Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Врио заместителя начальника
колледжа по учебно-методической работе
М.Ю. Никишин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861698655D171818D836B833A86412BD
Владелец: НИКИШИН МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ
Действителен: с 13.02.2026 до 09.05.2027

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе дисциплины)

ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МО-43 02 15-ООД.05. ФОС

РАЗРАБОТЧИК	Леднева С.А.
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ	Судьбина Н.А.
ГОД РАЗРАБОТКИ	2023
ГОД ОБНОВЛЕНИЯ	2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств 3

1.1 Область применения фонда оценочных средств 3

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины 3

2 Перечень оценочных средств и критерий оценивания 4

3 Оценочные средства входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 17

4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласовании 84

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ООД.05 География.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка частичного освоения общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2 Перечень оценочных средств и критерий оценивания

Таблица 1- Планируемые результаты обучения

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения,

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самООДравлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07	В области экологического воспитания:	- сформировать представления о возможных

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

2.1 К оценочным средствам входного контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания закрытого типа;
- аналитическая работа с текстом

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- устный опрос;
- выполнение рефератов, докладов, презентаций, эссе, сообщений;
- тестовые задания

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

- тестовые задания.

2.4 Критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ООД.05 «География» проводится в форме экзамена (тестирование по вариантам).

При проведении промежуточной аттестации возможно использование электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Промежуточная аттестация обучающихся с использованием ЭО и ДОТ может проводиться на сайте dokmrk.ru в режиме тестирования, в режиме видеоконференции на платформе Google Meet (при необходимости – другими способами).

Вопросы для тестирования с применением ЭО и ДОТ разрабатываются в соответствии с разделами тематического плана рабочей программы учебной дисциплины и размещаются на образовательной платформе. Для получения положительной оценки по итогам промежуточной аттестации, организованной в форме тестирования, необходимо правильно ответить не менее чем на 71% вопросов.

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена

структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические

(содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

РЕФЕРАТ

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Обучающийся продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Обучающийся владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки.

«5» Обучающийся владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4» Обучающийся владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3» Обучающийся не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2» Обучающийся не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;

- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;

- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;

- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;

- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;

- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;

- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;

- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;

- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами;

однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;

- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;

- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;

- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;

- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;

- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если Обучающийся:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;

-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;

- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

3 Оценочные средства входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания закрытого типа

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОК 01 - ОК 07, ОК 09

Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

а) США – Нью-Йорк

б) Великобритания – Лондон

в) Австралия – Канберра

г) Канада – Оттава

д) Китай – Шанхай

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия – Каир;

б) Индонезия – Джакарта;

в) Пакистан – Исламабад;

г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд

д) Канада – Оттава.

География мировых природных ресурсов

3.Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда»

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества

г) Все перечисленные

4. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные

б) рекреационные

в) климатические

г) таких ресурсов нет

География населения мира

5.Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах

б) рациональный тип воспроизводства населения

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века

г) все перечисленное

6. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек

г) все перечисленные утверждения правильные

Научно-техническая революция и мировое хозяйство

7. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества

г) все перечисленное

8. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей

География отраслей мирового хозяйства

9. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста»

д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС

10. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия

б) Китай, США, Япония

в) США, Россия, ОАЭ

г) Япония, США, Германия

д) Китай, Австралия, ЮАР

Страны Европы

11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция

б) Северное, Средиземное – Великобритания

в) Северное, Балтийское – Германия

г) Черное, Адриатическое – Италия

д) Норвежское, Баренцево – Норвегия

12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия

б) Италия, Австрия, Венгрия

в) Испания, Франция, Швейцария

г) Норвегия, Швеция, Финляндия

д) Словакия, Литва, Польша

Зарубежная Азия. Австралия

13. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея

б) Таиланд, Малайзия, Мьянма

в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш

г) Малайзия, Бруней, Индонезия

14. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция

г) Сирия, Иран, Пакистан

д) Казахстан, Китай, Вьетнам

Африка

15. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км^2 и омывается красным морем?

а) Ливия

б) Эритрея

в) Мавритания

г) Судан

д) ЮАР

16. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир

б) Кения –Найроби

в) Марокко – Рабат

г) Свазиленд – Претория

д) Эфиопия – Могадишо

Северная Америка

17. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА

б) Все страны материка Северная Америка

в) Мексика и США

г) США и Канада

18. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн. человек

б) более 1 млрд. человек

в) 280 млн. человек

г) 30,5 млн. человек

Латинская Америка

19. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика

б) Боливия

в) Панама

г) Колумбия

д) Аргентина

20. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика

б) Куба

в) Гаити

г) Гренада

д) Ямайка

Глобальные проблемы человечества

21. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов

б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана

в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы

22. Выберите правильные утверждения

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности

Задания закрытого типа для текущего контроля

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОК 01 - ОК 07, ОК 09

Тест по географии по теме «Политическая карта мира»

Тест включает 2 варианта. В каждом варианте 2 части. Часть А — 7 заданий, часть В — 1 задание.

1 вариант

А1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов по площади?

1) Франция

2) Япония

3) Австралия

4) Австрия

А2. Укажите страну-архипелаг.

1) США

2) Индонезия

3) Индия

4) Испания

А3. Какое государство не имеет выхода к морю?

1) Иран

2) Афганистан

3) Саудовская Аравия

4) Китай

А4. Укажите развитое государство.

1) Испания

2) Китай

3) Индия

4) Бразилия

А5. Какая страна относится к странам с переходной экономикой?

1) Польша

3) Италия

2) Швеция

4) Греция

А6. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.

1) абсолютная монархия

2) конституционная монархия

3) республика

4) федерация

А7. Какая страна относится к НИС первого поколения?

1) Бразилия

2) Мексика

3) Сингапур

4) Чехия

В1. Выберите **три** страны, которые являются членами НАТО.

1) Швейцария

2) Россия

3) Китай

4) Норвегия

5) Италия

6) США

2 вариант

А1. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран.

1) Китай

2) Россия

3) Канада

4) Греция

А2. Укажите страну, которая входит в семерку самых крупных по площади стран мира.

1) Пакистан

2) Бангладеш

3) Япония

4) Китай

А3. Укажите островное государство.

1) Австралия

2) Куба

3) Индия

4) Южная Корея

А4. Выберите страну, относящуюся к странам НИС «первого эшелона».

1) Бразилия

2) Тайвань

3) Малайзия

4) Индия

А5. Как называются несамООДравляемые государства?

1) метрополии

2) колонии

3) федерации

4) унитарные

А6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.

1) Бразилия

2) Иран

3) Франция

4) Великобритания

А7. Какая страна имеет монархическую форму правления?

1) США

2) Франция

3) Швеция

4) Италия

В1. Выберите **три** страны с республиканской формой правления.

1) Великобритания

2) Япония

3) Франция

4) Дания

5) Греция

6) Финляндия

Ответы на тест по географии Политическая карта мира

1 вариант

А1-3

А2-2

А3-2

А4-1

А5-1

А6-3

А7-3

В1- 4,5,6

2 вариант

А1-3

А2-4

А3-2

А4-2

А5-2

А6-1

А7-3

В1- 3,5,6

Тест по теме «Природные ресурсы мира»

Вариант 1

1. Примером исчерпаемых, но возобновимых природных ресурсов является:

а) Полиметаллические руды б) Ядерная энергия в) Морская вода г) Лесные ресурсы

2. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

а) Обрабатываемые земли занимают 90% мирового земельного фонда

б) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы

в) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах

г) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

3. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

а) Рациональное использование водных ресурсов

б) Опреснение вод Мирового океана

в) Транспортировка айсбергов

г) Сокращение потребления воды населением

4. Охране природы способствует

а) Широкое развитие транспорта на электрической тяге

б) Создание каскадов ГЭС на реках

в) Перевод ТЭС с газа на уголь

г) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

5. Охране гидросферы способствует

а) Ограничение использования минеральных удобрений

б) Орошение полей

в) Осушение болот

г) Создание искусственных каналов

6. Засоление почв характерно для природной зоны

а) Пустынь и полупустынь б)Тайги в) Тундр г) Влажных тропических лесов

7. Примером рационального природопользования является

а) Перевозка нефтепродуктов на морских судах

б) Рекультивация земель в районах добычи угля

в) Захоронение ядерных отходов на полигонах

г) Создание водохранилищ на равнинных реках

8. Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

а) Климатические б) Энергия течения в) Энергия ветра г) Почвенные д) Лесные

9. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий……..

……

10. Какие из перечисленных стран имеют федеративное устройство?

а) Япония б) Китай в) Индия г) Индонезия

11. К новым индустриальным странам относится?

а) Филиппины б) Непал в) Вьетнам г) Иран

12. Выберите три страны, которые являются членами НАТО.

а) Украина б) Россия в) Китай г) Турция д) Италия е) США

13. В «Большую семерку» стран не входит:

а) Китай б) Россия в) Германия

Вариант 2

1. Примером исчерпаемых, но возобновимых природных ресурсов является:

а) Бурый уголь б) Ядерная энергетика в) Лесные ресурсы г) Морская вода

2. Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

а) При открытой добыче полезных ископаемых

б) В результате вырубки лесов

в) При создании водохранилищ

г) В результате неправильной обработки почв

3. Засоление почвы в основном вызвано

а) Неправильной вспашкой

б) Неправильным орошением

в) Осушением болот

г) Нарушением севооборота

4. Основным источником загрязнения океана является:

а) Отходы рыбопереработки б) Бытовой мусор

в) Нефтетранспорт г) Добыча морских животных

5. Примером рационального природопользования является:

а) Перевод автомобильного транспорта на газ

б) Осушение болот

в) Создание замкнутых циклов на производствах

г) Сооружение высоких труб на предприятиях

6. Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют:

……

7. Выберите три примера нерационального природопользования:

а) Перевод ТЭС на газ

б) Использование отходов в качестве вторичного сырья

в) Террасирование склонов

г) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах

д) Увеличение размеров китобойного промысла

е) Создание шахтных терриконов

8. Засоление почв характерно для природной зоны

а) Пустынь и полупустынь б)Тайги в) Тундр г) Влажных тропических лесов

9. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

а) Швеция б) Франция в) Таиланд г) Испания

10. Государство Таиланд расположено в?

а) Африке б) Азии в) Латинской Америке г) Океании

11. Укажите страну-архипелаг:

а) США б) Индонезия в) Мадагаскар г) Италия

12. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.

а) абсолютная монархия б) конституционная монархия

в) республика г) федерация

13. В «Большую семерку» стран не входит:

а) Китай б) Россия в) Германия

Ответы:

1 вариант- 1г, 2в,3а,4ав,5а,6а,7б,8 абв.

9 затопление территорий, нарушение режима реки, повышение уровня грунтовых вод.10 бв,11в,12г,13а.

2 вариант -1в,2в,3б,4в,5ав,6 заповедники,7 где,8а,9б,10б,11б,12в,13а

Тест по теме «Население мира»

1 вариант

1. Какой учёный в 40-х годах прошлого века раскритиковал авторов книг по географии за то, что в учебниках недооценивают вопросы, связанные с населением?

а) Н.Н. Баранский;

б) В.И.Магидович;

в) В.П. Максаковский.

2. Укажите численность населения Земли:

а) 6, 6 млрд. чел;

б) 8,1 млрд. чел;

в) 7, 7 млрд. чел;

3. Почему численность населения является одним из основных факторов развития страны?

а) это не только главная производительная сила, но и потребитель всех созданных материальных благ;

б) чем больше населения в стране, тем больше производится разнообразной продукции;

в) с увеличением численности населения возрастают и его потребительские способности.

4. Воспроизводство населения - это:

а) совокупность рождаемости и смертности;

б) естественный прирост;

в) оба утверждения верны.

5. Уровень смертности в стране зависит:

+а) от развития здравоохранения, питания;

б) генетической предрасположенности, проживания в мегаполисах;

в) высокого уровня рождаемости.

6. Укажите правильные признаки первого типа воспроизводства населения:

а) высокий уровень смертности и рождаемости;

б) невысокий уровень как рождаемости, так и смертности;

в) уровень урбанизации от 90% и выше.

7. Страны с первым типом воспроизводства:

а) США, Канада, Австралия;

б) Камерун. Нигерия, Канада;

в) Уганда, Венесуэла, США.

8. Рекордсменами по среднегодовому приросту населения являются регионы:

а) Тропическая Африка, Юго-Западная Азия;

б) Латинская Америка, Полинезия;

в) страны Карибского бассейна, Северная Америка.

9. В странах второго типа воспроизведения демографическая политика направлена на:

а) увеличение количества населения;

б) уменьшение рождаемости;

в) поддержке многодетных семей.

10. Самый высокий показатель продолжительности жизни наблюдается в странах:

а) Чад, Мали;

б) Японии, Швеции;

в) Индии, Катаре.

11. Укажите регион, в котором численность мужского населения выше, чем женского:

а) Азия;

б) Африка;

в) Латинская Америка;

г) Северная Америка;

д) Европа.

12. Выберите неверное утверждение:

а) синтоизм – официальная религия Монголии;

б) столица Южной Кореи – Сеул;

в) Мехико – город миллионер;

г) самая большая по количеству населения страна в мире – Китай;

д) миграция – механическое движение населения.

13. Ежегодный природный прирост населения Земли составляет:

а) 0,9 %;

б) 1,0%;

в) 1, 2%.

14. Укажите долю детей, в среднем, среди населения в развитых странах:

а)18%;

б) 22%;

в) 33%.

15. Депопуляция характерна для стран:

а) Латвия, Япония, Венгрия, Россия, Украина, Германия;

б) Мексика, Заир, Конго, Сомали, Молдова;

в) Китай, Саудовская Аравия, ОАЭ, Оман, Индия.

16. Укажите однонациональные государства:

а) Бельгия, Украина;

б) Россия, Канада;

в) Албания, Норвегия.

17. Страна, в которой государственными языками являются английский и французский:

а) 1;



б) 2;



+в) 3.



18. Монархия, в которой главой государства является глава государственной церкви, называется:

а) конституционной;

б) абсолютной;

в) теократической.

19. Самая распространённая в мире языковая семья:

а) семито-хамитская;

б) индоевропейская;

в) китайско-тибетская.

20. Доля суши Земли, не освоенная населением:

а) 10%;

б)15%;

в) 20%.

21. Укажите среднюю плотность населения Земли:

а) 28 чел/ кв. км;

б) 38 чел/ кв. км;

в) 48 чел/ кв. км.

22. Исключите из предложенного списка страны, занимающие первые четыре позиции в мире по количеству населения:

а) Китай, США, Индия, Индонезия;

б) Бразилия, Пакистан, Китай, Румыния;

в) Индия, Россия, Мексика, Молдова.

23. Укажите главный центр притяжения трудовых ресурсов:

а) Россия;

б) страны Персидского залива;

в) Западная Европа.

24. «Утечка умов» – это:

а) переквалификация экономически активного населения в связи с увеличением безработицы в стране;

б) природное и механическое движение населения;

в) переманивание специалистов высокой квалификации.

25. Выберите верное утверждение:

а) Лаос относится к странам первого типа воспроизводства;

б) к странам второго типа воспроизводства относится Чад, Уганда;

в) природный прирост – это внешние миграции населения.

26. Сколько стран на современной политической карте мира?

а)195;

б)230;

в) 203.

27. Единственная религия в мире, которая базируется не на вере в Бога, а на веру в просветлённого:

а) буддизм;

б) ислам;

в) христианство.

28. Укажите регионы Земли, для которых характерна высокая плотность населения:

а) Центральная и Западная Европа, Юго-Восточная и Южная Азия;

б) Латинская Америка, Австралия;

в) Центральная и Восточная Африка;

г) Южная Азия, Латинская Америка.

29. К индоевропейской языковой семье относятся народы:

а) латыши, эстонцы, датчане, англичане;

б) вьетнамцы, китайцы, индийцы, французы;

в) русские, поляки, лаосцы, китайцы.

30. Выберите правильное утверждение:

а) Бельгия - двунациональная страна;

б) родина синтоизма – Румыния;

в) самая высокая плотность населения на Земле в предгорьях и горах;

г) по количеству населения Москва больше Мехико;

д) для стран Африки характерен первый тип воспроизводства;

е) население Канады больше сосредоточено на севере страны.

Ответы:

1 вариант - 1а,2б,3в,4в, 5а, 6б, 7а, 8а, 9б, 10б, 11а, 12а, 13в, 14а, 15а.

2 вариант -1в, 2в, 3в, 4б, 5б, 6в, 7а, 8в, 9в, 10б,11б,12а,13а, 14а,15а

Тест по теме «Мировое хозяйство»

Вариант 1

1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?

1) Австралии и Кувейта. 3) США и Японии.

2) Германии и Мексики. 4) Эфиопии и Афганистана.

2. Малайзия выделяется добычей:

1) меди; 3) олова;

2) свинца; 4) железной руды.

3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:

1) Финляндия; 3) Китай;

2) Монголия; 4) ЮАР.

4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:

1) в Бразилии; 3) во Франции;

2) в Алжире; 4) в Иране.

5. Крупнейшими районами овцеводства являются:

1) саванны и полупустыни Австралии;

2) прерии Северной Америки;

3) пустынные территории Африки;

4) пампы и горы Латинской Америки.

6. Мировой лидер по выращиванию риса:

1) Китай; 3) Вьетнам;

2) Япония; 4) Бангладеш.

7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:

1) США; 3) Россия;

2) Саудовская Аравия; 4) Иран.

8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:

1) Австралия; 3) Россия;

2) Италия; 4) Китай.

9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

1) горнодобывающей промышленности;

2) сельского хозяйства;

3) металлургии;

4) лесной промышленности.

10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?

1) Швеция; 3) Великобритания;

2) Исландия; 3) Дания.

11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?

1) Пшеница. 3) Сахарный тростник.

2) Сахарная свекла. 4) Просо обыкновенное.

12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой рынок?

1) Куба. 3) Аргентина.

2) Венесуэла. 4) Никарагуа.

13. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:

1) Франции; 3) Алжира;

2) Индии; 4) Литвы.

14. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает:

1) Россия; 3) Норвегия;

2) Италия; 4) Япония.

15. Мировой лидер по выращиванию сои:

1) Бангладеш; 3) Нидерланды;

2) Канада; 4) США.

16. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?

1) Западная Европа; 3) Зарубежная Азия;

2) Северная Америка; 4) Австралия.

17. Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:

1) природный газ; 3) дизельное топливо;

2) горючие сланцы; 4) уголь.

18. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?

1) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой.

2) В медной руде очень низкое содержание металла.

3) Предприятия используют общую инфраструктуру.

4) Это снижает экологический ущерб.

19. Главными мировыми производителями стали являются:

1) Китай, Япония, США;

2) США, Бразилия, Индия;

3) Украина, Россия, Япония;

4) Австралия, Индия, Россия.

20. По тоннажу морского торгового флота в мире лидируют страны:

1) Панама и Либерия;

2) Великобритания и Испания;

3) США и Япония;

4) Россия и Канада.

21. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:

1) Франция; 3) Чили;

2) ФРГ; 4) Алжир.

22. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:

1) Канада; 3) Индия;

2) США; 4) Австралия.

23. Важный вид полезных ископаемых Марокко, Казахстана и Центрального экономического района России:

1) каменный уголь; 3) фосфориты;

2) каменная соль; 4) торф.

24. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и угля, и нефти, и газа:

1) Россия; 3) Китай;

2) США; 4) Канада.

25. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха?

1) Железнодорожный. 3) Морской.

2) Автомобильный. 4) Авиационный.

- -

1В. Какими причинами можно объяснить сокращение добычи железной руды

в европейских развитых странах и, напротив, увеличение добычи в развивающихся странах? Укажите не менее двух причин.

Вариант 2

1. Наибольшая выработка электроэнергии на душу населения характерна для:
1) Китая; 2) Японии; 3) Ирана; 4) США.

2. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
1) Австралии; 3) Мексики;
2) Индии; 4) Финляндии.

3. Среди перечисленных стран лесная промышленность наиболее развита в:
1) Канаде; 2) Судане; 3) Иране; 4) Чили.

4. Страна – крупнейший экспортер пшеницы:
1) США; 2) Германия; 3) Бразилия; 4) Испания.

5. Страна – мировой лидер по производству нефти:
1) Россия; 3) Саудовская Аравия;
2) Мексика; 4) США.

6. Крупнейшим экспортером какао в мире является:
1) Мексика; 3) Египет;
2) Кот-д-Ивуар; 4) США.

7. Производство глинозема в Суринаме объясняется наличием:
1) сырья;
2) развитием энергетики;
3) высококвалифицированных кадров;
4) потребительского фактора.

8. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:

1) Южной Азии; 3) Северной Америке;

2) Западной Европе; 4) Латинской Америке.

9. Наибольшая доля сырья в стоимости экспортной продукции характерна для:

1) Великобритании; 3) Канады;

2) Франции; 4) Германии.

10. Производство алюминия в Норвегии определяет фактор:

1) энергетический; 3) транспортный;

2) сырьевой; 4) экологический.

11. Сочетание экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства характерно для:

1) Австралии; 3) Франции;

2) Нидерландов; 4) Японии.

12. Машиностроительные предприятия, производящие сельскохозяйственную технику, ориентируются на:

1) развитую инфраструктуру;

2) научно-технические кадры;

3) центры пищевой промышленности;

4) на потребителя.

13. Главные районы возделывания сахарного тростника:

1) Северная Америка и зарубежная Европа;

2) Центральная Азия и Африка;

3) Юго-Западная Азия и Австралия;

4) Южная Азия и Латинская Америка.

14. Значительными объемами добычи фосфоритов выделяется государство:

1) Саудовская Аравия; 3) Нидерланды;

2) Марокко; 4) Норвегия.

15. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:

1) Аргентина; 3) Китай;

2) Бразилия; 4) Индия.

16. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС:

1) в России; 3) в США;

2) в Германии; 4) во Франции.

17. Овцеводство наиболее распространено в районах:

1) развитого земледелия;

2) лесной зоны;

3) сухих степей, полупустынь, предгорий;

4) распространения пойменных лугов.

18. Крупнейшими производителями хлопчатника в мире являются:

1) Китай, Индия, США;

2) Мексика, Австралия, Вьетнам;

3) Турция, Бразилия, Италия;

4) Аргентина, Монголия, Перу.

19. Какая из стран является крупным производителем бокситов?

1) Гвинея; 3) Аргентина;

2) Ямайка; 4) Канада.

20. Основным фактором размещения выплавки меди в развивающихся странах является:

1) сырьевой; 3) энергетический;

2) наукоемкости; 4) транспортный.

Где чаще всего расположены атомные электростанции (АЭС)?

1) В районах, бедных энергетическими ресурсами.

2) Вблизи транспортных артерий.

3) Вблизи источников сырья.

4) В сейсмических районах.

22. Минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция преобладает в экспорте:

1) Германии; 3) Японии;

2) Франции; 4) Австралии.

23. Крупнейшими производителями риса в мире являются:

1) Мексика, Япония, Бразилия;

2) Индонезия, Китай, Индия;

3) Малайзия, Алжир, Бангладеш;

4) Япония, США, Канада.

24. В южном лесном поясе особенно крупными лесозаготовками выделяется:

1) ЮАР; 3) Саудовская Аравия;

2) Австралия; 4) Бразилия.

25. Выделите один из главных регионов химической промышленности в мире:

1) Зарубежная Европа;

2) Латинская Америка;

3) Австралия и Океания;

4) Африка.

В. Объясните, почему Австралия является одним из крупнейших экспортеров угля. (Доля Австралии в мировом экспорте – 2/5.)

Укажите не менее двух причин.

Ответы:

1 вариант

1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.1); 6.1); 7.2); 8.1); 9.1); 10.1); 11.3); 12.3); 13.2); 14.3); 15.4); 16.1); 17.1); 18.2); 19.1); 20.1); 21.3); 22.3); 23.3); 24.2); 25.2).

2 вариант

1.4); 2.4); 3.1); 4.1); 5.3); 6.2); 7.1); 8.4); 9.3); 10.1); 11.1); 12.4); 13.4); 14.2); 15.4); 16.4); 17.3); 18.1); 19.1); 20.1); 21.1); 22.4); 23.2); 24.4); 25.1)

1 вариант

1. Выберите правильную пару названий страна — столица:

а) Канада — Оттава; в) США — Нью-Йорк;

б) Австралия — Сидней; г) Китай — Шанхай.

2. Выберите крупнейшую страну по населению:

а) Нигерия; б) Пакистан; в) Индонезия; г) Саудовская Аравия.

3. Выберите правильную пару:

а) Испания — Средиземное море; б) Турция — Красное море;

д) Эфиопия — Аравийское море. г) Венесуэла — Бенгальский залив;

4. Выберите ключевую развивающуюся страну:

а) Турция; б) Индонезия; в) Нигерия; г) Мексика.

5. Выберите правильное утверждение:

а) Польша — государство в составе СНГ;

б) Франция — одна из самых развитых стран Европы;

в) Россия — государство в составе Содружества Великобритании;

г) Украина — государство — член НАТО.

6. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;

б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;

в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;

г) все перечисленное.

7. Выберите правильное утверждение:

а) влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики;

б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных конфликтов;

в) в последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства;

г) Россия не входит в Совет Безопасности ООН.

8. Выберите правильное утверждение:

а) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов;

б) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов;

в) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.

9. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

а) Китай; б) США; в) Канада; г) Индонезия;

10. Выберите страну с преобладанием женского населения:

а) Китай; б) Турция; в) Иран; г) Германия.

2 вариант

1. Какое из указанных утверждений вы считаете неверным:

а) увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них;

б) медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов;

в) из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

2. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье:

а) Россия; б) США; в) Бразилия; г) Саудовская Аравия.

3. Какую из мировых религий исповедуют арабы

а) ислам; б) христианство; в) буддизм

4. Какая из стран являются высокоурбанизированной:

а) Китай; б) Индонезия; в) Саудовская Аравия; г) Нигер.

5. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

а) международной экономической интеграцией;

б) мировой торговлей;

в) отраслью специализации;

г) мировым рынком.

6. Выберите верный вариант, по принципу «страна — экономическая группировка»:

а) Индия — АСЕАН;

б) Австрия – ОПЕК;

в) Аргентина — НАФТА;

г) Тунис – ЛАГ.

7. Аграрные районы преобладают в:

а) Бразилии; б) Сомали; г) Японии; д) Великобритании.

8. Выберите центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:

а) Северная Америка;

б) Зарубежная Европа;

в) Япония;

г) Индия.

9. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:

а) Лондонский, Канадский Север, Рурский;

б) Калифорнийский, Парижский, Токийский;

в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;

г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

10. Перенос столицы из приморского города в глубинные районы была осуществлена в:

а) Норвегии; б) Казахстане; в) Аргентине; г) Бразилии.

Ответы:

1 вариант:1а),2в).3а),4г),5б),6г)7а)8в)9а)10г)

2 вариант 1б),2г),3а),4г),5б),6г),7б),8г),9а),10г)

Тесты по теме. «Региональная характеристика мира»

1 вариант

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по раз-
мерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США по - лучил название «угольного моста».

д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

3. Продолжите предложения.

В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки ……..

В последнее время особенно усилилась ориентация на …….

4. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

а) автомобилестроение;

б) судостроение;

в) авиастроение;

г) приборостроение;

д) электронное машиностроение.

5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

а) рис — Южная Америка — Китай;

б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;

в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;

г) кукуруза — Центральная Америка — Россия;

д) какао — Южная Азия — Швейцария.

6. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

а) умеренный;

б) тропический;

в) экваториальный;

г) субтропический;

д) субарктический.

7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?

а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

8. Выберите неверное утверждение.

а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.

б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.

в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.

г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.

д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

9. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

а) Малайзия — Корея; г) Россия — Германия;

б) ОАЭ — Япония; д) Канада — США.

в) Алжир — Италия;

10. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

а) США; г) Китай;

б) Италия; д) Аргентина.

в) Россия;

Вариант 2

1. Выберите верные утверждения.

а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.

б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.

в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.

г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.

д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

2. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

а) США; г) Россия;

б) Франция; д) Япония.

в) Италия;

3. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

а) Китай, Япония, США;

б) Канада, Германия, США;

в) Россия, Канада, Новая Каледония;

г) США, Китай, Марокко;

д) США, Россия, Канада.

4. Продолжите предложение.

Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в…… (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в ……

5. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

а) садоводство и огородничество;

б) мотыжное земледелие;

в) собирательство, охота и рыболовство;

г) севооборотное земледелие;

д) пастбищное животноводство.

6. Выберите верные варианты.

1-е место в мире занимают:

а) по поголовью овец - Австралия;

б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай;

в) по поголовью свиней - Индия;

г) по улову рыбы - Китай;

д) по развитию аквакультуры - Франция.

7. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

а) Япония;

б) Египет;

в) Россия;

г) США;

д) Швейцария.

8. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10%, а в мировом пассажирообороте — 79%?

а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

9. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?

а) Иокогама (Япония);

б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);

в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);

г) Валдиз (США);

д) Роттердам (Нидерланды).

10. Выберите верные утверждения.

а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.

б) В начале XXI в. продолжится формирование новых техно - полисов и технопарков.

в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.

г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.

д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

Ответы:

Вариант 1 - 1. г. 2. б. 3. г. 4. б. 5. в. 6. в. 7. б. 8. д. 9. в. 10. б.

Вариант. 2 -г. 2. в. 3. г. 4. д. 5. б. 6. г. 7. г. 8. б; в. 9. а. 10. в.

Задания «Узнай страну по описанию»

1. Это государство расположено на островах самого крупного на Земле архипелага. Между его островами, имеющими многочисленные естественные гавани, лежат внутренние моря, через которые проходят водные пути из океана, омывающего архипелаг с востока, в океан, омывающий его с запада (по нему в эту страну проникли первые европейцы). Густые леса страны местные жители называют римбой. Эти леса славятся гигантскими деревьями с досковидными корнями и корнями-подставками, перевитыми лианами, а некоторые виды бамбука достигают ежедневного прироста в четверть метра. (Индонезия)

2. На юге, в дельте реки Красной, там, где начинается приморье этой страны и плоская долина соприкасается с прибоем, сеть каналов становится очень густой, и рисовые поля как бы провисают между бесчисленными дамбами. Рыбу здесь не ловят, а просто черпают из вод каналов и речек. Специалисты считают, что и впадина огромного прогиба вокруг Бакбо, охватившая около 7000 км2 суши и морского дна, полна полезными ископаемыми. (Вьетнам)

3. Государство в Северной Европе, занимает ее первый по величине остров, где существуют и древние базальтовые плато, и горные массивы с белоснежными шапками ледников и снежников, и нагромождения молодой застывшей лавы, и сказочные фонтаны гейзеров, и бьющие из-под земли горячие источники. (Исландия)

4. Небольшое государство в центре Западной Европы, где гигантский стальной концерн контролирует производство стали и проката в стране; выплавка

стали на душу населения здесь самая высокая в мире. Эта страна является также крупным банковским центром для иностранного капитала — здесь закон о тайне вкладов соблюдается так же строго, как в Швейцарии. (Люксембург)

5. Одно из древних названий этой страны — Ямато (Путь гор). И действительно, это прежде всего страна гор, поскольку в ее рельефе преобладают средневысотные и низкие горы. Западному миру о ней поведал Марко Поло, и она стала известна со страниц его книг как Страна восходящего солнца. Это название сохранилось до сих пор. (Япония)

6. Государство расположено на южных склонах центральной части Гималаев (на его территории находится и самая высокая их вершина). Необычен ландшафт страны — от пышной растительности южных склонов с пальмами, зарослями бамбука, лавра до высокогорий, где на высоте 5000 м лежат вечные снега. Страна имеет богатый животный мир, здесь более 4300 км2 отведено под заповедники и национальные парки. (Непал)

7. Католическая страна Европы с однородным национальным составом, развитой угольной промышленностью и черной металлургией, имеет старый район текстильной промышленности, является крупным производителем ржи и картофеля. (Польша)

8. Нефтедобывающая страна, расположена на самом большом материке. Значительную ее часть занимает низменность в междуречье двух рек, на которой еще в древности выращивали на орошаемых землях пшеницу, хлопчатник, финики. В полупустынных районах разводят овец, коз. Столица — древний город, расположенный на берегу одной из этих рек. (Ирак)

9. Страна с радиальной сетью дорог, сходящихся к столице, значительными различиями в сельскохозяйственной специализации северных и южных районов, имеет развитое машиностроение, атомную энергетику, легкую промышленность. Восточная граница проходит по самому высокому в этой части света горному массиву. (Италия)

10. Страна Азии, протянувшаяся узкой полосой в 1700 км вдоль морского побережья, покрыта тропическими лесами, специализируется на производстве риса. Главный район рисосеяния — в дельте крупнейшей реки полуострова, на котором расположена страна. Крупные города размещены на крайнем севере и юге. (Вьетнам)

11. Страна Южной Америки расположена в трех климатических поясах; в растительном покрове равнинной части главную роль играют луговые степи (в основном распаханные) и саванны. В экономике большое значение имеет сельское хозяйство (на мировом рынке — крупнейший поставщик зерна и мяса). (Аргентина)

12. Страна является колыбелью нескольких древних цивилизаций. Представители одной из них, проживавшие на полуострове, расположенном на юге страны, обладали высоким мастерством в живописи, скульптуре, архитектуре, были прекрасными математиками и астрономами. Другой народ за короткий срок в XIV в. создал могущественное государство и построил на месте современной столицы величественный город дворцов и храмов. (Мексика)

13. Ключ на гербе этой страны символизирует важное географическое положение этого островного государства, занимающего крупнейший остров архипелага. Главная сельскохозяйственная культура страны — сахарный тростник, по производству и экспорту которого государство является одним из мировых лидеров. (Куба)

14. Большую часть территории этой страны занимает нагорье, поднимающееся в среднем на высоту 2000-3000 м. Нагорье разрезано ущельями на обособленные массивы столообразных возвышенностей с останцовыми базальтовыми горами — амбами. Главная товарная культура страны — кофе. Несмотря на то, что выпадает от 500 до 1800 мм осадков, государство страдает от засух, и туристы называют его Страной 13 месяцев солнца. Главнейшие природные достопримечательности — живописное озеро и водопады на крупнейшей реке. (Эфиопия)

15. Островное государство, расположено в пределах одного из крупнейших морей, занимает площадь 622 км^2 с населением 551 тыс. человек. До объявления независимости в 1971 г. было британским протекторатом. Более четверти населения проживает в столице. Главный остров государства имеет материковое происхождение, а большинство островов — коралловые. Одна из основных отраслей экономики — добыча и переработка нефти. (Бахрейн)

16. Это древнее государство расположено в пределах молодых гор, о чем свидетельствуют разрушительные землетрясения. Оно занимает площадь 28,8 тыс. км^2. Характеризуется однонациональным составом населения. Специализация сельского хозяйства — овцеводство, виноградарство,

овощеводство; специализация промышленности — цветная металлургия, химическая и легкая промышленность. Природная достопримечательность — высокогорное озеро. (Армения)

17. Эта равнинная страна расположена на крайнем западе степной зоны Евразии и занимает площадь около 93 тыс. км^2. Специализируется государство на выращивании пшеницы, кукурузы, виноградарстве и садоводстве. Природная достопримечательность страны — живописное озеро, являющееся знаменитым курортным регионом. Столицу на две части разделяет крупная река. (Венгрия.)

Игровые задания

Вариант 1.

1.Представьте, что Вам было поручено взять интервью у зарубежного сверстника, чтобы он познакомил Вас со своей страной. Для иллюстрации этого интервью Вы попросили его прислать несколько фотографий, сделанных стране, в которой он живёт.

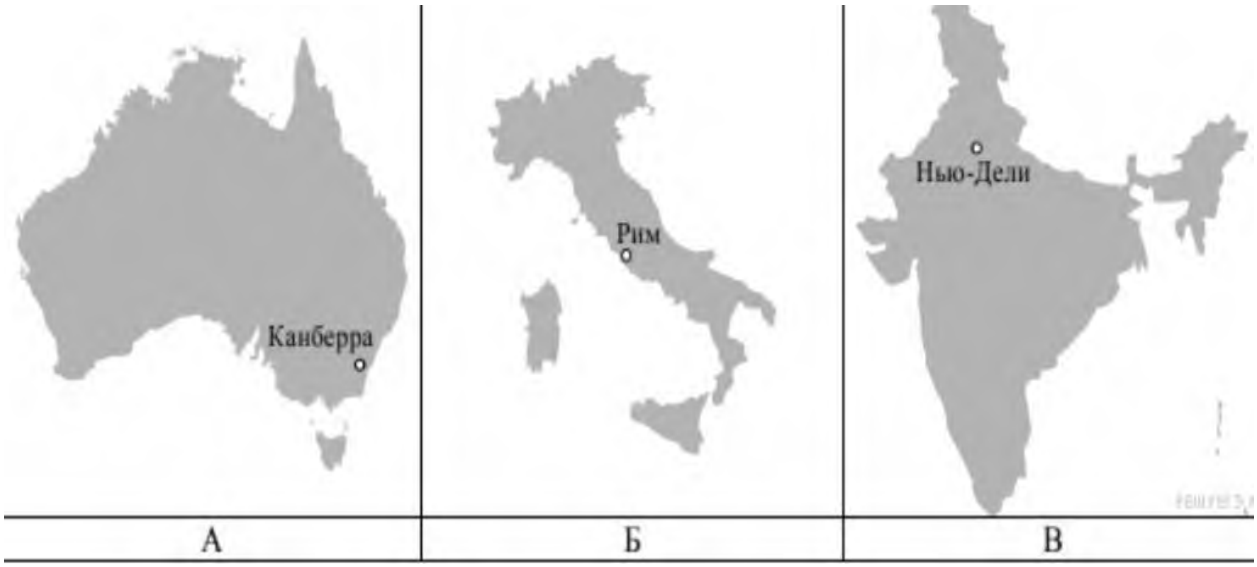
Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.





В какой стране живёт Ваш сверстник?

2. Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.









3.Предположите, какие ответы на вопросы о своей стране даст Ваш сверстник в ходе интервью. Запишите их в таблицу.

Вопрос	**Ответ**
1. В какой части света находится твоя страна?	
2. Какое(-ие) море(-я) омывает(-ют) берега твоей страны?	
3. Какие горы есть в твоей стране?	
4. Какие крупные города, кроме столицы, есть в твоей стране?	
5. В какой сфере хозяйства занято большинство жителей страны?	

6. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в твоей стране?	
7. Какие достопримечательности можно посмотреть в твоей стране?	

Для выполнения задания приводим текст задания 1:

Представьте, что Вам было поручено взять интервью у зарубежного сверстника, чтобы он познакомил Вас со своей страной. Для иллюстрации этого интервью Вы попросили его прислать несколько фотографий, сделанных в стране, в которой он живёт.

Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.





В какой стране живёт Ваш сверстник?

Как называется столица этой страны?

4. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория полностью расположена в Западном полушарии и омывается водами трех океанов. Страна является первой по размерам территории и третьей по численности населения на материке, на котором она расположена.

5. Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой африканской страны расположена в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа, оловянных руд. По численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Стран активно участвует в международном географическом разделении труда, является членом ОПЕК.

6. Определите страну по ее описанию.

Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей превышает 100 мл. чел. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

7. Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Сербия	1) Бухарест
Б) Болгария	2) София
В) Словакия	3) Белград
	4) Братислава

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Вариант 2

1.Представьте, что Вам было поручено взять интервью у зарубежного сверстника, чтобы он познакомил Вас со своей страной. Для иллюстрации этого интервью Вы попросили его прислать несколько фотографий, сделанных стране, в которой он живёт.

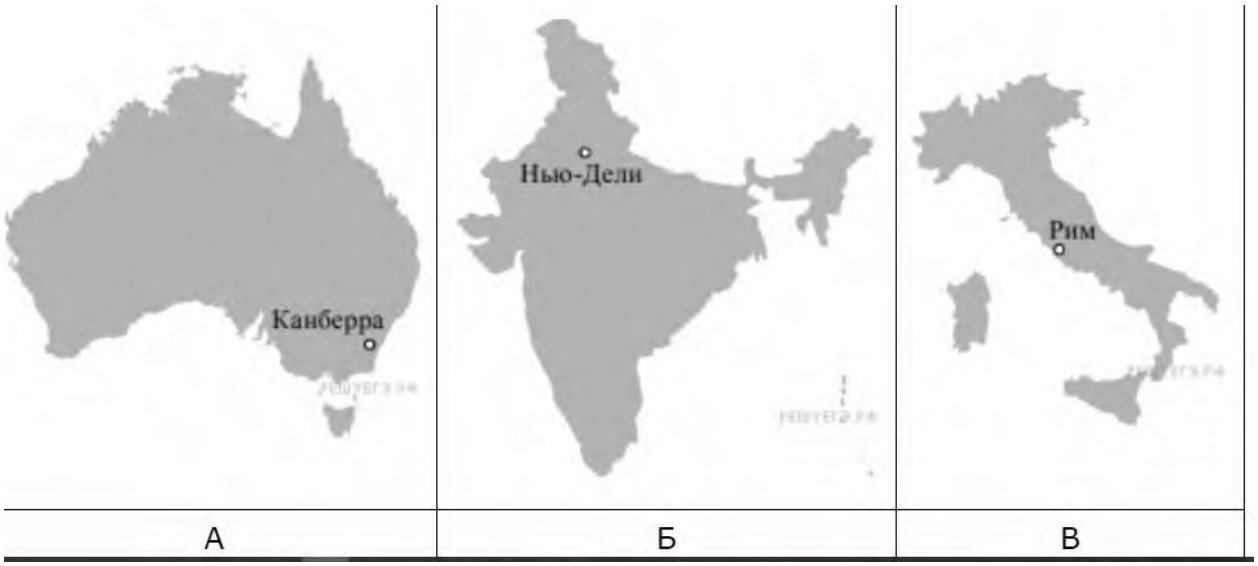
Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.





В какой стране живёт Ваш сверстник?

2.Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.







3.Предположите, какие ответы на вопросы о своей стране даст Ваш сверстник в ходе интервью. Запишите их в таблицу.

Вопрос	**Ответ**
1. В какой части света находится твоя страна?	

2. Какое(-ие) море(-я) омывает(-ют) берега твоей страны?	
3. Какие горы есть в твоей стране?	
4. Какие крупные города, кроме столицы, есть в твоей стране?	
5. В какой сфере хозяйства занято большинство жителей страны?	
6. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в твоей стране?	
7. Какие достопримечательности можно посмотреть в твоей стране?	

Для выполнения задания приводим текст задания 1:

Представьте, что Вам было поручено взять интервью у зарубежного сверстника, чтобы он познакомил Вас со своей страной. Для иллюстрации этого интервью Вы попросили его прислать несколько фотографий, сделанных стране, в которой он живёт.

Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.





В какой стране живёт Ваш сверстник?

Как называется столица этой страны?

4. Определите страну по ее краткому описанию. Эта страна — вторая по площади территории на материке, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (83%). Столица самый крупный город в стране.

5. Определите страну по ее краткому описанию. Эта страна — одна из самых крупных, быстроразвивающихся стран материка, длительное время была колонией Франции. Более 90% ее населения проживает в прибрежной полосе и горных долинах. Главное богатство страны — месторождения нефти и природного газа. Основная отрасль промышленности — горнодобывающая, 99% экспорта страны составляют нефть и нефтепродукты.

6. Определите страну по ее описанию. Эта высокоразвитая страна — одна из крупнейших по территории стран мира. Население, отличающееся низкой плотностью (показатель средней плотности населения — 2 человека на 1 км2, один из самых низких в мире), размещено в основном на востоке и юго-востоке страны. Страна занимает ведущее место в мире по запасам многих видов минеральных ресурсов: здесь залегает 1/3 мировых запасов бокситов, много железных руд и руд цветных металлов, угля, алмазов, золота; на шельфе океана найдены запасы нефти и газа. В структуре экспорта преобладают минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция.

7. Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Перу	1) Бишкек
Б) Канада	2) Оттава
В) Киргизия	3) Лима
	4) Монреаль

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответы:

Вариант 1.

1. Италия.
2. Б
3.

Вопрос	**Ответ**
1. В какой части света находится твоя страна?	В Европе
2. Какое(-ие) море(-я) омывает(-ют) берега твоей страны?	Средиземное море (Адриатическое, Ионическое, Тирренское, Лигурийское моря)
3. Какие горы есть в твоей стране?	Альпы, Апеннины
4. Какие крупные города, кроме столицы, есть в твоей стране?	Милан, Турин, Генуя, Неаполь, Болонья, Флоренция, Венеция
5. В какой сфере хозяйства занято большинство жителей страны?	В сфере услуг
6. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в твоей стране?	Оливки, виноград, томаты, фрукты
7. Какие достопримечательности можно посмотреть в твоей стране?	Колизей, Пизанская башня, Миланский собор, Пантеон, Галерея Уффици

4.Канада.

5.Нигерия.

6.Япония.

7.а) Сербия-Белград

б) Болгария-София

в) Словакия-Братислава

а3,б 2, в4

2 вариант

1.Индия.

2.Б.

3.

Вопрос	**Ответ**

1. В какой части света находится твоя страна?	В Азии
2. Какое(-ие) море(-я) омывает(-ют) берега твоей страны?	Аравийское море
3. Какие горы есть в твоей стране?	Гималаи
4. Какие крупные города, кроме столицы, есть в твоей стране?	Калькутта, Агра, Бангалор, Мумбаи, Ченнаи, Джайпур и др.
5. В какой сфере хозяйства занято большинство жителей страны?	В сельском хозяйстве
6. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в твоей стране?	Чай, рис, арахис, кунжут, хлопок, сахарный тростник, пряности и специи, табак
7. Какие достопримечательности можно посмотреть в твоей стране?	Тадж-Махал, храм Лотоса, ворота Индии, река Ганг, Хава-Махал, Агра, Гоа, Боливуд и др.

4.Аргентина.

5.Алжир.

6.Австралия.

7.а) Перу-Лима

б) Канада-Оттава

в) Киргизия-Бишкек

а3,б 2,в1

Критерии оценивания.

А- максимальный балл/оценка «5» =коэффициент сложности (N)

Б – количество фактических правильных ответов

В – балл

Формула: В=Б/N

Если бал находиться в пределах:

4,5-5 = оценка «5»

3,5-4,49 = оценка «4»

2,5-3,49 = оценка «3»

менее 2,50 = оценка «2»

Пример вычисления. Максимальное количество баллов за работу равняется – 15. Вычисляем коэффициент сложности (N): 15/5=3. Далее считаем фактический балл ученика. (на пример – 13). Рассчитываем оценку: 13/3=4,3. Оценка соответственно – 4.

Тест по теме «Глобальные проблемы человечества

1 вариант

1. Какая проблема не относится к глобальным:

а) экологическая

б) демографическая

в) урбанизации +

г) продовольственная

2. С чем связано разрушение озонового слоя:

а) увеличением количества теплоэлектростанций

б) выделением газов при извержениях вулканов

в) бытовым использованием фреонов +

г) промышленным использованием фреонов

3. Глобальными считаются проблемы, которые:

а) затрагивают целый континент

б) затрагивающие все человечество +

в) затрагивающие более 10 стран

г) проблемы космического масштаба

4. Главная глобальная проблема человечества в наше время:

а) демографическая

б) продовольственная

в) экологическая +

г) мира и разоружения

5. Основной способ решения глобальных проблем:

а) освоение космоса

б) сокращение населения планеты

в) консолидация усилий всех стран +

г) их нельзя решить

6. Суть демографической глобальной проблемы:

а) численность населения уменьшается +

б) численность населения растет

в) люди умирают от неизлечимых болезней

г) люди живут меньше ста лет

7. С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:

а) почвы

б) атмосферы +

в) литосферы

г) гидросферы

8. Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:

а) угарного

б) кислорода

в) углекислого +

г) водорода

9. Последствия кислотных дождей:

а) гибель лесных массивов +

б) увеличение урожайности сельскохозяйственных культур

в) увеличение рыбных запасов в водоемах

г) все перечисленное верно

10. Причина первого экологического кризиса:

а) истощение естественных запасов плодов +

б) перепромысла крупных животных

в) сведение лесов

г) засоление почвы

11. Последствия смога:

а) обострение респираторных заболеваний

б) раздражение глаза

в) ухудшение физического состояния

г) все перечисленное верно +

12. Как влияет ухудшение качества окружающей среды на здоровье человека:

а) ухудшает +

б) улучшает

в) никак не влияет

13. Главный загрязнитель вод Мирового океана:

а) добыча, транспортировка и переработка нефти +

б) отходы рыбной промышленности

в) бытовой мусор

г) отходы металлургических предприятий

14. Основная причина кислотных дождей:

а) выбросы предприятий металлургии и энергетики +

б) выбросы транспорта

в) выбросы химической промышленности

г) выбросы текстильной промышленности

15. С чем связана проблема деградации почвы:

а) ветровой эрозией

б) водной эрозией +

в) сведением лесов

г) физическим выветриванием

2 вариант

1. Где глобальные проблемы наиболее выражены:

а) в развитых странах Запада

б) в развивающихся странах +

в) в новых индустриальных странах

г) в бывших социалистических странах

2. Какая страна выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды:

а) Германия

б) Голландия

в) Великобритания

г) Япония +

3. Какую отрасль считают наиболее опасной для экологии:

а) производство стройматериалов

б) сфера услуг

в) железнодорожный транспорт

г) целлюлозно-бумажная промышленность +

4. Что не относится к глобальным проблемам начала 21 века:

а) проблемы экологии

б) проблемы демографии

в) борьба с эпидемиями тифа и оспы +

г) загрязнение вод Мирового океана

5. Как называется «конфликт» между человечеством и природой:

а) экологическим кризисом +

б) экологическим загрязнением

в) экологическим правонарушением

г) экологическим ущербом

6. Когда наступит экологическая катастрофа как следствие загрязнения окружающей среды:

а) после истощения запасов угля

б) одновременно с истощением запасов нефти

в) раньше истощения запасов полезных ископаемых +

г) после истощения запасов природного газа

7. Последствия разрушения озонового слоя Земли:

а) к снижению уровня pH почв

б) увеличению потока ультрафиолетовых лучей +

в) подкислению водоемов

г) все перечисленное верно

8. В каком городе состоялась первая конференция ООН по народонаселению 1954 года:

а) Каир

б) Женева

в) Рим +

г) Мехико

9. В чем заключается глобальная проблема ресурсов:

а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)

б) нерегулируемости международных цен на сырье

в) создании транснациональных корпораций по добыче сырья +

г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

10. Что характерно для демографической проблемы стран третьего мира:

а) высокая детская смертность +

б) высокая продолжительность жизни

в) низкая рождаемость

г) распад семейных ценностей

11. К глобальным демографическим проблемам можно отнести:

а) рост числа неграмотных в мире

б) увеличение числа безработных в странах Запада

в) усиление влияния СМИ на общественное мнение

г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты) +

12. К глобальным проблемам экологии относят:

а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия

б) ухудшение здоровья людей и его охрана

в) борьба с международным терроризмом

г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений +

13. Карты экологической обстановки – это:

а) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом +

б) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений

в) карты, показывающие состояние здоровья людей

14. Где наиболее распространены антропогенные ландшафты:

а) широколиственных лесах +

б) зоне тайги

в) полупустынях

г) зоне тундры

15. Основная проблема в зонах с сухим (аридным) климатом:

а) загрязнение почв

б) загрязнение воздуха

в) изменение климата

г) опустынивание земель +

Ответы:

1 вариант:1в),2в),3б),4в),5в),6а),7б).8в),9а),10а),11г),12а),13а),14а).15б)

2 вариант:1б),2г),3г).4в),5а),6в),7б),8в),9в),10а),11г).12г),13а).14а),15г).

Тематика эссе

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у обучающихся исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

9. В чем заключаются эколого-географические исследования?

10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Темы для доклада

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической

деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады обучающихся по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

1. 1.Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
2. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
4. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
5. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
6. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
7. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
8. В чем заключаются эколого-географические исследования?
9. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
10. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
11. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
12. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
13. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

14. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
15. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
16. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
17. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
18. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
19. Назовите основные меры экологической политики.
20. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
21. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
22. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
23. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Темы для рефератов

Реферат - самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Обучающийся может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата обучающийся подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, внутри дисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)

авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России

16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Презентация

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Презентация выполняется по одной из тем рефератов и эссе.

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации). Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет

критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя обучающегося и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Максимальное количество баллов за ответ на каждый вопрос части 1-4 один балл, для части 5- 2 балла.

Вариант 1.

Часть I

А1. Какая страна является самой многонациональной страной мира?

1. Китай 2) Иран 3) Индия 4) Япония

А2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?

1. США 2) Китай 3) Индонезия 4) Канада

А3. Какая страна по форме правления является конституционной монархией?

1. Великобритания 2) Польша 3) ФРГ 4) Франция

А4. Какая страна имеет второй тип воспроизводства населения?

1. Китай 2) ФРГ 3) Бангладеш 4) США

А5. Укажите регион трудовой иммиграции населения.

1. Зарубежная Европа 3) Африка
2. Латинская Америка 4) Юго-Восточная Азия

А6. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.

1. Зарубежная Европа 3) Центральная Америка
2. Южная Азия 4) Тропическая Африка

А7. Страны какого региона являются экспортёрами нефти?

1. Западной Европы 3) Юго-Западной Азии
2. 2) Северной Америки 4) Восточной Азии

А8. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая?

1) Мексика
2) Таиланд
3) Швеция
4) Индонезия

А9. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

1) Австралия
2) Аргентина
3) Нигерия
4) Франция

Часть 2

В1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

В2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 100 в) 152

б) 230 г) 270

В3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

а) США; в) Канада;

б) Бразилия; г) Италия.

В4. Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия;

б) Дания; г) Испания.

В5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

а) Австралия; в) ЮАР;

б) Израиль; г) Аргентина;

В6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;

б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

В7. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; в) Турция;

б) Куба; г) Италия.

В8. Федеративным государством не является:

а) США; в) Индия;

б) Россия; г) Япония.

В9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

а) Перу; в) Венесуэла;

б) Чили; г) Боливия.

В10. Назовите столицу Канады:

а) Монреаль; в) Торонто;

б) Оттава; г) Виннипег.

В11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;

б) Южная Америка; г) Австралия.

В12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

а) Бразилия; в) Германия;

б) Великобритания; г) Япония.

В13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

а) Австрия; в) Канада;

б) Монголия; г) все три страны.

В14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия;

б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

В15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

а) Алжир; в) Куба;

б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

В16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; в) Балтийского моря;

б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

В17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) София
2. Египет	Б) Рим
3. Италия	В) Мехико
4. Болгария	Г) Каир

Часть 3

С1. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым, невозобновимым? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) нефть
2) каменный уголь
3) лесные ресурсы
4) почвенное плодородие
5) климатические ресурсы

С2. Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

1) Размещение водоемких производств на берегах рек способствует защите речных вод от загрязнения.

2) Примером нерационального природопользования является распашка целинных земель.

3) Полное извлечение металлов из руд является важным аспектом рационального природопользования.

4) Образование кислотных дождей связано с загрязнением воздуха предприятиями цветной металлургии.

5) Облесение оврагов и склонов является примером рационального природопользования

Часть 4

Д1. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____

Д2. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

Д3. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это

Часть 5

1. Определите страну по её краткому описанию. Почему демографическая политика в этой стране не дала ожидаемых результатов? (дать развернутый ответ)

2.Эта страна расположена на крупном полуострове и является республикой. В течение почти двух веков она была колонией. В стране очень высокие темпы воспроизводства населения. Демографическая проблема стоит достаточно остро. Уровень урбанизации довольно невысок, но число больших городов постоянно увеличивается. Запасы полезных ископаемых в стране значительны и разнообразны. Основные статьи экспорта – продукция лёгкой промышленности,

ювелирные изделия, сельскохозяйственные товары, медикаменты, топливные ресурсы, растёт доля машин и оборудования.

3. Почему в число самых распространенных языков вошли испанский и английский? (дать развернутый ответ).

4. Из трех предложенных вопросов выберите один и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.

А). Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

Б). Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

В). Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Вариант 2

Часть 1

А1. Укажите страну, являющуюся федеративной республикой.

1. Франция 2) Япония 3) США 4) Италия

А2. Какая страна является членом ОПЕК?

1) Япония 2) ФРГ 3) Индия 4) Иран

А3. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1) Алжир 2) Индия 3) Канада 4) Аргентина

А4. Укажите страну, относящуюся к группировке ЛАИ.

1) Суринам 2) Марокко 3) Канада 4) Япония

А5. Укажите страну-гиганта по численности населения и по площади.

1) Канада 2) Австралия 3) Бразилия 4) Франция

А6. Укажите регион трудовой иммиграции населения.

1) Юго-Западная Азия 2) Южная Азия

3) Восточная Европа 4) Центральная Америка

А7. Какая страна занимает первое место по добыче нефти?

1) Россия 2) США 3) Иран 4) Саудовская Аравия

А8. В какой из перечисленных стран доля детей и подростков в общей численности населения наибольшая?

1) Австрия
2) Австралия
3) Индия
4) Япония

А9. В какой из перечисленных стран в возрастной структуре населения доля лиц старше 65 лет наибольшая?

1) Бразилия
2) Алжир
3) Бангладеш
4) Норвегия

Часть 2

В1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

В2 Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 150 в) 170

б) 280 г) 230

В3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

а) Аргентина; в) Канада;

б) Япония; г) Италия.

В4. Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша;

б) Франция; г) Великобритания.

В5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

а) Россия; в) Латвия;

б) Белоруссия; г) Казахстан.

В6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;

б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

В7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан; в) Норвегия;

б) Монголия; г) Непал.

В8. Унитарным государством является:

а) США; в) Индия;

б) Россия; г) Япония.

В9. Укажите самую северную столицу стран мира:

а) Вашингтон; в) Лондон;

б) Рейкьявик; г) Мадрид.

В10. Назовите столицу США:

а) Нью-Йорк; в) Чикаго;

б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

В11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;

б) Южная Америка; г) Австралия.

В12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

а) Бразилия; в) Канада;

б) Нигерия; г) Индонезия.

В13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

а) Франция; в) Канада;

б) Китай; г) все три страны.

В14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия;

б) Франция; г) Польша.

В15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

а) Мексика; в) Канада;

б) США; г) Бразилия.

В16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Персидского залива;

б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

В17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония А) Мадрид
2. Польша Б) Афины
3. Испания В) Варшава
4. Греция Г) Токио

Часть 3

С1. Что из перечисленного является примером нерационального природопользования? Запишите цифры, под которыми указаны примеры нерационального природопользования.

1) продольная распашка склонов

2) использование систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

3) сжигание попутного природного газа в факелах при нефтедобыче

4) рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых

5) Облесение склонов и оврагов

С2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры, под которыми указаны примеры рационального природопользования.

1) создание лесных полезащитных полос в степной зоне

2) осушение болот в верховьях рек

3) перевод ТЭС с природного газа на уголь

4) рекультивация земель

5) введение оборотного водоснабжения на заводах.

Часть 4

Д1 Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется

_____

Д2 Показатель социально-экономического развития государства

_____

Д3 Форма правления, при которой власть передается по наследству, называется

_____

Часть 5

1. Определите страну по её краткому описанию. Почему во многих странах зарубежной Европы высокий показатель смертности населения? (дать развернутый ответ)

2. Побережье этой островной экономически высокоразвитой страны омывается водами Атлантического океана. Выгодное ЭГП создаёт возможность для экономического сотрудничества со многими странами мира. По форме правления страна является монархией. Особенностью её природы является морской климат. Страна является одним из крупнейших в зарубежной Европе производителей нефти и природного газа. Вокруг столицы сформировалась одна из крупнейших в Европе городских агломераций.

3.Почему в нефтедобывающих странах персидского залива иммигранты значительно превысили численность местного населения? (дать развернутый ответ)

4. Из трех предложенных вопросов выберите один и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.

А). Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

Б). Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

В). Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Ключ к тестам по географии – (итоговый контроль)

Вариант 1		Вариант 2	
Часть 1			
А 1	1	А 1	3
А 2	4	А 2	4
А 3	1	А 3	3
А 4	3	А 4	1
А 5	1	А 5	3
А 6	1	А 6	1
А 7	3	А 7	4

А 8	3	А 8	3
А 9	3	А 9	4
Часть 2			
В 1	в	В1	а
В 2	б	В2	г
В 3	б	В3	а
В 4	в	В4	г
В 5	г	В5	в
В 6	б	В6	б
В 7	б	В7	в
В 8	г	В8	г
В 9	б	В9	б
В 10	б	В10	б
В 11	в	В11	в
В 12	а	В12	в
В 13	в	В13	б
В 14	а	В14	б
В 15	в	В15	г
В 16	а	В16	в
В17	1-В, 2-Г,3-Б,4-А	В17.	1-Г,2-В,3-А,4-Б
Часть 3		Часть 3	
С1	1,2	С1	1,3
С2	3,4,5	С2	1,4,5
Часть 4		Часть 4	
Д 1. Ресурсообеспеченность		Д 1. Мировое хозяйство	
Д 2. ВВП		Д 2. ВВП	
Д 3. НТР		Д 3. Монархия	
Часть 5		Часть 5	
1.Индия.		1.Великобритания.	
2.Испания и Великобритания имели многочисленные колонии, в которых язык метрополий остается государственным.		2.Имеют небольшое по численности население, а приток эмигрантов высокий.	

4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласовании

Фонд оценочных средств для аттестации по учебной дисциплине ООД.05 «География» представляет собой компонент основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания».

Протокол № 9 от «10» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии _____/С.А.Ревин/

Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж