



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**35.03.09 ПРОМЫШЛЕННОЕ РЫБОЛОВСТВО**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

рыболовства и аквакультуры  
кафедра иностранных языков

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.2: Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p><u>Знать:</u> иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации общекультурного содержания из зарубежных источников. В результате обучения иностранному языку студент должен на соответствующем уровне (как правило, А2 или В1 - в зависимости от зафиксированного в начале курса стартового уровня владения данным иностранным языком). <u>Уметь:</u> - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести/поддерживать и</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); высказывать свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</p> <p>- в области письма:</p> <p>заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также оформлять тезисы устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять презентации.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по иностранному языку;</p> <p>- всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке.</p>

**2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета и дифференцированного зачета, относятся:

- промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами. Тесты сформированы на основе материалов и вопросов рассмотренных в рамках практических занятий. Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Тестирование обучающихся проводится в электронной среде вуза (в течении 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo с возможностью сетевого доступа. Типовые задания для тестирования представлены в приложении № 1.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 70%, но не выше 85%
- «удовлетворительно» - свыше 55%, но не более 70%

3.2 В приложении № 2 приведены темы практических занятий, вопросы, рассматриваемые на них, и типовые задания по темам. Задания для подготовки к практическим занятиям и материал необходимый для подготовки к ним, в том числе показатели, критерии и шкалы оценивания результатов, представлены в учебно-методическом пособии, размещенном в электронной среде.

Ниже приведена универсальная система оценивания лексико-грамматических тестов/работ (таблица 2), минимальные показатели качества речевых умений(нормативы) и рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студента в каждом семестре (таблицы 3, 4, 5, 6).

Таблица 2 - Оценка лексико-грамматических тестов и лексико-грамматических работ по иностранным языкам

Уровни	Оценка	Лексико-грамматические контрольные тесты, работы
Не зачтено Неудовлетворительно	0	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 30 и более грамматических, 30 и более лексических ошибок на изученный материал
	2	25-29 грамматических, 25-29 лексических ошибок на изученный материал.
		20-24 грамматических, 20-24 лексических ошибок на изученный материал.
Удовлетворительно	3	15-19 грамматических, 15-19 лексических ошибок на изученный материал.
		10-14 грамматических, 10-14 лексических ошибок на изученный материал.
Хорошо	4	7-9 грамматических, 7-9 лексических ошибок на изученный материал.
		4-5 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
		2-3 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
Отлично	5	1 грамматическая, 2-3 лексических ошибок на изученный материал.
		Отсутствие ошибок на изученный материал

Таблица 3 - Устная речь

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студента в каждом семестре
1	2	3
I семестр	а/ Умение высказаться в монологической форме по одной из тем, пройденных в течение семестра, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объём высказывания – <b>15-20</b> предложений. Высказывание должно убедительно и полно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики, а также владение	Рекомендуемое минимальное количество подготовленных лично, предъявленных преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – <b>8 - 10</b> . Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника по курсу иностранного языка.

	<p>грамматикой соответствующего языка, достаточное для успешного общения на данном языке.</p> <p>б/ Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать <b>5-7</b> вопросов, согласно поставленной задаче.</p>	<p>В течение семестра студенту рекомендуется регулярно (желательно - на каждом занятии) предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях).</p>
<p>II семестр</p>	<p>а/ Монологическое высказывание по комплексной теме, обобщающей несколько пройденных тем, собственный анализ изученных в курсе иностранного языка проблем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой и обсуждавшимися в течение семестра проблемами. Речь студента должна показывать владение изученными сложными грамматическими формами и структурами иностранного языка, а также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания – <b>15-20</b> предложений.</p> <p>б/ Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме <b>5-7</b> реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи.</p>	<p>Рекомендуемое минимальное количество лично подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра - <b>8-10</b>. Тематика речи: повседневная, научно-популярная, страноведческая, общественно-политическая – в соответствии с пройденными темами учебника.</p> <p>В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с товарищами по группе и предъявить на контроль преподавателю не менее <b>4-5</b> развернутых диалогов, а также активно участвовать в устном общении на иностранном языке в ходе занятий.</p>
<p>III семестр</p>	<p>а/ Умение выступить с индивидуально подготовленным докладом (презентацией, сообщением) на иностранном языке</p>	<p>В течение семестра каждый студент имеет возможность получить <b>2-4</b> консультации преподавателя по подготовке доклада. Студенту предоставляется возможность</p>

	<p>на заранее выбранную тему. Выступление готовится на основе прочитанного в течение семестра объемного текстового материала. Время выступления – до <b>5-7</b> минут. Выступление должно быть понятным, грамотным и логичным. Оно должно достаточно полно раскрывать заявленную тему и соответствовать нормам иноязычной публичной речи.</p>	<p>выступить с подготовленным докладом перед группой (потоком, на студенческой конференции кафедры), получив адекватную оценку и индивидуальные рекомендации на будущее.</p>
	<p>б/ Умение высказаться на иностранном языке по одной из пройденных в течение семестра комплексных тем.</p>	<p>Рекомендуемое количество индивидуально подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра - <b>10-12</b>. Тематика речи: общественно-политическая, страноведческая, деловая, по широкому профилю специальности – в соответствии с материалом, пройденным в течение семестра.</p>
	<p>в/ Умение участвовать в диалоге/беседе общепрофессиональной и деловой направленности с целью обсуждения и совместного решения поставленной задачи, проблемы. Минимальное количество реплик в каждой ситуации – <b>5-7</b>.</p>	<p>В течение семестра рекомендуется подготовить и предъявить на контроль преподавателю не менее <b>5-7</b> развернутых диалогов/полилогов, а также активно участвовать в общении на иностранном языке во время занятий.</p>
<p>IV семестр</p>	<p>а/ Умение самостоятельно подготовить и выступить с докладом (сообщением, презентацией) на заранее выбранную тему (как правило, соответствующую теме курсовой работы по специальности). В ходе выступления необходимо продемонстрировать владение нормами публичной речи на данном иностранном языке, а также достаточным словарным запасом и грамматическими навыками устной речи.</p>	<p>В течение семестра рекомендуется, как минимум, <b>1-2</b> раза выступить с самостоятельно подготовленной презентацией (докладом, сообщением) на иностранном языке.</p>
	<p>б/ Умение участвовать в дебатах, коллективном обсуждении поставленной проблемы или дискуссионной темы; умение высказывать аргументы за и против, дополнить, поддержать высказывание собеседника или вежливо ему возразить.</p>	<p>В течение семестра рекомендуется принять участие не менее, чем в <b>5-6</b> дискуссиях на иностранном языке. Ход и результаты дискуссий необходимо подробно обсудить и проанализировать с преподавателем и товарищами по группе.</p>

	<p>Способность вырабатывать в результате обсуждения общую линию поведения. В процессе речи на иностранном языке требуется показать достаточное владение грамматикой устной речи и продемонстрировать словарный запас, позволяющий свободно выразить свое мнение.</p>	
--	--	--

Таблица 4 - Понимание иностранной речи на слух (*аудирование*)

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей изучаемого иностранного языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при контрольном прослушивании - <b>1-1,5</b> минуты, максимальное количество прослушиваний - 2 раза. Проверка степени понимания проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее <b>7-10</b>. Критерий успешности – выполнение не менее 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в прослушанном тексте.</p>	<p>В течение семестра – на занятиях и дома - рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятое в виде выписок. В домашних условиях прослушайте текст многократно - столько раз, сколько Вам требуется, чтобы понять его основное содержание. Записывайте только то, в чем Вы абсолютно уверены. Проверяйте логику смысла и написание слов. Обращайте особое внимание на предлоги в словосочетаниях. Убедившись, что Вы правильно поняли и записали ключевые словосочетания прослушанного текста, старайтесь использовать их в своей устной речи. Не используйте в своей речи и на письме того, в чем Вы не уверены.</p>
II семестр	<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого, научно-популярного содержания. Длительность звучания при контрольном прослушивании – <b>1,5-2</b> минуты, максимальное количество прослушиваний – 2 раза. Форма проверки понимания – письменный ответ на вопросы (не менее <b>5</b> вопросов) или краткое письменное изложение на</p>	<p>В течение семестра – на занятиях и дома - рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятое в виде выписок. В домашних условиях прослушайте текст многократно - столько раз, сколько Вам требуется, чтобы понять его основное содержание. Записывайте только то, в чем Вы абсолютно уверены. Проверяйте логику смысла и написание слов. Обращайте особое внимание на предлоги в словосочетаниях.</p>



	<p>иностранном языке. Критерий успешности – адекватное представление не менее 60 % фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее 35-40 минут.</p> <p>Отдельными отметками оцениваются: понимание аудиотекста и качество письменной речи.</p>	<p>Убедившись, что Вы правильно поняли и записали ключевые словосочетания прослушанного текста, старайтесь использовать их в своей устной и письменной речи. Не используйте в своей речи того, в чем Вы не уверены.</p>
III семестр	<p>Понимание монологической и диалогической речи носителей языка страноведческого и профессионального содержания длительностью звучания до <b>2-2,5</b> минут. Форма проверки – письменное изложение содержания на иностранном языке за 40 минут или менее.</p> <p>Критерий успешности – адекватное представление не менее половины фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в тексте.</p> <p>Отдельными отметками оцениваются: понимание аудиотекста и качество письменной речи.</p>	<p>В течение семестра рекомендуется регулярно (не реже 2-3 раз в неделю) прослушивать и излагать письменно содержание аудиотекстов соответствующей длины. При любой возможности старайтесь проверить точность понимания. Используйте аудиотексты как источник новых слов и словосочетаний для обогащения Вашей речи на иностранном языке. Привлекая в свою речь новые слова и словосочетания из прослушанного текста, тщательно проверьте их смысл, звучание, написание. Используйте только то, в чем Вы совершенно уверены.</p>
IV семестр	<p>Понимание на слух речи носителей изучаемого иностранного языка длительностью звучания <b>2,5-3,5</b> минуты по широкому или узкому профилю специальности при одно-/двукратном прослушивании. Форма проверки – письменное изложение ключевых элементов прослушанной информации на иностранном языке, анализ и оценка, выражение собственного мнения. Критерий успешности – правильное представление не менее половины фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в аудитивном тексте, а также адекватное, логичное собственное заключение, оценка прослушанного.</p> <p>Время подготовки при</p>	<p>В течение семестра рекомендуется регулярно прослушивать в аудитории и дома (не реже 2-3 раз в неделю) аудитивные материалы соответствующего содержания и сложности длительностью звучания не менее <b>2,5-3,5</b> минуты. В течение семестра студенту рекомендуется написать и проанализировать с преподавателем не менее <b>5</b> собственных изложений.</p>

	контрольном прослушивании – до <b>30</b> минут.	
--	---	--

Таблица 5 - Чтение

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
I семестр	Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного: <b>1000-1200</b> печ. зн. текста повседневной, научно-популярной, общественно-политической или страноведческой тематики за <b>15</b> мин.; выразительное чтение вслух и устный перевод отмеченного отрывка; ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного.	Рекомендуемый объем чтения за семестр – <b>19-20</b> тыс. печ. знаков текста. При этом рекомендуется не менее <b>8-10</b> раз выполнить в классе и предъявить преподавателю / группе для проверки нормативные задания по чтению, постепенно доводя время выполнения до <b>15</b> минут и менее.
II семестр	Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, общественно-политического или страноведческого содержания объемом <b>1200-1500</b> п. зн. за <b>20-25</b> мин., подготовить пересказ текста на иностр. языке и быть готовым выполнить выборочный устный перевод на русский язык <b>2-3-х</b> предложений по выбору преподавателя.	Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр – <b>22-26</b> тыс. печ. зн. текста. При этом каждому студенту необходимо, как минимум, <b>8-10</b> раз за семестр выполнить данные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно приблизиться к требуемым временным нормативам и постоянно улучшая качество пересказа и перевода.
III семестр	Контрольное чтение с полным извлечением информации текста общепрофессиональной/общественно-политической направленности объемом <b>1800-2000</b> п. зн. за <b>15-20</b> минут, выполнение теста на проверку глубины и точности его понимания; пересказ <sup>x</sup> текста на иностранном языке, беседа с преподавателем по содержанию прочитанного.	Рекомендуемый объем чтения за семестр – <b>10-15</b> тыс. печ. зн. текста общепрофессиональной/общественно-политической направленности с обсуждением содержания на занятиях в группе, а также не менее <b>20</b> тыс. печ. зн. индивидуального чтения (индивидуальная тематическая подборка текстов) с презентацией и обсуждением содержания прочитанного в группе. Индивидуальное чтение советуем готовить из расчета пяти порций текста по <b>4</b> тыс. п. зн. каждый или четырех порций текста – по <b>5</b> тыс. печ. знаков. В течение семестра навыки понимания специального текста тренируются и

		проверяются также с помощью демонстрационных версий Федерального экзамена профессионального образования (ФЭПО), с которым можно ознакомиться на сайте <a href="http://www.fepo.ru">www.fepo.ru</a> .
IV семестр	1/Чтение с полным извлечением информации и анализом. Одна из форм проверки - <i>стилистически отшлифованный и терминологически выверенный</i> контрольный письменный и устный перевод текста по специальности.	Полное извлечение информации из прочитанного текста достигается в процессе его устного/письменного перевода на родной язык. При этом следует строго соблюдать стилистические нормы русского языка и проверять каждое переведенное предложение логикой здравого смысла, а также на соответствие описываемой ситуации. В профессиональных ситуациях следует обращать особое внимание на точное и осмысленное употребление терминов и их соответствие обсуждаемому предмету и теме.
	2/ Ознакомительное чтение текста объемом (2-3 тыс. печ. зн.), краткое <i>письменное резюме (аннотация)</i> на иностранном языке и устное обсуждение с преподавателем/товарищами по группе содержания текста и соответствующей профессиональной/научно-популярной/страноведческой, общественно-политической проблемы. Время подготовки - <b>45</b> минут.	Для каждой порции индивидуального текста в ходе домашней подготовки требуется выполнить пересказ и письменную аннотацию на иностранном языке объемом примерно в половину страницы.

Таблица 6 - Письмо

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	1/ В первом семестре следует научиться правильно и быстро заполнять анкету личных данных на иностранном языке. 2/ писать на иностранном языке автобиографию объемом <b>1-1,5</b> страницы. 3/ писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объемом <b>0,5-1</b> страницы за <b>25-30</b> минут. 4/ писать на иностранном языке сочинение на заданную тему,	Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных каждым студентом в течение семестра - <b>8-10</b> : автобиография, частное письмо – не менее <b>4-5</b> писем за семестр; сочинение - по завершении каждой пройденной темы, не менее <b>4-5</b> в течение семестра.

	используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра - из расчета <b>1</b> страница за <b>30-45</b> минут.	
II семестр	1/ Умение написать частное письмо, адресованное конкретному лицу, в соответствии с целевым заданием.	Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, - <b>6-8</b> . Тематика писем: описание, благодарность, приглашение, предложение, впечатления.
	2/ Сочинение на заданную тему на основе изученного материала из расчета <b>1</b> страница за <b>25-30</b> минут.	Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, - <b>4-6</b> . Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем.
III семестр	1/ Умение подготовить детальный письменный отчет/ доклад /презентацию на заранее определенную комплексную тему по широкому профилю специальности, общественно-политической, страноведческой или научно-популярной тематике, включая описание графиков и тенденций.	В течение семестра каждый студент должен индивидуально подготовить и предъявить на контроль преподавателю частями и в окончательном полном виде, как минимум, один отчет (доклад/презентацию), основанный на результатах обильного чтения и реферирования литературы по заданной теме.
	2/ Умение самостоятельно подготовить письменную аннотацию/ резюме прочитанного текста по широкому или узкому профилю специальности из расчета <b>0,5</b> страницы на <b>4-6</b> тыс. печатных знаков прочитанного текста. Контрольное время написания аннотации / резюме – до <b>30</b> минут.	В течение семестра каждый студент должен самостоятельно подготовить и предъявить на контроль преподавателю не менее <b>4-6</b> письменных аннотаций / резюме.
	3/ Умение написать сочинение на заданную тему из расчета <b>1</b> страница за <b>20-25</b> минут.	Рекомендуется написать не менее <b>4-6</b> сочинений (в соответствии с количеством пройденных тем).
IV семестр	1/ Умение написать сочинение на заданную тему из расчета <b>1</b> страница за <b>20-25</b> минут.	Рекомендуется написать не менее <b>4-6</b> сочинений (в соответствии с количеством пройденных тем).
	2/ Умение самостоятельно подготовить реферат, доклад (презентацию, отчет) на основе прочитанной профессиональной литературы.	В течение семестра каждый студент должен индивидуально подготовить и предъявить на контроль преподавателю частями и в окончательном полном виде, как минимум, один реферат и один отчет (доклад/презентацию) по результатам обильного чтения специальной литературы (ориентировочно <b>20-25</b> тыс. печ. знаков за семестр).

	3/ Умение составить письменную аннотацию / резюме любого прочитанного специального текста из расчета <b>0,5-1</b> страница на <b>4-6</b> тыс. печ. зн. исходного текста. Время написания аннотации – <b>20-25</b> минут.	Рекомендуется подготовить и обсудить с преподавателем не менее <b>4-6</b> индивидуально подготовленных аннотаций / резюме в течение семестра.
--	--	---

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация – заключительный этап оценки качества усвоения учебной дисциплины, приобретенных в результате ее изучения знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

В случае, если обучающийся пропустил более 50% занятий и его знания и умения не соответствуют заявленным компетенциям, то, после соответствующего объема консультаций, проводится зачет. Зачет проводится в два этапа: зачетная письменная работа и устный зачет. Устный зачет может в случае необходимости проводиться в несколько приемов, по отдельным аспектам. В ходе зачета устанавливается соответствие уровня развития умений устной речи, понимания на слух, понимания при чтении и письме на иностранном языке целевому уровню согласно Европейской шкале владения данным языком, а также *оценивается в баллах владение каждым из указанных речевых умений*. Отметка «Зачтено» выставляется студентам, успешно выполнившим не менее 2/3 от общего числа зачетных заданий (таблица 7).

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») выставляется с учетом полноты освоения студентом учебного материала семестра (используются критерии этих оценок, описанных в таблице 7), а также учитывая общий уровень владения иностранным языком и динамику развития речевых умений студента за данный семестр.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (таблица 7).

Таблица 7 - Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2. Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи

Система оценок	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## **5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.09 Промышленное рыболовство.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 06 от 28.03.2022 г.)

Заведующая кафедрой



Г.П. Кофанова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры промышленного рыболовства (протокол № 9 от 09.03.2022 г.).

Заведующий кафедрой



А.А. Недоступ



## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикатор достижения компетенции УК-4.2: Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.

### *Английский язык*

#### *Вариант 1.*

The best answer is:

1. \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are      b) Have      c) Do
2. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't      b) hasn't      c) doesn't
3. \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where      b) Does      c) Do
4. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a      b) any      c) got
5. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're      b) There      c) There's
6. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
a) must      b) can      c) doesn't have to
7. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
a) decide      b) deciding      c) decided
8. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
a) had      b) were having      c) are having
9. I can't find my glasses. I \_\_\_\_\_ them at the office.  
a) had to leave      b) could leave      c) must have left
10. I never \_\_\_\_\_ the radio.  
a) listen      b) am listening      c) listen to
11. We don't have \_\_\_\_\_ time.  
a) much      b) a      c) plenty
12. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.  
a) I'll      b) I      c) will

13. I can't \_\_\_\_\_ another language.

- a) speaking    b) speak    c) to speak

14. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.

- a) will    b) going    c) is going

15. They won't come, \_\_\_\_\_ they?

- a) won't    b) come    c) will

16. Every royal palace has \_\_\_\_\_ secrets.

- a) the    b) its    c) his

17. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.

- a) to be    b) will be    c) be

18. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.

- a) decide    b) deciding    c) decided

19. Football \_\_\_\_\_ in most countries.

- a) plays    b) is played    c) is playing

20. Would you like \_\_\_\_\_ to the cinema with me?

- a) go    b) to go    c) going

21. Waiter: " \_\_\_\_\_ "

Visitor: "I'll just take a small salad, please."

1. Have you seen the menu?
2. May I take your order, madam?
3. What do you want?
4. Are you ready with the order at last?

22. Lecturer: "The highest temperature recorded on Earth is 57 degrees C in Death Valley."

Student: " \_\_\_\_\_ "

1. I didn't catch it!
2. Could you repeat that more slowly, please?
3. I'd be really grateful if you repeated that.
4. Say that again!

23. Student: "I am sorry, I am not quite ready to answer today."

Professor: " \_\_\_\_\_ "

1. How awful!
2. You never are.
3. I think you still have some time to correct it.
4. Oh, dear, you seem so tired today, have you got any problems?

24. Student 1: "Have you heard? Roy's split up with Mary".

Student 2: "Unbelievable! What's up?"

Teacher: " \_\_\_\_\_ "

1. You must be quiet at the lessons.
2. Stop talking! I've told you three times.

3. What's the news?
4. Any troubles with the exercise? Could you be a bit quieter?

25. Student: “ \_\_\_\_\_ ”

Teacher: “Yes, it was rather good. But pay attention to the mistakes I've underlined.

1. Have you seen my composition?
2. Excuse me, have you had time to check my composition?
3. If you don't mind, I'd like to know whether you had time to have a look at my composition?
4. I hope you have already marked my composition.

26. Director: “Good morning, Mr. Smith! How are you?”

Employee: “ \_\_\_\_\_ ”

1. Not so great.
2. Never been better, thanks, how are you, Mr. Grey?
3. How do you do?
4. Very well, thank you.

27. Interviewer: “ \_\_\_\_\_ ”

Candidate: “I'm looking for a position in which I can utilize my experience”.

1. What type of position are you looking for?
2. What would you like?
3. Why have you come here?
4. What can I do for you?

28. Interviewer: “ \_\_\_\_\_ ”

Candidate: “ There is no prospect of promotion and I would like something more challenging.”

1. Why have you chosen our company?
2. Why do you want to leave your present job?
3. Do you expect much money?
4. Could you tell us about your experience of working abroad?

29. Personnel Director: “When can you begin?”

Applicant: “ \_\_\_\_\_ ”

1. Firstly, I have to solve some problems at my previous work. Secondly, I need a rest at least for a week
2. As soon as you would like me to begin.
3. Well, I don't know... .
4. Are you hiring me?

30. Mother: “Dear, you look awful – what's been happening?”

Daughter: “ \_\_\_\_\_ ”

1. Everything is great! I have just returned from a wonderful journey!
2. Well, Ok... Kenny and I have been arguing...
3. You'd better stop asking me.

**Вариант 2.**

The best answer is:

1. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't    b) hasn't    c) doesn't
2. There isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge.  
a) any    b) some    c) many
3. \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What    b) Who    c) Where
4. Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any    b) have    c) got
5. We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't    b) hasn't    c) don't
6. He has \_\_\_\_\_ breakfast.  
a) ate    b) eaten    c) eat
7. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.  
a) haven't to    b) don't have    c) don't have to
8. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.  
a) not like    b) want    c) enjoy
9. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.  
a) doesn't    b) hasn't    c) don't
10. Look! The sun \_\_\_\_\_ down.  
a) goes    b) is going    c) go
11. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.  
a) must    b) would    c) had
12. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
a) look    b) doesn't look    c) isn't look
13. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
a) cause    b) were caused    d) were causing
14. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.  
a) has left    b) had leave    c) had left
15. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.  
a) if I'm not    b) if I haven't    c) if I don't
16. In England children \_\_\_\_\_ wear school uniform at all times when they are in school.  
a) must    b) may    c) can

17. He is a very cruel man. You really \_\_\_\_\_ try to forget him.

- a) can                                  b) must                                  c) have to

18. You \_\_\_\_\_ come and stay with us sometime. We'll be glad to see you. (Casual invitation)

- a) could                                  b) will be able to                          c) must

19. I \_\_\_\_\_ get the bus to go to work every day.

- a) have to                                  b) must                                  c) can

20. You \_\_\_\_\_ smoke at a gas station. It is dangerous!

- a) can't                                  b. don't have to                          c) mustn't

21. Shop-assistant: “ \_\_\_\_\_ ”

Customer: “No. What have you got in the way of brown cotton jackets, size 38?”

1. Can I help you?
2. Are you being served?
3. Are you looking for jackets?
4. I'm afraid you look too fat in this.

22. Friend: “I've passed my driving test at last!”

You: “ \_\_\_\_\_ ”

1. That's terrible.
2. That's terrific.
3. Guess what.
4. Listen! I have just started driving courses.

23. Boyfriend: “ \_\_\_\_\_ ”

Girlfriend (in a coffee bar): “Yes, I'd like some of that fruit cake.”

1. What can I get you to drink?
2. Do you fancy something to eat?
3. Oh, no! I've forgotten my wallet!
4. Would you care for ham sandwiches and a milk shake?

24. Boyfriend: “ \_\_\_\_\_ ”

Girlfriend: “Are you saying I'm fat?”

1. You look beautiful today!
2. What's happened to you?
3. I'm falling in love with you.
4. Do you know how many calories there are in a bar of chocolate?

25. Teacher : “Could you help me take these dictionaries back?”

Student: “ \_\_\_\_\_ ”

1. I'm not responsible for the dictionaries today!
2. Oh, with great pleasure!
3. Yes, Mrs Smith. Could you tell me where to take them?
4. I'm in a terrible hurry, I will do it next time.

26. Wife: “ \_\_\_\_\_ ”

Husband: “Paris is so romantic. I can't believe we're here together at last.

1. Why don't you invite me for a cup of coffee?
2. I'm so bored with this journey...

3. What a lovely view! The river's beautiful, isn't it?
4. Give up smoking!

27. Father: "I think you need a coat. It's going to be cold tonight.

Teenager: " \_\_\_\_\_ "

1. Dad - nobody wears coats any more! Bye!
2. I will certainly put it on, Mum, and a hat, and warm mittens.
3. Are you cold?
4. Don't shout at me! I am not deaf.

28. You: "I'm going to Edinburgh".

Fellow-traveller: " \_\_\_\_\_ "

1. That's really great! Congratulations!
2. Are you? So am I as it happens.
3. Oh, don't do it. An awful place.
4. Have you? That's interesting!

29. Guest: "Do you mind if I smoke here?"

Hostess: " \_\_\_\_\_ "

1. You'd better give up such a bad habit.
2. I'd rather you smoked at your place.
3. Go ahead! Don't be so shy!
4. No, not at all.

30. Guest: " \_\_\_\_\_ "

Hostess: "Thank you for coming."

1. I really should be off now. Good-bye!
2. I wish I would stay a little longer.
3. I think it's about time we left. Thank you for the delicious meal.
4. I'm dreadfully sorry, but I've broken a plate.

### ***Вариант 3.***

1. She never \_\_\_\_\_ the teacher.

- a) listens   b) is listening   c) listens to

2. \_\_\_\_\_ he like his English studies?

- a) Do   b) Is   c) Does

3. They \_\_\_\_\_ live in the center of the town.

- a) haven't   b) don't   c) doesn't

4. \_\_\_\_\_ she study?

- a) Where   b) Do   c) Does

5. There isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge.

- a) any   b) some   c) many

6. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.

a) go    b) goes    c) went

7. \_\_\_\_\_ is very good exercise.

a) Swim    b) To swim    c) Swimming

8. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?

a) staying    b) stayed    c) stay

9. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.

a) would    b) will    c) are

10. Look! The sun \_\_\_\_\_ down.

a) goes    b) is going    c) go

11. When I told her about it, she \_\_\_\_\_.

a) just laughed    b) has just laughed    c) was just laughing

12. Why \_\_\_\_\_ to the party tomorrow?

a) doesn't they come    b) aren't they coming    c) won't they to come

13. I tried to persuade her, but she \_\_\_\_\_ listen.

a) hasn't    b) didn't    c) hadn't

14. You \_\_\_\_\_ go and see this film: it's fantastic!

a) must    b) can    c) may

15. Passengers \_\_\_\_\_ fasten their seat belts.

a) can    b) may    c) must

16. In England children \_\_\_\_\_ wear school uniform at all times when they are in school.

a) must    b) may    c) can

17. We \_\_\_\_\_ leave at eleven o'clock last night because the last bus went at 11:30.

a) had to    b) must    c) might

18. We have been staying at a hotel for the last two weeks, so we \_\_\_\_\_ cook our own meals.

a) mustn't    b) can't    c) haven't had to

19. You \_\_\_\_\_ tell the boss what happened. He would never forgive us.

a) mustn't    b) can't    c) don't have to

20. You \_\_\_\_\_ go to Ajanta, a new Indian restaurant downtown. It's the best restaurant I have ever been to.

a) have to    b) will be able to    c) must

21. Paul \_\_\_\_\_ get up early in the morning, while everyone in this house does.

a) can't    b) mustn't    c) doesn't have to

The line most appropriate to the situation is:

22. Receptionist: "Savoy Hotel, reception desk. Can I help you?"

Tourist: “ \_\_\_\_\_ ”

1. Would you be so kind to reserve a room for me if you have time?
2. I can offer you a single room equipped with all modern conveniences.
3. I would like to make a reservation for a week.
4. I need a room in an hour or two.

23. Receptionist: “ \_\_\_\_\_ ”

Tourist: “C-h-e-r-n-o-v”.

1. I can't hear well, I am sorry. Can you repeat, please?
2. I am sorry, I didn't quite catch your name. Could you spell it, please?
3. What is your name?
4. Can I help you, Mr.....?

24. Guest: “ \_\_\_\_\_ ”

Receptionist: “Both. And you will find all conveniences there.”

1. Can I have a single room with a private bath, not on the top floor?
2. Well... And what conveniences does it have?
3. Is there a shower in the room?
4. Is there a bath or a shower in the room?

25. Visitor: “ \_\_\_\_\_ ”

Clerk: “How would you like the money?”

1. Can you give me £300?
2. I am expecting some money from my bank in London.
3. Can I open a savings account?
4. I'd like to change these pounds, please.

26. Visitor: “Could you cash this traveller's cheque, please?”

Clerk: “ \_\_\_\_\_ ”

1. Would you like to know the current rate for dollars, sir?
2. It's all the same to me.
3. How would you like it?
4. Shall I change this note for you, sir?

27. Customs officer: “ \_\_\_\_\_ ”

Tourist: “ Sure. Here it is.”

1. Good morning! May I see your passport?
2. Show me your passport!
3. Would you be so kind to give me your passport, if you don't mind?
4. Do you have any cigarettes or alcohol?

28. Tourist: “ \_\_\_\_\_ ”

Clerk (at the booking office of the airport) “I'll just see what there is.”

1. Does the coach leave for the airport at 7.45?
2. By the way, when am I supposed to check in?
3. I'd like to book a flight to Munich for Monday the tenth.
4. Where is the plane, I wonder?

29. Passenger: “ \_\_\_\_\_ ”

Taxi driver: “Certainly, madam. Don't worry!”

1. I would really appreciate if you didn't drive so fast if it is possible.



2. A turtle goes faster than you!
3. Don't go so fast!
4. Could you drive not so fast, please?

30. Teacher: “ \_\_\_\_\_ ”

Student: “He phoned me yesterday, he had caught the flu”.

1. What sort of mood is Simon today?
2. Does anybody know what has happened to Simon?
3. What do you think of Simon?
4. How do you get on with Simon?

### *Немецкий язык*

#### *Вариант 1*

#### **Die richtige Variante ist:**

1. Ich brauche \_\_\_\_\_ Geschirr  
a) ein neues    b) neues    c) die neue
2. Ich möchte \_\_\_\_\_ Kurs teilnehmen  
a) in diesem    b) an diesen    c) an diesem
3. Das Hotel, \_\_\_\_\_ meine Freundin schon übernachtet hat, kann ich nur empfehlen.  
a) in welchem    b) in dem    c) in welchen
4. Das war das Beste, \_\_\_\_\_ ich gesehen habe  
a) das    b) was    c) die
5. Wenn ich viel Geld \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ich ein teures Haus kaufen.  
a) hätte, würde    b) wäre, könnte    c) hätte, kann
6. Sie arbeitet viel, \_\_\_\_\_  
a) damit ein Auto zu kaufen    b) um ein Auto zu kaufen    c) damit Auto kauft
7. Wir sind zu Hause geblieben, \_\_\_\_\_ das Wetter gut war.  
a) deshalb    b) weil    c) obwohl
8. Das Wetter war schlecht, \_\_\_\_\_ sind wir spazieren gegangen  
a) deshalb    b) trotz    c) trotzdem
9. Dieses Spiel \_\_\_\_\_ in vielen Ländern \_\_\_\_\_.  
a) kann... spielen    b) wird... gespielt    c) würde... gespielt
10. Hast du \_\_\_\_\_ neuen \_\_\_\_\_ schon gesehen?

a) unseren... Kollegen b) unseren... Kollege c) unserem... Kollegen

11. Während \_\_\_\_\_ habe ich schon viel gearbeitet.

a) meines Studium b) meiner Studiums c) meines Studiums

12. Wir \_\_\_\_\_ wohl im Sommer nach Paris \_\_\_\_\_.

a) wurden...fahren b) wurden... gefahren c) werden... fahren

13. Ich habe keine Zeit \_\_\_\_\_

a) ins Kino gehen b) in das Kino gehen c) ins Kino zu gehen

**Die richtige Form des Präsens ist:**

14. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a) begleitet b) begleitete c) begleite

15. Wir.. den Deutschunterricht.

a) besucht b) besuche c) besuchen

16. ....du im Garten Astern?

a) pflanzt b) pflanzen c) pflanzest

17. Die Stunde ... um halb 12.

a) endet b) ende c) endete

18. Was ... du mit dem Wörterbuch?

a) übersetzt b) übersetze c) übersetztest

20. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?

a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten

21. - Was machen die Studenten? - Sie ... einen Aufsatz.

a) schrieben b) schreiben c) schreibt

22. ... du eine Zeitung?

a) liest b) lest c) las

23. ... er im Briefwechsel mit einem deutschen Student?

a) stand b) stehst c) steht

24. Lauf!" sagt der Löwe und ... die Maus springen.

a) lässt b) lasst c) lasse

25. Kurze Zeit darauf... die Maus durch den Wald und sucht sich Nüsse.

a) läuft    b) laufen    c) lief

**Die richtige Form des Hilfsverbs für Bildung des Perfekts ist:**

26. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.

a) habe    b) hatte    c) habt

27. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.

a) hatte    b) hat    c) ist

28. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.

a) hatte    b) habe    c) bin

**Die richtige Variante ist:**

29. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

a) soll    b) darf    c) kann

30. Der Arzt sagt, Frau Muller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

a) möchte    b) soll    c) kann

31. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.

a) möchtest    b) willst    c) darfst

32. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.

a) darf    b) soll    c) kann

**Das Prädikat im Präsens Passiv ist:**

33. In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen ... .

a) hat... gearbeitet    b) wird... gearbeitet    c) wurde... gearbeitet

34. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse.....

a) wurde ... gelesen    b) ist... gelesen worden    c) wird ... gelesen

35. In unserem Laboratorium ... Metalle ....

a) waren ... geprüft    b) werden ... geprüft    c) wurden ... geprüft

**Die richtige Variante ist:**

36. Monika, ... bitte den Satz noch einmal!

a) wiederholen wir    b) wiederhole    c) wiederholt

37. ... Sie sich hin!

a) setzen    b) setze    c) setzen wir

38. ... wir die Vase auf den Tisch!  
a) stellten b) stelle c) stellen
39. Ich habe mich noch nicht gekämmt. ... dich!  
a) kämmet b) kämmen Sie c) kämme
40. Sabine, ... die Hausaufgabe auf!  
a) schreibt b) wollen wir aufschreiben c) schreibe
41. Peter,... mir dein Tagebuch!  
a) geben wir b) gib c) gebt
42. Kinder, ... die Fenster und die Lampen!  
a) putzt b) putze c) putzen
43. ... eure Übersetzung noch einmal!  
a) prüft b) prüfe c) prüfen wir
44. Bitte, ... Sie ein!  
a) tritt b) tritt c) treten
45. ... wir auf die Eisbahn!  
a) gehen b) geht c) gehe

### ***Вариант 2***

#### **Die richtige Variante ist:**

1. \_\_\_\_\_ du mir bitte helfen?  
a) können b) kannst c) kann
2. \_\_\_\_\_ du aus Berlin?  
a) bist b) sein c) ist
3. Montag – Dienstag \_\_\_\_\_ Donnerstag.  
a) Samstag b) Sonntag c) Mittwoch
4. Mein Sohn ist nicht da. Er ist zu \_\_\_\_\_ Freundin gefahren.  
a) zu ihrer b) zu sein c) zu seiner
5. \_\_\_\_\_ Restaurant rufen Sie an, das Neue ?  
a) welcher b) welches c) welche
6. Hans interessiert \_\_\_\_\_ für Musik.  
a) ihm b) sich c) er

7. Mein älter \_\_\_\_ Bruder ist nach Berlin gefahren.  
a) - er    b) – e    c) - es
8. Mein Vater befindet \_\_\_\_\_ jetzt zu Hause.  
a) uns    b) sich    c) euch
9. \_\_\_\_\_ du heute Boot oder Rad gefahren?  
a) hast    b) sein    c) bist
10. Haben Sie ein Doppelzimmer frei? – Ja, aber nur für zwei Tage, \_\_\_\_\_ Donnerstag kommen neue Gäste.  
a) am    b) im    c) um
11. In Italien \_\_\_\_\_ es sehr viele Sehenswürdigkeiten.  
a) gebe    b) gibst    c) gibt
12. Wann fangen denn dieses Jahr die Sommerferien an? - \_\_\_\_\_ Juli.  
a) die elfte    b) um elften    c) am elften

**Die richtige Form des Präsens ist:**

13. An wen ... die Kinder ihre Frage?  
a) richtet    b) richten    c) richte
14. In der Pause ... man das Auditorium.  
a) lüftet    b) lüften    c) lüftest
15. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?  
a) widmen    b) widmet    c) widmest
16. Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraße  
a) suchtet    b) sucht    c) suchen
17. Aber Onkel Bernhard ... nicht in dieser Straße  
a) wohnt    b) wohntet    c) wohnen
18. -Hallo, Mutti! Ist das Essen fertig? - Nein, es ... noch ein bisschen  
a) dauerst    b) dauerte    c) dauert
19. -Das ist eine sehr gute Zeitschrift. ... sie dir auch?  
a) gefalle    b) gefällt    c) gefiel
20. Im Garten ... Rosensträucher.  
a) wuchsen    b) wachsen    c) wächst
21. Ihr ... den Saal mit Verspätung.

a) betretet b) betraten c) betritt

die richtige Variante ist:

22. Wir haben den Brief aus Deutschland schon ....

a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

23. Hast du das Gedicht... ?

a) gelernt b) lernten c) lernte

24. Habt ihr in der Pause ...?

a) spielen b) gespielt c) spielte

25. Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...

a) turnte b) turnen c) geturnt

26. Zeichnest du gut? Ja. Hast du gestern ... ?

a) gezeichnet b) zeichnete c) zeichnen

27. Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes ... .

a) schenkte b) schenkt c) geschenkt

**Die richtige Form des Hilfsverbs für Bildung des Perfekts ist:**

28. Die Kinder laufen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.

a) ist b) war c) hat

29. Die Studenten ... die Prüfung bestanden und gehen in den Park.

a) hatten b) haben c) sind

30. Das Mädchen weint bitterlich, denn es ... die Kinokarte verloren.

a) hat b) hatte c) ist

**Die richtige Variante ist:**

31. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

a) soll b) darf c) kann

32. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

a) möchte b) soll c) kann

33. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.

a) möchtest b) willst c) darfst

34. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.

a) darf    b) soll    c) kann

**Das Prädikat im Präsens Passiv ist:**

35. In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen ... .

a) hat... gearbeitet    b) wird... gearbeitet    c) wurde... gearbeitet

36. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse ...

a) wurde ... gelesen    b) ist... gelesen worden    c) wird ... gelesen

37. In unserem Laboratorium ... Metalle ....

a) waren ... geprüft    b) werden ... geprüft    c) wurde ... geprüft

**Die richtige Variante ist:**

38. Du hast ...diese Daten gut gemerkt.

a) dich    b) sich    c) dir

39. Meine Freundin erholt ... auf der Datscha.

a) sich    b) ihr    c) dich

40. Dieser Text lässt... leicht übersetzen.

a) sich    b) dich    c) uns

41. Gewöhnlich verspäten sie...nicht.

a) euch    b) sich    c) ihr

42. Freust du .... wenn du gute Noten bekommst?

a) dich    b) dir    c) sich

43. Trifft... deine Freundin mit ihren Mitschülern?

a) dich    b) sich    c) euch

44. Ich rege ... wegen jeder Kleinigkeit auf.

a) sich    b) mir    c) mich

45. Ärgert ihr ... sehr, wenn euch etwas nicht gelingt?

a) sich    b) uns    c) euch

### **Вариант 3**

#### **Die richtige Variante ist:**

1. Was ist falsch?  
a) Liest er gern Krimis? b) Liest er gern Romane? c) Früher lese ich nicht so gern.
2. Man fragt Sie : “Ist dieser Platz noch frei?” .Sie antworten: “ Nein, er ist \_\_\_\_\_  
a) besetzt b) unfrei c) genommen
3. Was ist richtig? –  
a) Wen erwartest du? b) Auf wen erwartest du? c) Auf wem erwartest du?
4. Du musst \_\_\_\_\_ der Zug fährt in 10 Minuten ab.  
a) dich zu beeilen b) beeilt werden c) dich beeilen
5. Hallo, ich freue mich, dass \_\_\_\_\_  
a) bist du gekommen b) du gekommen bist c) du bist gekommen
6. Hör mal zu, weißt du, wie das \_\_\_\_\_  
a) buchstabieren kann b) buchstabiert wird c) buchstabieren soll
7. Jedes Mal, \_\_\_\_\_ ich an diesem Haus vorbeigehe, erinnere ich mich an meine Kindheit.  
a) wenn b) als c) wann
8. Der Bus \_\_\_\_\_ vor einer Stunde \_\_\_\_\_ .  
a) ist abgefahren b) hat abgefahren c) wird abfahren
9. Was sagt sie zu ihrem Freund? –  
a) Fahre du nicht so schnell ! b) Fahrst du nicht so schnell! c) Fahre nicht so schnell!
10. Als Herr Berger um Mitternacht nach Hause kam, \_\_\_\_\_ seine Frau fest.  
a) schläft b) schlief c) schläft
11. Sie vergisst dauernd etwas! Sie hat eben \_\_\_\_\_  
a) ein schwaches Gedächtnis b) eine schwache Erinnerung c) eine schwache Bemerkung
12. Hat der Busfahrer der Frau eine Fahrkarte nicht gegeben? - \_\_\_\_\_, er hat ihr eine Fahrkarte gegeben.  
a) nein b) ja c) doch
13. Nachdem er die Schule \_\_\_\_\_, begann er die Lehre als Bankkaufmann.  
a) verlassen hatte b) verließ c) verlassen wird



die richtige Form des Präsens ist:

14. Wovon ... du überhaupt?

a) redet    b) redest    c) rede

15. Und was ... sein Freund Jens in den Ferien?

a) machst? b) macht    c) machtest

16. Meine Mutter ... in einer Fabrik,

a) arbeitet b) arbeiteten    c) arbeite

17. Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Universität!"

a) hängt    b) hing    c) hängt

18. Der Direktor ... eine Rede.

a) hielt    b) hält    c) halte

19. Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.

a) fahren    b) fährt    c) fuhr

20. Manchmal ... du zu Besuch.

a) gehst    b) ging    c) gehen

21. Den Vogel ...man an den Federn.

a) erkennt    b) erkannt    c) erkennen

**Die richtige Variante ist:**

22. Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?

a) geschneit    b) schneite    c) schneit

23. Bist du heute früh ... ?

a) erwacht    b) erwachen    c) erwachte

24. Warum hat das Mädchen ... ?

a) weinen    b) geweint    c) weinte

25. Das haben andere Forscher nach ihm ...

a) machten    b) gemacht    c) machte

26. Fege den Fußboden. Ich habe schon ....

a) gefegt    b) fegen    c) fege

27. Bist du deinem Freund unterwegs ...?

a) begegnet      b) begegnen      c) begegnete

28. Heute bekommen wir die Fahrkarten, die wir vor 10 Tagen ...haben.

a) bestellen      b) bestellten      c) bestellt

**Die richtige Form des Hilfsverbs für Bildung des Perfekts ist:**

29. Nach einem halben Jahr ... sie wieder das Haus gefunden.

a) hatte      b) hat      c) sein

30. Gestern ... ich aus der Schule nach Hause gekommen und spielte mit meiner kleinen Schwester.

a) bin      b) habe      c) hat

31. Ich ... an der Diskussion nicht teilgenommen,

a) habe      b) hat      c) war

die richtige Variante ist:

32. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

a) soll      b) darf      c) kann

33. Der Arzt sagt, Frau Muller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

a) möchte      b) soll      c) kann

34. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.

a) möchtest      b) willst      c) darfst

35. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.

a) darf      b) soll      c) kann

**Das Prädikat im Präsens Passiv ist:**

36. In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen ... .

a) hat... gearbeitet      b) wird... gearbeitet      c) wurde... gearbeitet

37. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse

a) wurde ... gelesen      b) ist... gelesen worden      c) wird ... gelesen

38. In unserem Laboratorium ... Metalle ....

a) waren ... geprüft      b) werden ... geprüft      c) wurden ... geprüft

**Die richtige Variante ist:**

39. Wir unterhalten ... mit anderen Gästen aus Russland

a) uns      b) sich      c) euch

40. Verabschiedet ... von den Freunden!

a) sich    b) ihr    c) euch

41. Interessierst du ... für Musik

a) dich    b) sich    c) euch

42. Du eignest ... die neuen Vokabeln sehr leicht an.

a) sich    b) uns    c) dich

43. Wir beschäftigen ... mit der deutschen Literatur.

a) uns    b) sich    c) euch

44. Wo befindet ... das Moskauer Wachtangow-Theater?

a) sich    b) uns    c) euch

45. Ich gebe ... Muhe, mich gut auf Prüfungen vorzubereiten.

a) mich    b) mir    c) euch

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### **Тема 1: Иностранный язык в техническом вузе.**

Задание по теме - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- роль иностранного языка в образовании студентов технического вуза;
- цель и задачи дисциплины;
- место дисциплины в структуре образовательной программы;
- планируемые результаты освоения дисциплины.

### **Тема 2: Семья, дом, семейные традиции, уклад жизни.**

Задание по теме - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- представить свою семью;
- вести диалоги о семье;
- вести дискуссию по прочитанному;
- планировать содержание последующего устного или письменного изложения по теме.

### **Тема 3: Досуг, увлечения, путешествия, режим жизни в будние и выходные дни.**

Задание по теме - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- предпочтения в свободное время;
- описать распорядок дня в выходные дни;
- договориться о встрече в выходной день и посещении места досуга (кино, театр, концерт, музей и т.д.);
- вести диалоги по теме, дискуссию по прочитанному;
- планировать содержание последующего устного или письменного изложения по теме.

#### **Тема 4: Образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз – КГТУ.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

##### **Вопросы для обсуждения:**

- моя учеба (на каком факультете, на каком направлении, на какой ступени, на каком курсе/семестре);
- изучаемые предметы;
- описать по схеме систему высшего образования в России и в стране.

#### **Тема 5: Погода, климат.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

##### **Вопросы для обсуждения:**

- описание времен года;
- описание погоды;
- особенности климата в Калининградской области;
- любимое время года.

#### **Тема 6: Город, транспорт, как пройти.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

##### **Вопросы для обсуждения:**

- мой город Калининград (немного истории, город сегодня);
- спросить и объяснить, как пройти или проехать куда-либо;
- ответить и описать, где расположен тот или иной городской объект;
- назвать основные городские достопримечательности;
- дать краткую историческую информацию о Калининграде (год основания, о довоенном и послевоенном городе).

#### **Тема 7: Путешествия.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

**Вопросы для обсуждения:**

- куда я путешествую особенно охотно, на каком транспорте, привести аргументы почему (опасно/безопасно, быстро, свобода передвижения и т.д.), - когда я путешествую особенно охотно (летом/зимой, почему);
- рассказать (устно/письменно, в виде презентации о путешествии мечты).

**Тема 8: Здоровье. У врача. Здоровый образ жизни.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

**Вопросы для обсуждения:**

- назвать самые распространенные заболевания;
- вести диалог в больнице, с врачом;
- сказать, что беспокоит, описать симптомы болезни;
- сказать, что, по-вашему, есть здоровый образ жизни (отсутствие вредных привычек, занятия спортом, здоровое питание).

**Тема 9: Еда, покупки, магазины, посещение ресторана.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

**Вопросы для обсуждения:**

- назвать основные продукты питания;
- рассказать, где совершаются ежедневные и еженедельные покупки (в супермаркете, на рынке, в небольших магазинчиках);
- аргументировать почему: удобнее, дешевле, быстрее, качественнее);
- уметь вести диалог в ресторане; заказать еду, расплатиться.

**Тема 10: Достижения мировой науки и техники. Великие ученые.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

**Вопросы для обсуждения:**

- какие достижения науки и техники играют важную роль в вашей жизни (компьютер, мобильный телефон, и т.д.), аргументировать почему;
- уметь вести диалог с консультантом по продажам, запрашивать техническую информацию об аппарате, уметь дискутировать о преимуществах и недостатках гаджета, выражать собственное мнение.

### **Тема 11: Охрана окружающей среды. Экологические движения.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- назвать основные экологические проблемы в мире (загрязнение воздуха, воды, почвы, вымирание лесов, проблема утилизации мусора);
- наиболее актуальные экологические проблемы в Калининградской области, - устно, письменно, в форме презентации представить возможные пути решения экологических проблем на изучаемом языке.

### **Тема 12: СМИ в мире. Информационные технологии XX – XI века. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- назвать известные средства массовой информации (газеты, телевидение, радио, Интернет), сказать об их основных преимуществах и недостатках.

### **Тема 13: История моей профессии.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- основные вехи в развитии;
- изучаемая профессия в России и за рубежом;
- история, современное состояние и перспективы.

### **Тема 14: Введение в специальность.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

**Вопросы для обсуждения:**

- актуальность моей профессии;
- востребованность на рынке;
- обеспеченность отрасли специалистами.

**Тема 15: Основные виды деятельности в моей профессии.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

**Вопросы для обсуждения:**

- спектр специализаций в рамках профессии;
- основные обязанности и задачи специалистов отрасли;
- локальные и территориальные возможности работы специалистов.

**Тема 16: Преимущества и недостатки профессии.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

**Вопросы для обсуждения:**

- актуальный рейтинг профессии;
- финансовая составляющая работы в отрасли;
- временная составляющая работы в отрасли;
- социальная составляющая работы в отрасли;
- возможности профессионального роста.

**Тема 17: Будущее моей профессии.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

**Вопросы для обсуждения:**

- современное состояние отрасли;
- прогнозы актуальности и развития отрасли в перспективе;
- анализ востребованности специалистов в отрасли.



### **Тема 18: Инновационные технологии в моей профессии.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- оценка современного состояния применения инновационных технологий в профессии;
- конкретизировать, какие инновационные технологии задействованы в отрасли;
- цифровые технологии в отрасли.

### **Тема 19: Деловые коммуникации.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Деловое письмо на заданную тему.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- использование телефона;
- начало и завершение разговора по телефону;
- обмен информацией, назначение встреч, изменение договоренностей;
- деловая переписка;
- стиль делового письма;
- электронная почта;
- стиль электронного сообщения.

### **Тема 20: Устройство на работу.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Написание резюме, сопроводительного письма.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- задачи и обязанности специалистов, работающих в отрасли.
- наиболее востребованные профессии.
- перечень документов, необходимых для приема на работу.
- правильное оформление заявления о приеме на работу;
- типы резюме;
- правила написания резюме при приеме на работу;
- собеседование при приеме на работу;
- правила речевого этикета при собеседовании;

- наиболее часто задаваемые вопросы при собеседовании.

**Тема 21: Деловая поездка.**

**Задание по теме** - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение устных/письменных заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание.

**Вопросы для обсуждения:**

- прибытие в страну;
- таможенный и паспортный контроль;
- в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт;
- бронирование отеля.