) Япония

г) Вьетнам

2.6 Индия во второй половине 20-го века

49. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?

а) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты

б) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками

в) произошло восстание сикхов

г) Индия была исключена из Британского Содружества наций

50. Что из названного является особенностью внутриполитического положения Индии?

а) частые смены правительства, внутренняя нестабильность

б) частые военные перевороты и проявления политического насилия

в) жесткая авторитарная власть центрального правительства

г) приверженность парламентской демократии, европейским демократическим нормам и институтам

51. Индия была колонией:

а) Великобритании

б) Германии

в) Италии

г) Франции

52. Индия и Пакистан после достижения независимости были разделены:

а) по религиозному признаку

б) по национальному признаку

в) по идеологическому признаку

г) по расовому признаку

2.7 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-го века

53. Что такое стратегия импортозаменяющей индустриализации?

а) индустриализация, источником которой являются внешние кредиты

б) стратегия развития промышленности, основанная на привлечении иностранных капиталов и поощрении деятельности иностранной буржуазии

в) политика поощрения производства тех товаров, которые прежде в страну ввозились

г) развитие только тех отраслей промышленности, которые традиционно уже существовали в стране

54. Какая форма региональной интеграции характерна для Латинской Америки?

а) создание зон свободной торговли на континенте

б) создание объединенных вооруженных сил для противостояния внешней агрессии

в) создание надгосударственных политических институтов с широкими полномочиями

г) создание крупных межгосударственных производственных объединений

55. Укажите страну, где в 2980-1990-х г.г. были восстановлены демократические институты?

а) Мексика

б) Коста-Рика

в) Куба

г) Бразилия

56. В 1990 г в Чили была свергнута диктатура:

а) Перона

б) Пиночета

в) Ж.Варгаса

г) Э.Гевара

2.8 СССР в 1953-1964 г.г.: попытки реформирования общества

57. Лидером КПСС в сентябре 1953 г. был избран:

а) Л.П.Берия

б) Н.С.Хрущев

в) Г.М.Маленков

г) Л.М.Каганович

58. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

а) искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма

б) намерение демонтировать тоталитарную политическую систему

в) боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий

г) иностранное вмешательство

59. Отстранение Хрущева от власти было вызвано:

а) недовольство партийного аппарата проводимыми реформами

б) проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом

в) его намерениями в корне изменить экономическую и политическую систему страны

г) его скандальным поведением

60. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.

б) 12 апреля 1961 г.

в) 13 мая 1963 г.

г) 3 июня 1956 г.

2.9 Преобразования в экономике СССР в 1953-1964 г.г.

61. Экономическая политика Хрущева была направлена на:

а) внедрение политики «снизу»

б) снижение военных расходов

в) ликвидацию колхозов

г) обеспечение подъема сельского хозяйства за счет расширения посевных площадей

62. Освоение целинных и залежных земель началось:

а) 1954 г

б) 1956 г.

в) 1958 г.

г) 1959 г.

63. Укажите итоги реализации курса Маленкова:

а) увеличение объемов сельскохозяйственного производства

б) рост промышленного производства

в) снижение объемов промышленного и сельскохозяйственного производства

г) увеличение объемов сельскохозяйственного производства и рост промышленного производства

64. Основными направлениями социальной политики Хрущева были:

а) широкомасштабное жилищное строительство

б) рост заработной платы в промышленности

в) сокращение продолжительности рабочей недели

г) верны все варианты

2.10 Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели

65. Благодаря чему удалось избежать ядерной войны между СССР и США?

а) недостаточному количеству ядерных боеприпасов в арсенале соперников

б) угрозе нанесения неприемлемого ущерба для каждой из сверхдержав

в) миролюбивой позиции ООН

г) благоразумию политиков

66. Страны-участницы Движения неприсоединения

а) объявляли о своем неприсоединении к противостоящим военно-политическим блокам, возглавляемым США и СССР

б) отказывались присоединяться к Договору о нераспространении ядерного оружия

в) отказывались присоединяться к европейским экономическим интеграционным структурам

г) отказывались присоединяться к ООН

67. Когда произошла война США во Вьетнаме

а) 1950-1953 г.г.

б) 1965-1973 г.г.

в) 1971 г.

г) 1948 г.

68. О нормализации советско-американских отношений в 70-е годы свидетельствует:

а) визит Р.Никсона в Китай

б) ликвидация колониальной системы

в) переговоры по сокращению стратегических вооружений

г) поражение США во вьетнамской войне

69. Укажите регионы мира, где в конце 20-нач.21 в.в. происходили вооруженные конфликты:

а) Ближний Восток

б) Индокитай

в) Афганистан

г) Ближний Восток и Афганистан

70. Как изменилась геополитическая ситуация в Европе и мире в конце 20-го в.?

а) НАТО превратилось в глобальную силовую структуру под руководством США

б) усилились межгосударственные конфликты между европейскими странами, бывшими участницами Варшавского договора и членами НАТО

в) после окончания «холодной войны» отпала необходимость в военной структуре НАТО и она была распущена

г) был объявлен курс на постепенное вхождение в НАТО России

2.11 Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 г.г.

71. В 1964 г. Новым лидером КПСС стал:

а) Л.И.Брежнев

б) А.Н. Косыгин

в) Н.В. Подгорный

г) Н.С. Хрущев

72. Первыми «контрреформами» Л.И. Брежнева стали:

а) отмена ротации партийной номенклатуры

б) предоставление партийным комитетам права контроля за деятельностью администрации

в) усиление контроля за деятельностью государственных органов со стороны партийного аппарата

г) верны все варианты

73. «Брежневская» Конституция была принята:

а) 1971 г.

б) 1974 г.

в) 1978 г.

г) 1977 г.

74. Лидером страны после смерти Л. И. Брежнева стал:

а) К.У. Черненко

б) М.С. Горбачев

в) Ю.В. Андропов

г) А.Н. Косыгин

75. Главными препятствиями на пути научно-технического прогресса в СССР были:

а) планово-директивная экономика

б) огромные затраты на военное производство

в) остаточный принцип финансирования отечественной науки и культуры

г) верны все варианты

2.12 «Перестройка» и ее итоги

76. Горбачев стал лидером партии и страны в:

а) 1984 г.

б) 1985 г.

в) 1987 г.

г) 1986 г.

77. Президентом СССР Горбачев был избран в:

а) 1989 г.

б) 1988 г.

в) 1990 г.

г) 1991 г.

78. Впервые президентом России Ельцин был избран в:

а) 1990 г.

б) 1991 г.

в) 1993 г.

г) 1994 г.

79. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала:

а) расширение самостоятельности предприятий

б) сокращение численности отраслевых министерств и ведомств

в) внедрение хозрасчета и самофинансирования

г) верны все варианты

80. Основными положениями программы перехода к регулируемому рынку были:

а) разнообразие форм собственности

б) многоукладная экономика

в) формирование рыночной инфраструктуры

г) верны все варианты

81. Главными причинами неудач экономических реформ в годы перестройки были:

а) медленные темпы

б) тактические просчеты

в) острая политическая борьба в руководстве КПСС

г) верны все варианты

2.13 Советская концепция «нового политического мышления»

82. Советским министром иностранных дел периода перестройки был:

а) А.В. Козырев

б) Е.М. Примаков

в) Э.А. Шеварнадзе

г) А.Н. Яковлев

83. Основными элементами «нового политического мышления» были:

а) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы

б) признание мира целостным и неделимым

в) признание невозможности решения международных проблем силовыми методами

г) верны все варианты

84. Вывод советских войск из Афганистана начался в:

а) 1987 г.

б) 1988 г.

в) 1999 г.

г) 1990 г.

85. Политика «нового политического мышления» в международных отношениях связана с приходом к власти:

а) М.С. Горбачева

б) Б.Н. Ельцина

в) К.У. Черненко

г) Л.И. Брежнева

86. «Холодная» война закончилась:

а) распадом СССР

б) распадом Югославии

в) образованием НАТО

г) миром во всем мире

2.14 Россия в 90-е годы

87. Итогами первого года экономической реформы 1991 г. стали:

а) полное обесценение денежных накоплений населения

б) начало формирования класса отечественных предпринимателей

в) значительное улучшение материального положения населения

г) полное обесценение денежных накоплений населения и начало формирования класса отечественных предпринимателей

88. Новая Конституция в России была принята:

а) 12 июня 1991 г.

б) 25 апреля 1993 г.

в) 12 декабря 1993 г.

г) 2 мая 1991 г.

89. Россия по Конституции является:

а) парламентской республикой

б) президентской республикой

в) парламентско-президентской республикой

г) монархической республикой

90. Чеченская война была в:

а) 1994-1996 г.г.

б) 1993-1994 г.г.

в) 1994-1997 г.г.

г) 1992-1993 г.г.

91. Автор программы радикального перехода к рынку:

а) Е. Гайдар

б) Б. Ельцин

в) Г. Явлинский

г) А. Чубайс

Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине 20-нач.21 в.в.

3.1 НТР и культура

92. Укажите направления развития фундаментальных наук во второй половине 20 в.

а) исследование космоса

б) ядерные исследования

в) проникновение в тайны клетки

г) верны все варианты

93. В каких сферах нашли применение открытия, сделанные в генетике?

а) в компьютерной и радиотехнической

б) в сельском хозяйстве и медицине

в) в космических исследованиях

г) в развитии средств массовой информации

94. Какая черта характерна для массовой культуры?

а) это культура, в создании которой принимают участие широкие массы населения

б) это культура, рассчитанная на вкусы и стереотипы массового сознания

в) это культура, доступная только неграмотным

г) это культура, получившая распространение только в средствах массовой информации

95. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?

а) Италия

б) Индия

в) США

г) Франция

3.2 Духовная жизнь в советском и российском обществах

96. Синонимами перемен в духовной жизни общества в годы перестройки стало понятие:

а) «гласность»

б) «свобода совести»

в) «свобода слова»

г) «честь и достоинство»

97. В развитии художественной культуры в 1964-1984 г.г. наблюдался:

а) расцвет

б) упадок

в) застой

г) прогресс

98. Лидерами авторской песни в 60-80-е г.г. были:

а) Б. Окуджава

б) А. Галич

в) В .Высоцкий

г) верны все варианты

99. В 60-80-е г.г. были вынуждены эмигрировать:

а) А. Солженицин

б) И. Бродский

в) М. Растропович

г) верны все варианты

100. Какие религии(я) традиционны для России?

а) православие

б) ислам

в) буддизм

г) верны все варианты

Раздел 4 Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества

4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика

101. Укажите компоненты глобализации:

а) движение капитала во всемирном масштабе

б) создание глобальной системы контроля над климатом Земли

в) неограниченное распространение информации и знаний

г) движение капитала во всемирном масштабе и неограниченное распространение информации и знаний

102. В чем заключается роль транснациональных корпораций в процессе глобализации?

а) они подключают к глобальной экономике страны. в которых находятся филиалы их производств

б) они концентрируют вокруг себя глобальные финансовые рынки

в) они создают единое мировое правительство

г) они способствуют внедрению единой мировой валюты

103. Каковы были последствия создания всемирной торговой организации?

а) введены единые таможенные ставки для всех стран мира

б) право торговать между собой получили только члены ВТО

в) сняты все ограничения

г) устранены многие таможенные перегородки. Сокращены таможенные пошлины

104. Как изменилась геополитическая ситуация в Европе и мире в конце 20 в.

а) НАТО превратилось в глобальную силовую структуру под руководством США

б) усилились межгосударственные конфликты между европейскими странами

в) после окончания «холодной войны» отпала необходимость в НАТО

г) был объявлен курс на вхождение в НАТО России

4.2 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности

105. Какова главная зона конфликтов в конце 20-нач.21 в.в.?

а) Ближний Восток

б) Африка

в) Юго-Восточная Азия

г) Индокитай

106. В каком международном событии Россия играла важную роль?

а) конфликт в Северной Ирландии

б) ослабление напряженности во взаимоотношениях Северной и Южной Кореи

в) посредничество в разрешении конфликта на Юге Африки

г) миротворческая деятельность на Кавказе

107. Какие факторы относятся к негативному развитию российско-американских отношений в конце 20-нач.21 в.в.

а) расширение НАТО на Восток

б) позиция США и других стран Запада в отношении зависимости Косово

в) подписание Договора о сокращении наступательных потенциалов

г) расширение НАТО на Восток и позиция США и других стран Запада в отношении зависимости Косово

108. События 11 сентября 2001 г. в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

а) экологической

б) демографической

в) международного терроризма

г) преодоление отсталости

4.3 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и экстремизму

109. Что такое терроризм?

а) игра

б) развлечение

в) преступные деяния против человечества

г) невинные шалости

110. Опасным вызовом международной безопасности в 21 в. является:

а) международный терроризм

б) компьютерные хулиганы

в) глобализм

г) движение «зеленых»

111. Экстремизм-это:

а) отказ от войны ,движение за мир

б) проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием

в) военная доктрина

г) политическое объединение стран

112. Какие факторы относятся к позитивному развитию американо-российских отношений:

а) присоединение России к коалиции, направленной против международного терроризма

б) сотрудничество России и сил НАТО в борьбе против группировки «Талибан» в Афганистане

в) присоединение России к коалиции, направленной против международного терроризма и сотрудничество России и сил НАТО в борьбе против группировки «Талибан» в Афганистане

г) нет правильного варианта ответа

4.4 РФ – проблемы социально-экономического и культурного развития

113. С какой из стран Россия подписала договор о едином союзном государстве?

а) с Латвией

б) с Белоруссией

в) с Арменией

г) с Литвой

114. СНГ-это:

а) Союз Наших Государств

б) Содружество Независимых Государств

в) Система Независимых Государств

г) Союз Небольших государств

115. СНГ было создано в:

а) 1991 г.

б) 1992 г.

в) 1993 г.

г) 1994 г.

4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласовании

Фонд оценочных средств для аттестации по учебной дисциплине ООД.03 «История» представляет собой компонент основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания»

Протокол № 9 от «10» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии _____/С.А. Ревин/