



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»**

основной профессиональной образовательной программы магистратуры  
по направлению подготовки  
**19.04.01 БИОТЕХНОЛОГИЯ**

Профиль программы  
**«ПИЩЕВАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ»**

ИНСТИТУТ                      Агроинженерии и пищевых систем  
РАЗРАБОТЧИК              Кафедра пищевой биотехнологии

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>УК-5.2: Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам.</p>	<p>Основы преподавания профессиональных дисциплин</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат в области педагогики и основные термины, связанные с получением образования в высшей школе;</li> <li>- основы и особенности технологии преподавания специальных дисциплин;</li> <li>- подходы к обучению в современных условиях.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные современные подходы к овладению обучающимися профессиональными знаниями;</li> <li>- планировать учебный процесс, грамотно доносить профессиональный материал до обучающихся, вызывать интерес к излагаемому материалу, пробуждать инициативу;</li> <li>- разрабатывать учебные и учебно-методические материалы, необходимые для преподавания профессиональных дисциплин.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными знаниями по преподаваемым дисциплинам;</li> <li>- педагогическими приемами передачи специальной информации по предмету;</li> <li>- навыками контроля и проверки уровня овладения знаниями у обучающихся.</li> </ul>

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания и контрольные вопросы к практическим занятиям;
- индивидуальные задания по дисциплине (рефераты).

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, относятся:

- вопросы и задания к зачету;
- промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

## **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения дисциплины.

Типовые тестовые задания приведены в приложении № 1.

Все тестовые задания по дисциплине предусматривают выбор правильных ответов из предложенного перечня. Оценка определяется количеством допущенных при выборе ответов ошибок:

- «отлично» – ошибок нет;
- «хорошо» – не более одной ошибки;
- «удовлетворительно» – при двух ошибках;
- «неудовлетворительно» – при трех ошибках.

3.2 В приложении № 2 приведены типовые задания и контрольные вопросы по темам практических занятий, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Целью практических занятий является получение теоретических знаний и овладение основными навыками педагога высшей школы, необходимыми при преподавании профессиональных дисциплин.

Оценка результатов выполнения задания по каждому практическому занятию производится при представлении студентом отчета по выполненной работе, демонстрации преподавателю полученных знаний и на основании ответов студента на вопросы по тематике работы. Студент, самостоятельно выполнивший индивидуальное задание и продемонстрировавший знание по теме работы, получает по практическому занятию оценку

«зачтено».

Кроме того, по практическим занятиям выставляется экспертная оценка по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Неудовлетворительная оценка выставляется, если студент не выполнил и не «защитил» предусмотренные рабочей программой дисциплины практические задания.

3.3 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся индивидуальные работы по дисциплине (рефераты). В приложении № 3 приведены темы рефератов. Студент выбирает тему и, пользуясь рекомендованной основной и дополнительной литературой, а также информационными технологиями, программным обеспечением и Интернет-ресурсами дисциплины, изложенными в рабочей программе, самостоятельно готовит реферат, сдает его на проверку преподавателю, который допускает или не допускает его до защиты. Защита реферата проходит в виде его устного сообщения с представлением электронной презентации в течение 8-10 минут и ответе на вопросы. При положительной защите реферата студент получает промежуточную оценку «зачтено».

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

К зачету допускаются студенты:

- положительно аттестованные (оценки «отлично» и «хорошо») по результатам текущего контроля успеваемости (тестовые задания);
- получившие положительную оценку по результатам практических занятий;
- получившие положительную оценку по результатам защиты реферата.

4.2 В приложении № 4 приведены вопросы и задания для зачета по дисциплине. При сдаче зачета студент получает два вопроса из приведенного перечня.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине по уровням «зачтено» и «не зачтено» определяется степенью освоения студентом тем дисциплины (наличия и сущности ошибок, допущенных студентом при ответе на два вопроса и выполнении одного задания). При этом учитываются оценки студента по практическим заданиям.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно излагает и интерпретирует материалы учебного курса;

полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; незначительные ошибки допускаются.

«Не зачтено», если есть серьезные упущения в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; обнаружено непонимание большей части учебного материала; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные вопросы; при отсутствии ответа на основные и дополнительные вопросы.

## **5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Основы преподавания профессиональных дисциплин» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология (профиль «Пищевая биотехнология»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры пищевой биотехнологии (протокол № 8 от 18.04.2022 г.)

Заведующая кафедрой



О.Я. Мезенова

Приложение № 1

к п. 3.1

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Вариант 1**

Задание 1. Педагогика – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) закономерности развития ребенка, которые определяют пути его воспитания;
- в) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

Задание 2. Фундаментом педагогики является:

- а) социология;
- б) философия;
- в) теология.

Задание 3. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности называется:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) образование.

Задание 4. Способность успешно выполнять определенную деятельность в профессиональной сфере называется:

- а) умение;
- б) навык;
- в) компетенция.

Задание 5. К процессуально-деятельностной части педагогической технологии относится:

- а) содержание обучения;
- б) выбор методов обучения;

в) содержание воспитания.

Задание 6. Технология обучения во сне носит название:

- а) гипнопедия;
- б) суггестопедия;
- в) мнемоника.

Задание 7. Выдвижение, обоснование и доказательство гипотез характерно для:

- а) программированного обучения;
- б) проектного обучения;
- в) проблемного обучения.

Задание 8. Интериоризация – это:

- а) формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения внешней социальной деятельности;
- б) метод отнесения познаваемого объекта к некоторому классу, в качестве которого выступают категории, выражающие наиболее существенные отношения тех или иных областей действительности, знания и деятельности;
- в) превращение ощущений, субъективных содержаний сознания в самостоятельные, независимо от сознания существующие сущности.

Задание 9. Основоположителем кейсового метода является:

- а) З. Фрейд;
- б) Х.К. Лэнгделл;
- в) Э. Берн.

Задание 10. По способу использования кейсы делятся на:

- а) иллюстративные и учебные;
- б) полноформатные и мини-кейсы;
- в) учебные и бизнес-кейсы.

Задание 11. Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с



использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий относится к компетенциям:

- а) общекультурным;
- б) профессиональным;
- в) общепрофессиональным.

Задание 12. Одна зачетная единица соответствует \_\_\_\_\_ академическим часам.

Задание 13. Целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе называется:

- а) учебная дискуссия;
- б) лекция-ситуация;
- в) деловая игра.

Задание 14. Оптимальное количество участников тренинга составляет:

- а) 5–7 человек;
- б) 20–25 человек;
- в) 30–35 человек.

Задание 15. Индивидуальный числовой показатель оценки достижений определённого субъекта в классификационном списке, составляемом экспертами соответствующих отраслей, называется:

- а) имидж;
- б) квалификация;
- в) рейтинг.

## Вариант 2

Задание 1. Предметом педагогики, как науки является:

- а) процесс воспитания;
- б) процесс обучения;
- в) педагогический процесс.

Задание 2. Автором теории поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения является:

- а) С.И. Архангельский;
- б) П.Я. Гальперин;
- в) Я.А. Коменский.

Задание 3. К мезофакторам воспитания относится:

- а) государство;
- б) семья;
- в) тип поселения.

Задание 4. В современных условиях на смену парадигмы репродукции в образовании пришла парадигма:

- а) продуктивного образования;
- б) ускоренного обучения;
- в) продвинутого обучения.

Задание 5. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – это пример компетенции:

- а) общепрофессиональной;
- б) общекультурной;
- в) дополнительной профессиональной.

Задание 6. В.В. Давыдов является автором:

- а) теории содержательного обобщения;
- б) проблемного обучения;
- в) программированного обучения.

Задание 7. Выработка устойчивых знаний, умений и автоматизированных навыков является задачей:

- а) алгоритмизации обучения;
- б) программированного обучения;
- в) проектного обучения.

Задание 8. Специально подготовленный учебный материал, содержащий структурированное описание ситуаций, заимствованных из реальной практики, называется:

- а) проблемный контент;
- б) проект;
- в) кейс.

Задание 9. Логически завершенная часть содержательной учебной информации, усвоение которой обязательно сопровождается контролем знаний, умений и навыков обучающихся, называется:

- а) модуль;
- б) блок;
- в) кейс.

Задание 10. Обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания, называется:

- а) эмпирическим;
- б) эвристическим;
- в) конструктивным.

Задание 11. Профессиональным качеством преподавателя является:

- а) инновационность и творчество;
- б) оптимизм;
- в) трудолюбие.

Задание 12. Основной критерий педагогической инновации – это:

- а) результативность;
- б) новизна;
- в) оптимальность.

Задание 13. Создание внутреннего и внешнего побуждения к действиям называется:

- а) причина;
- б) призыв;

в) мотивация.

Задание 14. Свойства личности, позволяющие ей оказывать влияние на других приотсутствии иных способов воздействия, составляют основу:

- а) харизмы;
- б) популярности;
- в) коммуникабельности.

Задание 15. Автором теории, согласно которой существует пять основных типов потребностей (физиологические, безопасности, социальные, успеха, самовыражения), является:

- а) В. Парето;
- б) А. Маслоу;
- в) У. Деминг.

### Вариант 3

Задание 1. Парадигмальная концепция обучения состоит в том, что:

- а) всякое обучение опирается на чувственное познание: наглядные образцы важны постольку, поскольку обеспечивают продвижение сознания к обобщениям;
- б) учебный материал следует представлять не систематически, а «фокусно», акцентируя внимание на типичных фактах и событиях. Целое познается путем скрупулезного и основательного анализа единичного факта, явления или события;
- в) главной целью обучения должно стать акцентирование «правильности мышления учеников, или формальное образование», «учить мыслить, и только, а остальное придет к ним в процессе роста».

Задание 2. Методологические основания ассоциативной теории обучения были заложены:

- а) С.И. Архангельским и Дж. Локком;
- б) Дж. Локком и Я.А. Коменским;
- в) А.Б. Добровольским и И. Песталоцци.

Задание 3. Методологическая платформа исследования педагогической деятельности называется:

- а) дидактикой;
- б) педагогией;
- в) гносеологией.

Задание 4. Совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – это:

- а) образовательная программа;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) кредитно-модульная система образования.

Задание 5. Комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников называется:

- а) оценочными материалами;
- б) контрольными средствами оценки;
- в) фондом оценочных средств.

Задание 6. Решение нестандартных научно-учебных задач нестандартными методами – это прерогатива:

- а) проблемного обучения;
- б) программированного обучения;
- в) игрового обучения.

Задание 7. По степени участия обучающегося проекты классифицируются на:

- а) монопроекты и межпредметные проекты;
- б) личностные, парные и групповые;
- в) непосредственные и скрытые.

Задание 8. Модели игровой технологии:

- а) имитационная и игровая;
- б) концептуальная и игровая;

в) опосредованная и игровая.

Задание 9. Кейс-стади является разновидностью:

- а) проблемного обучения;
- б) игровых педагогических технологий;
- в) проектного обучения.

Задание 10. ECTS – это:

- а) Европейская система взаимозачета кредитов;
- б) платформа для онлайн-обучения;
- в) консалтинговое агентство в сфере онлайн-обучения.

Задание 11. Принцип доступности обучения означает:

- а) облегчение восприятия учебного материала обучаемыми;
- б) адаптацию учебного материала для аудитории;
- в) максимальную сложность учебного материала для данной категории обучаемых.

Задание 12. Надежность теста зависит от:

- а) содержательного разнообразия заданий;
- б) сложности заданий;
- в) количества заданий.

Задание 13. Понятие «педагог» в переводе с греческого означает:

- а) раб;
- б) учитель;
- в) детоводитель.

Задание 14. Андрагогика предусматривает:

- а) обучение взрослых;
- б) обучение дошкольников;
- в) обучение пожилых.

Задание 15. Представление о результате научной деятельности называется:

- а) объект;
- б) гипотеза;
- в) субъект.

Приложение № 2

к п. 3.2

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ  
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1. Нормативное и законодательное обеспечение работы преподавателя по программам профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

1. Что такое обучение, образование, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование?
2. Что включает в себя система профессионального образования?
3. Назовите и охарактеризуйте уровни профессионального образования.
4. Что такое федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы?
5. Опишите законодательное нормирование требований к профессиональному образованию преподавателя по программам среднего профессионального образования.
6. Опишите законодательное нормирование требований к профессиональному образованию преподавателя высшей школы.
7. Что такое профессиональные компетенции? Какими профессиональными компетенциями должен обладать преподаватель по программам среднего профессионального образования?
8. Какими профессиональными компетенциями должен обладать преподаватель по программам высшего образования (бакалавриат, магистратура)?
9. Какими профессиональными компетенциями должен обладать преподаватель по программам подготовки кадров высшей квалификации?
10. Охарактеризуйте основные психологические и личностные характеристики преподавателя высшей школы.

Практическое занятие 2. Подготовка к занятиям в высшей школе по профессиональным дисциплинам

1. Что такое компетенция, профессиональные компетенции, компетентностный подход в образовании?
2. В чем заключается подготовка преподавателя к занятию?



3. Какие области совершенствования личности затрагивают учебные занятия по профессиональным дисциплинам?
4. Какие основные условия обеспечивают успех преподавателя на учебном занятии?
5. Охарактеризуйте последовательность шагов при подготовке к занятию.
6. Назовите основные формы проведения занятий, их преимущества и недостатки.
7. Перечислите основную документацию, регламентирующую содержание проводимого занятия по дисциплине образовательной программы высшего образования.
8. Как разрабатывается тематический план занятия?
9. Как формулируется цель занятия и цели основных его разделов?
10. Дайте рекомендации начинающему преподавателю, важные для достижения успеха в педагогической деятельности.

Практическое занятие 3. Разработка оценочных средств для контроля уровня знаний и сформированности компетенций по профессиональным дисциплинам

1. Что такое педагогический контроль? Назовите его виды.
2. Охарактеризуйте понятия «тестирование», «тест», «тестовое задание».
3. Что включает в себя тест: обязательные и дополнительные составляющие?
4. Опишите основные этапы разработки тестов и тестовых заданий при контроле знаний по дисциплинам учебного плана.
5. Каково значение целеполагания при тестировании?
6. Каковы методологические основы создания тестовых заданий?
7. Охарактеризуйте основные формы тестовых заданий.
8. Опишите проблемы и достоинства оценки знаний с помощью тестов.
9. Каковы перспективы применения тестирования в высшей школе при промежуточной и итоговой аттестации обучающихся?
10. Применение тестирования при дистанционном обучении.

Практическое занятие 4. Разработка рейтинговой системы оценки знаний и качества образовательного процесса в высшей школе

1. Как влияет введение балльно-рейтинговой системы оценки в высшей школе на качество образования?
2. Что такое рейтинговая система процесса освоения профессиональной образовательной программы?

3. Дайте определение рейтингу студента и опишите способы его количественной оценки.
4. Назовите основные виды рейтинга студента.
5. Как рассчитывается суммарный рейтинг студента?
6. Что такое кумулятивный рейтинг студента?
7. Охарактеризуйте основные виды контроля, используемые при определении учебного рейтинга студента.
8. Каковы преимущества применения рейтинговой системы в вузе?
9. Методические подходы при разработке шкалы рейтинга в вузе.
10. Опишите порядок расчета рейтинга студентов.

Практическое занятие 5. Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе

1. Какие существуют виды занятий в высшей школе по способу подачи материала.
2. Охарактеризуйте пассивный, активный и интерактивный способы обучения.
3. Назовите основные формы проведения лекций в активной форме, их достоинства и недостатки.
4. Какие существуют активные и интерактивные формы проведения практических и лабораторных работ?
5. В каких случаях рационально применять методы интерактивной формы проведения занятий в виде разработки проекта, коллоквиума и «дерева решений»?
6. Опишите современные методики «Мозгового штурма» и «Мозговой атаки» применительно к освоению учебного материала в области пищевой биотехнологии.
7. Что такое проблемная лекция? Приведите примеры проблемных лекций в области биотехнологии.
8. Опишите современные информационные технологии усвоения материала.
9. Что включает в себя современный учебный мультимедиа курс?
10. Охарактеризуйте достоинства и недостатки дистанционных технологий образовательного процесса в вузе.

Практическое занятие 6. Разработка рейтинговой оценки профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе

1. Что такое рейтинг, рейтинг преподавателя вуза, рейтинг кафедры, вуза? Их значение для развития высшей школы.
2. Системы качества в университетах и место в них рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников.
3. Цель введения рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей в вузах.
4. Какие группы показателей вводятся при разработке объективной рейтинговой шкалы оценки качества работы преподавателей?
5. Какие показатели являются основными при оценке учебной деятельности преподавателей?
6. Перечислите основные показатели, учитываемые при рейтинговой оценке методической, организационной, воспитательной, профориентационной работы преподавателей?
7. Как учитывается значимость (весомость) показателя в индивидуальной рейтинговой оценке преподавателя?
8. Какие задачи решаются при введении в вузе анкетирования преподавателя глазами студента?
9. Как можно рационально учитывать рейтинг преподавателя в вузе?

#### Практическое занятие 7. Методическая работа преподавателя высшей школы

1. В чем заключается методическая работа вуза, кафедры, преподавателя?
2. Раскройте содержание учебно-методической, научно-методической, организационно-методической работы в высшей школе?
3. Перечислите виды разрабатываемых методических изданий в вузе.
4. Что такое учебник и учебное пособие?
5. Какие документы регламентируют методическое обеспечение образовательного процесса в вузе?
6. Что регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)?
7. Как разрабатывается основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) вуза? Назовите ее составляющие.
8. Что такое учебный план по образовательной программе? Какую информацию он содержит?

9. Какие нормативно-методические документы регламентируют наполнение дисциплины и проведение по ней занятий?

10. Что регламентирует рабочая программа дисциплины? Назовите ее состав? Какие оценочные средства должна содержать РПД?

Приложение № 3

к п. 3.3

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Информатизация профессионального обучения, как объективная предпосылка информатизации общества.
2. Адаптация студентов в высшей школе и успешность обучения.
3. Адекватная самооценка личности как условие совершенствования учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
4. Активизация учебной деятельности студентов технического профиля.
5. Актуализация субъектной позиции студента при моделировании профессиональных ситуаций.
6. Анализ роли научных исследований в формировании профессиональных знаний в области пищевой биотехнологии.
7. Анализ образовательного пространства в биотехнологической сфере.
8. Анализ общих и специальных требований к содержанию и структуре основных профессиональных образовательных программ, связанных с пищевой биотехнологией.
9. Анализ педагогических процессов учебных заведений Калининграда.
10. Анализ передового педагогического опыта в поиске оптимальных технологий обучения в высшей школе.
11. Анализ практики использования возможностей информационных технологий в освоении профессиональных дисциплин, связанных с пищевой биотехнологией.
12. Анализ практики профессионально-педагогической подготовки биотехнологов.
13. Анализ программ, учебников, учебных пособий по пищевой биотехнологии.
14. Анализ психологического климата как условия развития профессионализма обучающихся.
15. Анализ факторов формирования толерантности у обучающихся.

Приложение № 4

к п. 4.2

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Что такое наука педагогика и какова ее роль в овладении профессиональными знаниями?
2. Особенности преподавательской деятельности и ее зависимость от образовательной программы.
3. Основные нормативно-методические материалы, регламентирующие подготовку по образовательной программе высшего образования направления «Биотехнология».
4. Этапы развития основных концепций философии образования в XX веке.
5. Компетентностно-ориентированный и практико-ориентированный подход в профессиональном образовании.
6. Понятие дидактики как раздела педагогики, ее предмет и задачи.
7. Основные закономерности приобретения знаний, формирования умений и навыков.
8. Система принципов, основные задачи и направления современной дидактики.
9. Тенденции развития теории и практики обучения в условиях глобализации образовательного пространства.
10. Качественная характеристика педагогической деятельности. Требования, предъявляемые к преподавателю профессиональных дисциплин.
11. Профессиональные стандарты «Педагог», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Основные компетенции, которым должен обладать преподаватель профессиональных дисциплин.
12. Компоненты педагогической культуры. Структура общих педагогических способностей. Принципы и правила успешного преподавания.
13. Имидж педагога как системное, профессиональное, личностное образование. Функции имиджа.
14. Требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам преподавателя.
15. Педагогическая технология и ее элементы.
16. Современная мультимедийная дидактика.
17. Проблемное обучение, как эффективная технология профессионального обучения.
18. Эвристическое обучение и индивидуальные образовательные траектории.

19. Метод case-study – современная технология обучения.
20. Учебная программа дисциплины (РПД), как нормативный документ в преподавании профессиональных дисциплин.
21. Фонды оценочных средств (ФОС), как действенный механизм проверки уровня усвоения преподаваемого материала по профессиональным дисциплинам.
22. Основные виды учебных и учебно-методических материалов, сопровождающих профессиональное обучение.
23. Практики в профессиональном обучении.
24. Самостоятельной работы в профессиональном обучении.
25. Государственная итоговая аттестация в профессиональном обучении.