



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

Начальник УРОПС
В.А.Мельникова

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки

35.04.08 ПРОМЫШЛЕННОЕ РЫБОЛОВСТВО

Профиль подготовки
«СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ РЫБОЛОВСТВА И АКВАКУЛЬТУРЫ»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Рыболовства и аквакультуры
Кафедра промышленного рыболовства

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	<p>ОПК-2.1: Использует знания принципов построения современного педагогического процесса;</p> <p>ОПК-2.2: Приобретает опыт участия в преподавании по профессиональным дисциплинам.</p>	Основы преподавания профессиональных дисциплин	<p><u>Знать:</u> правила поведения преподавателей при проведении лекций и практических занятий; принципы построения лекций и практических занятий;</p> <p><u>Уметь:</u> излагать материалы по программам профессиональных дисциплин; использовать учебно-методическую литературу, лабораторное оборудование и программное обеспечение по программам профессиональных дисциплин;</p> <p><u>Владеть:</u> первичными навыками преподавания профессиональных дисциплин по промышленному рыболовству.</p>

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий;
- задания по подготовке рефератов.

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

Положительная оценка («зачтено») выставляется студенту, успешно выполнившему практические задания и получившему положительные оценки по результатам тестирования (пункт 3.1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения тем дисциплины студентами (Приложение № 1). Тестирование обучающихся проводится на занятиях после рассмотрения на лекциях соответствующих тем.

Тесты по дисциплине «Основы преподавания профессиональных дисциплин» являются смешанными, которые необходимы для оценки знаний магистров в области, связанной с производственной и (или) научной деятельностью по промышленному рыболовству. В таких тестах представлены задачи различного уровня сложности, от самых простых до очень сложных. Время испытания в данном случае ограничено, но достаточное для решения большинства предполагаемых задач определенной группой обследуемых. Оценкой в данном случае служат как скорость выполнения заданий (количество выполненных заданий), так и правильность решения.

Возможные сферы применения тестов:

- с использованием бланков, в которых испытуемые отмечают или вписывают правильные ответы (фиксируют ответы);
- с применением компьютеров (компьютерное тестирование).

Параметры методики тестирования

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Одна	2,3,4
Названия оценок		- <i>удов, хор, отл.</i>
Пороги оценок	51 – 65% - удов., 66 – 79% – хор., свыше 80% - отл.	<i>устанавливаются преподавателем</i>
Предел длительности прохождения всего контроля	45 минут	<i>Зависит от уровня сложности заданий (вопросов) в тесте и их количества</i>
Предел длительности прохождения ответа на каждое задание (вопрос) в тесте	2,3 и 5 минут	<i>в зависимости от трудности теста</i>

Инструкция к тестам, определяющая перечень действий студента при прохождении тестирования

Прежде чем приступить к выполнению тестов внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

2. Все тесты закрытой формы.
3. Тестирование проводится на бланках.
4. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) зачеркните чертой.
5. Время на выполнение тестов:
 - с уровнем сложности КТ-1 - 2 минуты;
 - с уровнем сложности КТ-2 - 3 минуты;
 - с уровнем сложности КТ-3 - 5 минут.
6. Количество тестов определяется преподавателем, и доводится до студента.

3.2 В Приложении № 2 приведены задания (вопросы и темы докладов) по темам практических занятий (семинарам). Студент, самостоятельно выполнивший задания и продемонстрировавший знания по практическим занятиям, получает оценку «зачтено».

3.3 Кроме того, по практическим занятиям выставляется экспертная оценка по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Неудовлетворительная оценка выставляется, если студент не выполнил и не «защитил» реферат (Приложение № 3).

4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Основы преподавания профессиональных дисциплин» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.08 Промышленное рыболовство (профиль «Системы и процессы рыболовства и аквакультуры»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры промышленного рыболовства 09.03.2022г. (протокол № 9).

Заведующий кафедрой



А.А.Недоступ

Приложение № 1

Тестовые задания

Вариант 1

Задание 1 - КТ.1

Предъявленный тест
Знание о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев науки - ...
<input type="checkbox"/> паранаучное
<input type="checkbox"/> ненаучное
<input type="checkbox"/> донаучное
<input type="checkbox"/> лженаучное
<input type="checkbox"/> квазинаучное

Задание 2 - КТ.1

Предъявленный тест
Знание, выступающее прототипом, предпосылочной базой научного знания - ...
<input type="checkbox"/> ненаучное
<input type="checkbox"/> лженаучное
<input type="checkbox"/> квазинаучное
<input type="checkbox"/> донаучное

Задание 3 - КТ.1

Предъявленный тест
Науку необходимо понимать как ..
<input type="checkbox"/> форму деятельности
<input type="checkbox"/> систему, или совокупность дисциплинарных знаний
<input type="checkbox"/> социальный институт
<input type="checkbox"/> умения и навыки

Задание 4 - КТ.2

Предъявленный тест
По убеждению Ф. Бекона, смысл, призвание и задачи науки - это:
<input type="checkbox"/> развитие человеческого духа и знаний о мире
<input type="checkbox"/> достижение славы и власти
<input type="checkbox"/> общественная польза и улучшение жизни людей
<input type="checkbox"/> окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины

Задание 5 - КТ.2

Предъявленный тест

Язык науки является важнейшим средством научного познания. По утверждению Галилея, книга природы написана на языке: ...

- математики
- откровения
- философии

Задание 6- КТ.1

Предъявленный тест

Рыбохозяйственная наука зародилась в ... веке

- XIX
- XX
- XVIII

Задание 7 - КТ.2

Предъявленный тест

Российское общество рыболовства и рыбоводства было создано в ... году

- 1880
- 1861
- 1881
- 1915

Задание 8 - КТ.1

Предъявленный тест

Первая биологическая станция была создана в следующем районе России: ...

- Астрахань (Каспий)
- Мурманск (Полярный)
- Владивосток (Приморье)
- Петропавловск-Камчатский (Камчатка)

Задание 9 - КТ.1

Предъявленный тест

Основоположник науки промышленного рыболовства: ...

- Берг Л.С.
- Баранов Ф.И.
- Фридман А.Л.
- Войниканис-Мирский В.Н.

Задание 10 - КТ.1

Предъявленный тест

Исследовательские институты были созданы на базе ...

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> рыболовецких советов<input type="checkbox"/> биологических станций<input type="checkbox"/> рыболовецких предприятий |
|--|

Задание 11 - КТ.1

Предъявленный тест

Признаки научных знаний:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> проверяемость<input type="checkbox"/> опровержимость<input type="checkbox"/> универсальность<input type="checkbox"/> субъективность<input type="checkbox"/> согласованность |
|--|

Задание 12 - КТ.1

Предъявленный тест

Объективность научного знания означает ...

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> независимость знания от человека - субъекта вообще<input type="checkbox"/> независимость от личности исследователя - субъекта<input type="checkbox"/> абсолютность - незыблемость знаний<input type="checkbox"/> независимость знания от метода его получения |
|---|

Задание 13 - КТ.1

Предъявленный тест

Формы рационального познания: ...

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> суждение<input type="checkbox"/> ощущение<input type="checkbox"/> представление<input type="checkbox"/> умозаключение<input type="checkbox"/> восприятие |
|---|

Задание 14 - КТ.1

Предъявленный тест

Принципиальным в процессе познания является

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> наличие субъекта познания<input type="checkbox"/> наличие объекта познания<input type="checkbox"/> необходимо наличие и субъекта познания и объекта познания<input type="checkbox"/> наличие средств познания<input type="checkbox"/> наличие абсолютного самосознания |
|---|

Задание 15 - КТ.2

Предъявленный тест
Понятия, характеризующие диалектику, как науку
<input type="checkbox"/> движение
<input type="checkbox"/> изолированность
<input type="checkbox"/> неподвижность
<input type="checkbox"/> принцип всеобщей связи
<input type="checkbox"/> развитие

Вариант 2

Задание 1 - КТ.1

Предъявленный тест
Цель и результат процесса познания действительности - ...
<input type="checkbox"/> доказательство
<input type="checkbox"/> знание
<input type="checkbox"/> образ
<input type="checkbox"/> понятие
<input type="checkbox"/> суждение

Задание 2 - КТ.1

Предъявленный тест
Разработка истории науки началась в ...
<input type="checkbox"/> конце 19 века
<input type="checkbox"/> начале 20 века
<input type="checkbox"/> начале 19 века
<input type="checkbox"/> 18 веке

Задание 3 - КТ.2

Предъявленный тест
Восстановление целостной картины прошлого (событий истории науки) без каких-либо отсылок к современности - ...
<input type="checkbox"/> интернализм
<input type="checkbox"/> экстренализм
<input type="checkbox"/> антикваризм
<input type="checkbox"/> презентизм

Задание 4 - КТ.1

Предъявленный тест
Эксперимент как метод естествознания был развит в
<input type="checkbox"/> Древнем Египте
<input type="checkbox"/> Древней Греции
<input type="checkbox"/> XVIII веке в Европе

- XIX веке в Европе
- XX веке в Европе

Задание 5 - КТ.3

Предъявленный тест

Принцип единства теории и практики означает ...

- что они дополняют друг друга
- что они являются неразрывно связанными и взаимообуславливающими друг друга сторонами человеческой деятельности
- принцип методологии

Задание 6 - КТ.2

Предъявленный тест

Первая биологическая станция для исследования запасов была создана в ... году

- 1880
- 1861
- 1881
- 1915

Задание 7 - КТ.2

Предъявленный тест

Институт рыбного хозяйства был создан в ... году

- 1919
- 1922
- 1924
- 1930

Задание 8 - КТ.2

Предъявленный тест

ВНИРО был создан в ... году

- 1930
- 1933
- 1934

Задание 9 - КТ.3

Предъявленный тест

К развитию рыболовства и рыбоводства после 1920 г. дали толчок следующие достижения ...

- созданы условия для развития рыбохозяйственной отрасли
- созданы теоретические основы составления рыбопромысловых прогнозов и теории рыболовства, динамики рыбного стада

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> индустриализация |
|---|

Задание 10 - КТ.2

Предъявленный тест

Основоположник научной рыбохозяйственной школы по промышленному рыболовству в Южной Корее - ...

- | |
|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Каваками Т. |
| <input type="checkbox"/> Таути М. |
| <input type="checkbox"/> Ли Ч. |

Задание 11 - КТ.2

Предъявленный тест

Методами эмпирического уровня научного исследования являются ...
--

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> естественный эксперимент |
| <input type="checkbox"/> идеализация |
| <input type="checkbox"/> лабораторный эксперимент |
| <input type="checkbox"/> наблюдение |
| <input type="checkbox"/> формализация |

Задание 12 - КТ.1

Предъявленный тест

Эмпирическое знание - ...

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> базируется на системе аксиом |
| <input type="checkbox"/> является не научным знанием |
| <input type="checkbox"/> основано на интуиции |
| <input type="checkbox"/> связано с измерениями |
| <input type="checkbox"/> базируется на эксперименте |

Задание 13 - КТ.1

Предъявленный тест

Расчленение предметов на составляющие их элементы - ...

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> анализ |
| <input type="checkbox"/> дедукция |
| <input type="checkbox"/> идеализация |
| <input type="checkbox"/> моделирование |
| <input type="checkbox"/> синтез |

Задание 14 - КТ.1

Предъявленный тест

Объединение элементов в единое целое - ...
--

- анализ
- дедукция
- идеализация
- моделирование
- синтез

Задание 15 - КТ.2

Предъявленный тест

Мысленное отвлечение от ряда свойств и отношений предмета - ...

- абстрагирование
- анализ
- аналогия
- моделирование
- обобщение

Вариант 3

Задание 1 - КТ.2

Предъявленный тест

Объяснение прошлого (событий истории науки) языком современности

- интернализм
- экстренализм
- антикваризм
- презентизм

Задание 2 - КТ.3

Предъявленный тест

Методология реализует функции -

- получение и создание нового знания; преобразование этого знания в виде новых понятий, категорий, законов, гипотез, идей, теорий; организация использования новых знаний в практической деятельности
- единства теории и практики
- определенности, конкретности
- познавательности, развития

Задание 3 - 1.1.27.КТ.1

Предъявленный тест

Понятия: понятие, суждение, умозаключение, закон, теория, гипотеза, относятся к какому уровню познания - ...

- эмпирическому
- теоретическому

- эмпирическому и теоретическому

Задание 4 - КТ.3

Предъявленный тест

Принцип познаваемости ...

- означает, что объективный мир, существующий вне и независимо от нас, может быть познан, так как нет принципиальных препятствий для того, чтобы в ходе деятельности человек мог освоить внешний мир
- характеризует отражение действительности
- неразрывно связанными и взаимообуславливающими друг друга сторонами человеческой деятельности
- требует полного и всестороннего отражения наиболее существенных сторон и закономерностей объективных процессов, конкретного исторического подхода к их оценке

Задание 5 - КТ.2

Предъявленный тест

Принцип развития ...

- характеризует отражение действительности
- состоит в том, что формирование научного знания происходит при полном и всестороннем отражении процессов становления развития объекта познания, его противоречий, количественных и качественных изменений и их взаимного перехода
- неразрывно связанными и взаимообуславливающими друг друга сторонами человеческой деятельности

Задание 6 - КТ.2

Предъявленный тест

Этап интенсивного развития морского и океанического рыболовства относится к этапу ... - ... гг.

- 1950-1985
- 1946-1990
- 1946-1980
- 1930-1939

Задание 7 - КТ.2

Предъявленный тест

ПИНРО был создан в ... году

- 1930 г.
- 1933 г.
- 1934 г.

Задание 8 - КТ.2

Предъявленный тест

Основоположник научной рыбохозяйственной школы по промышленному рыболовству в Японии - ...

- Каваками Т.
- Таути М.
- Ли Ч.

Задание 9 - КТ.1

Предъявленный тест

Год создания Мосрыбвтуза (г. Москва)

- 1950
- 1930
- 1934

Задание 10 - КТ.1

Предъявленный тест

Методами теоретического уровня научного исследования являются ...

- естественный эксперимент
- идеализация
- лабораторный эксперимент
- наблюдение
- формализация

Задание 11 - КТ.1

Предъявленный тест

Диалектика - это учение о

- развитию
- культуре
- познанию
- дискуссии
- движению

Задание 12 - КТ.2

Предъявленный тест

Мысленное объединение существенных признаков предметов - ...

- абстрагирование
- анализ
- аналогия
- моделирование
- обобщение

Задание 13 - КТ.1

Предъявленный тест
Переход от общего к частному - ...
<input type="checkbox"/> абстрагирование
<input type="checkbox"/> дедукция
<input type="checkbox"/> индукция
<input type="checkbox"/> моделирование
<input type="checkbox"/> обобщение

Задание 14 - КТ.3

Предъявленный тест
Относительное знание -
<input type="checkbox"/> абстрагирование
<input type="checkbox"/> отражение действительности
<input type="checkbox"/> отражение действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом
<input type="checkbox"/> обобщение

Задание 15 - КТ.3

Предъявленный тест
Абсолютное знание -
<input type="checkbox"/> отражение действительности
<input type="checkbox"/> отражение действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом
<input type="checkbox"/> полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом

Приложение № 2

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ (СЕМИНАРАМ)

СЕМИНАР 1

Методологические основы методики профессионального образования

Темы докладов:

1. Инновации в системе профессионального образования.
2. Тенденции развития профессионального образования.
3. Понятия «методология науки», «методология педагогики» и «методология профессионального образования».
4. Системный подход как общенаучная методология. Понятие «педагогическая система», ее структура и содержание.
5. Конкретно-методологические основания педагогических исследований (целостный подход, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, полисубъектный подход, аксиологический подход, этнопедагогический подход, антропологический подход, инновационный подход и другие).
6. Сущность понятий «инновационная деятельность», «инновации», «жизненный цикл инновации».
7. Компетентностный подход как методологическое основание педагогических исследований в процессе подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.
8. Методологические принципы научного познания.
9. Принципы педагогического исследования.
10. Логическая структура педагогического исследования.
11. Объект, предмет исследования. Постановка целей и задач. Гипотеза исследования.
12. Выбор критериев оценки достоверности результатов исследования.

СЕМИНАР 2

Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования

Темы докладов:

1. Гипотетико-дедуктивный метод как универсальный метод научного познания.

2. Характеристика общенаучных методов исследования.
3. Теоретико-методологические подходы междисциплинарного значения (конструктивный подход, синергетический подход, феноменологический подход, комплексный подход) и их применение.
4. Научная проблема как система суждений и ее особенности.
5. Научный факт: определение, роль в познании, место в структуре научного знания.
6. Гипотеза и ее классификация.
7. Теория: понятие, функции, структура и классификация.
8. Научно-исследовательская программа: понятие, функционирование научных программ.
9. Процесс научного поиска: структура, этапы, средства.
10. Научная проблема: генезис и методология решения.
11. Научная гипотеза: структура, функции, интерпретация, требования, принципы построения и отбора.
12. Научные революции и метод гипотез.

СЕМИНАР 3

Проектирования учебного процесса

Темы докладов:

1. Подготовительный этап проектирования учебного процесса.
2. Проектировочный этап проектирования учебного процесса.
3. Апробация проекта проектирования учебного процесса.
4. Коррекция проекта проектирования учебного процесса.

СЕМИНАР 4

Проектирование учебных занятий

Темы докладов:

1. Подготовительный этап проектирование учебных занятий.
2. Проектировочный этап проектирование учебных занятий.
3. Апробация проекта проектирование учебных занятий.
4. Коррекция проекта проектирование учебных занятий.

СЕМИНАР 5

Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов образования

Темы докладов:

1. Организационные формы учебной деятельности учащихся.
2. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся.
3. Инновационные методы организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов образования

СЕМИНАР 6

Методика диагностики знаний и умений учащихся

Темы докладов:

1. Стартовая диагностика проводится сразу после изучения нового материала. Результаты стартовой диагностики выявляют трудные, непонятые для учащихся моменты изучаемого материала, на которых преподаватель должен сделать акцент в последующей работе.
2. Прогностическая диагностика рассчитана для тренировки учащихся дома, поэтому задания прогностической диагностики прописаны в блоке домашнего задания. Результаты этой диагностики преподаватель и ученики обсуждают на занятиях, студенты рассказывают о возникших трудностях при самостоятельном решении заданий диагностики.
3. Пробная диагностика проводится на занятиях. Цель этой работы – дать возможность студенту ещё раз потренироваться и, конечно, закрепить новый материал.
4. Итоговая диагностика проводится на оценку.

СЕМИНАР 7

Разработка и проведение пробных занятий

Темы докладов:

1. Подбор методик.

2. Методологические основы пробных занятий.

3. Проблемы пробных занятий.

Приложение № 3

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Педагогика высшей школы как самостоятельная область педагогического знания.
2. Педагогика высшей школы в контексте непрерывного образования.
3. Инновационные направления воспитательной работы в вузе.
4. Основные проблемы дидактики высшей школы на современном этапе её развития.
5. Педагогический процесс в высшей школе с учётом ведущих тенденций развития высшего образования в России.
6. Взаимоотношения преподавателя и студента в вузе.
7. Деятельность педагога по созданию мотивации у студентов к изучению профессиональных дисциплин.
8. Педагогическое мастерство и технология проведения мастер-класса.
9. Уровни регуляции педагогической деятельности.
10. Функции педагогической деятельности.
11. Модель оптимального взаимодействия педагога со студентами (на примере дисциплины профессионального модуля).
12. Модель взаимодействия педагога с одаренными студентами.
13. Модель взаимодействия педагога с отстающими студентами.
14. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
15. Технологический подход к обучению.
16. Классификации педагогических технологий.
17. Выбор педагогических технологий.
18. Особенности технологии проектного обучения.
19. Особенности диалоговых технологий обучения.
20. Теоретические основы игровой технологии.
21. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
22. Особенности проектирования педагогических технологий.
23. Проблемы управления педагогическими технологиями.
24. Диагностика результативности педагогической технологии.
25. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.

26. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза.
27. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
28. Практика технологического конструирования лабораторных занятий (по любому учебному предмету).
29. Создание целостной системы преподавания курса (любая учебная дисциплина) с использованием образовательных технологий в учебном процессе вуза.
30. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы как интегральная характеристика личности.
31. Принципы и правила самостоятельной продуктивной работы по созданию индивидуальной самообразовательной траектории.
32. Подходы к оцениванию и коррекции процесса профессионального саморазвития.
33. Профессионально-субъектная позиция педагога высшей школы
34. Методы эмоциональной саморегуляции педагога высшей школы
35. Профилактика эмоционального выгорания у преподавателей вуза.
36. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления.
37. Педагогические инновации и причины их нереализованности в вузе.
38. Особенности управления инновационными процессами в образовании
39. Технология развития критического мышления у студентов.
40. Интерактивное обучение в вузе: традиции и новации.
41. Развивающее обучение
42. Проблемное обучение и особенности его организации в вузе.
43. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза: традиции и новации.
44. Формирование мотивационной сферы личности.
45. Основные направления совершенствования многоуровневого и непрерывного образования.

Приложение № 4

Ответы на тестовые задания

Вариант 1

Задание 1 - КТ.1

Выполненный тест	
<input checked="" type="checkbox"/>	паранаучное
<input type="checkbox"/>	ненаучное
<input type="checkbox"/>	донаучное
<input type="checkbox"/>	лженаучное
<input type="checkbox"/>	квазинаучное

Задание 2 - КТ.1

Выполненный тест	
<input type="checkbox"/>	ненаучное
<input type="checkbox"/>	лженаучное
<input type="checkbox"/>	квазинаучное
<input checked="" type="checkbox"/>	донаучное

Задание 3 - КТ.1

Выполненный тест	
<input checked="" type="checkbox"/>	форму деятельности
<input checked="" type="checkbox"/>	систему, или совокупность дисциплинарных знаний
<input checked="" type="checkbox"/>	социальный институт
<input type="checkbox"/>	умения и навыки

Задание 4 - КТ.2

Выполненный тест	
<input type="checkbox"/>	развитие человеческого духа и знаний о мире
<input type="checkbox"/>	достижение славы и власти
<input checked="" type="checkbox"/>	общественная польза и улучшение жизни людей
<input type="checkbox"/>	окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины

Задание 5 - КТ.2

Выполненный тест	
<input checked="" type="checkbox"/>	математики
<input type="checkbox"/>	откровения
<input type="checkbox"/>	философии

Задание 6- КТ.1

Выполненный тест	
<input checked="" type="checkbox"/>	XIX
<input type="checkbox"/>	XX

XVIII

Задание 7 - КТ.2

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> 1880
<input type="checkbox"/> 1861
<input checked="" type="checkbox"/> 1881
<input type="checkbox"/> 1915

Задание 8 - КТ.1

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> Астрахань (Каспий)
<input checked="" type="checkbox"/> Мурманск (Полярный)
<input type="checkbox"/> Владивосток (Приморье)
<input type="checkbox"/> Петропавловск-Камчатский (Камчатка)

Задание 9 - КТ.1

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> Берг Л.С.
<input checked="" type="checkbox"/> Баранов Ф.И.
<input type="checkbox"/> Фридман А.Л.
<input type="checkbox"/> Войниканис-Мирский В.Н.

Задание 10 - КТ.1

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> рыболовецких советов
<input checked="" type="checkbox"/> биологических станций
<input type="checkbox"/> рыболовецких предприятий

Задание 11 - КТ.1

Выполненный тест
<input checked="" type="checkbox"/> проверяемость
<input checked="" type="checkbox"/> опровержимость
<input checked="" type="checkbox"/> универсальность
<input type="checkbox"/> субъективность
<input checked="" type="checkbox"/> согласованность

Задание 12 - КТ.1

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> независимость знания от человека - субъекта вообще
<input checked="" type="checkbox"/> независимость от личности исследователя - субъекта
<input type="checkbox"/> абсолютность - незыблемость знаний
<input type="checkbox"/> независимость знания от метода его получения

Задание 13 - КТ.1

Выполненный тест
<input checked="" type="checkbox"/> суждение <input type="checkbox"/> ощущение <input checked="" type="checkbox"/> представление <input checked="" type="checkbox"/> умозаключение <input type="checkbox"/> восприятие

Задание 14 - КТ.1

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> наличие субъекта познания <input type="checkbox"/> наличие объекта познания <input checked="" type="checkbox"/> необходимо наличие и субъекта познания и объекта познания <input type="checkbox"/> наличие средств познания <input type="checkbox"/> наличие абсолютного самосознания

Задание 15 - КТ.2

Выполненный тест
Понятия, характеризующие диалектику, как науку
<input checked="" type="checkbox"/> движение <input type="checkbox"/> изолированность <input type="checkbox"/> неподвижность <input checked="" type="checkbox"/> принцип всеобщей связи <input checked="" type="checkbox"/> развитие

Вариант 2

Задание 1 - КТ.1

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> доказательство <input checked="" type="checkbox"/> знание <input type="checkbox"/> образ <input type="checkbox"/> понятие <input type="checkbox"/> суждение

Задание 2 - КТ.1

Выполненный тест
<input checked="" type="checkbox"/> конце 19 века <input type="checkbox"/> начале 20 века <input type="checkbox"/> начале 19 века <input type="checkbox"/> 18 веке

Задание 3 - КТ.2

Выполненный тест

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> интернализм
<input type="checkbox"/> экстренализм
<input checked="" type="checkbox"/> антикваризм
<input type="checkbox"/> презентизм |
|---|

Задание 4 - КТ.1

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> Древнем Египте <input type="checkbox"/> Древней Греции <input checked="" type="checkbox"/> XVIII веке в Европе <input type="checkbox"/> XIX веке в Европе <input type="checkbox"/> XX веке в Европе

Задание 5 - КТ.3

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> что они дополняют друг друга <input checked="" type="checkbox"/> что они являются неразрывно связанными и взаимообуславливающими друг друга сторонами человеческой деятельности <input checked="" type="checkbox"/> принцип методологии

Задание 6 - КТ.2

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> 1880 <input type="checkbox"/> 1861 <input checked="" type="checkbox"/> 1881 <input type="checkbox"/> 1915

Задание 7 - КТ.2

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> 1919 <input checked="" type="checkbox"/> 1922 <input type="checkbox"/> 1924 <input type="checkbox"/> 1930

Задание 8 - КТ.2

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> 1930 <input checked="" type="checkbox"/> 1933 <input type="checkbox"/> 1934

Задание 9 - КТ.3

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> созданы условия для развития рыбохозяйственной отрасли <input checked="" type="checkbox"/> созданы теоретические основы составления рыбопромысловых прогнозов и теории рыболовства, динамики рыбного стада

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> индустриализация |
|---|

Задание 10 - КТ.2

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> Каваками Т. <input type="checkbox"/> Таути М. <input checked="" type="checkbox"/> Ли Ч.

Задание 11 - КТ.2

Выполненный тест
<input checked="" type="checkbox"/> естественный эксперимент <input type="checkbox"/> идеализация <input checked="" type="checkbox"/> лабораторный эксперимент <input checked="" type="checkbox"/> наблюдение <input type="checkbox"/> формализация

Задание 12 - КТ.1

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> базируется на системе аксиом <input type="checkbox"/> является не научным знанием <input type="checkbox"/> основано на интуиции <input checked="" type="checkbox"/> связано с измерениями <input checked="" type="checkbox"/> базируется на эксперименте

Задание 13 - КТ.1

Выполненный тест
<input checked="" type="checkbox"/> анализ <input type="checkbox"/> дедукция <input type="checkbox"/> идеализация <input type="checkbox"/> моделирование <input type="checkbox"/> синтез

Задание 14 - КТ.1

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> анализ <input type="checkbox"/> дедукция <input type="checkbox"/> идеализация <input type="checkbox"/> моделирование <input checked="" type="checkbox"/> синтез

Задание 15 - КТ.2

Выполненный тест
Мысленное отвлечение от ряда свойств и отношений предмета - ...

- | |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> абстрагирование
<input type="checkbox"/> анализ
<input type="checkbox"/> аналогия
<input type="checkbox"/> моделирование
<input type="checkbox"/> обобщение |
|---|

Вариант 3

Задание 1 - КТ.2

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> интернализм <input type="checkbox"/> экстренализм <input type="checkbox"/> антикваризм <input checked="" type="checkbox"/> презентизм

Задание 2 - КТ.3

Выполненный тест
<input checked="" type="checkbox"/> получение и создание нового знания; преобразование этого знания в виде новых понятий, категорий, законов, гипотез, идей, теорий; организация использования новых знаний в практической деятельности <input type="checkbox"/> единства теории и практики <input type="checkbox"/> определенности, конкретности <input type="checkbox"/> познавательности, развития

Задание 3 - КТ.1

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> эмпирическому <input checked="" type="checkbox"/> теоретическому <input type="checkbox"/> эмпирическому и теоретическому

Задание 4 - КТ.3

Выполненный тест
<input checked="" type="checkbox"/> означает, что объективный мир, существующий вне и независимо от нас, может быть познан, так как нет принципиальных препятствий для того, чтобы в ходе деятельности человек мог освоить внешний мир <input type="checkbox"/> характеризует отражение действительности <input type="checkbox"/> неразрывно связанными и взаимообуславливающими друг друга сторонами человеческой деятельности <input type="checkbox"/> требует полного и всестороннего отражения наиболее существенных сторон и закономерностей объективных процессов, конкретного исторического подхода к их оценке

Задание 5 - КТ.2

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> характеризует отражение действительности

- | |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> состоит в том, что формирование научного знания происходит при полном и всестороннем отражении процессов становления развития объекта познания, его противоречий, количественных и качественных изменений и их взаимного перехода |
| <input type="checkbox"/> неразрывно связанными и взаимообуславливающими друг друга сторонами человеческой деятельности |

Задание 6 - КТ.2

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> 1950-1985
<input checked="" type="checkbox"/> 1946-1990
<input type="checkbox"/> 1946-1980
<input type="checkbox"/> 1930-1939

Задание 7 - КТ.2

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> 1930 г.
<input type="checkbox"/> 1933 г.
<input checked="" type="checkbox"/> 1934 г.

Задание 8 - КТ.2

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> Каваками Т.
<input checked="" type="checkbox"/> Таути М.
<input type="checkbox"/> Ли Ч.

Задание 9 - КТ.1

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> 1950
<input checked="" type="checkbox"/> 1930
<input type="checkbox"/> 1934

Задание 10 - КТ.1

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> естественный эксперимент
<input checked="" type="checkbox"/> идеализация
<input type="checkbox"/> лабораторный эксперимент
<input type="checkbox"/> наблюдение
<input checked="" type="checkbox"/> формализация

Задание 11 - КТ.1

Выполненный тест
<input checked="" type="checkbox"/> развитию
<input type="checkbox"/> культуре
<input type="checkbox"/> познанию

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> дискуссии
<input type="checkbox"/> движения |
|---|

Задание 12 - КТ.2

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> абстрагирование <input type="checkbox"/> анализ <input type="checkbox"/> аналогия <input type="checkbox"/> моделирование <input checked="" type="checkbox"/> обобщение

Задание 13 - КТ.1

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> абстрагирование <input checked="" type="checkbox"/> дедукция <input type="checkbox"/> индукция <input type="checkbox"/> моделирование <input type="checkbox"/> обобщение

Задание 14 - КТ.3

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> абстрагирование <input type="checkbox"/> отражение действительности <input checked="" type="checkbox"/> отражение действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом <input type="checkbox"/> обобщение

Задание 15 - КТ.3

Выполненный тест
<input type="checkbox"/> отражение действительности <input type="checkbox"/> отражение действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом <input checked="" type="checkbox"/> полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом