



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)  
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)

**«НОКСОЛОГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Профиль подготовки

**«ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

ИНСТИТУТ

Морской

РАЗРАБОТЧИК

Секция «Защита в чрезвычайных ситуациях»

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (знания, умения и владения), соотнесенные с компетенциями /индикаторами достижения компетенции
ОПК-2: Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ОПК-2.1: Учет опасностей современного мира и их негативного влияния на человека и природу в области обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды	Ноксология	<p><u>Знать:</u> основные опасности среды обитания человека, их количественные характеристики, основные направления обеспечения техносферной безопасности, возможные способы их реализации и примеры положительной и отрицательной деятельности в области техносферной безопасности.</p> <p><u>Уметь:</u> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, их количественные характеристики, основные направления обеспечения техносферной безопасности, обосновывать действия по обеспечению безопасности.</p> <p><u>Владеть:</u> методами обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления (при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности).</p>

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачёта относятся:

- задания по контрольной работе;
- контрольные вопросы.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Тестовые задания по дисциплине включают 13 вопросов с 4-мя вариантами ответов на каждый из них (Приложение № 1).

Оценка определяется количеством допущенных ошибок при выборе студентом варианта ответа. Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %;
- «хорошо» - более 75%, но не выше 85%;
- «удовлетворительно» - свыше 65%, но не более 75%.

3.2 В Приложении № 2 приведены задания и вопросы для подготовки к практическим занятиям, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Целью проведения практических занятий по дисциплине «Ноксология» является формирование умений и навыков по следующим направлениям деятельности: владение методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду; пользоваться нормами законодательных и подзаконных актов в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности; правильно оценивать соответствие или несоответствие нормативным требованиям фактического состояния безопасности на рабочем месте или в организации.

Основная цель этой работы – углубление, систематизация и закрепление знаний, полученных в лекционном курсе «Ноксология», на практических занятиях, а также выработка навыков самостоятельной работы с нормативно-технической документацией, умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал, использовать результаты анализа для принятия решений.

Студент, самостоятельно выполнивший задание и продемонстрировавший знание материала по теме практического занятия получает практическому занятию оценку «зачтено».

### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Положительная оценка («зачтено») выставляется студенту, успешно выполнившему практические

задания, получившему положительную оценку по результатам тестирования (пункт 3.1) и успешно выполнившему контрольную работу (для студентов заочной формы, пункт 4.2).

4.2 Для студентов заочной формы обучения учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы. В Приложении №3 приведены варианты для выполнения контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой перечень теоретических вопросов.

Контрольная работа выполняется в виде ответов на 3 вопроса по основным разделам дисциплины «Ноксология».

При выполнении контрольной работы необходимо соблюдать следующие правила:

1. Контрольная работа выполняется на листах А-4.
2. Приступая к работе, следует написать вопрос и его номер. Ответы на вопросы должны быть подробными и содержать ссылки на используемую литературу. Терминология и обозначения должны соответствовать ГОСТ.
3. В конце работы приводится список используемой литературы.

Качественно выполненная работа допускается к защите. При защите студент должен показать хорошее понимание изложенного материала и ответить на вопросы преподавателя. Если работа не отвечает требованиям и выполнена небрежно, она возвращается студенту и защите не подлежит.

Шкала оценивания результатов выполнения заданий основана на четырех бальной системе.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если для задания приведено полное теоретическое обоснование, выводы приведены полностью и по существу, студент понимает и может дать развернутый и полный ответ на любой из контрольных вопросов, отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если теоретическое обоснование приведено с пробелами, отчет оформлен с некоторыми нарушениями требований, однако выводы приведены полностью и по существу, а студент понимает и может дать ответ на любой из контрольных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если теоретическое обоснование приведено формально и излишне кратко, отчет оформлен с нарушениями требований, выводы приведены не полностью, ответы на контрольные вопросы вызывают затруднения и (или) излишне лаконичны, однако студент понимает и может дать ответ на любой из контрольных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если теоретическое обоснование приведено формально и излишне кратко, или не приведено вовсе, отчет оформлен с нарушениями требований, выводы приведены не полностью или не приведены вовсе, студент плохо понимает (или не понимает вовсе) и не может ответить на контрольные вопросы.

Результаты измерений индикатора считаются положительными при положительной оценке за выполнение задания.

Оценка за контрольную ложится в основу зачётной оценки - (зачтено, не зачтено).

4.3 В случае, если студент не выполнил условия для успешного прохождения промежуточной аттестации, ему предлагается пройти промежуточную аттестацию в форме зачета. Контрольные вопросы для зачета представлены в Приложении № 4.

4.4 Оценка зачёта («зачтено», «не зачтено») зависит от результатов освоения дисциплины на зачёте.

«Зачтено» - оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера.

«Не зачтено» - выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительной подготовки

## **5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Физиология человека» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании секции «Защита в чрезвычайных ситуациях» 22.04.2022 (протокол № 8).

Заведующая секцией



В.А. Даниленкова

Приложение № 1

Тестовые задания по дисциплине «Ноксология»

**Вариант 1**

**Вопрос 1. Ноксология – это...**

Варианты ответов:

- 1) процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека
- 2) стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей
- 3) наука об опасностях материального мира Вселенной и изучает происхождение и совокупное действие опасностей, характеризует зоны и показатели их влияния
- 4) состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов на население и окружающую среду

**Вопрос 2. Свойство человека и окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи - это ...**

Варианты ответов:

- 1) опасность
- 2) происшествие
- 3) мониторинг
- 4) толерантность

**Вопрос 3. Среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на природную среду с целью наилучшего ее соответствия социально-экономическим потребностям человека – это...**

Варианты ответов:

- 1) ноосфера
- 2) биосфера
- 3) атмосфера
- 4) техносфера

**Вопрос 4. Изучение происхождения опасностей современного мира и их негативного влияния на человека и природу является основной задачей следующей науки -**

Варианты ответов:

- 1) гражданской обороны
- 2) ноксологии
- 3) экологии
- 4) безопасности жизнедеятельности

**Вопрос 5. Оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности – это ...**

Варианты ответов:

- 1) биосфера
- 2) ноксосфера
- 3) техносфера
- 4) атмосфера

**Вопрос 6. Опасность рассматривается как негативное свойство систем материального мира, приводящее человека к потере здоровья и гибели – в ...**

Варианты ответов:

- 1) экологии
- 2) безопасности жизнедеятельности (БЖД)
- 3) защите окружающей среды (ЗОС)
- 4) гражданской обороне

**Вопрос 7. Опасность рассматривается как негативное свойство систем материального мира, приводящее природу к деградации и разрушению...**

Варианты ответов:

- 1) защите окружающей среды (ЗОС)
- 2) экологии
- 3) безопасности жизнедеятельности (БЖД)
- 4) гражданской обороне

**Вопрос 8. Основной задачей ноксологии является изучение ...**

Варианты ответов:

- 1) средств защиты человека от поражающих факторов
- 2) градостроительных мероприятий по охране окружающей среды
- 3) происхождения и совокупного действия опасностей
- 4) мониторинга городской среды

**Вопрос 9. Защитным экраном Земли от космического воздействия является...**

Варианты ответов:

- 1) техносфера
- 2) биосфера
- 3) литосфера
- 4) ноосфера

**Вопрос 10. Схема взаимодействия человека со средой обитания...**

Варианты ответов:

- 1) человек, космос, биосфера, техносфера
- 2) биосфера, техносфера, человек, космос
- 3) человек, техносфера, биосфера, космос
- 4) космос, человек, техносфера, биосфера

**Вопрос 11. Ноксосфера – это ...**

Варианты ответов:

- 1) пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности
- 2) зона, где не возникают опасности
- 3) зона, где работает человек
- 4) пространство, где периодически возникают ультрафиолетовые лучи

**Вопрос 12. Пирамида потребностей человека (пирамида Маслоу) имеет следующий порядок (от основания)...**

Варианты ответов:

- а) физиологические потребности, безопасность, социальные связи (включенность в сообщество, любовь близких), уважение (одобрение, признание сообщества), развитие (духовное развитие личности);
- б) развитие (духовное развитие личности), уважение (одобрение, признание сообщества), социальные связи (включенность в сообщество, любовь близких), безопасность, физиологические потребности;
- в) безопасность, социальные связи (включенность в сообщество, любовь близких), уважение (одобрение, признание сообщества), развитие (духовное развитие личности), физиологические потребности;
- г) социальные связи (включенность в сообщество, любовь близких), безопасность, физиологические потребности.

**Вопрос 13. Автор классификации потребностей человека...**

Варианты ответов:

- а) Мечников;
- б) Шеффилд;
- в) Маслоу;
- г) Мор.

## Вариант 2

ОПК-2: Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

Индикатор достижения компетенции ОПК-2.1: Учет опасностей современного мира и их негативного влияния на человека и природу в области обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды

**Вопрос 1. Принцип Ле-Шателье заключается в том, что:**

Варианты ответов:

- 1) Эволюция любой системы идет в направлении снижения потенциальной опасности.

2) Эволюция любой системы идет в направлении увеличения потенциальной опасности.

3) Такого принципа не существует

**Вопрос 2. «Человек есть высшая ценность, сохранение и продление жизни которого является целью его существования» – это принцип ...**

Варианты ответов:

1) антропоцентризма

2) природоцентризма

3) возможности создания качественной техносферы

4) выбора путей реализации безопасного техносферного пространства

**Вопрос 3. «Безопасное техносферное пространство создается за счет снижения значимости опасностей и применения защитных мер» – это принцип ...**

Варианты ответов:

1) антропоцентризма

2) природоцентризма

3) возможности создания качественной техносферы

4) выбора путей реализации безопасного техносферного пространства

**Вопрос 4. «Природа – лучшая форма среды обитания биоты, ее сохранение – необходимое условие существования жизни на земле» – это принцип ...**

Варианты ответов:

1) антропоцентризма

2) природоцентризма

3) возможности создания качественной техносферы

4) выбора путей реализации безопасного техносферного пространства

**Вопрос 5. Абсолютная безопасность человека и целостность природы недостижимы» – это принцип ...**

Варианты ответов:

а) антропоцентризма

б) отрицания абсолютной безопасности

в) возможности создания качественной техносферы

г) выбора путей реализации безопасного техносферного пространства

**Вопрос 6. «На человека и природу постоянно действуют внешние по отношению к ним системы» – это принцип ...**

Варианты ответов:

а) антропоцентризма

б) отрицания абсолютной безопасности

в) возможности создания качественной техносферы

г) существования внешних негативных воздействий на человека и природу

**Вопрос 7. К потокам вещества, энергии или информации в естественной среде относятся ...**

Варианты ответов:

- а) солнечное излучение, космические лучи и пыль, астероиды, электрическое и магнитное поля Земли, круговороты веществ в биосфере, в экосистемах;
- б) потоки сырья и энергии, продукции отраслей экономики, транспортные потоки, световые (искусственное освещение), потоки при техногенных авариях;
- в) информационные потоки (обучение, гос. управление), людские потоки (миграции, демографические процессы);
- г) солнечное излучение, световые (искусственное освещение).

**Вопрос 8. Потоки, которые не являются потоками в естественной среде ...**

Варианты ответов:

- 1) солнечное излучение, излучение звезд и планет
- 2) электрическое и магнитное поля Земли.
- 3) потоки сырья, энергии
- 4) круговороты веществ в биосфере, в экосистемах, в биогеоценозах

**Вопрос 9. Примеры потоков в естественной среде...**

- 1) потоки сырья, энергии, информационные потоки, транспортные потоки и др.
- 2) солнечное излучение, пыль, электрическое и магнитное поля Земли и др.
- 3) информационные потоки (обучение, государственное управление, международное сотрудничество и т.п.), людские потоки (миграции, демографические процессы) и др.
- 4) потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности - потоки кислорода, воды, пищи, энергии и др.

**Вопрос 10. Потоки вещества, энергии или информации в социальной сфере...**

Варианты ответов:

- 1) солнечное излучение, космические лучи и пыль, астероиды
- 2) электрическое и магнитное поля Земли, круговороты веществ в биосфере, в экосистемах
- 3) информационные потоки (обучение, гос. управление), людские потоки (миграции, демографические процессы)
- 4) потоки сырья, энергии, продукции и отходов в производственной сфере

**Вопрос 11. Потоки вещества, энергии или информации в техносфере...**

Варианты ответов:

- 1) солнечное излучение, космические лучи и пыль, астероиды, электрическое и магнитное поля Земли, круговороты веществ в биосфере, в экосистемах
- 2) информационные потоки (обучение, гос. управление), людские потоки (миграции, демографические процессы);
- 3) потоки сырья и энергии, продукции и отходов в производственной сфере, транс-

портные потоки, световые потоки при искусственном освещении, потоки, возникающие при техногенных авариях;

4) солнечное излучение, световые (искусственное освещение).

**Вопрос 12. Качественная классификация опасностей называется ...**

Варианты ответов:

- 1) квантификацией
- 2) таксономией
- 3) параметризация
- 4) табулирование

**Вопрос 13. Количественная оценка опасностей называется ...**

Варианты ответов:

- 1) квантификацией
- 2) таксономией
- 3) параметризация
- 4) табулирование

**Вариант 3**

**Вопрос 1. Закон Шелфорда по-другому называется закон ...**

Варианты ответов:

- 1) толерантности
- 2) термодинамики
- 3) Кулона
- 4) сохранения жизни

**Вопрос 2. Классификация условий для человека в среде обитания...**

Варианты ответов:

- 1) комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные
- 2) комфортные, опасные, угроза для жизни
- 3) допустимые, чрезвычайно опасные, недопустимые
- 4) допустимые, опасные, вредные

**Вопрос 3. Закон толерантности сформулировал...**

Варианты ответов:

- 1) МитчерлихтЕ.
- 2) Б. Р. Линдеман
- 3) В. В. Шелфорд
- 4) Г. Ю. Либих

**Вопрос 4. В соответствии с законом сохранения жизни Куражковского Ю.Н.: «Жизнь может существовать только в процессе движения через живое тело.....»**

Варианты ответов:

- 1) потоков вещества и энергии

- 2) вещества и информации
- 3) вещества, энергии, отходов процесса жизнедеятельности
- 4) вещества, энергии и информации

**Вопрос 5. Компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные системы, из которых приходит опасность, это...**

Варианты ответов:

- 1) источник опасности
- 2) последствие опасности;
- 3) защита от опасностей.

**Вопрос 6. Пределы толерантности по фактору воздействия, совпадающие со значениями максимума и минимума фактора, за пределами которых существование организма невозможно называют...**

Варианты ответов:

- 1) зоной допустимых значений фактора воздействия
- 2) зоной гибели
- 3) зоной оптимума
- 4) зоной бедствия

**Вопрос 7. Безопасность объекта защиты, это...**

Варианты ответов:

- 1) состояние объекта, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых для объекта значений;
- 2) наука об опасностях, являющаяся составной частью экологии и рассматривающая взаимоотношения живых организмов между собой и окружающей их средой на уровнях,
- 3) Негативное свойство систем материального мира, приводящее природу к деградации и разрушению.
- 4) сфера научной и практической деятельности, направленная на создание и поддержание техносферного пространства в качественном состоянии, исключающем его негативное влияние на человека и природу.

**Вопрос 8. Состояние объекта, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых для объекта значений...**

Варианты ответов:

- 1) толерантность объекта защиты
- 2) беспомощность объекта защиты
- 3) безопасность объекта защиты
- 4) опасность объекта защиты

**Вопрос 9. По длительности воздействия опасности делят на...**

Варианты ответов:

- 1) индивидуальные, групповые, массовые

- 2) вредные и травмоопасные
- 3) постоянные, переменные, импульсные
- 4) опасные, чрезвычайно опасны

**Вопрос 10. По виду зоны воздействия опасности делят на...**

Варианты ответов:

- 1) индивидуальные, групповые, массовые
- 2) вредные и травмоопасные
- 3) производственные, бытовые, городские, зоны ЧС
- 4) массовые, энергетические, информационные

**Вопрос 11. По физической природе опасности делят на...**

Варианты ответов:

- 1) индивидуальные, групповые, массовые
- 2) вредные и травмоопасные
- 3) производственные, бытовые, городские, зоны ЧС
- 4) массовые, энергетические, информационные

**Вопрос 12. По степени завершенности процесса воздействия опасности делят на...**

Варианты ответов:

- 1) потенциальные, реальные, реализованные
- 2) вредные и травмоопасные
- 3) производственные, бытовые, городские, зоны ЧС
- 4) массовые, энергетические, информационные

**Вопрос 13. По размерам зоны воздействия опасности делят на...**

Варианты ответов:

- 1) локальные, региональные, межрегиональные, глобальные
- 2) опасные, чрезвычайно опасные
- 3) производственные, бытовые, городские, зоны ЧС
- 4) массовые, энергетические, информационные

### Типовые задания по темам практических занятий

#### Практическое занятие 1. Идентификация опасностей и разработка паспорта опасности

##### *Предназначено для измерения индикатора ОПК-2.1*

#### **Порядок выполнения работы, указания, рекомендации**

Внимательно изучить классификации опасностей, ознакомиться с примерами паспортов. Иметь в виду, что приведенные там примеры – это упрощенные паспорта, без каких-либо пояснений.

Произвести информационный поиск материала по этой опасности, изучить этот материал.

Приступить к составлению развернутого паспорта опасностей по 10 признакам. В отличие от упрощенного паспорта, в правой части не только название вида (класса), но и пояснения из нескольких предложений: почему выбран именно этот вид? Иметь в виду, что по некоторым признакам в правой части возможно несколько видов, в зависимости от условий реализации и контекста рассмотрения (это тоже пояснить).

Работа выполняется по вариантам.

Использовать примерный перечень опасностей:

- |    |  |
|----|--|
| 1  | Взрыв у метро террориста-смертника с жертвами (10 человек)               |
| 2  | Железнодорожная катастрофа из-за ошибки диспетчера (8 погибших)          |
| 3  | Частое пользование сотовым телефоном                                     |
| 4  | Проживание около телевышки   |
| 5  | Пожар в лесу из-за окурка (травмы (ожоги) у 5 человек)                   |
| 6  | Авария на АЭС с выбросом радиации. Причина – цунами (Фукусима)           |
| 7  | Автоавария по вине неисправности тормозной системы (2 чел. травмированы) |
| 8  | Шум в металлургическом цехе  |
| 9  | Взрыв бытового газа в жилом доме по вине жильца (3 чел. травмированы)    |
| 10 | Работа рентгенологом в больнице  |
| 11 | Загрязнение почвы пестицидами  |
| 12 | Торнадо над деревней с повреждением зданий                               |
| 13 | Камнепад на горной дороге с повреждением автомобиля                      |
| 14 | Авиакатастрофа по вине пилота (80 чел. погибших)                         |

Подготовить отчет.

Разработанный паспорт представить на проверку.

Список литературы:

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для бакалавров всех направлений подготовки в вузах России / С.В. Белов. – М.: Юрайт, 2014.- 671 с.

Белов, С.В. Ноксология: учебник для бакалавров / С.В. Белов, Е.Н. Симакова ; под общ. ред. С. В. Белова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 431 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс

## Контрольная работа

### Вопросы к контрольной работе

1. Объект и предмет изучения дисциплины «Ноксология»
2. Эволюция опасностей
3. Принципы, методы и понятия ноксологии
4. Опасность, условия ее возникновения и реализации
5. Идентификация опасностей
6. Источники, виды и классификация опасностей
7. Количественная оценка и нормирование опасностей
8. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия
9. Качественная классификация (таксономия) опасностей
10. Классификация опасностей по происхождению
11. Естественные опасности
12. Естественнотехногенные опасности
13. Антропогеннотехногенные опасности
14. Антропогенные опасности
15. Техногенные опасности
16. Классификация опасностей по физической природе потока
17. Классификация опасностей по интенсивности воздействия
18. Классификация опасностей по длительности воздействия
19. Классификация опасностей по виду зоны воздействия
20. Классификация опасностей по размерам зон воздействия
21. Классификация опасностей по степени завершенности процесса воздействия
22. Происшествия, аварии, катастрофы и чрезвычайные ситуации
23. Риски. Методы оценки рисков
24. Паспорт опасностей
25. Опасности в быту
26. Природные опасности
27. Безопасность объекта защиты
28. Опасные зоны
29. Техника и тактика защиты от опасностей
30. Мониторинг природных опасностей
31. Мониторинг производственных опасностей
32. Показатели негативного влияния опасностей
33. Потери от бытовых и производственных опасностей
34. Перспективы развития человеко- и природозащитной деятельности
35. Разработка паспортов опасностей для природной опасности
36. Разработка паспортов опасностей для экологической опасности
37. Разработка паспортов опасностей для биологической, опасности
38. Разработка паспортов опасностей для социальной опасности
39. Разработка паспортов опасностей для техногенной опасности

40. Оценка условия жизнедеятельности человека по факторам вредности и травмоопасности

Приложение №4

Контрольные вопросы по дисциплине «Ноксология»

1. Объект и предмет изучения дисциплины «Ноксология»
2. Эволюция опасностей
3. Принципы, методы и понятия ноксологии
4. Опасность, условия ее возникновения и реализации
5. Идентификация опасностей
6. Источники, виды и классификация опасностей
7. Количественная оценка и нормирование опасностей
8. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия
9. Качественная классификация (таксономия) опасностей
10. Классификация опасностей по происхождению
11. Естественные опасности
12. Естественнотехногенные опасности
13. Антропогеннотехногенные опасности
14. Антропогенные опасности
15. Техногенные опасности
16. Классификация опасностей по физической природе потока
17. Классификация опасностей по интенсивности воздействия
18. Классификация опасностей по длительности воздействия
19. Классификация опасностей по виду зоны воздействия
20. Классификация опасностей по размерам зон воздействия
21. Классификация опасностей по степени завершенности процесса воздействия
22. Происшествия, аварии, катастрофы и чрезвычайные ситуации
23. Риски. Методы оценки рисков
24. Паспорт опасностей
25. Опасности в быту
26. Природные опасности
27. Безопасность объекта защиты
28. Опасные зоны
29. Техника и тактика защиты от опасностей
30. Мониторинг природных опасностей
31. Мониторинг производственных опасностей
32. Показатели негативного влияния опасностей
33. Потери от бытовых и производственных опасностей
34. Перспективы развития человеко- и природоохранительной деятельности
35. Разработка паспортов опасностей для природной опасности
36. Разработка паспортов опасностей для экологической опасности
37. Разработка паспортов опасностей для биологической, опасности
38. Разработка паспортов опасностей для социальной опасности
39. Разработка паспортов опасностей для техногенной опасности
40. Оценка условия жизнедеятельности человека по факторам вредности и травмоопасности