



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Утверждаю
Заместитель начальника колледжа
по учебно-методической работе
А.И.Колесниченко

ООД.10 ИНФОРМАТИКА

Методические указания для выполнения практических занятий
по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1 семестр

МО–23 02 01-ООД.10.ПЗ

РАЗРАБОТЧИК А.И. Сукорская

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ А.А.Чечеткина

ГОД РАЗРАБОТКИ 2022

ГОД ОБНОВЛЕНИЯ 2025

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Содержание

Введение	3
Практическое занятие №1 Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной и образовательной сферах	5
Практическое занятие №2 Техника безопасности при работе в компьютерном классе. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	14
Практическое занятие № 3 Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества. Работа с ними	26
Практическое занятие № 4 Образовательные информационные ресурсы КМРК. Электронная библиотека	31
Практическое занятие № 5 Представление информации в различных системах счисления ..	40
Практическое занятие №6 Арифметические операции над числами, записанными в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления	56
Практическое занятие №7 Измерение информации. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации	64
Практическое занятие №8 Кодирование и декодирование информации. Кодовые таблицы ..	68
Практическое занятие № 9 Арифметические и логические основы работы компьютера	77
Практическое занятие №10 Составление таблиц истинности по логическим выражениям ...	82
Практическое занятие № 11 Построение логических схем	86
Практическое занятие № 12 Графы. Введение и понятия	92
Практическое занятие №13 Графы. Способы задания графов	97
Практическое занятие № 14 Решение логических задач с помощью графов	102
Практическое занятие № 15 Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче	108
Практическое занятие №16 Файл и файловая структура	114
Практическое занятие №17 Сжатие информации. Алгоритм Хаффмана. Создание архива данных. Извлечение данных из архива	121
Практическое занятие №18 Алгоритмы и способы их описания. Линейные алгоритмы	130
Практическое занятие №19 Алгоритмы и способы их описания. Условный и циклический алгоритм (составление трассировочных таблиц)	138
Практическое занятие № 20 Описание алгоритма с помощью блок-схем, выполненных в программе Dia	143
Практическое занятие №21 Кумир. Знакомство с исполнителем Робот. Простейшие и линейные алгоритмы	146
Практическое занятие №22 Кумир Робот. Циклические и условные алгоритмы	158
Практическое занятие №23 Кумир Робот Составление алгоритмов	162
Практическое занятие №24 Итоговая работа по первому семестру	164
Используемые источники литературы	173

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Введение

Рабочей программой дисциплины предусмотрено 24 практических занятий в первом семестре и 39 практических занятий во втором семестре. Целью их проведения является приобретение пользовательских навыков работы с ПК. Наряду с закреплением имеющихся умений в процессе практических занятий курсанты получают навыки по применению ПК на старших курсах и в своей профессиональной деятельности.

Выполнение практических занятий направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Содержание учебной программы при ограниченном времени, отведенном на изучение дисциплины «Информатика», требует от обучающихся запоминания изучаемого материала и развития умений, навыков самостоятельной работы с учебной литературой и персональным компьютером. Важное место здесь занимают практические занятия по алгоритмизации и программированию, которые развивают логическое мышление обучающихся, творческий подход к решению задач.

Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины Информатика осуществляется:

1. Путем дидактических единиц программы по информатике, знание которых будет необходимо при освоении ППССЗ СПО и в будущей профессиональной деятельности.

2. Через межпредметные связи дисциплины с дисциплинами «Физика», «Математика» и с профильными дисциплинами ППССЗ СПО

3. Через организацию внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности

Перед проведением практических занятий обучающиеся обязаны проработать теоретическую часть практического занятия, уяснить цель задания, ознакомиться с

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

содержанием и последовательностью его выполнения, а преподаватель проверить их готовность к выполнению задания.

Задания практических занятий выполняются на ПК, каждым обучающимся и в конце занятия проверяется преподавателем.

После каждого практического занятия обучающиеся должны подготовить ответы на вопросы в письменной форме (возможна устная форма) и сдать отчет о проделанной работе преподавателю. Только после этого практическое занятие будет оценено преподавателем.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Практическое занятие №1 Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной и образовательной сферах

Цель занятия:

1. Проверить остаточные знания по предмету Информатика.
2. Повторить понятия: познакомить обучающихся с понятием информатика, информация, информационное общество; информация культура;
3. Рассмотреть роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной и других сферах

Исходные данные: раздаточный материал

Содержание и порядок выполнения задания:

Выполнить входное тестирование

Пример входного тестирования

1. Под информацией понимают:

Сигналы от органов чувств человека
Характеристику объекта, выраженную в числовых величинах
Разнообразие окружающей действительности

2. В позиционной системе счисления значение каждой цифры зависит:

От значения числа
От значений соседних знаков
От позиции, которую занимает знак в записи числа

3. За единицу измерения информации в теории кодирования принят:

1 байт
1 бод
1 бит

4. Электронная таблица предназначена для:

Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц,
Визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах,
Хранения и редактирования больших объемов текстовой информации,

5. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

размера экрана дисплея
частоты процессора
быстроты, нажатия на клавиши

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

6. Драйвер – это:

- 1) устройство компьютера;
- 2) программа для работы с устройствами компьютера,
- 3) язык программирования.

7. В целях сохранения информации CD-ROM необходимо оберегать от...

- 1) холода
- 2) магнитных полей
- 3) загрязнения

8. Укажите устройство, не являющееся устройством вывода информации:

- 1) монитор
- 2) принтер
- 3) клавиатура

Часть В.

9. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах тестирования учащихся (используется сто балльная шкала).

Фамилия	Пол	математика	химия	информатика	Биология
Аганян	Ж	52	43	82	74
Воронин	М	92	75	93	55
Григорчук	М	66	69	51	68
Роднина	Ж	73	51	40	92
Сергеевко	Ж	81	83	83	41
Черепанова	ж	94	64	71	20

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию «Математика > 60 И Информатика > 55»?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

Ответ: _____

10. Пользователь работал с каталогом C:\Архив\Рисунки\Натюрморты.

Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог Фотографии. Запишите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

- 1) C:\Архив\Рисунки\Фотографии
- 2) C:\Архив\Фотографии
- 3) C:\Фотографии\Архив
- 4) C:\Фотографии

Часть С.

11. Сколько Кбайт информации содержит сообщение объемом 2^{16} бит? В ответе укажите одно число.

Ответ: _____

Теоретический материал

Информатика – наука об информации и технических средствах ее сбора, хранения, обработки, передачи.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Одним из основных понятий дисциплины Информатика, которое очень часто применяется представителями различных научных дисциплин и направлений, является понятие **"информация"**.

Поговорка «Кто владеет информацией - тот владеет миром» подчёркивает важную роль информации.

Информация - это сведения об окружающем нас мире и протекающих в нем процессах.

Свойства информации:

1) Объективность и субъективность – зависит от человеческого фактора.

2) Полнота, если ее достаточно для понимания и принятия решений. Неполнота информации сдерживает принятие решений или может повлечь ошибки.

3) Актуальность – актуальную информацию важно иметь при работе в изменившихся условиях.

4) Достоверность, если она отражает истинное положение дел. Недостоверная информация может привести к неправильному пониманию или принятию неправильных решений.

5) Понятность. Если ценная и актуальная информация выражена непонятными словами, она может стать бесполезной. Информация становится понятной, если она выражена языком, на котором говорят те, кому предназначена эта информация.

6) Доступность – возможность получения информации

7) Адекватность – степень соответствия реальному объективному состоянию дела.

Информационный процесс — это процесс сбора (приёма), передачи (обмена), хранения, обработки (преобразования) информации.

На заре цивилизации человеку было достаточно элементарных знаний и первобытных навыков. По мере развития общества участие в информационных процессах требовало уже не только индивидуальных, но и коллективных знаний и опыта, способствующих правильной переработке информации и принятию необходимых решений. Для этого человеку понадобились различные устройства.

Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавших кардинальные изменения в обществе, определяются как информационные революции. При этом общество переходит на более высокий уровень развития и

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

обретает новое качество. Информационные революции определяют переломные моменты во всемирной истории, после которых начинаются новые этапы развития цивилизации, появляются и развиваются принципиально новые технологии.

Первая информационная революция связана с изобретением письменности, обусловившей гигантский качественный скачок в развитии цивилизации.

Вторая информационная революция (середина XVI века) началась в эпоху Возрождения и связана с изобретением книгопечатания.

Третья информационная революция (конец XIX века) связана с изобретением электричества, благодаря которому появились телеграф, телефон и радио, позволяющие оперативно передавать информацию в любом объеме. Появилась возможность обеспечить более оперативный обмен информацией между людьми.

Четвертая информационная революция (70-е годы XX столетия) связана с изобретением микропроцессорной технологии и появлением персональных компьютеров. Это стимулировало переход от механических и электрических средств преобразования информации к электронным, что привело к миниатюризации узлов, устройств, приборов, машин и появлению программно-управляемых устройств и процессов. На микропроцессорах и интегральных схемах стали создаваться компьютеры, компьютерные сети, системы передачи данных (информационно-коммуникационные системы) и т. д.

Роль информационной деятельности в современном обществе.

Информация всегда являлась немаловажным фактором общественного развития. С ее помощью человечество концентрировало многовековой опыт жизни прежних поколений. Поговорка «Кто владеет информацией - тот владеет миром» подчёркивает социальную роль информации. Владение информацией открывает новые модели управления, формирует новые социальные структуры общества.

Под влиянием быстро развивающейся системы социальных коммуникаций и информации формируется информационный сектор экономики. Возникает новый капитал - знание. Под воздействием этих процессов меняется характер труда: внедряются безлюдные технологии, т.е. исчезает сам труд в непосредственном производстве, расширяется участие работников в управлении производством.

Информация как орудие продвижения прогрессивных идей способствует всё большей прозрачности границ между странами и народами. Складывается новая система общественного богатства с использованием информационных технологий, где ценятся, прежде всего, умственные способности человека.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

По данным ЮНЕСКО, более половины всего занятого населения наиболее развитых стран прямо или косвенно принимает участие в процессе производства, хранения и распространения информации.

Если до середины XX века общество имело ярко выраженный индустриальный характер, то нынешнее его состояние ученые характеризуют как постиндустриальное, рассматривая его в качестве переходного к информационному обществу.

Информационное общество — общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний.

Признаки информационного общества

Осознание обществом приоритетности информации перед другим продуктом деятельности человека.

Информация в чистом виде (сама по себе) является предметом купли – продажи.

Равные возможности в доступе к информации всех слоев населения.

Безопасность информационного общества, информации.

Защита интеллектуальной собственности.

Взаимодействие всех структур государства и государств между собой на основе ИКТ.

Негативные тенденции, наблюдаемые в информационном обществе:

информационные технологии могут разрушить частную жизнь людей и организаций;

существует проблема отбора качественной и достоверной информации;

многим людям будет трудно адаптироваться к среде информационного общества.

Ближе всех на пути к информационному обществу стоят страны с развитой информационной индустрией: США, Япония, Англия, Германия, страны Западной Европы.

В период перехода к информационному обществу необходимо подготовить человека к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению им современными средствами, методами и технологией работы. Кроме того, новые условия работы порождают зависимость информированности одного человека от информации, приобретенной другими людьми. Поэтому уже

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию, а надо учиться такой технологии работы с информацией, когда подготавливаются и принимаются решения на основе коллективного знания. Это говорит о том, что человек должен иметь определенный уровень культуры по обращению с информацией, так называемую, информационную культуру.

Информационная культура - умение целенаправленно работать с информацией и использовать для её получения, обработки и передачи компьютерные информационные технологии, современные технические средства и методы. Для свободной ориентации в информационном потоке человек должен обладать информационной культурой как одной из составляющих общей культуры, которую нужно формировать с детства.

Компьютерная грамотность предполагает:

знание назначения и пользовательских характеристик основных устройств компьютера;

знание основных видов программного обеспечения;

умение производить поиск, хранение, обработку текстовой, графической, числовой информации с помощью соответствующего программного обеспечения.

Информационная деятельность – деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему.

Мы живем в XXI веке и в нашу жизнь прочно вошли компьютеры и информационные технологии, наша работа, отдых, развлечения прочно с ними связаны. Давайте с вами рассмотрим в каких сферах нашей жизни и деятельности мы их используем. Например, в экономической сфере.

Главная цель информационных технологий **экономической сфере** – в результате целенаправленных действий по переработке первичных данных получить необходимую для пользователя информацию. К примеру, имеются данных о каком - либо производстве: стоимость исходно сырья, затраты на энергию, заработная плата рабочим и др. Нужно подсчитать стоимость полученного товара, прибыль. Можно считать в ручную по известным формулам, а можно использовать уже готовые программы, которые все подсчитают и выдадут необходимую для пользователя информацию.

Экономическая информация используется в качестве ресурса, услуг, товара, источника добавленной стоимости и занятости, получает развитие электронный

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

бизнес. Не нужно командировать представителя к деловому партнеру из другого региона, документы заверяются электронной цифровой подписью. Не нужно тратить время на выбор товара, достаточно просмотреть каталог электронного магазина. Не нужно посещать налоговую инспекцию, чтобы сдать налоговую отчетность. Не нужно тратить время на дорогу, чтобы выполнить свою работу (для некоторых видов профессиональной деятельности). Не нужно ехать в кассу, чтобы купить билет на поезд, его достаточно заказать и оплатить дистанционно.

Если рассматривать информационную деятельность в **социальной сфере**, то видно, что информация стала более доступной для человека. Сейчас большое количество источников информации, это и традиционные газеты, журналы, радио, телевидение, а теперь и компьютер, интернет, сотовый телефон и т.д. Если раньше информация печаталась на бумаге, затем только доходила до человека, то теперь телевидение, радио и интернет в режиме реального времени передают любую информацию «тут же». Даже с помощью сотового телефона вы будете информированы о стихийных бедствиях, о распродажах или скидках. Всё это делает социальную сферу более информационной. А различные социальные сети в сети интернет позволяют общаться людям на большой расстоянии друг от друга, а также передавать любую информацию, будь то фотографии или важные документы.

С помощью информационных технологий общество становится более грамотным, так как можно достаточно быстро найти ответы на нужные вопросы, а также получить правильные советы. Само название "информационное общество" впервые появилось в Японии в середине 60-х годов XX века. Специалисты, предложившие этот термин, разъяснили, что он характеризует общество, в котором в изобилии циркулирует высокая по качеству информация, а также есть все необходимые средства для ее хранения, распределения и использования. Информация легко и быстро распространяется по требованиям заинтересованных людей и организаций и выдается им в привычной для них форме. Отличительными особенностями информационного общества являются: открытость, технологичность (особенность информатизации), интеллектуальность, доступ к мировым информационным ресурсам, высокая степень обеспечения безопасности, гибкость и самоорганизация выше указанных систем. В таком обществе наблюдается ускоренная автоматизация и роботизация всех отраслей производства и управления, происходят радикальные изменения социальных структур.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Социальная информация выступает в качестве важного стимулятора изменения качества жизни. Чтобы получить консультацию специалиста, пациенту не нужно ехать в медицинский центр, а достаточно будет оставить свои документы на портале и в назначенное время выйти на связь с профильным врачом (телемедицина). Чтобы получить помощь в чрезвычайной ситуации, достаточно воспользоваться единым номером экстренных служб (например, система «Забота», о которой будет подробнее рассказано в одной из следующих лекций). Чтобы собрать ученика в школу, достаточно скачать комплект учебников с регионального образовательного портала и сохранить их в электронной книге.

Если рассматривать информационную деятельность в **культурной сфере**, то тут видно, что с одной стороны с помощью столь многих информационных источников можно поддерживать и развивать культурную деятельность, а с другой стороны можно и разрушить всю культуру человечества. С помощью телевидения, интернета можно с легкостью транслировать различные концерты, представления, учить культуре, этике. С другой стороны, за счет столь обширной информации, внедряется в нашу жизнь и бескультурье, идущее из – за рубежа. С появлением компьютера, многие люди перестали ходить в театры, встречаться друг с другом и т.д. Все это заменяет общение в интернете и телевидение.

Информационная деятельность и культура неразрывно связаны со СМИ. Средства массовой информации кардинально меняет наш быт, меняет нашу моду, говорит нам, как правильно питаться, чему можно верить и т.д. С помощью СМИ можно внедрять в общество ту или иную культурную среду.

Культурная: признание культурной ценности информации (например, проект ЮНЕСКО «Цифровое наследие»). Чтобы подобрать литературу по интересующей тематике, достаточно воспользоваться электронным каталогом любой библиотеки на всей территории страны. Чтобы посетить зарубежный музей, достаточно побывать на соответствующем сайте. Чтобы получить образование в любом университете мира, нужно обратиться к его ресурсам дистанционного обучения.

Современное **образование** тоже невозможно без применения компьютеров. Компьютеры помогают моделировать явления и процессы, осваивать теоретический материал, осуществлять эффективный контроль уровня знаний учащихся. Используя сайт образовательного учреждения, можно записаться на лабораторные работы, посмотреть расписание, разместить ответ на вопрос на специальном форуме, записаться на курс дистанционного обучения и многое другое. В чем же

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

состоит причина такой популярности информационных технологий в образовании? Прежде всего в том, что компьютер позволяет в значительной мере индивидуализировать учебный процесс, выбрать темп обучения, степень подробности, дает возможность еще и еще раз вернуться к материалу, проверить уровень понимания его и тд. Компьютерное моделирование дает возможность провести реально невыполнимые в обычных условиях эксперименты. Например, научиться кровообращение в организме человека, управлять государством, расщеплять ядерное ядро или путешествовать по миру. Особая роль принадлежит системе дистанционного обучения. Информационные технологии и ресурсы дистанционного обучения в Интернете являются на сегодня самым мощным средством самообразования и саморазвития людей, со школьной скамьи приобщая к этому процессу, без которого в современном информационном обществе невозможен путь к успеху в профессиональной сфере. И сегодня получая образование в СПО вы будете активно использовать ЭВМ и информационного технологии для получения образования по своей специальности.

К образовательным технологиям относятся: видео-лекции; мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы; электронные мультимедийные учебники; компьютерные обучающие и тестирующие системы; имитационные модели и компьютерные тренажеры; консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств; видеоконференции.

Медицина- очень сложная наука. И здесь ей на помощь приходит компьютер. Существует множество болезней, каждая из которых имеет только ей присущие симптомы. Кроме того, есть десятки болезней с похожими симптомами. В подобных случаях врачу бывает трудно составить точный диагноз. В настоящее время врачи используют компьютерную диагностику.

Современная армия невозможна без компьютерной техники и тд. Подумайте и приведите примеры, в каких еще сферах нашей жизни мы используем компьютер и информационные технологии.

Задание: Используя теоретический материал письменно ответить на вопросы для самопроверки.

Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Отчет о выполнении на каждый этап раздела «Содержание и порядок выполнения задания»
4. Список используемых источников
5. Выводы и предложения
6. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки:

Что изучает информатика?

Что такое информация?

Что такое информационное общество?

Что входит в состав информационных ресурсов?

Перечислите признаки информационного общества.

Что обеспечивает использование современных информационных технологий?

Как вы считаете- владеете ли вы компьютерной грамотностью и почему?

Можете ли вы назвать себя информационно культурным человеком?

Практическое занятие №2Техника безопасности при работе в компьютерном классе. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение

Цель занятия: 1. Ознакомить с техникой безопасности при работе в кабинете информатики

2. Познакомить с понятиями гигиена, эргономика и ресурсосбережение

Исходные данные: раздаточный материал, журнал инструктажа по технике безопасности

Содержание и порядок выполнения задания:

1. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОМ КАБИНЕТЕ ИНФОРМАТИКИ

1.1. Находясь в кабинете информатики, учащиеся обязаны:

- соблюдать дисциплину и порядок, правила техники безопасности и чистоту;
- занимать рабочие места согласно указаниям преподавателя и не менять их самовольно;

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

- заниматься только тем видом деятельности, которую определил преподаватель;
- немедленно сообщать преподавателю о любых замеченных неисправностях оборудования или неверной работе программного обеспечения;
- немедленно сообщать преподавателю о любом случае травматизма в кабинете, особенно от электрического тока.

1.2. Находясь в кабинете информатики, учащийся имеет право:

- на помощь и консультацию преподавателя;
- отказаться от продолжения работы с компьютером, если длительность именно его индивидуальной работы превышает допустимые санитарные нормы;
- самостоятельно экстренно отключить электрооборудование, если от этого зависит безопасность его или окружающих.

2 ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В КАБИНЕТЕ ИНФОРМАТИКИ

1. ИСТОЧНИКИ ОПАСНОСТИ:

- электроприборы с напряжением питания 220 В, мониторы и телевизоры, которые могут явиться источником электротравматизма;
- наличие электроприборов увеличивает опасность возгорания;
- мониторы компьютеров, телевизоры являются слабыми источниками ионизирующего излучения электромагнитных, электрических и магнитных статических полей.

2. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- работать с электроприборами, имеющими повреждения корпуса или изоляции соединительных проводов;
- производить самовольное переключение разъёмов оборудования;
- приносить и самовольно подключать какое-либо оборудование;
- вставлять в отверстие приборов посторонние предметы;
- выключать или включать приборы без разрешения преподавателя.

Если производится выключение/включение, то интервал времени между включением/и выключением/включением должен быть не менее 15 секунд.

В СЛУЧАЕ ПОРАЖЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ТОКОМ, НЕОБХОДИМО:

- прекратить действие тока (лучше всего экстренным выключением приборов, т.к. попытка оттащить пострадавшего может привести к поражению током спасающего);

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

- немедленно сообщить о происшедшем преподавателю (даже если на первый взгляд всё обошлось лёгким испугом);

- оказать первую медицинскую помощь, если необходима.

3. ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать источники открытого огня (спички, зажигалки, петарды и др.);
- приносить на уроки легковоспламеняющиеся вещества (лаки, краски, порох и т.п.);

- пользоваться неисправными электроприборами (в случае появления специфического запаха горячей изоляции, соответствующий прибор необходимо немедленно отключить и сообщить учителю);

- загромождать или закрывать проходы к путям эвакуации и доступ к средствам первичного пожаротушения;

- производить тушение возгорания не отключенных электроприборов водой или обычными огнетушителями;

- привлекать учащихся к тушению пожара.

В СЛУЧАЕ УГРОЗЫ ПОЖАРА (возгорания, задымленность) НЕОБХОДИМО:

- немедленно отключить все электроприборы, определить источники возгорания (задымленности) и ликвидировать его средствами первичного пожаротушения;

- если первичные действия по ликвидации возгорания в течение первых же минут не дали результата, учащиеся эвакуируются согласно плану эвакуации, по школе объявляется тревога, сообщается о пожаре.

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПРИ РАБОТЕ С КОМПЬЮТЕРОМ

Требования к организации занятий в кабинете информатики

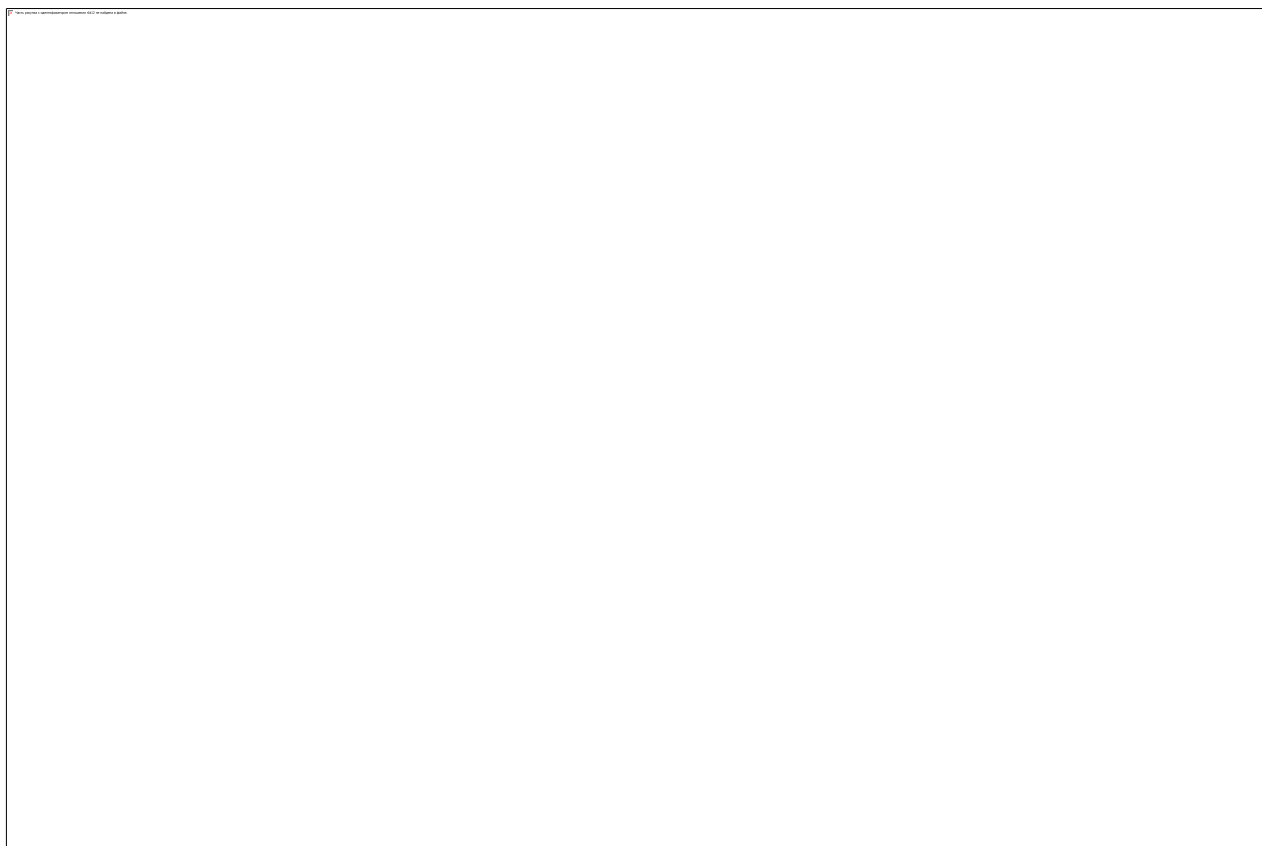
- расстояние от центра экрана до глаз учащихся должно быть не менее 60 см;

- время интенсивной непрерывной работы на компьютере не должно превышать 25 минут, после чего обязателен перерыв с разминкой;

- в кабинете должна быть обеспечена вентиляция и проветривание между уроками.

Комплексы упражнений для глаз

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174



Теоретический материал

Эргономика – наука о том, как люди с их различными физическими данными и особенностями жизнедеятельности взаимодействуют с оборудованием и машинами, которыми они пользуются.

Цель эргономики состоит в том, чтобы обеспечить комфорт, эффективность и безопасность при пользовании компьютерами уже на этапе разработки клавиатур, компьютерных плат, рабочей мебели и др. для устранения физического дискомфорта и проблем со здоровьем на рабочем месте.

В связи с тем, что всё больше людей проводят много времени перед компьютерными мониторами, ученые многих областей, включая анатомию, психологию и охрану окружающей среды, вовлекаются в изучение правильных, с точки зрения эргономики, условий работы.

Так называемые **эргономические заболевания** – быстрорастущий вид профессиональных болезней.

Если в организации рабочего места оператора ПК допускается несоответствие параметров мебели антропометрическим характеристикам человека, то это вызывает необходимость поддержания вынужденной рабочей позы и может привести к нарушениям в костно-мышечной и периферической нервной системе.

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Длительный дискомфорт в условиях недостаточной физической активности может вызывать развитие общего утомления, снижения работоспособности, боли в области шеи, спины, поясницы. У операторов часто диагностируются заболевания опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы: невриты, радикулиты, остеохондроз и др.

Главной частью профилактических мероприятий в эргономике является правильная посадка.

Негативные последствия работы за монитором возникают из-за того, что:

а) наш глаз предназначен для восприятия отражённого света, а не излучаемого, как в случае с монитором (телевизором),

б) пользователю приходится вглядываться в линии и буквы на экране, что приводит к повышенному напряжению глазных мышц.

Для нормальной работы нужно поместить монитор так, чтобы глаза пользователя располагались на расстоянии, равном полутора диагоналям видимой части монитора:

- не менее 50-60 см для 15" монитора;
- не менее 60-70 см для 17" монитора;
- не менее 70-80 см для 19" монитора;
- не менее 80-100 см для 21" монитора.

Если зрение не позволяет выдерживать это расстояние, тогда уменьшите разрешение изображения и увеличьте шрифты.

Оптимальная диагональ экрана для работ с текстовыми документами - 15"-17" с разрешением 1024x768. Для графических работ необходим монитор 19"-21" при разрешении 1280x1024 и выше. Для игр рекомендуется 17"-19". Мониторы больших диагоналей приобретать не рекомендуется, т.к. от работы за слишком крупными мониторами, по словам пользователей, "глаза становятся квадратными".

От большого монитора необходимо сидеть дальше, чем от маленького. И в итоге угловая площадь монитора остается такой же. Но сфокусировать глаз на мелком изображении, находящемся в 1-1.5 метрах от глаза становится труднее, что ведет к перенапряжению зрительного аппарата. Чем крупнее объект на экране монитора, тем меньше утомляемость. Поэтому компьютерные игры с их рисованными фигурами утомляют меньше, чем цифры и буквы.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Экран монитора должен быть абсолютно чистым. Периодически и при необходимости протирайте его специальными салфетками.

Усталость от работы с монитором тем меньше, чем ниже яркость экрана и чем крупнее объекты на экране. Установите минимальную яркость, при которой можно без напряжения различать символы на экране. Учтите, что лучше увеличить шрифт или изображение, чем пододвинуться поближе к экрану или увеличить яркость. Современные операционные системы имеют для этого специальные средства. Шрифты на экране можно масштабировать, задавать минимальные размеры элементов рисунков и прочее.

Система гигиенических требований

Длительная работа с компьютером может приводить к расстройствам состояния здоровья. Кратковременная работа с компьютером, установленным с грубыми нарушениям гигиенических норм и правил, приводит к повышенному утомлению. Вредное воздействие компьютерной системы на организм человека является комплексным. Параметры монитора оказывают влияние на органы зрения. Оборудование рабочего места влияет на органы опорно-двигательной системы. Характер расположения оборудования в компьютерном классе и режим его использования влияет как на общее психофизиологическое состояние организма, так и на органы зрения.

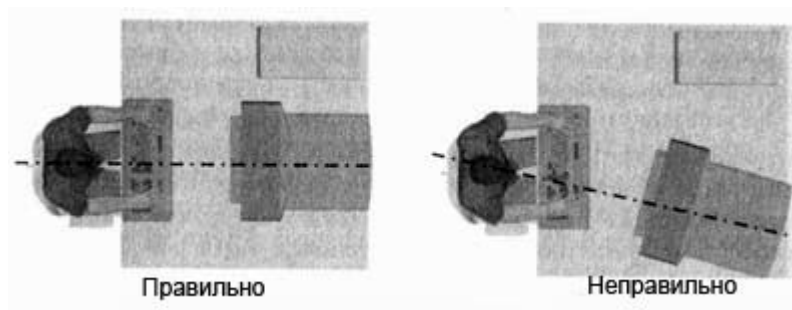
Требования к видеосистеме

В прошлом монитор рассматривали в основном как источник вредных излучений, воздействующих прежде всего на глаза. Сегодня такой подход считается недостаточным. Кроме вредных электромагнитных излучений (которые на современных мониторах понижены до сравнительно безопасного уровня) должны учитываться параметры качества изображения, а они определяются не только монитором, но и видеоадаптером, то есть всей видеосистемы в целом.

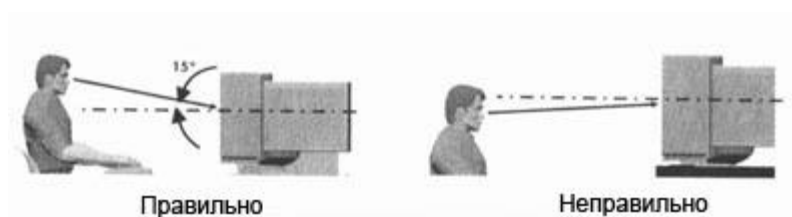
Требования к рабочему месту

В требования к рабочему месту входят требования к рабочему столу, посадочному месту (стулу, креслу), Подставкам для рук и ног. Несмотря на кажущуюся простоту, обеспечить правильное размещение элементов компьютерной системы и правильную посадку пользователя чрезвычайно трудно. Полное решение проблемы требует дополнительных затрат, сопоставимых по величине со стоимостью отдельных узлов компьютерной системы, поэтому и в быту и на производстве этими требованиями часто пренебрегают.

Монитор должен быть установлен прямо перед пользователем и не требовать поворота головы или корпуса тела.

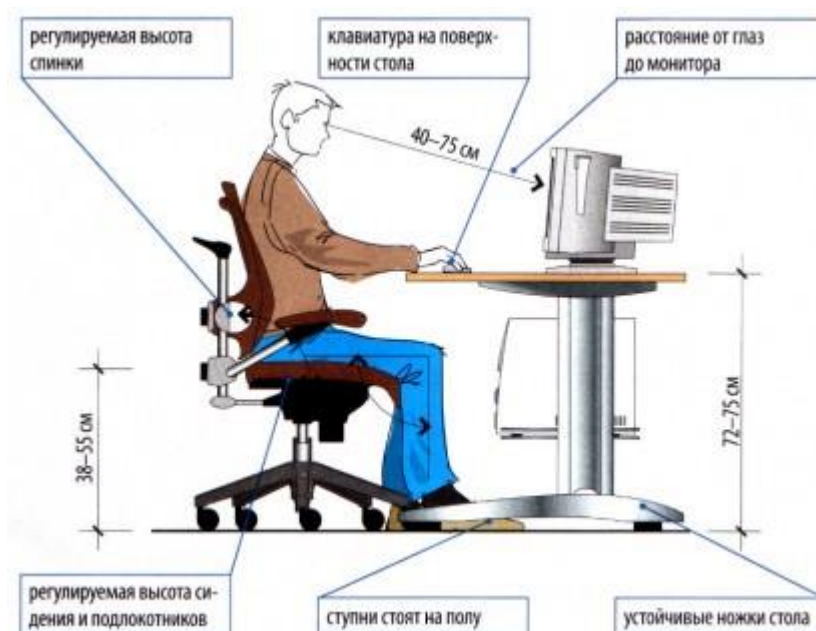


Рабочий стол и посадочное место должны иметь такую высоту, чтобы уровень глаз пользователя находился чуть выше центра монитора. На экран монитора следует смотреть сверху вниз, а не наоборот. Даже кратковременная работа с монитором, установленным слишком высоко, приводит к утомлению шейных отделов позвоночника.



Если при правильной установке монитора относительно уровня глаз выясняется, что ноги пользователя не могут свободно покоиться на полу, следует установить подставку для ног, желательно наклонную. Если ноги не имеют надежной опоры, это непременно ведет к нарушению осанки и утомлению позвоночника. Удобно, когда компьютерная мебель (стол и рабочее кресло) имеют средства для регулировки по высоте. В этом случае проще добиться оптимального положения.

Клавиатура должна быть расположена на такой высоте, чтобы пальцы рук располагались на ней свободно, без напряжения. Для работы рекомендуется использовать специальные компьютерные столы, имеющие выдвижные полочки для клавиатуры.



При длительной работе с клавиатурой возможно утомление сухожилий кистевого сустава. Известно тяжелое профессиональное заболевание — кистевой туннельный синдром, связанное с неправильным положением рук на клавиатуре.

При работе с мышью рука не должна находиться на весу. Локоть руки или хотя бы запястье должны иметь твердую опору. Если предусмотреть необходимое расположение рабочего стола и кресла затруднительно, рекомендуется применить коврик для мыши, имеющий специальный опорный валик. Нередки случаи, когда в поисках опоры для руки (обычно правой) располагают монитор сбоку от пользователя (соответственно, слева), чтобы он работал вполоборота, опирая локоть или запястье правой руки о стол. Этот прием недопустим. Монитор должен обязательно находиться прямо перед пользователем.

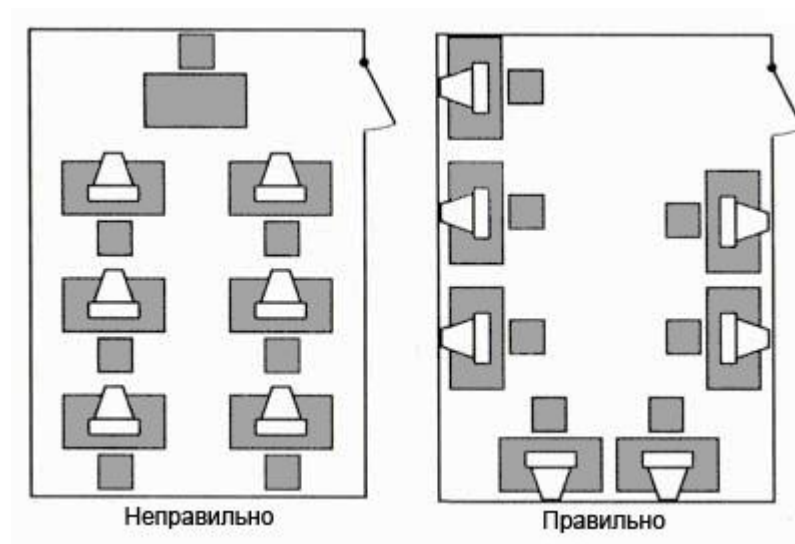
Требования к организации занятий.

Экран монитора — не единственный источник вредных электромагнитных излучений.

Монитор компьютера следует располагать так, чтобы задней стенкой он был обращен не к людям, а к стене помещения. В компьютерных классах, имеющих несколько компьютеров, рабочие места должны располагаться по периметру помещения, оставляя свободным центр. При этом дополнительно необходимо проверить каждое из рабочих мест на отсутствие прямого отражения внешних источников освещения. Как правило, добиться этого для всех рабочих мест

одновременно достаточно трудно. Возможное решение состоит в использовании штор на окнах и продуманном размещении искусственных источников общего и местного освещения.

Сильными источниками электромагнитных излучений являются устройства бесперебойного питания. Располагать их следует как можно дальше от посадочных мест пользователей.



В организации занятий важную роль играет их продолжительность, от которой зависят психофизиологические нагрузки.

Защита информации.

Человеку свойственно ошибаться. Любое техническое устройство также подвержено сбоям, поломкам, влиянию помех. Ошибка может произойти при реализации любого информационного процесса. Велика вероятность ошибки при кодировании информации, её обработке и передаче. Результатом ошибки может стать потеря нужных данных, принятие ошибочного решения, аварийная ситуация.

В обществе хранится, передаётся и обрабатывается огромное количество информации и отчасти поэтому современный мир очень хрупок, взаимосвязан и взаимозависим. Информация, циркулирующая в системах управления и связи, способна вызвать крупномасштабные аварии, военные конфликты, дезорганизацию деятельности научных центров и лабораторий, разорение банков и коммерческих организаций. Поэтому информацию нужно уметь защищать от искажения, потери, утечки, нелегального использования.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Пример. В 1983 году произошло наводнение в юго-западной части США. Причиной стал компьютер, в который были введены неверные данные о погоде, в результате чего он дал ошибочный сигнал шлюзам, перекрывающим реку Колорадо.

Пример. В 1971 году на нью-йоркской железной дороге исчезли 352 вагона. Преступник воспользовался информацией вычислительного центра, управляющего работой железной дороги, и изменил адреса назначения вагонов. Нанесённый ущерб составил более миллиона долларов.

Развитие промышленных производств, принесло огромное количество новых знаний, и одновременно возникло желание часть этих знаний хранить от конкурентов, защищать их. Информация давно уже стала продуктом и товаром, который можно купить, продать, обменять на что-то другое. Как и всякий товар, она требует применения специальных методов для обеспечения сохранности.

В информатике в наибольшей степени рассматриваются основные виды защиты информации при работе на компьютере и в телекоммуникационных сетях.

Компьютеры — это технические устройства для быстрой и точной (безошибочной) обработки больших объёмов информации самого разного вида. Но, несмотря на постоянную повышение надёжности их работы, они могут выходить из строя, ломаться, как и любые другие устройства, созданные человеком. Программное обеспечение также создается людьми, способными ошибаться.

Конструкторы и разработчики аппаратного и программного обеспечения прилагают немало усилий, чтобы обеспечить защиту информации:

- от сбоев оборудования;
- от случайной потери или искажения информации, хранящейся в компьютере;
- от преднамеренного искажения, производимого, например, компьютерными вирусами;
- от несанкционированного (нелегального) доступа к информации (её использования, изменения, распространения).

К многочисленным, далеко не безобидным ошибкам компьютеров добавилась и компьютерная преступность, грозящая перерасти в проблему, экономические, политические и военные последствия которой могут стать катастрофическими.

При защите информации от сбоев оборудования используются *следующие основные методы:*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

- периодическое архивирование программ и данных. Причем, под словом «архивирование» понимается как создание простой резервной копии, так и создание копии с предварительным сжатием (компрессией) информации. В последнем случае используются специальные программы-архиваторы (Arj, Rar, Zip и др.);

-автоматическое резервирование файлов. Если об архивировании должен заботиться сам пользователь, то при использовании программ автоматического резервирования команда на сохранение любого файла автоматически дублируется и файл сохраняется на двух автономных носителях (например, на двух винчестерах). Выход из строя одного из них не приводит к потере информации. Резервирование файлов широко используется, в частности, в банковском деле.

Защита от случайной потери или искажения информации, хранящейся в компьютере, сводится к следующим методам:

автоматическому запросу на подтверждение команды, приводящей к изменению содержимого какого-либо файла. Если вы хотите удалить файл или разместить новый файл под именем уже существующего, на экране дисплея появится диалоговое окно с требованием подтверждения команды либо её отмены;

установке специальных атрибутов документов. Например, многие программы-редакторы позволяют сделать документ доступным только для чтения или скрыть файл, сделав недоступным его имя в программах работы с файлами;

возможности отменить последние действия. Если вы редактируете документ, то можете пользоваться функцией отмены последнего действия или группы действий, имеющейся во всех современных редакторах. Если вы ошибочно удалили нужный файл, то специальные программы позволяют его восстановить, правда, только в том случае, когда вы ничего не успели записать поверх удаленного файла;

разграничению доступа пользователей к ресурсам файловой системы, строгому разделению системного и пользовательского режимов работы вычислительной системы.

Защита информации от преднамеренного искажения часто еще называется защитой от **вандализма**.

Проблема вандализма заключается в появлении таких бедствий, как компьютерные вирусы и компьютерные червяки. Оба этих термина придуманы более для привлечения внимания общественности к проблеме, а не для обозначения некоторых приёмов вандализма.

Защита от вирусов:

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

- общие методы защиты информации, которые полезны также как страховка от физической порчи дисков, неправильно работающих программ или ошибочных действий пользователя;

- профилактические меры, позволяющие уменьшить вероятность заражения вирусом;

- специализированные антивирусные программы.

Многие методы защиты информации от несанкционированного (нелегального) доступа возникли задолго до появления компьютеров.

Одним из таких методов является **шифрование**.

Проблема защиты информации путем её преобразования, исключаящего её прочтение посторонним лицом, волновала человеческий ум с давних времен. История криптологии (kryptos — тайный, logos — наука) — ровесница истории человеческого языка. Более того, письменность сама по себе была вначале криптографической системой, так как в древних обществах ею владели только избранные. Священные книги Древнего Египта, Древней Индии тому примеры. Криптология разделяется на два направления — криптографию и криптоанализ. Цели этих направлений прямо противоположны. Криптография занимается поиском и исследованием методов шифрования информации. Она даёт возможность преобразовывать информацию таким образом, что её прочтение (восстановление) возможно только при знании ключа. Сфера интересов криптоанализа — исследование возможностей расшифровки информации без знания ключей.

Другим возможным методом защиты информации от несанкционированного доступа является **применение паролей**.

Пароли позволяют контролировать доступ как к компьютерам, так и к отдельным программам или файлам. К сожалению, иногда пароль удастся угадать, тем более, что многие пользователи в качестве паролей используют свои имена, имена близких, даты рождения.

Существуют программные средства от «вскрытия» паролей. Чтобы противостоять попыткам угадать пароль, операционные системы могут быть спроектированы таким образом, чтобы отслеживать случаи, когда кто-то многократно употребляет неподходящие пароли (первый признак подбора чужого пароля). Кроме того, операционная система может сообщать каждому пользователю в начале его Сеанса, когда в последний раз использовалась его учётная запись. Этот метод позволяет пользователю обнаружить случаи, когда кто-то работал в

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

системе под его именем. Более сложная защита (называемая ловушкой) — это создание у взломщика иллюзии успешного доступа к информации на время, пока идет анализ, откуда появился этот взломщик.

Одной из распространённых форм нарушения информационного права является незаконное копирование программ и данных, в частности находящихся на коммерчески распространяемых носителях информации.

Для предотвращения нелегального копирования файлов используются специальные программно-аппаратные средства, например «электронные замки», позволяющие сделать с дискеты не более установленного числа копий, или дающие возможность работать с программой только при условии, что к специальному разъёму системного блока подключено устройство (обычно микросхема), поставляемое вместе с легальными копиями программ. Существуют и другие методы защиты, в частности, административные и правоохранительные.

Выполнение практической работы не предусматривает выставление оценок

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите основные негативные последствия работы за монитором
2. Объясните цель эргономики
3. Что является сильными источниками электромагнитных излучений?
4. Перечислите основные методы, используемые при защите информации от сбоев оборудования.
5. Какие методы защиты информации существуют в современном мире?
6. Какие методы применяют для защиты от вирусов?

Практическое занятие № 3 Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества. Работа с ними

Цель занятия:

1. Ознакомиться с основными этапами развития информационного общества, этапами развития технических средств и информационных ресурсов.
2. Научиться работать с документами в локальной сети.
3. Научиться выполнять поиск информации по теме.

Исходные данные:

Папка на РС «Практическое занятие № 3»

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Статья «Концепция формирования информационного общества»
 Файл «Понятие информационных ресурсов».

Содержание и порядок выполнения задания:

Изучите статью «Концепция формирования информационного общества»
 Выполните задания.

Теоретическая часть:

Этапы развития информационного общества.

Человеческое общество из поколения в поколение переходит на более высокий уровень в своем развитии. В зависимости от того чем занимается большинство людей данного общества, то таково и название этого общества (пример: первобытнообщинное, аграрное, индустриальное, постиндустриальное, информационное).

Информационные революции определяют переломные моменты во всемирной истории, после которых начинаются новые этапы развития цивилизации, появляются и развиваются принципиально новые технологии.

С позиции информатики это можно оценить как появление качественно новых средств и методов работы с информацией.

Этапы появления средств, методов обработки, накопления и передачи информации, которые вызывают кардинальные изменения в обществе называют информационными революциями.

В развитии человеческого общества принято выделять **четыре информационных революции**, которые внесли изменения в его развитие.

1. **Первый этап – связан с изобретением письменности.** Это обусловило качественный гигантский и количественный скачек в развитии общества. Знания стало возможно накапливать и передавать последующим поколениям, т.е. появились средства и методы накопления информации. В некоторых источниках считается, что содержание первой информационной революции составляет распространение и внедрение в деятельность и сознание человека языка.

2. **Второй этап – изобретение книгопечатания.** Это дало в руки человечеству новый способ хранения информации, а так же сделало более доступным культурные ценности.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

3. **Третий этап– изобретение электричества.** Появились телеграф, телефон и радио, позволяющие быстро передавать и накапливать информацию в любом объеме. Появились средства информационных коммуникаций.

4. **Четвертый этап – изобретение микропроцессорной технологии и персональных компьютеров.** Толчком к этой революции послужило создание в середине 40-х годов ЭВМ. Эта последняя революция дала толчок человеческой цивилизации для перехода от индустриального к информационному обществу-обществу, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формой – знанием. Началом этого послужило внедрение в различные сферы деятельности человека современных средств обработки и передачи информации – этот процесс называется информатизацией.

В настоящее время можно выделить **шесть информационных революций.**

Первую информационную революцию можно связать с появлением языка и членораздельной человеческой речи. Развитие языка оказало колоссальное влияние на развитие сознания людей, а его использование в их практической деятельности стало информационной основой создания первых технологий. Язык сделал возможным развитие процессов абстрактного мышления, зарождения интеллектуальной деятельности людей, а также новой технологии накопления и передачи информации от поколения к поколению в виде легенд, мифов и сказаний. Это были «живые знания», носителями которых были люди (старейшины, жрицы, шаманы). Такое сохранение информации было недостаточно надежным. Со смертью их носителей многие знания утрачивались и должны были формироваться заново. Именно поэтому **вторую информационную революцию связывают с изобретением письменности.**

Шестую информационную революцию связывают с формированием на нашей планете новой цивилизации- **информационного общества**, в котором главную роль будет играть интеллект и знания.

Основные черты информационного общества.

Информационное общество — общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.

Некоторые характерные черты информационного общества:

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

1. Объёмы информации возрастут и человек будет привлекать для её обработки и хранения специальные технические средства.
2. Неизбежно использование компьютеров.
3. Движущей силой общества станет производство информационного продукта.
4. Увеличится доля умственного труда, т.к. продуктом производства в информационном обществе станут знания и интеллект.
5. Произойдёт переоценка ценностей, уклада жизни и изменится культурный досуг.
6. Развиваются компьютерная техника, компьютерные сети, информационные технологии.
7. У людей дома появляются всевозможные электронные приборы и компьютеризированные устройства.
8. Производством энергии и материальных продуктов будут заниматься машины, а человек главным образом обработкой информации.
9. В сфере образования будет создана система непрерывного образования.
10. Дети и взрослые смогут обучаться на дому с помощью компьютерных программ и телекоммуникаций.
11. Появляется и развивается рынок информационных услуг.

Задание 1

Заполните таблицу словами, которые на ваш взгляд, связаны по смыслу с приведенными в первом столбце понятиями (терминами)

Понятие (термины)	Слова, связанные по смыслу
Информация	
Информатика	
Наука	

Задание 2

Заполните таблицу «Информационные революции»

Информационная революция	Период времени	Радикальные изменения в истории человечества	Основные изобретения (место, изобретатели)
Первая			
Вторая			
Третья			
Четвертая			
Пятая			

Задание 3

Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Заполните таблицу «Развитие информационных технологий»

Этап	Время	Информационная технология	Инструментарий	Коммуникация, связь
1				
2				
3				
4				
5				

Задание 4

Работа с документом «Концепция формирования информационного общества в России»

Выясните особенности формирования информационного общества в России, изучив статью «Концепция формирования информационного общества».

Заполните таблицу особенностей и выявите положительные и негативные особенности.

Положительная особенность	Негативная особенность

Задание 5

Изучите понятие информационных ресурсов, классификацию информационных ресурсов.

Материал находится в файле «Понятие информационных ресурсов». Ответьте на вопросы.

Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Отчет о выполнении на каждый этап раздела «Содержание и порядок выполнения задания»

4. Список используемых источников
5. Выводы и предложения
6. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки:

1. Определение информационных ресурсов.
2. Запишите свою точку зрения, в чем принципиальное различие между информационными и всякими другими ресурсами?

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

3. Как называют информационные ресурсы, собираемые со всего мира?
4. Виды мировых информационных ресурсов?
5. Назовите национальные информационные ресурсы.

Практическое занятие № 4 Образовательные информационные ресурсы КМРК. Электронная библиотека

Цель занятия: научиться пользоваться образовательными информационными ресурсами, искать нужную информацию с их помощью.

Исходные данные: компьютер с выходом в интернет

Содержание и порядок выполнения задания:

Изучите теоретическую часть

Выполните вход на сайт do.kmrk.ru

Теоретическая часть

Под образовательными информационными ресурсами понимают текстовую, графическую и мультимедийную информацию, а также исполняемые программы (дистрибутивы), то есть электронные ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения на определенной ступени образования и для определённой предметной области.

К образовательным электронным ресурсам можно отнести: – учебные материалы (электронные учебники, учебные пособия, рефераты, дипломы), – учебно-методические материалы (электронные методики, учебные программы), – научно-методические (диссертации, кандидатские работы), – дополнительные текстовые и иллюстративные материалы (лабораторные работы, лекции), – системы тестирования (тесты – электронная проверка знаний), – электронные полнотекстовые библиотеки; – электронные периодические издания сферы образования; – электронные оглавления и аннотации статей периодических изданий сферы образования, – электронные архивы выпусков.

При работе с образовательными ресурсами появляются такие понятия, как субъект и объект этих ресурсов. Субъекты информационной деятельности классифицируются следующим образом:

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

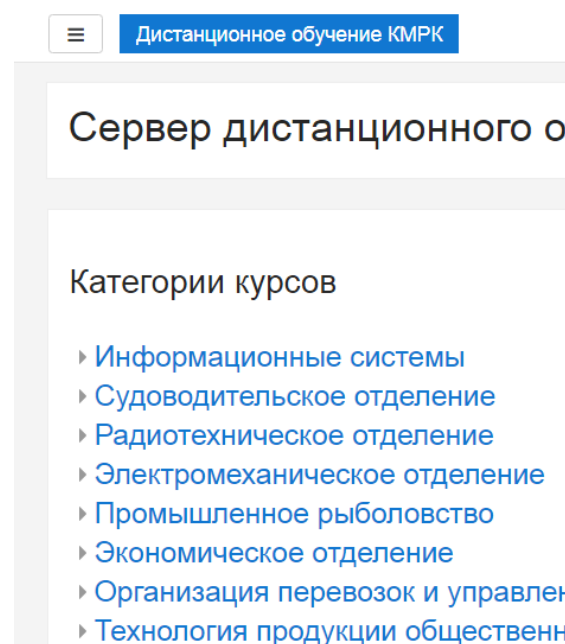
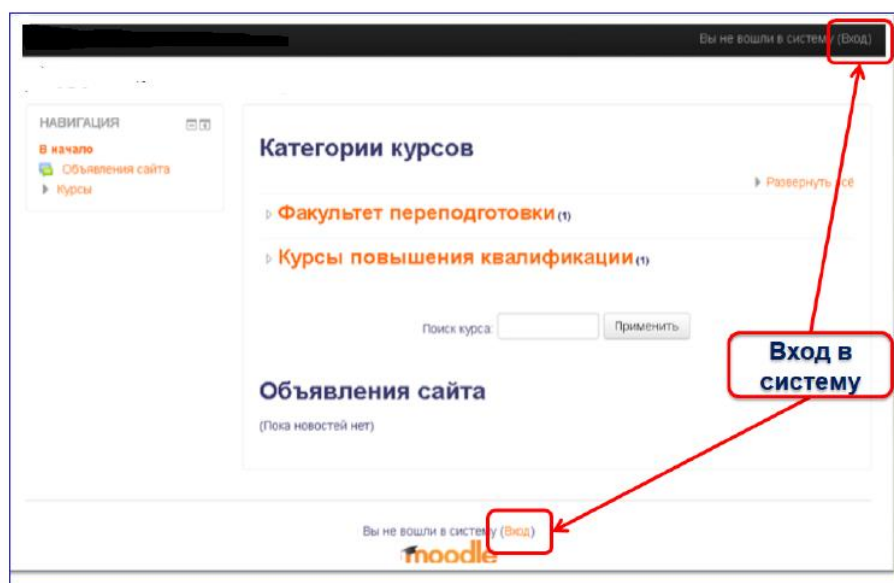
МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

- субъект, создающий объекты (все пользователи образовательной системы - преподаватель, студент);
- субъект, использующий объекты (все пользователи образовательной системы);
- субъект, администрирующий объекты, то есть обеспечивающий среду работы с объектами других субъектов (администраторы сети);
- субъект, контролирующий использование объектов субъектами (инженеры).

Образовательные ресурсы КМРК – сайт do.kmrk.ru – сервер дистанционного обучения.

Вход на сервер дистанционного обучения КМРК

Введите адрес сервера ДО КМРК <http://do.kmrk.ru/>



В правом верхнем углу расположена информация Вы не вошли в систему. Нажмите Вход.

В появившиеся поля ввести свои логин и пароль и после аутентификации (проверки, имеет ли пользователь с заявленным логином право на доступ в систему) войти в систему. После того, как Вы

*Документ управляется про
Проверь актуальность версии 1*



МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

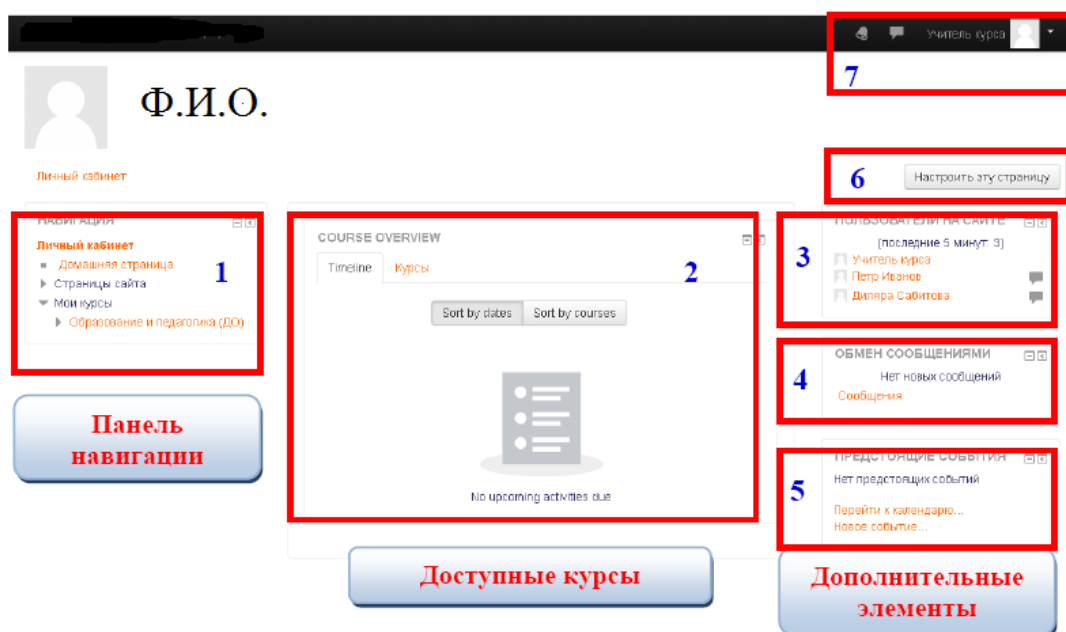
зайдете в Систему, в верхнем правом углу появится строка с Вашим именем «Вы зашли под именем: Ваши имя и фамилия». В центре страницы располагаются курсы, к которым вы имеете доступ. Чтобы зайти в курс, необходимо кликнуть мышью по его названию.

Личный профиль пользователя

После авторизации открывается Личный кабинет пользователя. В домашней странице Личного кабинета пользователю доступен только тот курс, на который он записан с ролью слушателя или преподавателя курса.

Интерфейс Личного кабинета пользователя интуитивно понятен. Страница разделена на три вертикальные области: панель навигации (на рисунке ниже - цифра 1), панель, в которой отображаются доступные курсы и расписание (цифра 2) и область дополнительных элементов. Дополнительные элементы по умолчанию состоят из блоков: **Пользователи на сайте** (цифра 3), **Обмен сообщениями** (цифра 4), и **Предстоящие события** (цифра 5).

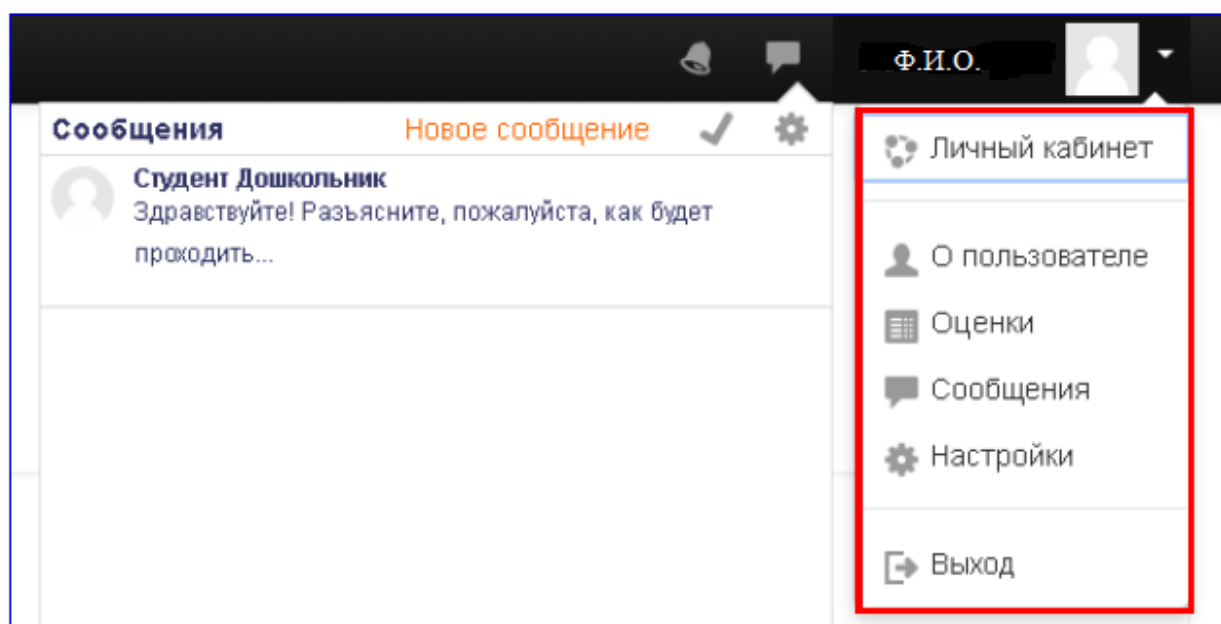
Страницу Личного кабинета пользователь СДО может настроить по собственному усмотрению. Для этого предназначена кнопка **Настроить эту страницу**, расположенная в верхнем правом углу (цифра 6).



В правом верхнем углу строки заголовка системы дистанционного обучения расположены элементы, позволяющие осуществить быстрый переход в личный кабинет, на страницу информации о пользователе, к оценкам, к сообщениям, к

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

уведомлениям и настройкам. Здесь же пользователь осуществляет выход из системы.



Вся информация о пользователе хранится в его профиле. Пользователь с ролью «слушатель» может просматривать только доступную информацию о любом пользователе. Для этого достаточно кликнуть мышью на его фамилии и имени на любой странице сайта.

Редактировать информацию о себе может любой пользователь. Кликнув мышью на ссылку «О пользователе» можно увидеть личную информацию так, как ее видят все посетители сайта.

Изменение личных данных по ссылке «Настройки» - «Редактировать информацию» доступно только самому пользователю и администратору сайта.

Страница профиля для редактирования информации содержит обязательные поля и поля, которые пользователь может заполнять по собственному усмотрению. Три основных обязательных поля заполняются автоматически при регистрации пользователя администратором сайта. Это поля:

- имя;
- фамилия;
- адрес электронной почты.

Остальные поля можно редактировать. Рассмотрим поля, которые пользователь заполняет и редактирует самостоятельно.

Основные

Имя * Студент

Фамилия * Дошкольник

Адрес электронной почты * tutor-do@mail.ru

Показывать адрес электронной почты Никому не показывать мой адрес электронной почты ▼

Город Симферополь

Выберите страну Россия ▼

Часовой пояс Часовой пояс сервера (Европа/Москва) ▼

Описание ?

Абзац ▼ B I

Изображение пользователя: добавляется пользователем по желанию.

Для добавления фотографии кликните по значку  в разделе «Изображение пользователя» или перетащите файл с Вашим изображением в поле для загрузки. Формат графического файла JPG или PNG. Изображение будет обрезано до квадрата размером 100x100 пикселей.

Изображение пользователя

Текущее изображение Пусто

Новое изображение ?

Максимальный размер новых файлов: 500Мбайт, максимальное количество прикрепленных файлов: 1

Файлы

Apple → перемещение
Для загрузки перетащите файл сюда

Описание изображения

Дополнительная информация об имени

Интересы

Необязательное

Обновить профиль

При необходимости внесения дополнительной информации в профиль, раскройте соответствующие поля.

Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

▼ **Дополнительная информация об имени**

Имя - фонетическая запись

Фамилия - фонетическая запись

Отчество или второе имя

Альтернативное имя

Дополнительная информация об имени: обязательным для любого пользователя является заполнение поля Отчество.

Внешний вид курсов и навигация

Переход по ссылке с названием курса открывает страницу содержимого учебной программы.

В панели навигации отображается структура курса. Переход по любой ссылке в левой панели открывает страницу с содержимым соответствующего модуля. (Пользователь может перейти к любому элементу модуля непосредственно со страницы курса или с панели навигации).

функциональные блоки

центральный блок

информационные блоки

Функциональные блоки:

Элементы курса - блок содержит категории тех элементов, которые доступны в настоящий момент в курсе (форумы, ресурсы, задания, тесты и т.д.);

Мои курсы – отображает список доступных пользователю курсов.

Информационные блоки:

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Новостной форум – отображает последние сообщения, которые появились в Новостном форуме.

Календарь – содержит даты, связанные с графиком выполнения учебных заданий, дни отмечены разными цветами.

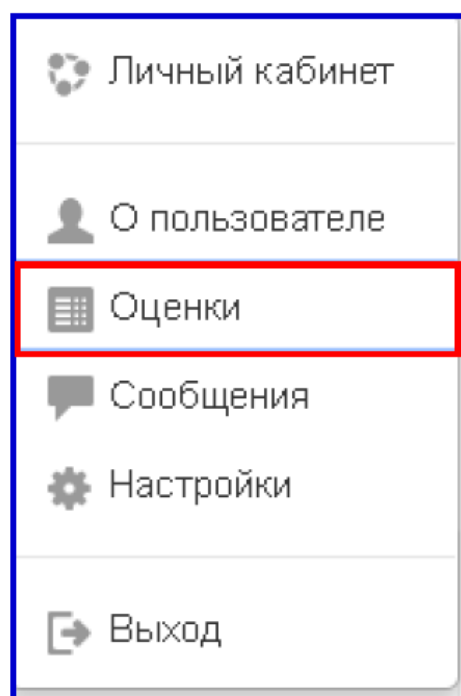
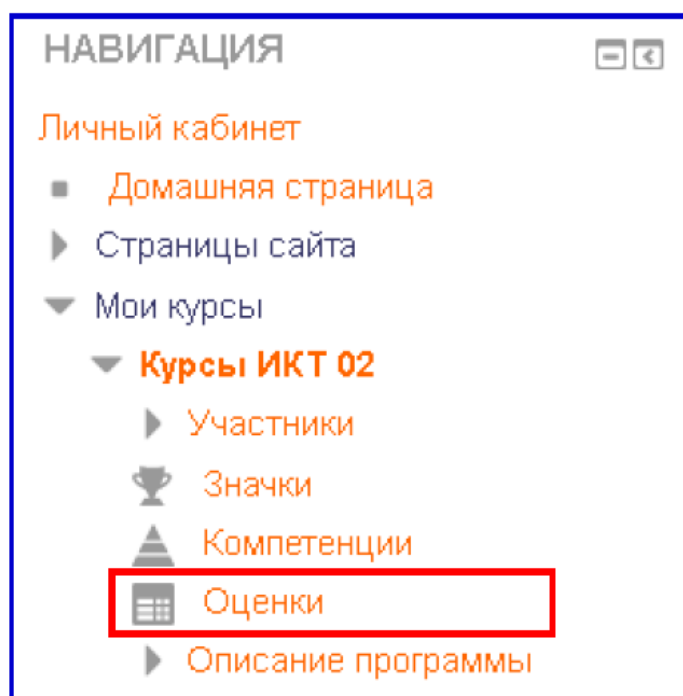
Пользователи на сайте -отображается список участников курса с указанием времени последнего посещения.

Центральный блок:

Отображается структура курса. Переход по любой ссылке в левой панели открывает страницу с содержимым соответствующего модуля. Пользователь может перейти к любому элементу модуля непосредственно со страницы курса или с панели навигации.

Предметный модуль разбит на темы. Каждая тема может включать материалы лекций, презентационные материалы, задания для практической работы, контрольные вопросы для самопроверки, рекомендуемые информационные источники и итоговый контроль. Оценки за выполненные задания заносятся в таблицу оценок автоматически или преподавателем, курирующим соответствующий модуль.

Информацию об оценках, полученных за освоение программы обучения, каждый пользователь может просмотреть, выбрав пункт «Оценки» в панели навигации курса, или щелкнув на такой же пункт выпадающего меню своего профиля:



Обучение на курсе

Дистанционный курс – это набор тематических модулей, в которых размещены ресурсы и интерактивные элементы курса.

Ресурсы – это представление теоретического материала курса. Ими могут быть: тексты лекций; иллюстративный материал (карты, схемы, диаграммы, формулы, веб-страницы); аудио- и видеофайлы; анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернета и т.п.

Учебные материалы необходимо выполнять последовательно, осваивая их в сроки, указанные преподавателем. Информацию можно прочитать с экрана, распечатать или сохранить ее на свой компьютер.

Интерактивные элементы позволяют акцентировать внимание на отдельных фрагментах изучаемого материала, проверить уровень знаний, организовать взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателем. К элементам курса относятся: лекции, рабочие тетради, задания различных типов, глоссарии (словари по курсу), форумы, чаты, опросы, тесты.

Работа на сайте:

1. Пройдите тест по теме. Для этого:
 - Перейдите по ссылке [Тест по теме:](#)
 - Нажмите кнопку: Начать тестирование.
 - Ответьте на вопросы теста

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

- В конце тестирования нажмите кнопку **Закончить попытку**
- Нажмите кнопку **Отправить все и завершить тест**

Вернуться к попытке

Отправить всё и завершить тест

- Подтвердите отправку теста.

Подтверждение

После отправки Вы больше не сможете изменить свои ответы на эту попытку.

Отправить всё и завершить тест

Отмена

- Вернитесь на курс

2. Практические работы предполагают отправку преподавателю выполненной работы. Для этого:

- Перейдите на Практическая работа № ...
- Нажмите кнопку **Добавить ответ на задание.**

Состояние ответа

Состояние ответа на задание: Ни одной попытки

Состояние оценивания: Не оценено

Последнее изменение: -

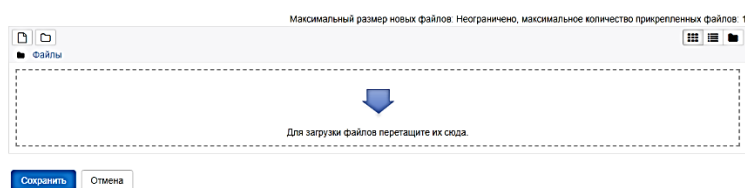
Комментарии к ответу: ☐ Комментарии (0)

Добавить ответ на задание

Внесение изменений в представленную работу

- Перетащите свой файл в область со стрелкой

Ответ в виде файла



- Нажмите кнопку **Сохранить**

Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

Выполнение практической работы не предусматривает оценивание.

Вопросы для самопроверки:

1 Что такое информационные ресурсы?

2 Что такое образовательные информационные ресурсы?

3 Что относится к образовательным информационным ресурсам?

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

4 Каковы субъекты и объекты образовательных информационных ресурсов?

Практическое занятие № 5 Представление информации в различных системах счисления

Цель занятия:

Изучение систем счисления и получение практических навыков перевода чисел из одной системы счисления в другую.

Исходные данные:

Таблица, правила перевода систем счисления.

Содержание и порядок выполнения задания:

Изучите теоретическую часть

Выполните задания.

Теоретическая часть

Представление числовой информации с помощью систем счисления

Для записи информации о количестве объектов используются числа. Числа записываются с использованием особых знаковых систем, которые называются системами счисления. Алфавит систем счисления состоит из символов, которые называются цифрами. Например, в десятичной системе счисления числа записываются с помощью десяти всем хорошо известных цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Система счисления - это знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита, называемых цифрами.

Все системы счисления делятся на две большие группы: *позиционные* и *непозиционные* системы счисления. В позиционных системах счисления значение цифры зависит от ее положения в числе, а в непозиционных - не зависит.

Римская непозиционная система счисления. Самой распространенной из непозиционных систем счисления является римская. В качестве цифр в ней используются $X=\{I (1), V (5), X (10), L (50), C (100), D (500), M (1000)\}$, где в скобках указаны веса символов (не зависящие от позиции символа)

Примеры римских чисел (в скобках – обычные десятичные эквиваленты):

III (3), IV (4), V (5), VI (6), IX (9), XI (11), DCL (650).

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Значение цифры не зависит от ее положения в числе. Например, в числе XXX (30) цифра X встречается трижды и в каждом случае обозначает одну и ту же величину - число 10, три числа по 10 в сумме дают 30.

Позиционные системы счисления. Первая позиционная система счисления была придумана еще в Древнем Вавилоне, причем вавилонская нумерация была шестидесятеричной, то есть в ней использовалось шестьдесят цифр! Интересно, что до сих пор при измерении времени мы используем основание, равное 60 (в 1 минуте содержится 60 секунд, а в 1 часе - 60 минут).

В XIX веке довольно широкое распространение получила двенадцатеричная система счисления. До сих пор мы часто употребляем дюжину (число 12): в сутках две дюжины часов, круг содержит тридцать дюжин градусов и так далее.

В позиционных системах счисления количественное значение цифры зависит от ее позиции в числе.

Наиболее распространенными в настоящее время позиционными системами счисления являются десятичная, двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная. Каждая позиционная система имеет определенный *алфавит цифр* и *основание*.

В позиционных системах счисления основание системы равно количеству цифр (знаков в ее алфавите) и определяет, во сколько раз различаются значения одинаковых цифр, стоящих в соседних позициях числа.

Десятичная система счисления имеет алфавит цифр, который состоит из десяти всем известных, так называемых арабских, цифр, и основание, равное 10, двоичная - две цифры и основание 2, восьмеричная - восемь цифр и основание 8, шестнадцатеричная - шестнадцать цифр (в качестве цифр используются и буквы латинского алфавита) и основание 16 (табл.).

Таблица – Позиционные системы счисления

Основание	Система счисления	Знаки
2	Двоичная	над алфавитом $X = \{0, 1\}$;
3	Троичная	над $X = \{0, 1, 2\}$;
8	Восьмеричная	над $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$;
10	Десятеричная	над $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$;
16	Шестнадцатеричная	над $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F\}$, где символы A, B, C, D, E, F имеют, соответственно, десятичные

В позиционных системах чем больше основание системы, тем меньшее количество разрядов (то есть записываемых цифр) требуется при записи числа.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Арабская система счисления, которым мы пользуемся в повседневной жизни, является позиционной. В позиционных системах счисления позиция числа однозначно определяет величину числа. Рассмотрим это на примере числа 6372 в десятичной системе счисления. Пронумеруем это число, справа, налево начиная с нуля:

Число	6	3	7	2
Позиция	3	2	1	0

Тогда число 6372 можно представить в развернутом виде:

$$6372=6000+300+70+2=6\cdot 10^3+3\cdot 10^2+7\cdot 10^1+2\cdot 10^0.$$

Число 10 определяет систему счисления. В качестве степеней взяты значения позиции данного числа.

Рассмотрим вещественное десятичное число 1287,923. Пронумеруем его, начиная с нуля позиции числа от десятичной точки влево и вправо:

Число	1	2	8	7	.	9	2	3
Позиция	3	2	1	0	.	-1	-2	-3

Тогда число 1287.923 можно представить в виде:

$$1287.923=1000+200+80+7+0.9+0.02+0.003=1\cdot 10^3+2\cdot 10^2+8\cdot 10^1+7\cdot 10^0+9\cdot 10^{-1}+2\cdot 10^{-2}+3\cdot 10^{-3}.$$

В вычислительных машинах используется двоичная система счисления, её основание - число 2. Для записи чисел в этой системе используют только две цифры - 0 и 1.

Выбор двоичной системы для применения в вычислительной технике объясняется тем, что электронные элементы - триггеры, из которых состоят микросхемы ЭВМ, могут находиться только в двух рабочих состояниях.

Двоичная система удобна для компьютера, но неудобна для человека: числа получаются длинными и их трудно записывать и запоминать. Конечно, можно перевести число в десятичную систему и записывать в таком виде, а потом, когда понадобится перевести обратно, но все эти переводы трудоёмки. Поэтому применяются системы счисления, родственные двоичной - восьмеричная и шестнадцатеричная. Для записи чисел в этих системах требуется соответственно 8 и 16 цифр. В шестнадцатеричной системе счисления первые десять цифр общие, а

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

далее используют заглавные латинские буквы. Шестнадцатеричная цифра А соответствует десятичному числу 10, шестнадцатеричная В – десятичному числу 11 и т. д. Использование этих систем объясняется тем, что переход к записи числа в любой из этих систем от его двоичной записи очень прост. В таблице 1 приведена таблица соответствия чисел, записанных в разных системах.

Таблица 1

Двоичные числа	Восьмеричные числа	Десятичные числа	Шестнадцатеричные числа
0	0	0	0
1	1	1	1
10	2	2	2
11	3	3	3
100	4	4	4
101	5	5	5
110	6	6	6
111	7	7	7
1000	10	8	8
1001	11	9	9
1010	12	10	А
1011	13	11	В
1100	14	12	С
1101	15	13	D
1110	16	14	Е
1111	17	15	F

Перевод чисел из произвольной системы счисления в десятичную систему счисления и обратно

Перевод чисел из одной системы счисления в другую составляет важную часть машинной арифметики. В вычислительной технике применяют позиционные системы счисления с недесятичным основанием: двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную. Для обозначения используемой системы счисления число снабжают верхним или нижним индексом, в котором записывают основание системы счисления.

16-ричная и 8-ричная система счисления используются при составлении программ на языке машинных кодов для более короткой и удобной записи двоичных кодов – команд, данных, адресов и операндов. Задача перевода из одной системы счисления в другую часто встречается при программировании.

Если основание используемой системы счисления больше десяти, то для цифр вводят буквенное обозначение.

В шестнадцатеричной системе счисления основа - это цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 с соответствующими обозначениями 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F. Примеры чисел: 17D, CA, F12A.

Двоичная система счисления- это система, в которой для записи чисел используются две цифры 0 и 1. Основанием двоичной системы счисления является число 2. Двоичный или бинарный код числа - запись этого числа в двоичной системе счисления. Например,

$$0=0_2$$

$$1=1_2$$

$$2=10_2$$

$$3=11_2$$

$$7=111_2$$

$$120=1111000_2.$$

Для перевода целого числа из десятичной системы счисления в s-ичную необходимо последовательно делить это число и получаемые частные на s (по правилам системы счисления с основанием s) до тех пор, пока частное не станет равным нулю. Старшей цифрой в записи числа с основанием s служит последний остаток, а следующие за ней цифры образуют остатки от предшествующих делений, выписываемые в последовательности, обратной их получению.

Рассмотрим основные правила перевода:

✓ Для перевода десятичного числа в двоичную систему его необходимо последовательно делить на 2 до тех пор, пока не останется остаток, меньший или равный 1. Число в двоичной системе записывается как последовательность последнего результата деления и остатков от деления в обратном порядке.

Пример 1. Число 22_{10} перевести в двоичную систему счисления.

Решение:

I способ:

$$22_{10}=10110_2$$

II способ:

$$22_{10} = 11 \cdot 2(0)$$

$$11 = 5 \cdot 2(1)$$

$$5 = 2 \cdot 2(1)$$

$$2 = 1 \cdot 2(0)$$

$$22_{10} = 10110_2$$

✓ Для перевода двоичного числа в десятичное необходимо его записать в виде многочлена (то есть в развернутом виде), состоящего из произведений цифр числа и соответствующей степени числа 2, и вычислить по правилам десятичной арифметики:

$$X_2 = a_n \cdot 2^{n-1} + a_{n-1} \cdot 2^{n-2} + a_{n-2} \cdot 2^{n-3} + a_{n-3} \cdot 2^{n-4} + \dots + a_2 \cdot 2^1 + a_1 \cdot 2^0$$

Пример2. Число 11101000_2 перевести в десятичную систему счисления.

Решение:

$$11101000_2 = 1 \cdot 2^7 + 1 \cdot 2^6 + 1 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^1 + 0 \cdot 2^0 = 232_{10}$$

✓ Для перевода десятичного числа в восьмеричную систему его необходимо последовательно делить на 8 до тех пор, пока не останется остаток, меньший 8. Число в восьмеричной системе записывается как последовательность цифр последнего результата деления и остатков от деления в обратном порядке.

Пример3. Число 57110 перевести в восьмеричную систему счисления.

Решение:

I способ:

$$57110 = 10738$$

II способ:

$$57110 = 71 \cdot 8(3)$$

$$71 = 8 \cdot 8(7)$$

$$8 = 1 \cdot 8(0)$$

$$57110 = 10738$$

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

✓Для перевода восьмеричного числа в десятичное число необходимо его записать в виде многочлена, состоящего из произведений цифр числа и соответствующей степени числа 8, и вычислить по правилам десятичной арифметики:

$$X_8 = a_n \cdot 8^{n-1} + a_{n-1} \cdot 8^{n-2} + a_{n-2} \cdot 8^{n-3} + a_n \cdot 8^{n-1} + \dots + a_2 \cdot 8^1 + a_1 \cdot 8^0$$

Пример 4. Число 5013_8 перевести в десятичную систему счисления.

Решение: $5013_8 = 5 \cdot 8^3 + 0 \cdot 8^2 + 1 \cdot 8^1 + 3 \cdot 8^0 = 2571_{10}$

Для перевода десятичного числа в шестнадцатеричную систему его необходимо последовательно делить на 16 до тех пор, пока не останется остаток, меньший 16. Число в шестнадцатеричной системе записывается как последовательность цифр последнего результата деления и остатков от деления в обратном порядке.

Пример 5. Число 7467_{10} перевести в шестнадцатеричную систему счисления.

Решение: I способ:

$$7467_{10} = 1D2B_{16}$$

II способ:

$$7467_{10} = 466 \cdot 16(\textcolor{red}{11})$$

$$466 = 29 \cdot 16(\textcolor{red}{1})$$

$$29 = \textcolor{red}{13} \cdot 16(\textcolor{red}{0})$$

$$7467_{10} = 1D2B_{16}$$

Для перевода шестнадцатеричного числа в десятичное необходимо его записать в виде многочлена, состоящего из произведений цифр числа и соответствующей степени числа 16, и вычислить по правилам десятичной арифметики:

$$X_{16} = a_n \cdot 16^{n-1} + a_{n-1} \cdot 16^{n-2} + a_{n-2} \cdot 16^{n-3} + a_n \cdot 16^{n-1} + \dots + a_2 \cdot 16^1 + a_1 \cdot 16^0$$

Пример 6. Число $FDA1_{16}$ перевести в десятичную систему счисления.

Решение:

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

$$FDA_{16} = 15 \cdot 16^3 + 13 \cdot 16^2 + 10 \cdot 16^1 + 1 \cdot 16^0 = 64929_{10}$$

✓ Чтобы перевести число из двоичной системы в восьмеричную, его нужно разбить на триады (тройки цифр), начиная с младшего разряда, в случае необходимости дополнив старшую триаду нулями, и каждую триаду заменить соответствующей восьмеричной цифрой (таблица 1).

Пример 7. Число 1001011_2 перевести в восьмеричную систему счисления.

Решение: делим число, начиная с конца на триады и заменяем их восьмеричными числами используя таблицу 1

$$001\ 001\ 011_2 = 113_8$$

✓ Чтобы перевести число из двоичной системы в шестнадцатеричную, его нужно разбить на тетрады (четверки цифр), начиная с младшего разряда, в случае необходимости дополнив старшую тетраду нулями, и каждую тетраду заменить соответствующей шестнадцатеричной цифрой (таблица 1).

Пример 8. Число 1011100011_2 перевести в шестнадцатеричную систему счисления.

$$\text{Решение: } 0010\ 1110\ 0011_2 = 2E3_{16}$$

Для перевода восьмеричного числа в двоичное необходимо каждую цифру заменить эквивалентной ей двоичной триадой (таблица 1).

Пример 9. Число 531_8 перевести в двоичную систему счисления.

$$\text{Решение: } 527_8 = 101\ 010\ 111_2$$

Для перевода шестнадцатеричного числа в двоичное необходимо каждую цифру заменить эквивалентной ей двоичной тетрадой (таблица 1).

Пример 10. Число $EF8_{16}$ перевести в двоичную систему счисления

$$\text{Решение: } EE8_{16} = 111011101000_2$$

При переходе из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную и обратно, необходим промежуточный перевод чисел в десятичную или двоичную систему.

Пример 11. Число FEA_{16} перевести в восьмеричную систему счисления.

Решение:

I способ:

$$FEA_{16} = 15 \cdot 16^2 + 14 \cdot 16^1 + 10 \cdot 16^0 = 3840 + 224 + 10 = 4074_{10}$$

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

$$4074:8=509(2)$$

$$509:8=63(5)$$

$$63:8=7(7)$$

$$FEA_{16}=4074_{10}=7752_8$$

II способ:

$$FEA_{16}=1111\ 1110\ 1010_2 \text{ (по таблице1)}$$

$$111\ 111\ 101\ 010_2=7752_8$$

Пример12. Число 635_8 перевести в шестнадцатеричную систему счисления.

Решение:

I способ:

$$635_8=6 \cdot 8^2+3 \cdot 8^1+5 \cdot 8^0=384+24+5=413_{10}$$

$$413:16=25(13)$$

$$25:16=1(9)$$

$$635_8=413_{10}=19D_{16}$$

II способ:

$$635_8=110\ 011101_2 \text{ (по таблице1)}$$

$$0001\ 1001\ 1101_2=19D_{16}$$

Задания:

Варианты заданий.

Вариант 1.

1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:

1101, 110110, 10111, 10010, 1001.

2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:

1, 510, 57, 15, 653.

3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:

256, 13, 72, 11, 101.

4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:

39, 7, 162, 41, 418.

5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:

764, 66, 10, 763, 14.

6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:

69, 8, 2E9, 3FC, 55.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Вариант 2

- 1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:
11100, 1110, 100111, 11110, 100101.
- 2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:
576, 5, 42, 3, 71.
- 3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:
296, 13, 44, 62, 2.
- 4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:
2, 34, 305, 22, 7.
- 5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:
912, 11, 75, 15, 64.
- 6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:
61, 268, D, 23B, 67.

Вариант 3.

- 1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:
1000, 111001, 10011, 1101, 101110.
- 2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:
2, 20, 244, 7, 24.
- 3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:
52, 21, 342, 6, 112.
- 4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:
6, 43, 389, 7, 140.
- 5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:
8, 112, 798, 643, 11.
- 6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:
248, 41, E, 45, 23C.

Вариант 4.

- 1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:
1111, 110001, 11000, 1000, 11011.
- 2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:
54, 714, 7, 6, 777.
- 3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:
40, 12, 199, 91, 29.
- 4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

288, 3, 19, 336, 2.

5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:

117, 11, 972, 15, 541.

6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:

75, 360, 8, 7A, C.

Вариант 5.

1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:

1111, 10110, 100000, 111001, 10000.

2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:

322, 1, 43, 402, 37.

3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:

16, 73, 255, 19, 90.

4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:

2, 30, 241, 62, 3.

5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:

949, 89, 9, 120, 12.

6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:

F, 4F, 348, 219, 6C.

Вариант 6.

1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:

1111, 100111, 10100, 1110, 11111.

2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:

4, 676, 11, 70, 7.

3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:

97, 7, 479, 155, 41.

4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:

294, 1, 20, 197, 7.

5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:

815, 14, 108, 895, 13.

6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:

374, 72, 9, 5F, 2B6.

Вариант 7.

1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:

1011, 10000, 101101, 1100, 100101.

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

- 2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:
3, 16, 215, 177, 6.
- 3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:
172, 94, 26, 80, 339.
- 4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:
484, 9, 3, 2, 110.
- 5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:
639, 66, 10, 11, 77.
- 6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:
4F, 347, 8, 6E, C.

Вариант 8.

- 1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:
110000, 1000, 10110, 11000, 111110.
- 2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:
40, 536, 2, 57, 114.
- 3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:
121, 63, 22, 78, 154.
- 4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:
7, 10, 75, 6, 336.
- 5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:
76, 14, 898, 646, 70.
- 6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:
9, 3FC, 7E, 77, 3FD.

Вариант 9.

- 1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:
111010, 1000, 11011, 10100, 101010.
- 2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:
7, 552, 45, 314, 6.
- 3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:
97, 149, 19, 5, 90.
- 4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:
4, 437, 13, 7, 47.
- 5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:
114, 575, 12, 8, 922.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:

B, 67, 222, 234, C.

Вариант 10

1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:

10011, 1001, 100010, 10110, 110000.

2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:

732, 3, 17, 7, 641.

3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:

27, 341, 93, 40, 5.

4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:

31, 1, 403, 117, 29.

5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:

620, 10, 100, 66, 760.

6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:

73, 233, C, F, 78.

Вариант 11.

1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:

111100, 1110, 11001, 101100, 1111.

2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:

7, 21, 521, 730, 67.

3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:

8, 55, 215, 88, 7.

4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:

211, 5, 24, 6, 16.

5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:

874, 13, 68, 9, 725.

6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:

5A, 8, 244, A, 34F.

Вариант 12.

1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:

111000, 1000, 10111, 101101, 10101.

2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:

7, 175, 51, 3, 767.

3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

5, 463, 99, 76, 110.

4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:

18, 306, 6, 43, 3.

5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:

111, 584, 9, 671, 117.

6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:

257, 7A, 9, 2FB, 73.

Вариант 13.

1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:

11100, 101100, 1101, 100100, 10011.

2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:

230, 16, 5, 607, 27.

3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:

7, 71, 278, 172, 32.

4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:

57, 1, 216, 226, 34.

5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:

794, 126, 11, 591, 15.

6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:

D, 350, 4C, F, 389.

Вариант 14.

1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:

101101, 10010, 1000, 110001, 11001.

2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:

660, 4, 40, 552, 2.

3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:

128, 4, 45, 5, 297.

4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:

104, 7, 61, 2, 223.

5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:

117, 14, 728, 10, 563.

6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:

77, 227, C, F, 204.

Вариант 15.

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

- 1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:
110110, 10010, 1101, 1000, 11010.
- 2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:
4, 17, 637, 1, 663.
- 3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:
32, 373, 64, 67, 154.
- 4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:
40, 80, 1, 61, 3.
- 5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:
12, 733, 81, 603, 10.
- 6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:
7F, 343, 9, 4E, 8.

Вариант 16.

- 1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:
1111, 10110, 101100, 1101, 101111.
- 2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:
577, 14, 2, 631, 11.
- 3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:
301, 18, 97, 63, 16.
- 4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:
4, 444, 22, 294, 7.
- 5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:
98, 14, 972, 12, 83.
- 6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:
E, 2EC, 70, 43, 20D.

Вариант 17.

- 1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:
1001, 10001, 100110, 10110, 1011.
- 2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:
20, 445, 6, 5, 607.
- 3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:
468, 25, 53, 167, 18.
- 4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:
196, 1, 40, 486, 5.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:

13, 642, 86, 902, 8.

6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:

72, 8, 35В, В, 355.

Вариант 18.

1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:

1110, 111011, 11101, 1100, 100000.

2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:

6, 71, 216, 53, 463.

3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:

8, 392, 76, 25, 41.

4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:

37, 7, 433, 301, 4.

5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:

12, 991, 124, 11, 67.

6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:

265, 6В, Е, 71, С.

Вариант 19.

1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:

10111, 1010, 111010, 1110, 110111.

2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:

1, 151, 43, 355, 16.

3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:

13, 91, 466, 75, 4.

4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:

5, 497, 14, 45, 128.

5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:

925, 8, 68, 109, 854.

6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:

313, 7А, F, 337, А.

Вариант 20.

1) Преобразуйте следующие двоичные числа в десятичные:

100010, 11110, 1011, 1101, 10110.

2) Преобразуйте следующие восьмеричные числа в десятичные:

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

4, 204, 20, 1, 17.

3) Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные:

66, 207, 3, 90, 279.

4) Преобразуйте следующие десятичные числа в восьмеричные:

50, 1, 114, 277, 13.

5) Преобразуйте следующие десятичные числа в шестнадцатеричные:

11, 528, 126, 89, 9.

6) Преобразуйте следующие шестнадцатеричные числа в десятичные:

A, 29F, 59, 268, 8.

Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Вариант задания
4. Список используемых источников
5. Выводы и предложения
6. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки:

1. Что называют системой счисления?
2. Какая система счисления используется в компьютерной технике?
3. Почему человеку удобно пользоваться десятичной системой счисления?

Практическое занятие №6 Арифметические операции над числами, записанными в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления

Цель занятия:

1. Ознакомиться с арифметическими операциями над числами, записанными в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления

Исходные данные:

Папка на РС «Практическое занятие № 6»

Содержание и порядок выполнения задания:

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Изучите теоретическую часть

Выполните задания.

Теоретическая часть:

Над числами, записанными в любой системе счисления, можно производить различные арифметические операции. Многоразрядные числа складываются, вычитаются, умножаются и делятся по тем же правилам, что и в десятичной системе счисления.

Так, для сложения двоичных чисел необходимо использовать следующие правила:

$$0 + 0 = 0; 1 + 0 = 1;$$

$$0 + 1 = 1; 1 + 1 = 10.$$

В последнем случае, при сложении двух единиц, происходит переполнение младшего разряда, и единица переносится в старший разряд. Переполнение возникает в случае, если сумма равна основанию системы счисления (в данном случае это число 2) или больше его (для двоичной системы счисления это не актуально).

Пример сложения двоичных чисел:

$$\begin{array}{r} 10110 \\ + 101 \\ \hline 11011 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1001 \\ + 1010 \\ \hline 10011 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1111 \\ + 1 \\ \hline 10000 \end{array}$$

Вычитание одноразрядных двоичных чисел выполняется по следующим правилам:

$$0 - 0 = 0; 0 - 1 = 1 \text{ (заем из старшего разряда);}$$

$$1 - 0 = 1; 1 - 1 = 0.$$

Пример вычитания двоичных чисел:

$$\begin{array}{r} 1011 \\ - 111 \\ \hline 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{(0)} \\ 10110 \\ - 01100 \\ \hline 01010 \end{array}$$

Умножение одноразрядных двоичных чисел выполняется по следующим правилам:

$$0 \cdot 0 = 0; 1 \cdot 0 = 0;$$

$$0 \cdot 1 = 0; 1 \cdot 1 = 1.$$

Пример умножения двоичных чисел:

$$\begin{array}{r} 1011 \\ \times 101 \\ \hline + 1011 \\ 1011 \\ \hline 110111 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10101 \\ \times 111 \\ \hline + 10101 \\ 10101 \\ 10101 \\ \hline 10010011 \end{array}$$

*с программными средствами 1С: Колледж
или по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Деление в любой позиционной системе счисления производится по тем же правилам, как и деление углом в десятичной системе. В двоичной системе деление выполняется особенно просто, ведь очередная цифра частного может быть только нулем или единицей.

Выполняя умножение многозначных чисел в различных позиционных системах счисления, можно использовать обычный алгоритм перемножения чисел в столбик, но при этом результаты перемножения и сложения однозначных чисел необходимо заимствовать из соответствующих таблиц умножения и сложения.

Таблица сложения в восьмеричной системе счисления:

+	0	1	2	3	4	5	6	7
0	0	1	2	3	4	5	6	7
1	1	2	3	4	5	6	7	10
2	2	3	4	5	6	7	10	11
3	3	4	5	6	7	10	11	12
4	4	5	6	7	10	11	12	13
5	5	6	7	10	11	12	13	14
6	6	7	10	11	12	13	14	15
7	7	10	11	12	13	14	15	16

Таблица умножения в восьмеричной системе счисления:

*	0	1	2	3	4	5	6	7
0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7
2	0	2	4	6	10	12	14	16
3	0	3	6	11	14	17	22	25
4	0	4	10	14	20	24	30	34
5	0	5	12	17	24	31	36	43
6	0	6	14	22	30	36	44	52
7	0	7	16	25	34	43	52	61

Таблица сложения в 16-ричной системе счисления:

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	A	B	C	D	E	F	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	A	B	C	D	E	F	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	A	B	C	D	E	F	10	11	12	13	14	15	16	17	18
A	A	B	C	D	E	F	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
B	B	C	D	E	F	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1A
C	C	D	E	F	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1A	1B
D	D	E	F	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1A	1B	1C
E	E	F	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1A	1B	1C	1D
F	F	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1A	1B	1C	1D	1E

Таблица умножения в 16-ричной системе счисления:

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F
2	0	2	4	6	8	A	C	E	10	12	14	16	18	1A	1C	1E
3	0	3	6	9	C	F	12	15	18	1B	1E	21	24	27	2A	2D
4	0	4	8	C	10	14	18	1C	20	24	28	2C	30	34	38	3C
5	0	5	A	F	14	19	1E	23	28	2D	32	37	3C	41	46	4B
6	0	6	C	12	18	1E	24	2A	30	36	3C	42	48	4E	54	5A
7	0	7	E	15	1C	23	2A	31	38	3F	46	4D	54	5B	62	69
8	0	8	10	18	20	28	30	38	40	48	50	58	60	68	70	78
9	0	9	12	1B	24	2D	36	3F	48	51	5A	63	6C	75	7E	87
A	0	A	14	1E	28	32	3C	46	50	5A	64	6E	78	82	8C	96
B	0	B	16	21	2C	37	42	4D	58	63	6E	79	84	8F	9A	A5
C	0	C	18	24	30	3C	48	54	60	6C	78	84	90	9C	A8	B4
D	0	D	1A	27	34	41	4E	5B	68	75	82	8F	9C	A9	B6	C3
E	0	E	1C	2A	38	46	54	62	70	7E	8C	9A	A8	B6	C4	D2
F	0	F	1E	2D	3C	4B	5A	69	78	87	96	A5	B4	C3	D2	E1

При выполнении действий сложения и вычитания в 8-ной системе счисления необходимо помнить (если не пользоваться таблицей):

- в записи результатов сложения и вычитания могут быть использованы только цифры восьмеричного алфавита;
- основание восьмеричной системы счисления равен 8, т.е. переполнение наступает, когда результат сложения больше или равен 8. В этом случае для записи результата надо вычесть 8, записать остаток, а к старшему разряду прибавить единицу переполнения;
- если при вычитании приходится занимать единицу в старшем разряде, эта единица переносится в младший разряд в виде 8 единиц.

Пример сложения и вычитания восьмеричных чисел:

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 17 \\
 + 6 \\
 \hline
 25 \\
 \begin{array}{l}
 \text{— } 7+6=13=8+5 \\
 \text{— } 1+1=2
 \end{array}
 \end{array}$$

$$1) 17_8 + 6_8 = 25_8$$

кумент управляется программными средствами 1С: Колледж
и проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

$$\begin{array}{r}
 6354 \\
 -705 \\
 \hline
 5447
 \end{array}$$

$8+4-5=7$
 $5-1=4$
 $8+3-7=4$
 $6-1=5$

2) $6354_8 - 705_8 = 5447_8$

Пример умножения восьмеричных чисел:

$$\begin{array}{r}
 17 \\
 \times 14 \\
 \hline
 74 \\
 + 17 \\
 \hline
 264
 \end{array}$$

$$7 \cdot 4 = 28 = 8 \cdot 3 + \underline{4}$$

$$4 \cdot 1 + 3 = \underline{7}$$

$$17_8 \cdot 14_8 = 264_8$$

✓ При выполнении действий сложения и вычитания в 16-ной системе счисления необходимо помнить:

- в записи результатов сложения и вычитания могут быть использованы только цифры шестнадцатеричного алфавита (0-9, A-F)

- основание шестнадцатеричной системы счисления равно 16, т.е. переполнение наступает, когда результат сложения больше или равен 16. В этом случае для записи результата надо вычесть 16, записать остаток, а к старшему разряду прибавить единицу переполнения;

- если при вычитании приходится занимать единицу в старшем разряде, эта единица переносится в младший разряд в виде 16 единиц.

Пример сложения и вычитания 16-ных чисел:

1)

$$\begin{array}{r}
 1 \quad 1 \\
 + \quad 9 \quad A \\
 \hline
 1 \quad 5 \quad 1
 \end{array}$$

$$A + 7 = 10 + 7 = 17 = 17 - 16 = 1 \rightarrow 1$$

$$9 + B + 1 = 10 + 11 = 21 = 21 - 16 = 5 \rightarrow 1$$

$$9A_{16} + B7_{16} = 151_{16}$$

2)

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Деление в восьмеричной системе счисления:

$$\begin{array}{r}
 \underline{330} \overline{) 22} \\
 \underline{22} \\
 110 \\
 \underline{110} \\
 0
 \end{array}$$

Процесс деления в шестнадцатеричной системе счисления аналогичен.

✓ При выполнении любых арифметических операций над числами, представленными в разных системах счисления, следует предварительно перевести их в одну и ту же систему.

Пример 1. Выполнить арифметические операции с числами в различных системах счисления:

$$101110_2 + 1263_8 \rightarrow x_{10}$$

$$101110_2 = 1 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 0 \cdot 2^0 = 32 + 0 + 8 + 4 + 2 + 0 = 46_{10}$$

$$1263_8 = 1 \cdot 8^3 + 2 \cdot 8^2 + 6 \cdot 8^1 + 3 \cdot 8^0 = 512 + 128 + 48 + 3 = 691_{10}$$

$$46_{10} + 691_{10} = 737_{10}$$

Задание

Выполнить арифметические операции в 2-й СС:

$$1) 1110_2 + 1001_2 = 10111_2$$

$$2) 1110_2 - 1001_2 = 101_2$$

$$3) 1110_2 * 1001_2 = 1111110_2$$

$$4) 1110_2 / 11_2 = 100_2$$

Выполнить арифметические операции в 8-й СС:

$$5) 67_8 + 23_8 = 112_8$$

$$6) 67_8 - 23_8 = 44_8$$

$$7) 67_8 * 23_8 = 2025_8$$

$$8) 74_8 / 24_8 = 3_8$$

Выполнить арифметические операции в 16-й СС:

$$9) AF_{16} + 97_{16} = 146_{16}$$

$$10) AF_{16} - 97_{16} = 18_{16}$$

$$11) AF_{16} * 97_{16} = 6739_{16}$$

$$12) 5A_{16} / 1E_{16} = 3_{16}$$

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Сложить числа $5E_{16}$ и 12_8 . Сумму представить в десятичной системе счисления.

13) $(94_{10} + 10_{10} = 104_{10})$

Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Вариант задания
4. Список используемых источников
5. Выводы и предложения
6. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки:

1. Какие правила применяются для выполнения арифметических операций в позиционных системах счисления?
2. Что необходимо помнить при выполнении операций в различных позиционных системах счисления?
3. Как нужно поступить, если операции производятся над числами, представленными в различных позиционных системах счисления?

Практическое занятие №7 Измерение информации. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации

Цель занятия: изучить алфавитный и вероятностный подход к измерению информации

Исходные данные: теоретический материал

Содержание и порядок выполнения задания:

Изучить теоретическую часть

Выполнить задания

Теоретическая часть

Различные подходы к измерению количества информации в сообщении определяются различием подходов к определению самого понятия «информация».

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Чтобы измерить что-либо, необходимо ввести единицу измерения. Минимальная единица измерения информации — бит. Смысл данной единицы также различен в рамках разных подходов к измерению информации.

Выделяют три подхода.

1. Неизмеримость информации в быту

Если в сообщении содержалось для вас что-то новое, то оно информативно. Но для другого человека в этом же сообщении нет ничего нового, для него оно не информативно. Это происходит оттого, что до получения данного сообщения знания каждого из нас были различны. Фактор субъективного восприятия сообщения делает невозможным количественную оценку информации в сообщении, т. е. если рассматривать количество полученной информации с точки зрения новизны для получателя, то измерить её невозможно.

2. Вероятностный, или содержательный подход

Попытаться объяснить данный подход можно, допустив, что для каждого человека можно условно выделить (например, в виде окружности) область его знания. Всё, что будет находиться за пределами окружности, можно назвать информационной неопределенностью. Постепенно, в процессе обучения или иной деятельности происходит переход от незнания к знанию, т. е. неопределенность уменьшается. Именно такой подход к информации как мере уменьшения неопределенности знания позволяет ее количественно оценить (измерить).

Сообщение, уменьшающее неопределенность знания в 2 раза, несет один бит информации.

Например: при подбрасывании монеты может выпасть либо «орел», либо «решка». Это два возможных события. Они равновероятны. Сообщение о том, что произошло одно из двух равновероятных событий (например, выпала «решка»), уменьшает неопределенность нашего знания (перед броском монеты) в два раза.

Математики рассматривают идеальный вариант, что возможные события равновероятны. Если даже события неравновероятны, то возможен подсчет вероятности выпадения каждого события.

Под неопределенностью знания здесь понимают количество возможных событий, их может быть больше, чем два.

Например, количество оценок, которые может получить студент на экзамене, равно четырем. Сколько информации содержится в сообщении о том, что он получил «4»? Рассуждая, с опорой на приведенное выше определение, можем

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

сказать, что если сообщение об одном из двух возможных событий несет 1 бит информации, то выбор одного из четырех возможных событий несет 2 бита информации. Можно прийти к такому выводу, пользуясь методом половинного деления. Сколько вопросов необходимо задать, чтобы выяснить необходимое, столько битов и содержит сообщение. Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы на них можно было ответить «да» или «нет», тогда каждый из них будет уменьшать количество возможных событий в 2 раза.

Или:

$$i = \log_2 N.$$

Это формула Р. Хартли. Если $p = 1/N$ — вероятность наступления каждого из N равновероятных событий, тогда формула Хартли записывается так:

$$i = \log_2(1/p) = \log_2 p$$

Чтобы пользоваться рассмотренным подходом, необходимо вникать в содержание сообщения. Это не позволяет использовать данный подход для кодирования и передачи информации с помощью технических устройств.

3. Алфавитный подход к измерению информации

Подход основан на подсчете числа символов в сообщении. Этот подход не связывает количество информации с содержанием сообщения, позволяет реализовать передачу, хранение и обработку информации с помощью технических устройств, не теряя при этом содержания (смысла) сообщения.

Алфавит любого языка включает в себя конечный набор символов. Исходя из вероятностного подхода к определению количества информации, появление символов алфавита в тексте можно рассматривать как различные возможные события. Количество таких событий (символов) N называют мощностью алфавита. Тогда количество информации, которое несет каждый из N символов, согласно вероятностному подходу определяется из формулы: $2^i = N$.

Количество символов в тексте из k символов:

$$I = k * i$$

Алфавитный подход является объективным способом измерения информации и используется в технических устройствах.

Переход к более крупным единицам измерения

Ограничения на максимальную мощность алфавита не существует, но есть алфавит, который можно считать достаточным (на современном этапе) для работы с информацией, как для человека, так и для технических устройств. Он включает в

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

себя: латинский алфавит, алфавит языка страны, числа, спецсимволы — всего около 200 знаков. По приведенной выше таблице можно сделать вывод, что 7 битов информации недостаточно, требуется 8 битов, чтобы закодировать любой символ такого алфавита, $256 = 2^8$. 8 бит образуют 1 байт. То есть для кодирования символа компьютерного алфавита используется 1 байт. Увеличение единиц измерения информации аналогично применяемому в физике — используют приставки «кило», «мега», «гига». При этом следует помнить, что основание не 10, а 2.

1 Кб (килобайт) = 2^{10} байт = 1024 байт,

1 Мб(мегабайт) = 2^{10} Кб = 1024 Кб и т. д.

Умение оценивать количество информации в сообщении поможет определить скорость информационного потока по каналам связи. Максимальную скорость передачи информации по каналу связи называют пропускной способностью канала связи. Самым совершенным средством связи на сегодня являются оптические световоды. Информация передается в виде световых импульсов, посылаемых лазерным излучателем. У этих средств связи высокая помехоустойчивость и пропускная способность более 100Мбит/с.

Задания.

1. Переведи 40 бит в байты.

2. Решите задачу: Считая, что один символ кодируется одним байтом, подсчитать в байтах количество информации, содержащееся в фразе: «Век живи, век учись.»

3. На экзамене вы берете экзаменационный билет, и преподаватель сообщает, что сообщение о его номере несет 4 бита информации. Определите количество экзаменационных билетов (запишите полное решение)

4. Песня содержит 32 ноты. Какое количество информации несет одна нота этой песни? (запишите полное решение)

5. Считая, что один символ кодируется одним байтом, подсчитать в байтах количество информации, содержащееся в фразе: «Не делай из мухи слона.»

6. Сообщение о том, что ваш друг живет на десятом этаже несет в себе 4 бита информации. Сколько этажей в доме?

7. Какое количество информации о цвете вынутого шарика будет получено, если в непрозрачном пакете хранятся: 10 белых, 20 красных, 30 синих и 40 зеленых шариков?

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

8. Найти объем информации, содержащейся в тексте из 3000 символов, написанном русскими буквами.

9. Для записи письма был использован алфавит мощностью в 16 символов. Письмо состояло из 25 строк. В каждой строке вместе с пробелами было 64 символа. Сколько байт информации содержало письмо?

10. Черно-белое изображение имеет 8 градаций яркости. Размер изображения 10*15 см. Разрешение 300 точек на дюйм (1 дюйм = 2,5 см). Сколько Кбайт памяти требуется для хранения изображения в несжатом виде?

Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Список используемых источников
4. Выводы и предложения
5. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки:

1. Есть ли связь между алфавитным подходом к измерению информации и содержанием информации?
2. В чем можно измерить объем письменного или печатного текста?
3. Оцените объем одной страницы данного учебника в байтах.
4. Что такое бит с позиции алфавитного подхода к измерению информации?
5. Какие единицы используются для измерения объема информации на компьютерных носителях?

Практическое занятие №8 Кодирование и декодирование информации. Кодовые таблицы

Цель занятия: Изучить кодирование и декодирование информации

Познакомиться с кодовыми таблицами

Исходные данные: теоретический материал

Содержание и порядок выполнения задания:

Изучить теоретическую часть

Выполнить задания

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Теоретическая часть

Кодирование это перевод информации с одного языка на другой.

Декодирование обратный переход. Один символ исходного сообщения может заменяться одним или несколькими символами нового кода, а может быть и наоборот несколько символов исходного сообщения заменяются одним символом в новом коде.

Кодирование может быть Равномерное при равномерном кодировании все символы кодируются кодами равной длины; Неравномерное: при неравномерном кодировании разные символы могут кодироваться кодами разной длины, и это затрудняет однозначное декодирование или делает его невозможным. Условие Фано означает, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений. Обратное условие Фано также является достаточным условием однозначного декодирования неравномерного кода. В нём требуется, чтобы никакой код не был окончанием другого (более длинного) кода. Для возможности однозначного декодирования достаточно выполнения одного из условий или прямого, или обратного. Однако существуют варианты неравномерного кодирования, для которых оба условия нарушены, и тем не менее они однозначно декодируются. Кодовое дерево (дерево кодирования Хаффмана) это двоичное дерево, у которого: листья помечены символами, для которых разрабатывается кодировка; узлы (в том числе корень) помечены суммой вероятностей появления всех символов, соответствующих листьям поддерева, корнем которого является соответствующий узел. Метод Хаффмана на входе получает таблицу частот встречаемости символов в исходном тексте. Далее на основании этой таблицы строится дерево кодирования Хаффмана. Алгоритм построения дерева Хаффмана:

Шаг 1. Символы входного алфавита образуют список свободных узлов. Каждый лист имеет вес, который может быть равен либо вероятности, либо количеству вхождений символа в сжимаемый текст.

Шаг 2. Выбираются два свободных узла дерева с наименьшими весами.

Шаг 3. Создается их родитель с весом, равным их суммарному весу.

Шаг 4. Родитель добавляется в список свободных узлов, а двое его детей удаляются из этого списка.

Шаг 5. Одной дуге, выходящей из родителя, ставится в соответствие бит, другой бит.

Шаг 6. Повторяем шаги, начиная со второго, до тех пор, пока в списке свободных узлов не останется только один свободный узел. Он и будет считаться корнем дерева.

Существует два подхода к построению кодового дерева: от корня к листьям и от листьев к корню.

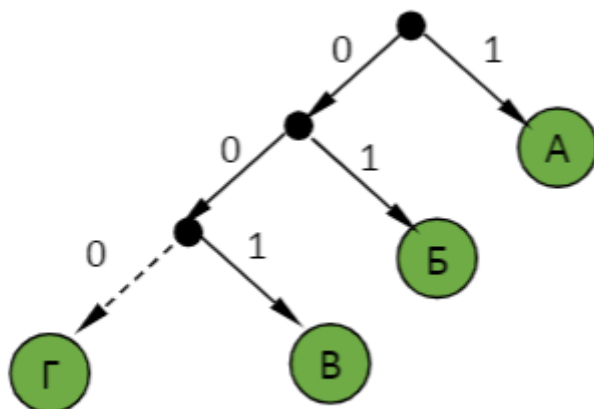
Пример №1 с решением

Для передачи по каналу связи сообщения, состоящего только из букв А, Б, В, Г, решили использовать неравномерный по длине код: А=1, Б=01, В=001. Как нужно закодировать букву Г, чтобы длина кода была минимальной, и допускалось однозначное разбиение кодированного сообщения на буквы?

- 1) 001
- 2) 000
- 3) 11
- 4) 101

Решение:

Это задание удобнее решать с помощью дерева Хаффмана; условие Фано выполняется тогда, когда все выбранные кодовые слова заканчиваются в листьях дерева. По листьям дерева можно однозначно определить, где может находиться буква Г, чтобы длина кода была минимальной, и допускалось однозначное разбиение кодированного сообщения на буквы.



Штриховой линией отмечена «пустая» ветка, на которой можно «прикрепить» лист для кодового слова буквы Г: 2). 000

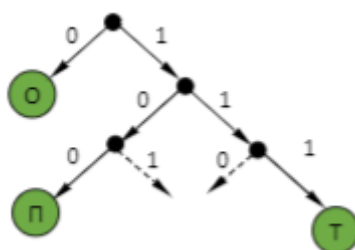
Пример №2 с решением

По каналу связи передаются сообщения, содержащие только 4 буквы П, О, С, Т; для передачи используется двоичный код, допускающий однозначное декодирование. Для букв Т, О, П используются такие кодовые слова: Т - 111, О - 0, П - 100.

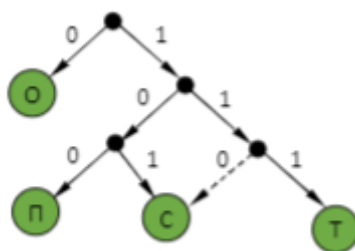
Укажите кратчайшее кодовое слово для буквы С, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодов несколько, укажите код с наименьшим числовым значением.

Решение:

В дереве кода все кодовые слова должны располагаться в листьях дерева, то есть в узлах, которые не имеют потомков. Построим дерево для заданных кодовых слов О-0, Т - 111 и П - 100:



Штриховыми линиями отмечены две «пустые» ветви, на которые можно «прикрепить» лист для кодового слова буквы С: 101 или 110; из них минимальное значение имеет код 101



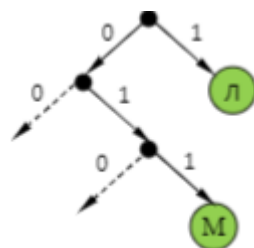
Пример 3 с решением

Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв К, Л, М, Н, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для буквы Л использовали кодовое слово 1, для буквы М - кодовое слово 011. Какова наименьшая возможная суммарная длина всех четырёх кодовых слов?

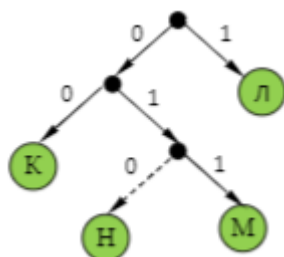
- 1) 10
- 2) 9
- 3) 8
- 4) 7

Решение:

Построим дерево для заданных кодовых слов Л – 1 и М -011



Штриховыми линиями отмечены две «пустые» ветви, на которые можно «прикрепить» листья для кодовых слов букв К (00) и Н (010)



Таким образом, выбрав кодовые слова Л -1, М -011, К - 00, Н -010, получаем суммарную длину кодовых слов 9 символов

Ответ:2.

Пример 4 с решением

Для кодирования букв Д, Х, Р, О, В решили использовать двоичное представление чисел 0, 1, 2, 3 и 4 соответственно (с сохранением одного незначащего нуля в случае одноразрядного представления). Закодируйте последовательность букв ХОРОВОД таким способом и результат запишите восьмеричным кодом.

Решение:

Сначала следует представить данные в условии числа в двоичном коде:

Д	Х	Р	О	В
0	1	2	3	4
00	01	10	11	100

Затем закодировать последовательность букв: ХОРОВОД - 011110111001100. Теперь разобьём это представление на тройки справа налево и переведём полученный набор чисел в десятичный код, затем в восьмеричный (восьмеричное представление совпадает с десятичным при разбиении тройками)

011 110 111 001 100 – 36714

Пример 5 с решением

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11, соответственно). Закодируйте таким образом последовательность символов ББГА и запишите полученное двоичное число в шестнадцатеричной системе счисления.

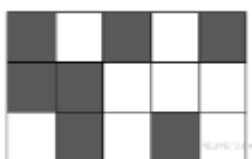
Решение:

Закодируем последовательность букв: ББГА - 01011100. Теперь разобьём это представление на четвёрки справа налево и переведём полученный набор чисел сначала в десятичный код, затем в шестнадцатеричный:

0101 1100 - 5 12 - 5С.

Пример 6 с решением

Черно-белое растровое изображение кодируется построчно, начиная с левого верхнего угла и заканчивая в правом нижнем углу. При кодировании 1 обозначает черный цвет, а 0 - белый. Закодируйте, таким образом, изображение и запишите результат в восьмеричной системе счисления.



Код первой строки: 10101

Код второй строки: 11000

Код третьей строки: 01010.

Запишем коды по порядку в одну строку: 1010111000001010. Теперь разобьём это представление на тройки справа налево и переведём полученный набор чисел в десятичный код (восьмеричное представление совпадает с десятичным при разбиении тройками)

101 011 100 001 010 – 53412

Задания

1) Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г и Д, решили использовать неравномерный двоичный код, позволяющий однозначно декодировать двоичную последовательность, появляющуюся на приёмной стороне канала связи. Для букв А, Б, В и Г использовали такие кодовые слова: А - 111, Б - 110, В - 100, Г - 101.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Укажите, каким кодовым словом может быть закодирована буква Д. Код должен удовлетворять свойству однозначного декодирования. Если можно использовать более одного кодового слова, укажите кратчайшее из них.

- 1) 0
- 2) 01
- 3) 00
- 4) 000

2) Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г и Д, используется неравномерный двоичный код, позволяющий однозначно декодировать полученную двоичную последовательность. Вот этот код: А - 00, Б - 01, В - 100, Г - 101, Д - 110. Можно ли сократить для одной из букв длину кодового слова так, чтобы код по-прежнему можно было декодировать однозначно? Коды остальных букв меняться не должны. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) для буквы Д – 11
- 2) это невозможно
- 3) для буквы Г – 10
- 4) для буквы Д – 10

3) По каналу связи передаются сообщения, содержащие только 4 буквы К, О, Р, А; для передачи используется двоичный код, допускающий однозначное декодирование. Для букв Р, А, К используются такие кодовые слова: Р: 000, А: 10, К: 01.

Укажите такое кодовое слово для буквы О, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодовых слов несколько, укажите то, у которого меньшая длина.

- 1) 1
- 2) 0
- 3) 11
- 4) 001

4) Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв У, Ч, Е, Н, И и К, используется неравномерный двоичный префиксный код. Вот этот код: У - 000, Ч - 001, Е - 010, Н - 100, И - 011, К - 11. Можно ли сократить для одной из букв длину кодового слова так, чтобы код по-прежнему остался префиксным? Коды остальных букв меняться не должны.

Выберите правильный вариант ответа.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Примечание. Префиксный код это код, в котором ни одно кодовое слово не является началом другого; такие коды позволяют однозначно декодировать полученную двоичную последовательность.

- 1) кодовое слово для буквы Е можно сократить до 01;
- 2) кодовое слово для буквы К можно сократить до 1;
- 3) кодовое слово для буквы Н можно сократить до 10;
- 4) это невозможно.

5) Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г и Д, решили использовать неравномерный двоичный код, позволяющий однозначно декодировать двоичную последовательность, появляющуюся на приёмной стороне канала связи. Для букв А, Б, В и Г использовали такие кодовые слова: А - 111, Б - 110, В - 101, Г - 100. Укажите, каким кодовым словом из перечисленных ниже может быть закодирована буква Д. Код должен удовлетворять свойству однозначного декодирования. Если можно использовать более одного кодового слова, укажите кратчайшее из них.

- 1) 1
- 2) 0
- 3) 01
- 4) 10

6) По каналу связи передаются сообщения, содержащие только 4 буквы: Е, Н, О, Т. В любом сообщении больше всего букв О, следующая по частоте буква Е, затем Н. Буква Т встречается реже, чем любая другая. Для передачи сообщений нужно использовать неравномерный двоичный код, допускающий однозначное декодирование; при этом сообщения должны быть как можно короче. Шифровальщик может использовать один из перечисленных ниже кодов. Какой код ему следует выбрать?

- 1) Е - 0, Н - 1, О - 00, Т – 11
- 2) О -1, Н -0, Е- 01,Т-10
- 3) Е - 1, Н -01, О -001, Т -000
- 4) О -0, Н -11, Е - 101, Т -100

7) По каналу связи передаются сообщения, содержащие только 4 буквы П, О, С, Т; для передачи используется двоичный код, допускающий однозначное декодирование. Для букв Т, О, П используются такие кодовые слова: Т: 111, О: 10, П:

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

01. Укажите такое кодовое слово для буквы С, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодовых слов несколько, укажите тот, у которого меньшая длина.

- 1) 1
- 2) 0
- 3) 00
- 4) 110

8) Для кодирования сообщения, состоящего только из букв А, В, С, D и Е, используется неравномерный по длине двоичный код:

А	В	С	D	Е
000	11	01	001	10

Какое (только одно!) из четырех полученных сообщений было передано без ошибок и может быть декодировано:

- 1) 110000010011110
- 2) 110000011011110
- 3) 110001001001110
- 4) 110000001011110

Дополнительные задачи

9) Для кодирования букв О, К, Г, Д, Р решили использовать двоичное представление чисел 0, 1, 2, 3 и 4 соответственно (с сохранением одного незначащего нуля в случае одноразрядного представления). Закодируйте последовательность букв ГОРОДОК таким способом и результат запишите восьмеричным кодом.

10) Для передачи по каналу связи сообщения, состоящего только из символов А, Б, В и Г, используется неравномерный (по длине) код: А- 10, Б-11, В-001, Г-011. Через канал связи передается сообщение: АБГВГБ. Закодируйте сообщение данным кодом. Полученное двоичное число переведите в шестнадцатеричный вид

Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Список используемых источников

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

4. Выводы и предложения
5. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки:

1. Кодирование как изменение формы представления информации.
2. Как компьютер распознает информацию?
3. Как измерить информацию?
4. Единицы измерения информации.

Практическое занятие № 9 Арифметические и логические основы работы компьютера

Цель занятия:

изучение логических элементов компьютера и их таблиц истинности.

Исходные данные: теоретический материал, таблицы истинности

Содержание и порядок выполнения задания:

Изучить теоретическую часть

Выполнить задания

Теоретическая часть

Алгебра логики появилась в середине XIX в. в трудах английского математика Джорджа Буля.

Логическое высказывание – это любое повествовательное предложение, в отношении которого можно однозначно сказать, истинного оно или ложно. При этом не всякое предложение является логическим высказыванием. Например, «Хороший студент» не является логическим высказыванием, так как невозможно судить об его истинности или ложности, а высказывание «Иванов – хороший студент» является логическим высказыванием.

Употребляемые слова и словосочетания «не», «и», «или», «если, то», «тогда и только тогда» позволяют из уже заданных высказываний строить новые. Такие слова и словосочетания называются *логическими связками*. При этом высказывания, образованные из других высказываний с помощью логических связок, называются *составными*. Высказывание, не являющееся составным, называется *элементарным*.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Для того чтобы обращаться к логическим высказываниям им назначаются имена. Например, через А обозначим высказывание «Петя был во Франции», а через В высказывание «Петя был в Италии». Тогда составное высказывание примет вид - «Петя был и во Франции, и в Италии», далее можно записать кратко: «А И В». Здесь И – логическая связка, А,В – логические переменные, которые могут принимать только два значения: истинна и ложь, обозначаемые 1 и 0.

В алгебре логики высказывания могут принимать лишь два значения: истинна – 1 и ложь – 0.

Работу логических элементов описывают с помощью таблиц истинности.

Таблица истинности – это табличное представление логической схемы (операции), в котором перечислены все возможные сочетания значений истинности входных сигналов (операндов) вместе со значением истинности выходного сигнала (результата операции) для каждого из этих сочетаний.

1. Операции с логическими высказываниями

С логическими высказываниями можно производить следующие операции:

1. Операция отрицания.

Операция, выражаемая словом НЕ, называется отрицанием, или инверсией, и обозначается чертой над высказыванием или знаком $\neg$.

Таблица 1. Таблица истинности логического отрицания

A	$\bar{A}$
0	1
1	0

2. Операция конъюнкции.

Операция, выражаемая связкой И, называется соединением, или конъюнкцией, или логическим умножением, и обозначается знаком «&» (может обозначаться знаком «^» или «·»). Высказывание $F=A\&B$ истинно только тогда, когда оба высказывания А и В истинны.

Таблица 2. - Таблица истинности логического умножения

A	B	$F=A\&B$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3. Операция дизъюнкции.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Операция, выражаемая связкой ИЛИ, называется разделением, или дизъюнкцией, или логическим сложением, и обозначается знаком « $\vee$ » (или «+»). Высказывание $F=A\vee B$ ложно тогда и только тогда, когда оба высказывания А и В ложны.

Таблица3. -Таблица истинности логического сложения

A	B	$F=A\vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

4. Операция импликации.

Операция следования, выражаемая связками «если..., то», «из ... следует», «... влечет ... », называется импликацией и обозначается знаком « $\rightarrow$ ». Высказывание $A\rightarrow B$ ложно тогда и только тогда, когда А истинно, а В ложно.

Таблица 4 - Таблица истинности логической функции импликации

A	B	$F=A\rightarrow B$
0	0	1
0	1	1
1	0	0
1	1	1

5. Операция эквиваленции.

Операция равенства, выражаемая связками «тогда и только тогда», «необходимо и достаточно», «... равносильно ...», называется эквиваленцией, или двойной импликацией, и обозначается знаками « $\leftrightarrow$ » или « $\sim$ ». Высказывание $A\leftrightarrow B$ истинно тогда и только тогда, когда значения А и В совпадают.

Таблица 5 - Таблица истинности эквиваленции

A	B	$F=A\leftrightarrow B$
0	0	1
0	1	0
1	0	0
1	1	1

Порядок выполнения логических операций задается круглыми скобками, но для уменьшения числа скобок договорились считать, что сначала выполняется

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

операция отрицание (НЕ), затем конъюнкции (И), затем дизъюнкции (ИЛИ) и в последнюю очередь - импликации. Это называется приоритетом операций.

Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении:

1. Инверсия;
2. Конъюнкция;
3. Дизъюнкция;
4. Импликация;
5. Эквивалентность.

Для изменения указанного порядка выполнения логических операций используются скобки.

2. Основные законы алгебры логики

В алгебре логики выполняются следующие основные законы, позволяющие проводить тождественные преобразования (упрощения) логических выражений, показанные в таблице 2.1. Законы алгебры логики

Закон	для «ИЛИ»	для «И»
1. Двойного отрицания	$A = \overline{\overline{A}}$	
2. Переместительный	$A \vee B = B \vee A$	$A \& B = B \& A$
3. Сочетательный	$(A \vee B) \vee C = A \vee (B \vee C)$	$(A \& B) \& C = A \& (B \& C)$
4. Распределительный	$(A \vee B) \& C = (A \& C) \vee (B \& C)$	$(A \& B) \vee C = (A \vee C) \& (B \vee C)$
5. Законы де Моргана	$\overline{A \vee B} = \overline{A} \& \overline{B}$	$\overline{A \& B} = \overline{A} \vee \overline{B}$
6. Идемпотентности	$A \vee A = A$	$A \& A = A$
7. Исклечения констант	$A \vee 1 = 1; A \vee 0 = A$	$A \& 1 = A; A \& 0 = 0$
8. Противоречия	—	$A \& \overline{A} = 0$
9. Исклечение третьего	$A \vee \overline{A} = 1$	—
10. Поглощения	$A \vee (A \& B) = A$	$A \& (A \vee B) = A$
11. Исклечения	$(A \& B) \vee (\overline{A} \& B) = B$	$(A \vee B) \& (\overline{A} \vee B) = B$
12. Контрапозиции	$(A \leftrightarrow B) = (B \leftrightarrow A)$	

Задания

№ 1. Какие из предложений являются высказываниями? Определите их истинность. Определите тип высказывания: общее, частное или единичное.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Все солдаты храбрые | 5. Все лекарства неприятны на вкус |
| 2. Некоторые ученики двоечники | 6. А — первая буква в алфавите |
| 3. Все ананасы приятны на вкус | 7. Некоторые медведи — бурые |
| 4. Некоторые мои друзья собирают марки | 8. Тигр — хищное животное |

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

9. У некоторых змей нет ядовитых зубов
10. Все металлы проводят тепло

A	B	$\neg A$ инверсия	$A \vee B$ дизъюнкция	$A \& B$ конъюнкция	$A \rightarrow B$ импликация	$A \leftrightarrow B$ эквиваленция
0	0	1	0	0	1	1
0	1	1	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	0
1	1	0	1	1	1	1

Пример. Какое из приведенных имен удовлетворяет логическому условию:

$\neg$ (последняя буква гласная $\rightarrow$ первая буква согласная) & вторая буква согласная

1) ИРИНА 2) АРТЕМ 3) СТЕПАН 4) МАРИЯ

Имя	X1: последняя буква гласная	X2: первая буква согласная	X3: вторая буква согласная	$X1 \rightarrow X2$	$\neg(X1 \rightarrow X2)$	$\neg(X1 \rightarrow X2) \& X3$
Ирина	1	0	1	0	1	1
Артём	0	0	1	1	0	0
Степан	0	1	1	1	0	0
Мария	1	1	0	1	0	0

№ 2. а) Какое из приведенных названий животных удовлетворяет логическому условию

$\neg$ (есть мягкий знак & (вторая буква гласная $\rightarrow$ пятая буква согласная))

1) МЕДВЕДЬ 2) ВЫХУХОЛЬ 3) МУРАВЬЕД 4) ОБЕЗЬЯНА

б) Какое из приведенных имен удовлетворяет логическому условию

$\neg$ (первая буква гласная $\rightarrow$ последняя буква гласная) & вторая буква согласная

1) ИРИНА 2) ОЛЕГ 3) СТЕПАН 4) ИЛОНА

в) Какое из приведенных имен удовлетворяет логическому условию:

$\neg$ (первая буква согласная $\rightarrow$ вторая буква согласная) & (предпоследняя буква гласная $\rightarrow$ последняя буква гласная)

1) КРИСТИНА 2) МАКСИМ 3) СТЕПАН 4) МАРИЯ

Выводы и предложения о проделанной работе:

Содержание отчета:

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Список используемых источников
4. Выводы и предложения

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

5. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое логическое высказывание?
2. Перечислите основные бинарные логические операции и связи.
3. Опишите операцию инверсии – НЕ.
4. Опишите операцию конъюнкции – И.
5. Опишите операцию дизъюнкции-ИЛИ.

Практическое занятие №10 Составление таблиц истинности по логическим выражениям

Цель занятия:

построение таблиц истинности логических высказываний.
применять основные формулы и правила алгебры логики

Исходные данные: таблицы истинности

Содержание и порядок выполнения задания:

Изучить теоретическую часть
Выполнить задания

Теоретическая часть

Решение логических выражений принято записывать в виде **таблиц истинности**– таблиц, в которых по действиям показано, какие значения принимает логическое выражение при всех возможных наборах его переменных.

При составлении таблицы истинности для логического выражения необходимо учитывать **порядок выполнения логических операций**, а именно:

1. действия в скобках,
2. инверсия (**отрицание**),
3. & (**конъюнкция**),
4. $\vee$ (**дизъюнкция**),
5. $\Rightarrow$ (**импликация**),
6. $\Leftrightarrow$ (**эквивалентность**).

Алгоритм составления таблицы истинности:

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

1. Выяснить количество строк в таблице (вычисляется как 2^n , где n – количество переменных + строка заголовков столбцов).
2. Выяснить количество столбцов (вычисляется как количество переменных + количество логических операций).
3. Установить последовательность выполнения логических операций.
4. Построить таблицу, указывая названия столбцов и возможные наборы значений исходных логических переменных.
5. Заполнить таблицу истинности по столбцам.
6. Записать ответ.

Примеры.

1. Составим таблицу истинности для формулы «**А или В или не В**», которая содержит две переменные А и В. В первых двух столбцах таблицы запишем четыре возможных пары значений этих переменных, в последующих столбцах — значения промежуточных формул и в последнем столбце — значение формулы.

Формулу перепишем в терминах алгебры логики: $A \vee B \vee \bar{B}$

В результате получим таблицу:

Переменные		Промежуточные логические формулы		Формула
A	B	$\bar{B}$	$B \vee A$	$A \vee B \vee \bar{B}$
0	0	1	0	1
1	0	1	1	1
0	1	0	1	1
1	1	0	1	1

Т.е. формула $A \vee B \vee \bar{B}$ является **тождественно истинной**.

Пример 2

Построим таблицу истинности для выражения **$F = (A \vee B) \& (\neg A \vee \neg B)$** .

1. Количество строк = 2^2 (2 переменных + строка заголовков столбцов) = 5.
2. Количество столбцов = 2 логические переменные (А, В) + 5 логических операций ($\vee, \&, \neg, \vee, \neg$) = 7.
3. Расставим порядок выполнения операций: 1 5 2 4 3
 $(A \vee B) \& (\neg A \vee \neg B)$
- 4-5. Построим таблицу и заполним ее по столбцам:

A	B	$A \vee B$	$\neg A$	$\neg B$	$\neg A \vee \neg B$	$(A \vee B) \& (\neg A \vee \neg B)$
0	0	0	1	1	1	0
0	1	1	1	0	1	1
1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	0	0	0	0

6. Ответ: $F=0$, при $A=B=0$ и $A=B=1$

Пример 3

Построим таблицу истинности для логического выражения $F=X \vee Y \& \neg Z$.

1. Количество строк $= 2^3 + 1 = (3 \text{ переменных} + \text{строка заголовков столбцов}) = 9$.
2. Количество столбцов $= 3 \text{ логические переменные} + 3 \text{ логических операций} = 6$.
3. Укажем порядок действий: 3 2 1

$$X \vee Y \& \neg Z$$

4-5. Построим таблицу и заполним ее по столбцам:

X	Y	Z	$\neg Z$	$Y \& \neg Z$	$X \vee Y \& \neg Z$
0	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0
0	1	0	1	1	1
1	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	0	1

6. Ответ: $F=0$, при $X=Y=Z=0$; при $X=Y=0$ и $Z=1$.

Задание:

Построить таблицу истинности функции F

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

1	$F = A \vee \bar{B} \vee (\bar{A} \vee C)$	16	$F = A \leftrightarrow C \vee B \rightarrow A$
2	$F = A \rightarrow \bar{B} \vee C$	17	$F = A \leftrightarrow \bar{C} \vee B \rightarrow \bar{A}$
3	$F = B \vee (\bar{A} \leftrightarrow C)$	18	$F = (A \leftrightarrow C) \vee (B \rightarrow A)$
4	$F = \bar{B} \vee (A \leftrightarrow C)$	19	$F = A \leftrightarrow C \vee (B \rightarrow \bar{A})$
5	$F = A \wedge B \rightarrow \bar{B} \wedge C$	20	$F = A \leftrightarrow (C \vee B \rightarrow A)$
6	$F = A \wedge B \leftrightarrow \bar{B} \vee C$	21	$F = (\bar{A} \leftrightarrow C) \vee B \rightarrow A$
7	$F = (A \vee \bar{B}) \vee (\bar{A} \rightarrow C)$	22	$F = \bar{A} \leftrightarrow (C \vee \bar{B} \rightarrow A)$
8	$F = (A \rightarrow \bar{B}) \vee C$	23	$F = A \wedge (B \rightarrow \bar{C}) \wedge C$
9	$F = B \vee C \leftrightarrow \bar{A} \vee \bar{C}$	24	$F = A \wedge (B \leftrightarrow \bar{A}) \vee C$
10	$F = \bar{B} \vee (A \wedge C \rightarrow B)$	25	$F = (C \vee \bar{B}) \vee (\bar{A} \vee C)$
11	$F = A \vee B \rightarrow \bar{B} \vee C$	26	$F = A \rightarrow \bar{B} \vee (C \rightarrow B)$
12	$F = A \wedge B \leftrightarrow \bar{B} \vee C$	27	$F = (A \wedge B \rightarrow \bar{B}) \wedge (C \vee \bar{A})$
13	$F = A \rightarrow \bar{B} \vee (\bar{A} \vee C)$	28	$F = \bar{B} \vee (A \leftrightarrow C) \wedge C$
14	$F = \bar{A} \wedge B \rightarrow \bar{B} \vee C$	29	$F = A \wedge B \rightarrow \bar{B} \wedge C$
15	$F = B \vee (\bar{A} \leftrightarrow C) \wedge A$	30	$F = A \wedge B \leftrightarrow \bar{B} \vee C$

Выводы и предложения о проделанной работе:

Содержание отчета:

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Вариант задания
4. Список используемых источников
5. Выводы и предложения
6. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки:

- 1 Какие бывают логические выражения?
- 2 Что такое алгебра логики?
- 3 Понятие и обозначение инверсии.
- 4 Таблицы истинности инверсии
- 5 Понятие и обозначение конъюнкции.
- 6 Таблицы истинности конъюнкции.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

7 Понятие и обозначение дизъюнкции.

8 Таблицы истинности дизъюнкции.

9 Способ изменения порядка действий в логических выражениях.

Практическое занятие № 11 Построение логических схем

Цель занятия: Научиться строить логические схемы

Исходные данные: теоретический материал

Содержание и порядок выполнения задания:

Изучить теоретическую часть

Выполнить задания

Теоретическая часть

Логические основы устройства компьютера

Логический элемент компьютера – это часть электронной логической схемы, которая реализует элементарную логическую функцию.

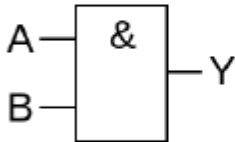
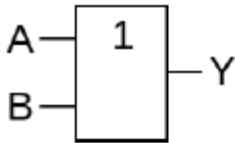
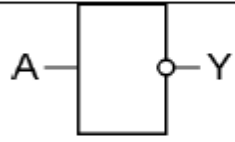
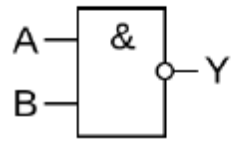
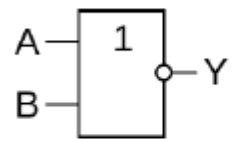
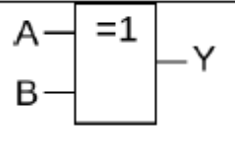
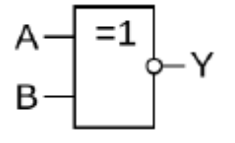
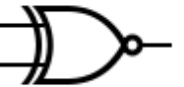
Логическими элементами компьютеров являются электронные схемы И, ИЛИ, НЕ, И-НЕ, ИЛИ-НЕ и др. (называемые также вентилями), а также триггер.

С помощью этих схем можно реализовать любую логическую функцию, описывающую работу устройств компьютера. Обычно у элементов бывает от 2 до 8 входов и один или два выхода. Чтобы представить два логических состояния 1 и 0, соответствующие им входные и выходные сигналы имеют один из двух установленных уровней напряжения, например 5 и 0 В. Высокий уровень обычно соответствует значению «истинна» (1), а низкий – значению «ложь» (0).

Каждый логический элемент имеет свое условное обозначение, которое выражает его логическую функцию, но не указывает на то, какая электронная схема в нем реализована. Это упрощает запись и понимание сложных схем.

Работу логических элементов описывают с помощью таблиц истинности. Основные структурные схемы логических элементов компьютера и их таблицы истинности, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1. - Структурные схемы логических элементов компьютера

Условное обозначение	Структурная схема (отечественное обозначение)	Структурная схема (зарубежное обозначение)	Таблица истинности															
И			<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>Y (A&B)</th></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	A	B	Y (A&B)	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
A	B	Y (A&B)																
0	0	0																
0	1	0																
1	0	0																
1	1	1																
ИЛИ			<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>Y (A∨B)</th></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	A	B	Y (A∨B)	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
A	B	Y (A∨B)																
0	0	0																
0	1	1																
1	0	1																
1	1	1																
НЕ			<table><tr><th>A</th><th>Y (Ā)</th></tr><tr><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table>	A	Y (Ā)	0	1	1	0									
A	Y (Ā)																	
0	1																	
1	0																	
И-НЕ			<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>Y</th></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	A	B	Y	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
A	B	Y																
0	0	1																
0	1	1																
1	0	1																
1	1	0																
ИЛИ-НЕ			<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>Y</th></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	A	B	Y	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
A	B	Y																
0	0	1																
0	1	0																
1	0	0																
1	1	0																
Исключающее ИЛИ			<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>Y</th></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	A	B	Y	0	0	0	0	1	1						
A	B	Y																
0	0	0																
0	1	1																
			<table><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	1	0	1	1	1	0									
1	0	1																
1	1	0																
Исключающее ИЛИ-НЕ			<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>Y</th></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	A	B	Y	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
A	B	Y																
0	0	1																
0	1	0																
1	0	0																
1	1	1																

Почему необходимо уметь строить логические схемы?

Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
 Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Дело в том, что из вентилях составляют более сложные схемы, которые позволяют выполнить арифметические операции и хранить информацию. Причем схему, выполняющую определенные функции, можно построить из различных по сочетанию и количеству вентилях. Поэтому значение формального представления логической схемы чрезвычайно велико. Оно необходимо для того, чтобы разработчик имел возможность выбрать наиболее подходящий ему вариант построения схемы из вентилях. Процесс разработки общей логической схемы устройства (в том числе и компьютера в целом) таким образом становится иерархическим, причем на каждом следующем уровне в качестве «кирпичиков» используются логические схемы, созданные на предыдущем этапе.

Алгебра логики дала в руки конструкторам мощное средство разработки, анализа и совершенствования логических схем. В самом деле, гораздо проще, быстрее и дешевле изучать свойства и доказывать правильность работы схемы с помощью выражающей ее формулы, чем создавать реальное техническое устройство. Именно в этом состоит смысл любого математического моделирования.

Логические схемы необходимо строить из минимально возможного количества элементов, что в свою очередь, обеспечивает большую скорость работы и увеличивает надежность устройства.

Алгоритм построения логических схем:

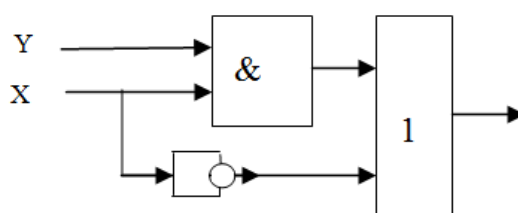
- 1) Определить число логических переменных.
- 2) Определить количество базовых логических операций и их порядок.
- 3) Изобразить для каждой логической операции соответствующий ей вентиль.
- 4) Соединить вентили в порядке выполнения логических операций.

Пример 1

Составить логическую схему для логического выражения: $F = \neg X \vee Y \& X$.

- 1) Две переменные – X и Y.
- 2) Две логические операции: 1 3 2
 $\neg X \vee Y \& X$.

3) Строим схему, соединяя вентили в порядке выполнения логических операций:



Пример 2

Постройте логическую схему, соответствующую логическому выражению $F = X \& Y \vee \neg(Y \vee X)$.

Вычислить значения выражения для $X=1, Y=0$.

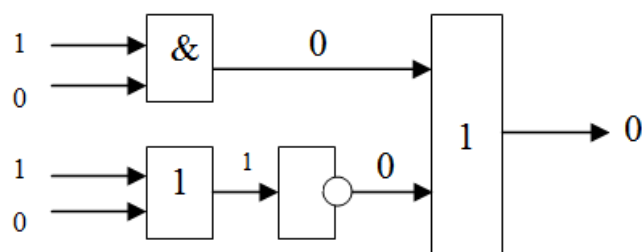
1) Переменных две: X и Y .

2) Логических операций четыре: конъюнкция, две дизъюнкции и отрицание. Определяем порядок выполнения операций:

1 4 3 2

$X \& Y \vee \neg(Y \vee X)$.

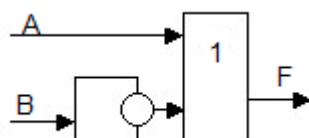
3) Схему строим слева направо в соответствии с порядком выполнения логических операций:



4) Вычислим значение выражения: $F = 1 \& 0 \vee \neg(0 \vee 1) = 0$.

Выполним обратное задание. Дана логическая схема. Необходимо построить по ней логическое выражение.

Пример - Задание 1.

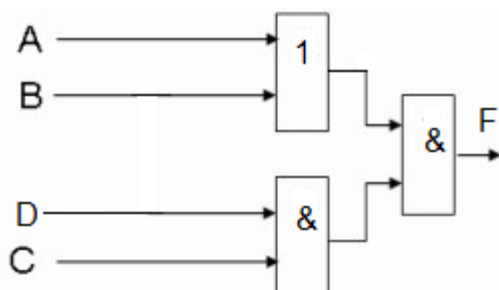


Логических переменных на схеме две (A и B), вентиля два: один инвертор, один дизъюнктор. Строим логическую схему в порядке выполнения логических операций.

$$F = \neg B \vee A$$

Пример - Задание 2.

Постройте логическую схему, соответствующую логическому выражению и найдите значение логического выражения.



$$F = (A \vee B) \& (D \& C)$$

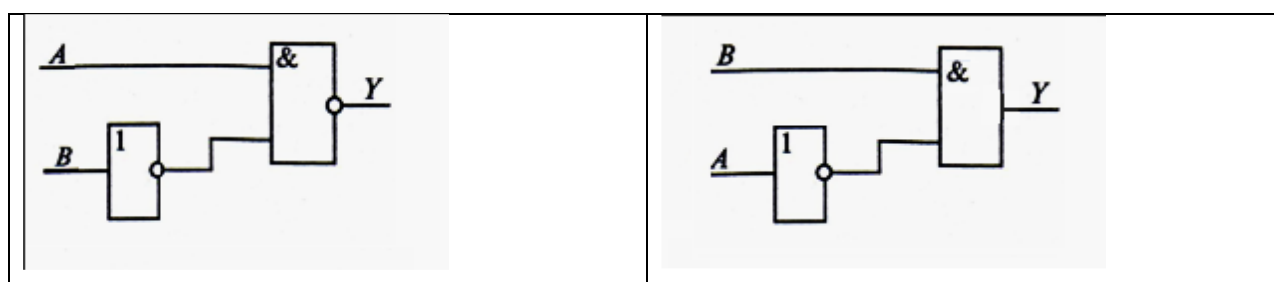
Задание 1

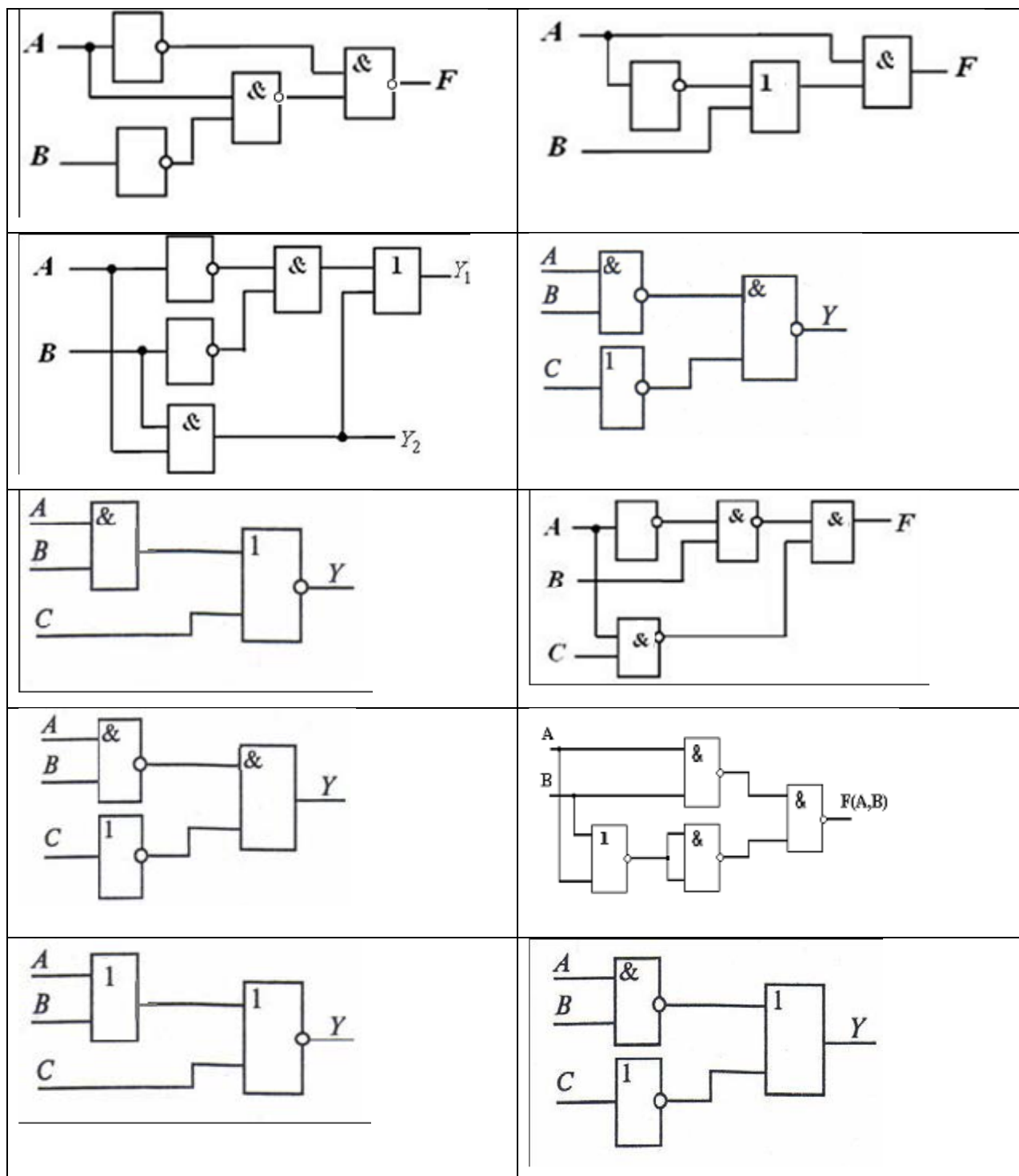
Постройте логическую схему, соответствующую логическому выражению, и найдите значение логического выражения:

- | | |
|---|---|
| 1) $F = (A \& B) \vee (B \& C) \vee (\bar{A} \& C)$ | 2) $F = \overline{(A \& B) \vee (B \vee C)} \& (\bar{A} \& C)$ |
| 3) $F = \overline{(A \& B) \vee (B \& C) \vee (\bar{A} \& C)}$ | 4) $F = \overline{(A \& B) \vee (B \& C) \vee (\bar{A} \& C)}$ |
| 5) $F = (\bar{A} \& \bar{B}) \vee (B \& C) \vee (\bar{A} \& C)$ | 6) $F = \overline{(A \& \bar{B}) \vee (B \vee C)} \& (\bar{A} \& C)$ |
| 7) $F = \overline{(A \& B) \vee (B \& C) \vee (A \& C)}$ | 8) $F = \overline{(A \& B) \vee (B \& C) \vee (\bar{A} \& \bar{C})}$ |
| 9) $F = (A \& B) \vee (\bar{B} \& \bar{C}) \vee (\bar{A} \& C)$ | 10) $F = \overline{(A \& B) \vee (B \vee \bar{C})} \& (\bar{A} \& C)$ |
| 11) $F = (A \& B) \vee (B \& C) \vee (\bar{A} \& C)$ | 12) $F = \overline{(\bar{A} \& B) \vee (B \& C) \vee (\bar{A} \& C)}$ |

Задание 2

По логической схеме составить логическую функцию





Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Вариант задания
4. Список используемых источников
5. Выводы и предложения

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

6. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные логические операции.
2. Что такое логическое умножение?
3. Что такое логическое сложение?
4. Что такое инверсия?
5. Что такое таблица истинности?
6. Что такое сумматор?
7. Что такое полусумматор?

Практическое занятие № 12 Графы. Введение и понятия

Цель занятия: познакомить обучающихся с основными понятиями теории графов.

Исходные данные: теоретический материал

Содержание и порядок выполнения:

Изучить теоретическую часть

Выполнить задания

Теоретическая часть

Понятие графа

Граф – это множество точек или вершин и множество линий или ребер, соединяющих между собой все или часть этих точек.

Вершины, прилегающие к одному и тому же ребру, называются смежными.

Два ребра, у которых есть общая вершина, также называются смежными (или соседними).

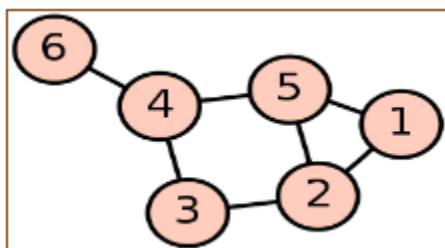


Рис. 1. Граф с шестью вершинами и семью ребрами

Элементы графа

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

Петля – это дуга, начальная и конечная вершина которой совпадают.

Пустым (нулевым) называется граф без ребер.

Полным называется граф, в котором каждые две вершины смежные.

Нулевой граф – граф, состоящий из «изолированных» вершин.

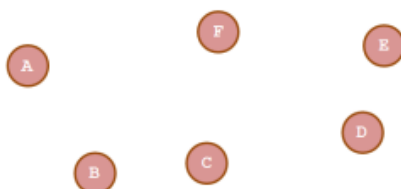


Рис. 2. Нулевой граф

Неполный граф – графы, в которых не построены все возможные ребра.

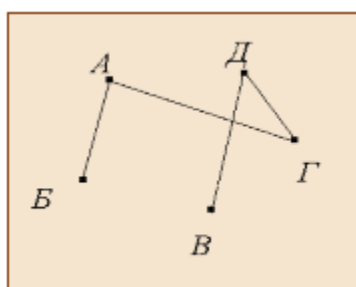


Рис. 3 Неполный граф

Степень графа

Количество рёбер, выходящих из вершины графа, называется степенью вершины. Вершина графа, имеющая нечётную степень, называется нечетной, а чётную степень – чётной.

Если степени всех вершин графа равны, то граф называется однородным. Таким образом, любой полный граф — однородный.

Кружки называются вершинами графа, линии со стрелками - дугами, без стрелок - ребрами. Граф, в котором направление линий не выделяется (все линии являются ребрами),

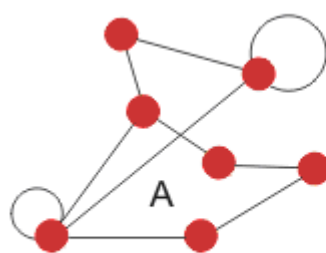
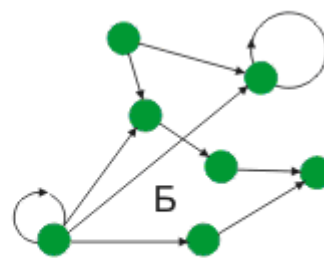


рис.1



называется неориентированным (рис. 1, А); граф, в котором направление линий принципиально (линии являются дугами) называется ориентированным (рис. 1, Б).

Ориентированный граф

Граф называется ориентированным (или орграфом), если некоторые ребра имеют направление. Это означает, что в орграфе некоторая вершина может быть

соединена с другой вершиной, а обратного соединения нет. Если ребра ориентированы, что обычно показывают стрелками, то они называются дугами.

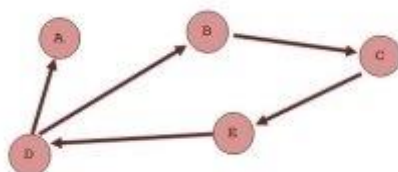


Рис. 4. Ориентированный граф
Ориентированный и неориентированный графы

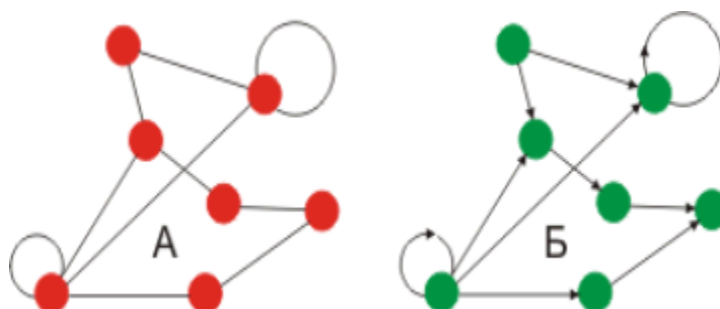


Рис. 5. Примеры неориентированного и ориентированного графов (А и Б)

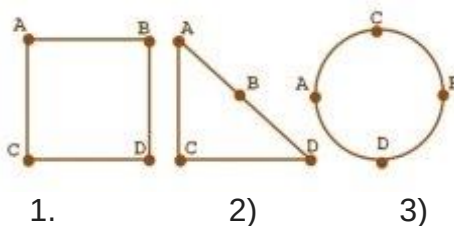
Задание 1. Построить граф по заданному условию:

В соревнованиях по футболу участвуют 6 команд. Каждую из команд обозначили буквами А, В, С, D, E и F. Через несколько недель некоторые из команд уже сыграли друг с другом:

- А с С, D, F;
- В с С, E, F;
- С с А, В;
- D с А, E, F;
- E с В, D, F;
- F с А, В, D.

Задание 2.

Определить изображают ли фигуры на рисунке один и тот же граф или нет.

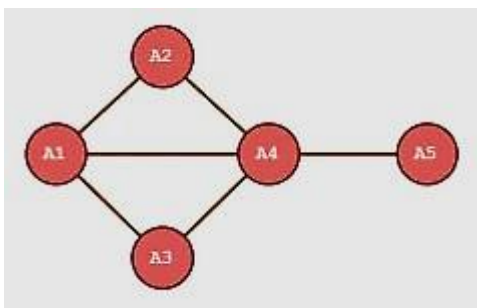


Путь в графе

Путь в графе называется такая последовательность ребер, в которой каждые два соседних ребра имеют общую вершину и никакое ребро не встречается более одного раза.

Задание 3. Определить какая из перечисленных последовательностей путём не является.

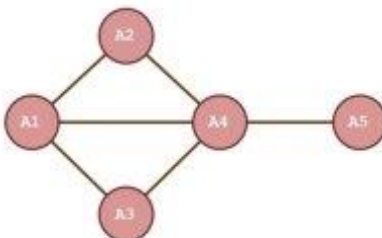
1. (A1 A4); (A4 A5).
2. (A1 A2); (A2 A4); (A4 A5).
3. (A1 A4); (A4 A2); (A2 A1); (A1 A4); (A4, A5).
4. (A1 A4); (A4 A2); (A2 A1); (A1 A3); (A3 A4); (A4, A5).



Путь называется простым, если он не проходит ни через одну из вершин графа более одного раза.

Задание 4. Определите, какие последовательности ребер являются путями, и какие из них простые. Если последовательность не является путем укажите почему.

1. (A1 A4); (A4 A5).
2. (A1 A2); (A2 A4); (A4 A5).
3. (A1 A4); (A4 A2); (A2 A1); (A1 A4); (A4, A5).
4. (A1 A4); (A4 A2); (A2 A1); (A1 A3); (A3 A4); (A4, A5).



Понятие цикла в графе

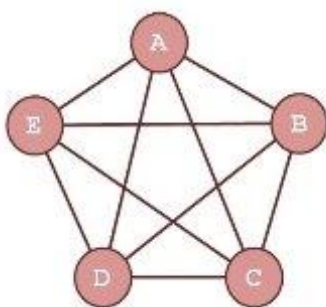
Циклом называется путь, в котором совпадают его начальная и конечная вершины.

Простым циклом в графе называется цикл, не проходящий ни через одну из вершин графа более одного раза.

Задание 5. Назовите в графе циклы, содержащие

- а) 4 ребра;
- б) 6 ребер;
- с) 5 ребер;
- д) 10 ребер.

Какие из этих циклов являются простыми?



Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Список используемых источников
4. Выводы и предложения
5. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки:

Изобразите графически:

1. Неориентированное и ориентированное ребро;
2. Неориентированный граф $G(V, E)$, заданный множеством $V = \{v_0, v_1, v_2, v_3, v_4, v_5\}$
 $E = \{e_1=(v_0, v_1), e_2=(v_0, v_2), e_3=(v_1, v_2), e_4=(v_1, v_4), e_5=(v_2, v_5), e_6=(v_3, v_4)\}$
3. Плоский граф;
4. Полный неориентированный граф на трех, четырех и пяти вершинах;
5. Неполный ориентированный граф на пяти вершинах;
6. Петлю графа.
7. Цикл графа.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Практическое занятие №13 Графы. Способы задания графов

Цель работы: задание графа, вычисление степеней вершин.

Исходные данные: теоретический материал

Содержание и порядок выполнения задания:

Изучите теоретический материал

Выполните задания

Теоретическая часть

1 Граф G - совокупность двух множеств: вершин V и ребер E , между которыми определено отношение инцидентности. Если $|V(G)|=n$, $|E(G)|=m$, то граф G есть (n,m) граф, где n - порядок графа, m - размер графа.

2 Каждое ребро e из E инцидентно ровно двум вершинам v' , v'' , которые оно соединяет. При этом вершина v' и ребро e называются инцидентными друг другу, а вершины v' и v'' называются смежными.

3 Ребро (v',v'') может быть ориентированным и иметь начало (v') и конец (v'') (дуга в орграфе).

4 Ребро (v,v) называется петлей (концевые вершины совпадают).

5 Граф, содержащий ориентированные ребра (дуги), называется орграфом.

6 Граф, не содержащий ориентированные ребра (дуги), называется неографом.

7 Ребра, инцидентные одной паре вершин, называются параллельными или кратными.

8 Конечный граф - число вершин и ребер конечно.

9 Пустой граф - множество ребер пусто (число вершин может быть произвольным).

10 Полный граф - граф без петель и кратных ребер, каждая пара вершин соединена ребром.

11 Локальная степень вершины - число ребер ей инцидентных.

12 В неографе сумма степеней всех вершин равна удвоенному числу ребер (лемма о рукопожатиях). Петля дает вклад, равный 2 в степень вершины.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

13В орграфе сумма входящих ребер всех вершин равна сумме исходящих ребер всех вершин и равна числу ребер графа.

14 Графы равны, если множества вершин и инцидентных им ребер совпадают.

15 Графы, отличающиеся только нумерацией вершин и ребер, называются изоморфными.

16 Способы задания графов: – явное задание графа как алгебраической системы; – геометрический; – матрица смежности; – матрица инцидентности

17 Матрица инцидентности: По вертикали указываются вершины, по горизонтали - ребра. $a_{ij}=1$ если вершина i инцидентна ребру j , в противном случае $a_{ij}=0$. Если ребро - петля, то $a_{ij}=2$. Матрицей инцидентности (инциденций) ориентированного графа называется матрица, для которой $a_{ij}=1$, если вершина является началом дуги, $a_{ij}=-1$, если является концом дуги, в остальных случаях $a_{ij}=0$.

18 Матрица смежности - квадратная симметричная матрица. По горизонтали и вертикали - все вершины. a_{ij} = число ребер, соединяющее вершины i, j . Матрицей смежности ориентированного графа называется матрица, для которой $a_{ij}=1$, если вершина является началом дуги, в остальных случаях $a_{ij}=0$.

19 Маршрут - последовательность ребер, в которых каждые два соседних ребра имеют общую вершину.

20 Маршрут, в котором начало и конец совпадают - циклический.

21 Маршрут в неографе, в котором все ребра разные - цепь.

22 Маршрут в орграфе, в котором все дуги разные - путь.

23 Вершины связанные, если существует маршрут из одной вершины в другую.

24 Связанный граф - если все его вершины связаны.

25 Плоский граф - граф с вершинами, расположенными на плоскости и непересекающимися ребрами.

26 Вершины графа, которые не принадлежат ни одному ребру, называются изолированными.

27 Дерево - связный граф без циклов.

Пример выполнения:

Исходные данные:

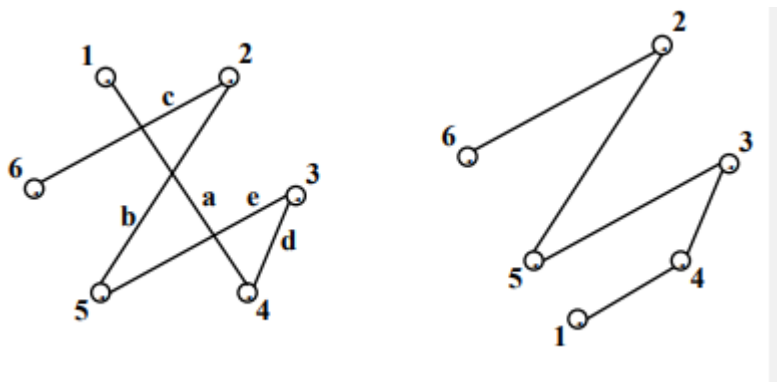
1 Задать неограф, представленный множеством вершин и ребер, графически и матрицами, преобразовать граф в плоский, вычислить степени его вершин.

$$V = \{1; 2; 3; 4; 5; 6\}; E = \{a; b; c; d; e\}$$

$$E = \{(1; 4); (2; 5); (2; 6); (3; 4); (3; 5)\}$$

Решение:

1 Изобразим граф, соединив вершины: Ребро а соединяет вершины 1 и 4, b соединяет вершины 2 и 5 и т. д. Затем преобразуем этот граф в плоский:



2 Составим матрицу смежности. В первом столбце и первой строке выпишем вершины. Ребру а инцидентны вершины 1 и 4, следовательно в колонке 1 и строке 4 ставим 1, а также колонке 4 и строке 1 ставим 1. Ребру b инцидентны вершины 2 и 5, следовательно в колонке 2 в строке 5 и колонке 5 строке 2 ставим 1 и т.д. Остальные ячейки таблицы содержат нули.

3 Составим матрицу инцидентности. В первом столбце выпишем вершины, первой строке – ребра. Ребру а инцидентны вершины 1 и 4, следовательно в колонке а в строке 1 и строке 4 ставим 1. Ребру b инцидентны вершины 2 и 5, следовательно в колонке b в строке 2 и строке 5 ставим 1 и т.д. Остальные ячейки таблицы заполняем нулями

Матрица смежности

	1	2	3	4	5	6
1	0	0	0	1	0	0
2	0	0	0	0	1	1
3	0	0	0	1	1	0
4	1	0	1	0	0	0
5	0	1	1	0	0	0
6	0	1	0	0	0	0

Матрица инцидентности

	a	b	c	d	e
1	1	0	0	0	0
2	0	1	1	0	0
3	0	0	0	1	1
4	1	0	0	1	0
5	0	1	0	0	1
6	0	0	1	0	0

4 Вычислим степени вершин:

$$\rho(1) = 1 \rho(2) = 2 \rho(3) = 2 \rho(4) = 2 \rho(5) = 2 \rho(6) = 1$$

$$\rho(1) + \rho(2) + \rho(3) + \rho(4) + \rho(5) + \rho(6) = 10 = 2 * q$$

$$q = 5 \text{ (ребер 5)}$$

Исходные данные:

2 Задать граф, представленный матрицей инцидентности, алгебраически, графически и матрицей смежности, преобразовать граф в плоский, вычислить степени его вершин

	a	b	c	d	e	f
1	-1	-1	0	0	0	0
2	1	0	-1	1	0	0
3	0	0	0	-1	0	0
4	0	0	1	0	1	0
5	0	0	0	0	-1	-1
6	0	1	0	0	0	1

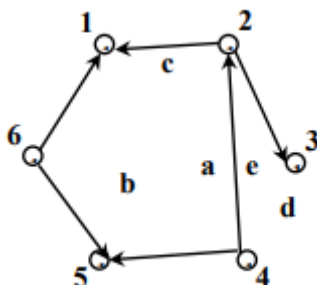
Решение:

1 Количество вершин – 6. $V = \{1; 2; 3; 4; 5; 6\}$.

2 Ребро a выходит из вершины 2, т.к. в ячейке (2; 1) стоит 1, а приходит в вершину 1 (в ячейке (1; 1) находится -1) и т.д.

Получим множество $E = \{(2; 1); (6; 1); (4; 2); (2; 3); (4; 5); (6; 5)\}$

3 Изобразим граф, соединив вершины, этот граф уже плоский, т.к. ребра не пересекаются:



4 Составим матрицу смежности.

	1	2	3	4	5	6
1	0	0	0	0	0	0
2	1	0	1	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0
4	0	1	0	0	1	0
5	0	0	0	0	0	0
6	1	0	0	0	1	0

5 Вычислим степени вершин:

$$\rho_1(1) = 0$$

$$\rho_2(1) = 2$$

$$\rho_1(2) = 2$$

$$\rho_2(2) = 1$$

$$\rho_1(3) = 0$$

$$\rho_2(3) = 1$$

$$\rho_1(4) = 2$$

$$\rho_2(4) = 0$$

$$\rho_1(5) = 0$$

$$\rho_2(5) = 2$$

$$\rho_1(6) = 2$$

$$\rho_2(6) = 0$$

$$\rho_1(1) + \rho_1(2) + \rho_1(3) + \rho_1(4) + \rho_1(5) + \rho_1(6) = 6$$

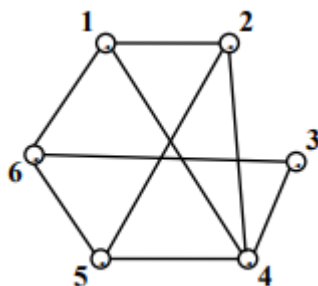
$$\rho_2(1) + \rho_2(2) + \rho_2(3) + \rho_2(4) + \rho_2(5) + \rho_2(6) = 6$$

$$q = 6(\text{ребер } 6)$$

Задания

1. Ограф $V = \{1; 2; 3; 4; 5; 6\}$

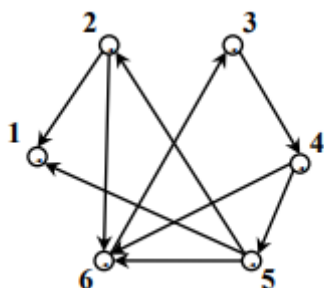
$$E = \{(1; 3); (1; 6); (2; 5); (3; 2); (3; 4); (4; 1); (4; 5); (5; 3); (6; 2)\}$$



2.

3 Неограф $V = \{1; 2; 3; 4; 5; 6\}$

$$E = \{(1; 2); (1; 5); (2; 3); (3; 1); (3; 4); (4; 2); (4; 5); (4; 6); (5; 3)\}$$



4.

	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2	1	0	1	1	0	0	0	1	0
3	0	0	0	0	1	1	0	0	0
4	0	1	0	0	0	0	0	1	1
5	0	0	0	1	1	0	1	0	0
6	0	0	1	0	0	1	1	0	1

5.

Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Список используемых источников
4. Выводы и предложения
5. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое граф?
2. Что такое инцидентное ребро или инцидентная вершина?
3. Что такое петля?
4. Какое ребро называется ориентированным?
5. Что такое кратные ребра?
6. Что такое неограф?
7. Что такое орграф?

Практическое занятие № 14 Решение логических задач с помощью графов

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Цель занятия:

- обобщить и систематизировать знания о графах, их видах и свойствах;
- рассмотреть типы задач, которые можно решить с использованием графов;
- отработать навыки преобразования ориентированного графа в дерево;
- сформировать навыки построение путей в графе, поиска кратчайшего пути

Содержание и порядок выполнения задания:

Изучить теоретическую часть

Выполнить задания

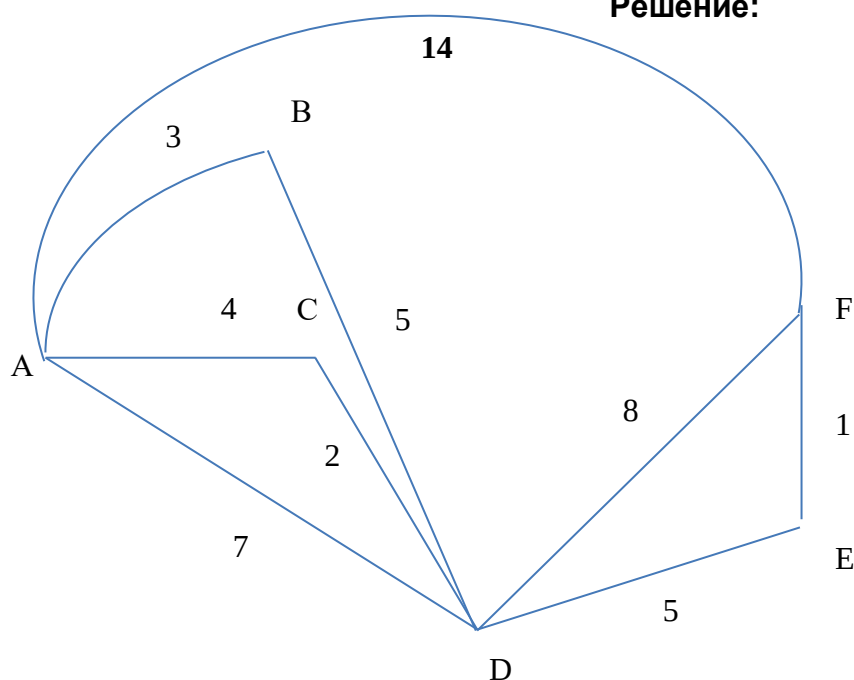
Теоретическая часть

При решении логических задач по информатике часто приходится сталкиваться с заданиями, которые вызывает затруднение при решении. Если же построить граф, то задача существенно упрощается. Теория графов позволяет решать наиболее легким способом, наглядно многие логические задачи, которые способствуют развитию мышления и интеллекта. Слово «граф» означает картинку, где нарисовано несколько точек, некоторые из которых соединены линиями. Графами являются блок – схемы программ для ЭВМ, сетевые графики строительства, где вершины – события, означающие окончания работ на некотором участке, а ребра, связывающие эти вершины, - работы, которые возможно начать по совершении одного события и необходимо выполнить для совершения следующего.

Задача 1. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		3	4	7		14
B	3			5		
C	4			2		
D	7	5	2		5	8
E				5		1
F	14			8	1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F при условии, что передвигаться можно только по указанным в таблице дорогам.

Решение:

$$AF=14$$

$$AF=AB+BD+DF=3+5+8=16$$

$$AF=AC+CD+DF=4+2+8=14$$

$$AF=AD+DE+EF=7+5+1=13$$

$$AF=AC+CD+DE+EF=4+2+5+1=12$$

Ответ: 12**Задача 2**

Сколькими способами можно рассадить в ряд на три стула трёх студентов?

Выписать все возможные случаи.

Решение этой задачи удобнее всего представить в виде дерева. За его корневую вершину возьмём произвольную точку плоскости O.

На первый стул можно посадить любого из трёх студентов — обозначим их A, B и C. На схеме это соответствует трём ветвям, исходящим из точки O (рис. 1).

**Рис. 1**

Посадив на первый стул студента А, на второй стул можно посадить студента В или С. Если же на первый стул сядет В, то на второй можно посадить А или С. Если на первый стул сядет С, то на второй можно будет посадить А или В. Это соответствует на схеме двум ветвям, исходящим из каждой вершины первого уровня (рис. 2).

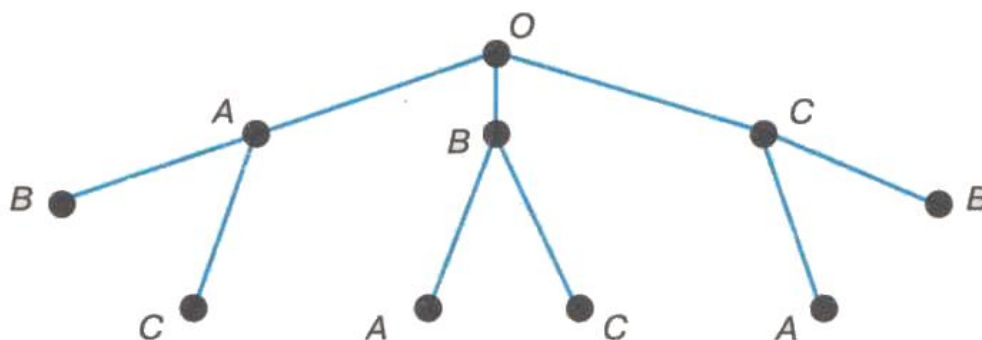


Рис. 2

Очевидно, что третий стул в каждом случае займёт оставшийся студент. Это соответствует одной ветви дерева, которая «вырастает» на каждой из предыдущих ветвей (рис. 3).

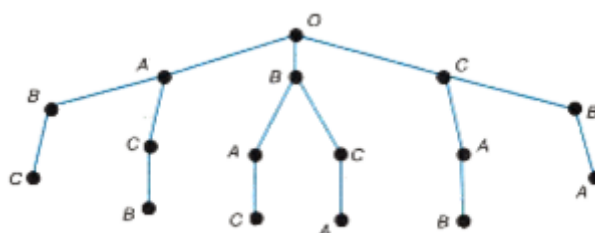


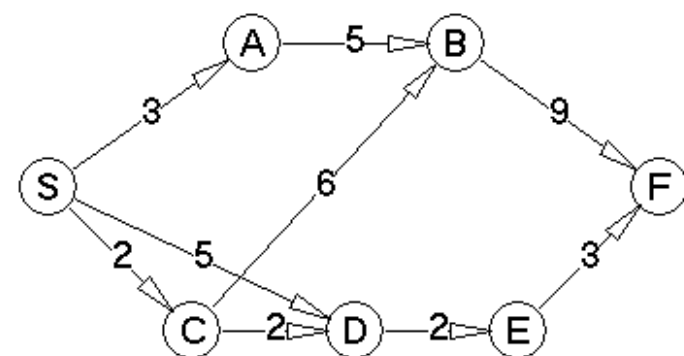
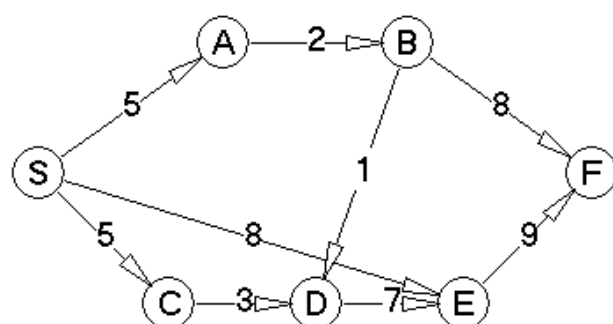
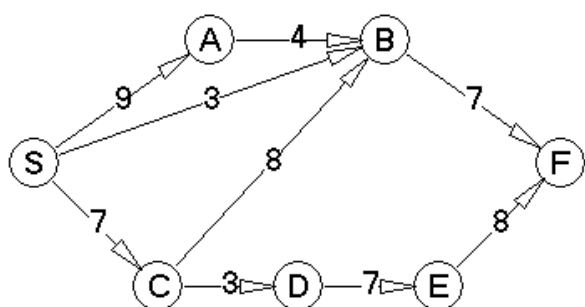
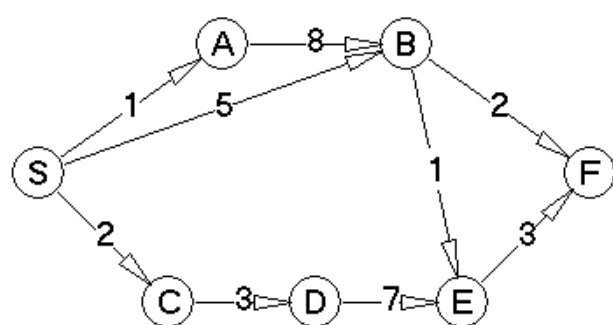
Рис. 3

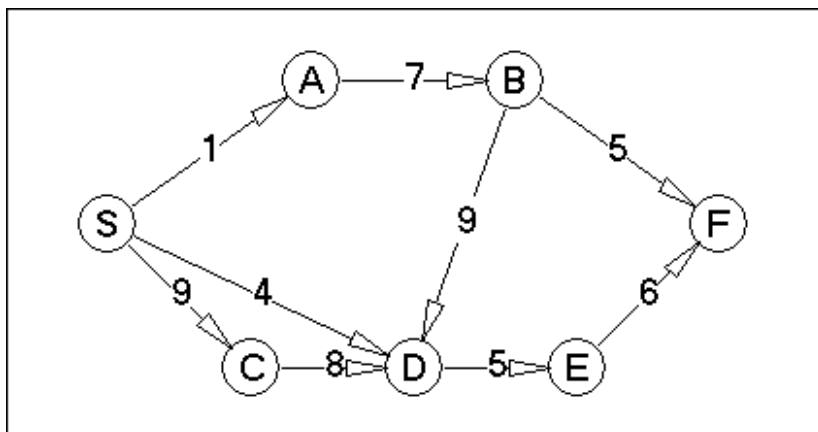
Выпишем все пути от вершин первого уровня к вершинам третьего уровня: А-В-С, А-С-В, В-А-С, В-С-А, С-А-В, С-В-А. Каждый из выписанных путей определяет один из вариантов рассаживания учеников на стулья. Так как других путей нет, то искомое число способов — 6.

Дерево можно не строить, если не требуется выписывать все возможные варианты, а нужно просто указать их число. В этом случае рассуждать нужно так: на первый стул можно посадить одного из трёх человек, на второй — одного из двух оставшихся, на третий — одного оставшегося: $3 \cdot 2 \cdot 1 = 6$.

Задание 1

Для данного графа найти наикратчайшее расстояние



**Задание 2**

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице:

	A	B	C	D	E	F
A		6	4	2	1	
B	6		1			
C	4	1		3		2
D	2		3		2	
E	1			2		6
F			2		6	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

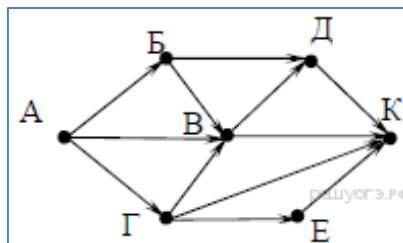
Задание 3

В таблице приведена стоимость перевозок между пятью железнодорожными станциями, обозначенными буквами A, B, C, D и E. Построить схему, соответствующую таблице.

	A	B	C	D	E
A		1	4		1
B	1			3	
C	4				2
D		3			
E	1		2		

Задание 4

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Вариант задания
4. Список используемых источников
5. Выводы и предложения
6. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки:

1. Скажите, что такое граф?
2. Что является вершинами и ребрами графа?
3. Какой граф можно назвать взвешенным?
4. Какой граф можно назвать сематической сетью?

Практическое занятие № 15 Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче

Цель занятия: научиться создавать файл, архивировать, определять объём файла, записывать на различные носители.

Исходные данные: теоретический материал

Содержание и порядок выполнения:

Изучить теоретическую часть

Выполнить задания

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Теоретическая часть:

Информационный объект — это совокупность логически связанной информации.

Файл — это определенное количество информации (программа или данные), имеющее имя и хранящееся в долговременной (внешней) памяти.

Имя файла состоит из двух частей, разделенных точкой: собственно имя файла и расширение

Расширение файла - конкретная последовательность символов (букв и цифр), следующая за именем файла через символ точки "." и применяемая для идентификации типа файла программными продуктами и/или пользователем. То есть с помощью расширения файла программы и человек понимают (если знают) какой тип данных заключен в конкретном файле, какими особенностями он обладает, что необходимо для его исполнения.

Тип файла - это определенная спецификация (одна из многих), описывающая действительную структуру файла. В соответствии с данной структурой файл обрабатывается программами и хранится на носителе. Видимая для пользователя часть типа файла - это расширение файла.

Роль расширения имени файла чисто информационная, а не командная. Если файлу с рисунком присвоить расширение имени txt, то содержимое файла от этого не превратится в текст. Его можно просмотреть в программе, предназначенной для работы с текстами, но ничего вразумительного такой просмотр не даст.

Список расширений, наиболее часто встречающихся на компьютере, вместе со списком программ, которые данный тип файла открывают указан в табл. 1.

Табл. 1

Вид расширения	Тип (формат) файла	Программа/утилита
.exe	Исполняемый файл (программный бинарный файл)	Любая рабочая программа Windows, DOS, Symbian, OS/2
.msi	Инсталлятор программ (установщик)	Пакет программ, требующих установки (MS Office, например)
.doc(docx)	Документ Word (Word 2007 и выше)	MS Word, одно из приложений Office
.xls(xlsx)	Файл таблиц Excel (Excel 2007 и выше)	MS Excel, одно из приложений Office
.txt	Текстовый файл простого формата (документ)	Блокнот
.ppt (pptx)	Файл презентаций PowerPoint	MS PowerPoint, одно из приложений Office
.accdb	База данных Access	MS Access, одно из приложений Office
.mp3, .flac, .ape, .ogg, .wav, .ac3, .wma, .m4a, .aac, .midi, .karидр.	Звуковой (цифровой) файл	Любой аудио-плеер (не только Windows) с необходимыми кодеками

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

.bmp, .jpg(jpeg), .png, .gif, .tiff, .pds, .ico, .raw	Файл изображения	Стандартные менеджеры изображений, иногда специальные программы для конкретного формата (MOPM, ACDC, Stone)
.avi, .wmw, .mkv, .3gp, .flv, .mpeg, .mp4, .mov, .vob	Видео файлы	Различные плееры, главное условие - установлен необходимый кодек для вывода изображений соответствующего формата
.swf, .flv	Флеш или видео файлы в интернете	Воспроизводятся любым браузером с установленным flash-проигрывателем
.rar, .zip, .7z, .tar, .gzip, .gz, .jar	Архивный контейнер	В большинстве случаев хватает WinRar и 7-Zip для работы со всеми популярными архивами
.html, .htm, .php	Веб-страница	Браузеры
.dll	Программный модуль	Не должен открываться, подключается в виде библиотеки различными компонентами MS Windows при возникновении необходимости
.ini	Конфигурационный файл	Используется Windows для загрузки настроек различных компонентов, к которым относится конкретный ini-файл
.bat	Пакетный файл. Имеет свой синтаксис, может быть создан из обычного тестового файла заменой расширения	Используется командным интерпретатором (CMD.exe/Command.com) для выполнения заложенных в bat-файл последовательных команд.
.iso, .mds/.mdf, .vdf, .img, .daa, .vcd, .nrg	Файл образа диска	Различные форматы открываются различными программами. Например, Alcohol, UltraISO, VirtualCD, Nero, Daemon Tools, PowerISO и другими.
.djvu	Файл сжатых изображений. Используется для точной передачи информации (сканированные книги, исторические документы) без потери данных.	Любая программа для чтения djvu-файлов. WinDJView, DJVUReader и др.
.pdf	Файл электронного документа, подходит для передачи любой полиграфической продукции и прочего	Adobe Reader, Foxit PDF Reader и прочие

Полное имя файла состоит из пути к каталогу, в котором находится файл, и имени файла, разделенных \, перед которым может стоять обозначение дискового. Если дисковод не указан, подразумевается текущий дисковод. Если путь не указан, подразумевается текущий каталог.

дисковод:\путь\имя файла

Текущий дисковод – дисковод, с которым работает пользователь.

Путь к файлу – последовательность из имен каталогов или символов ..., разделенных \.

Этот путь задает маршрут от текущего каталога или от корневого каталога диска к тому каталогу, в котором находится нужный файл.

Атрибуты файлов – совокупность байтов, выделяющих файл из множества других файлов. Атрибутами файла являются:

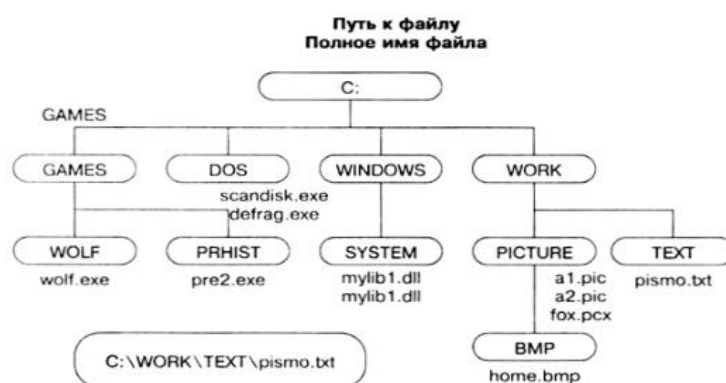
- имя файла и тип содержимого;
- дата и время создания файла;
- имя владельца файла;
- размер файла;
- права доступа к файлу;
- метод доступа к файлу.

При передаче и хранении различных файлов необходимо учитывать объем этих файлов. Если объем слишком велик, можно создать архив файлов с помощью программ архиваторов (7-zip, WinRAR, WinZip).

Файловая система – это функциональная часть операционной системы, обеспечивающая выполнение операций над файлами. Файловая система позволяет работать с файлами и директориями (каталогами) независимо от их содержимого, размера, типа и т. д.

Файловая система определяет общую структуру именования, хранения и организации файлов в операционной системе.

Иерархическая файловая система:



Над файлами могут производиться различные операции:

- Копирование (копия файла помещается из одного каталога в другой)
- Перемещение (сам файл перемещается в другой каталог)
- Удаление (запись о файле удаляется из каталога)
- Переименование (изменяется имя файла) и т.д.

Правила создания имени файла:

В длинных именах нельзя использовать следующие символы: ? : * / \ " > < |

Выполнив задания данной темы, вы научитесь:

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

- работать в наиболее распространенных программах-архиваторах;
- создавать архивные файлы;
- извлекать файлы из архивов.

Задания:

Задание №1. Предложите варианты имен и типов для перечисленных ниже файлов. Перенесите в тетрадь таблицу и заполните ее.

Содержание	Имя	Тип	Полное имя файла
Фото моей семьи			
Рецепт яблочного пирога			
Буклет «Мой колледж»			
Открытое письмо Биллу Гейтсу	BillG	doc	BillG.doc
Семейный альбом «Моя родословная»			
Репродукция картины Малевича «Черный квадрат»			
Петиция директору колледжа об увеличении числа уроков информатики			
Реферат по истории			
Реклама концерта рок-группы			
Статья в журнал «Информатика и образование»			

Задание № 2. Предложите варианты программ, открывающих файлы с тем или иным расширением. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните ее.

Расширение имени файла	Программа
TXT	
DOC	
RTF	
BMP	
ARJ	
HTML	

Задание № 3. Выполните задания в тетради.

а) Придумай имя текстового файла, в котором будет содержаться информация о твоём доме. Подчеркни собственное имя файла.

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

б) Придумай имя графического файла, в котором будет содержаться рисунок твоего дома. Подчеркни расширение файла.

с) Выпиши в один столбик правильные имена файлов, а во второй правильные имена каталогов: **Письмо.18**, **letter.txt**, **WinWord**, **письмо.doc**, **Колледж?12**, **Мои документы**, **роза.bmp**, **crop12.exe**, **1С**, **red.com**

Имена файлов	Имена каталогов

Задание №4

Определите тип файла по заданному расширению. Укажите пример программного приложения, которое может быть использовано для работы с документами указанного типа. Ответы запишите в виде табл.

Пример	Тип файла	Пример программного приложения
ACDSee9.exe		
Command.com		
Резюме.doc		
Каталог.xls		
Рецензия.txt		
Выступление.ppt		
Книга.htm		
Книга.html		
Windows.hlp		
Картина.bmp		
Обложка.jpg		
Светофор.tif		
Техникум.gif		
Студент.mp3		
Праздник.mpeg		
Урок.avi		
Реферат.zip		
Реферат.rar		

Задание 5.Рассчитайте время передачи файла по интернету, если скорость соединения 128 кбит/сек, а объём файла 3 мбайт. Используется формула

$$\text{время_передачи(с)} = \frac{\text{объём_файла(бит)}}{\text{скорость(бит / с)}}$$

Задание 6.Если скорость сети Интернет 512 кбит/сек, то какой объём файла можно скачать за 1,5 мин.

Содержание отчета:

Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Вариант задания
4. Отчет о выполнении на каждый этап раздела «Содержание и порядок выполнения задания»
5. Список используемых источников
6. Выводы и предложения
7. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки:

- Что называют внешней памятью компьютера?
- Какова структура диска компьютера?
- Какой формулой определяется полный объем памяти диска?
- Что называют файлом, каталогом и файловой структурой?
- Из чего состоит полное имя файла?

Практическое занятие №16 Файл и файловая структура

Цель занятия:

- Выработать практические навыки чтения атрибутов файлов
- Выработать практические навыки определение объемов файлов при их наиболее удобном хранении и передаче по сети.

Исходные материалы и данные: ПК, локальная сеть, выход в Интернет

Содержание и порядок выполнения:

- Изучить теоретическую часть
- Выполнить задания

Теоретическая часть

Над файлами могут производиться различные операции:

- Копирование (копия файла помещается из одного каталога в другой)
- Перемещение (сам файл перемещается в другой каталог)
- Удаление (запись о файле удаляется из каталога)
- Переименование (изменяется имя файла) и т.д.

Правила создания имени файла:

Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

1. Нельзя использовать следующие символы, которые зарезервированы для специальных функций: ? . , ; : = + * / \ " | < > [] ПРОБЕЛ

2. В длинных именах нельзя использовать следующие символы: ? : * / \ " > < |

Современные операционные системы поддерживают многоуровневую организацию файлов на дисковых устройствах внешней памяти — иерархическую файловую структуру. Для облегчения понимания этого вопроса воспользуемся аналогией с традиционным «бумажным» способом хранения информации. В такой аналогии файл представляется как некоторый озаглавленный документ (текст, рисунок) на бумажных листах. Следующий элемент файловой структуры называется каталогом. Продолжая «бумажную» аналогию, каталог будем представлять как папку, в которую можно вложить множество документов, т. е. файлов. Каталог также получает собственное имя (представьте, что оно написано на обложке папки).

Каталог сам может входить в состав другого, внешнего по отношению к нему каталога. Это аналогично тому, как папка вкладывается в другую папку большего размера. Таким образом, каждый каталог может содержать внутри себя множество файлов и вложенных каталогов (их называют подкаталогами). Каталог самого верхнего уровня, который не вложен ни в какой другой каталог, называется корневым каталогом.

В операционной системе Windows для обозначения понятия «каталог» используется термин «папка».

Графическое изображение иерархической файловой структуры называется деревом.

На дереве корневой каталог обычно изображается символом \. На рисунке имена каталогов записаны прописными буквами, а файлов — строчными. Здесь в корневом каталоге имеются две папки: IVANOV и PETROV и один файл fin.com. Папка IVANOV содержит в себе две вложенные папки PROGS и DATA. Папка DATA пустая; в папке PROGS имеются три файла и т. д.

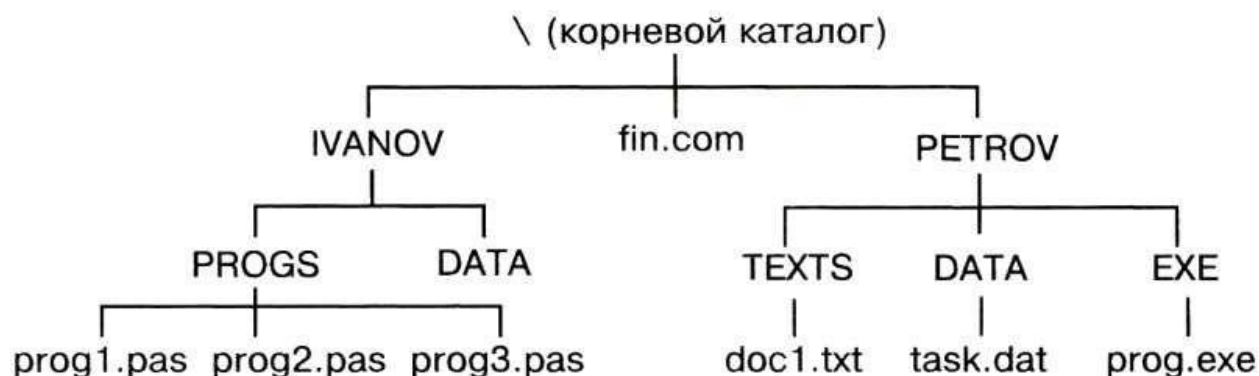


Рис. Пример иерархической файловой структуры

Все файлы хранятся по определенной структуре. Её называют файловой структурой диска.

Файловая структура диска- это совокупность файлов на диске и взаимосвязей между ними.

Каталог- это поименованная совокупность атрибутов файлов и подкаталогов на диске. Корневой каталог – это каталог самого верхнего уровня, он никогда не может быть вложенным каталогом.

Путь к файлу- это последовательность, состоящая из имени каталогов, разделенных символом «\» слеш, начиная от корневого и заканчивая тем, в котором непосредственно храниться файл.

Полное имя файла-состоит из имени логического диска, пути к файлу и имени файла. В одном каталоге не может быть несколько файлов и каталогов с одинаковыми именами. В разных каталогах это допустимо.

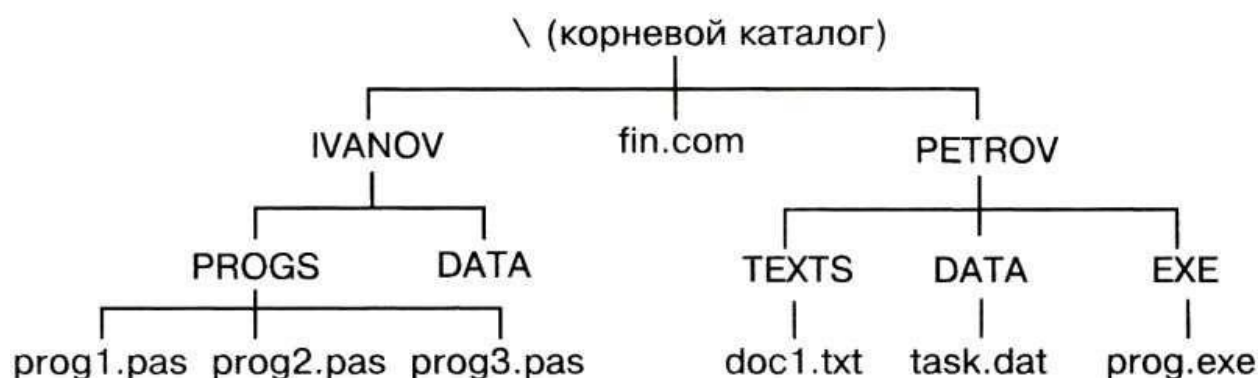


Рис. Пример иерархической файловой структуры

Полные имена некоторых входящих в нее файлов в **символике** операционной системы **MicrosoftWindows** выглядят так:

C:\fin.com

C: \IV ANOV\PROGS\prog 1. Pas

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

C: \PETROV\DATA\task. dat

Дерево- это графическое изображение иерархической файловой структуры диска.

Просмотр файловой структуры

Операционная система предоставляет пользователю возможность просматривать на экране содержимое каталогов (папок).

Сведения о файловой структуре диска содержатся на этом же диске в виде таблицы размещения файлов. Используя файловую систему ОС, пользователь может последовательно просматривать на экране содержимое каталогов (папок), продвигаясь по дереву файловой структуры вниз или вверх.

На рисунке показан пример отображения на экране компьютера дерева каталогов в ОС Windows.



Рис. Дерево каталогов

В правом окне представлено содержимое папки ARCON. Это множество файлов различных типов. Отсюда, например, понятно, что полное имя первого в списке файла следующее:

E:\GAME\GAMES\ARCON\dos4gw.exe

Из таблицы можно получить дополнительную информацию о файлах. Например, файл dos4gw.exe имеет размер 254 556 байтов и был создан 31 мая 1994 года в 2 часа 00 минут.

Найдя в таком списке запись о нужном файле, применяя команды ОС, пользователь может выполнить с файлом различные действия: исполнить программу, содержащуюся в файле; удалить, переименовать, скопировать файл. Выполнять все эти операции вы научитесь на практическом занятии.

Файловая система. На каждом носителе информации (гибком, жестком или лазерном диске) может храниться большое количество файлов. Порядок хранения файлов на диске определяется установленной файловой системой.

Файловая система - это система хранения файлов и организации каталогов.

Для дисков с небольшим количеством файлов (до нескольких десятков) удобно применять одноуровневую файловую систему, когда каталог (оглавление диска) представляет собой линейную последовательность имен файлов. Для отыскания файла на диске достаточно указать лишь имя файла.



Если на диске хранятся сотни и тысячи файлов, то для удобства поиска файлы организуются в многоуровневую иерархическую файловую систему, которая имеет «древовидную» структуру (имеет вид перевернутого дерева).

Путь к файлу. Для того чтобы найти файл в иерархической файловой структуре необходимо указать путь к файлу. В путь к файлу входят записываемые через разделитель "\" логическое имя диска и последовательность имен вложенных друг в друга каталогов, в последнем из которых находится данный нужный файл.

Чтобы найти файл в компьютере, надо знать логический диск, на котором находится файл, и путь к файлу на диске, определяющий положение файла на этом диске. Путь к файлу — это последовательность, состоящая из имен каталогов, начиная от корневого и заканчивая тем, в котором непосредственно хранится файл. Вот всем знакомая сказочная аналогия понятия «путь к файлу»: «На дубе висит сундук, в сундуке — заяц, в зайце — утка, в утке — яйцо, в яйце — игла, на конце которой смерть Кощеева».

Полное имя файла.

Путь к файлу вместе с именем файла называют полным именем файла.

Пример полного имени файлов:

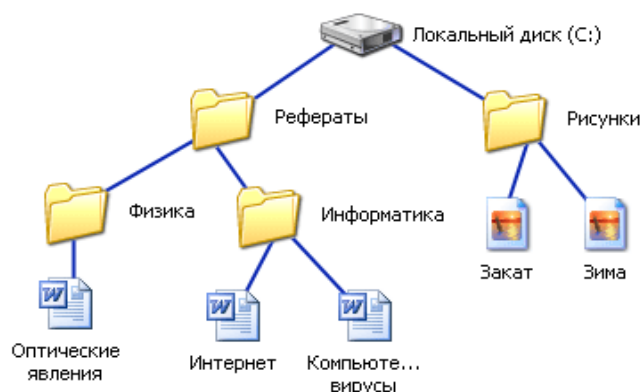
C:\Рефераты\Физика\Оптические явления.doc

C:\Рефераты\Информатика\Интернет.doc

C:\Рефераты\Информатика\Компьютерные вирусы.doc

C:\Рисунки\Закат.jpg

C:\Рисунки\ Зима.jpg



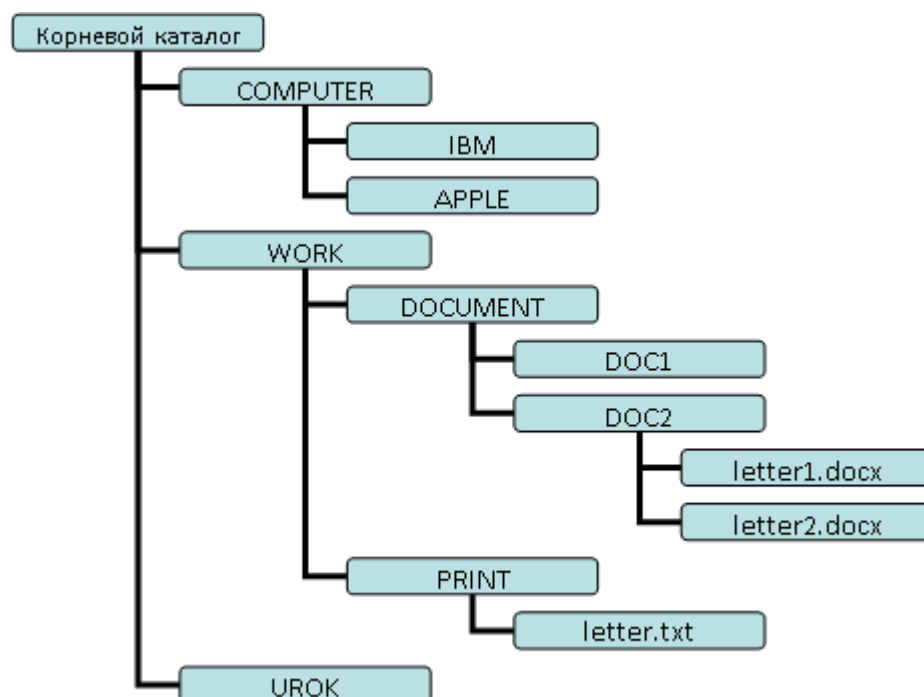
Задание №1

Дано дерево файлов структуры диска.

Заглавными буквами обозначены имена каталогов, строчными – имена файлов.

Перечислите имена каталогов 1-ого, 2-ого, 3 –его уровней. Укажите путь к файлу letter. txt от корневого каталога, путь к файлу letter1.docx от корневого каталога, к файлу letter2.docx от каталога WORK. Укажите полное имя файлов letter1.docx

letter2.docx , если файловая структура хранится на диске D



Задание №2

Постройте дерево каталогов

Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
 Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж

C:\Рисунки\Природа\Небо.bmp

C:\Рисунки\Природа\Снег.bmp

C:\Рисунки\Компьютер\Монитор.bmp

C:\Мои документы\Доклад.doc

Задание 3 Записать полный путь ко всем файлам



Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Отчет о выполнении на каждый этап раздела «Содержание и порядок выполнения задания»
4. Список используемых источников
5. Выводы и предложения
6. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

1. Как называется операционная система, используемая в вашем компьютерном классе?
2. Каким правилам подчиняются имена файлов в вашей ОС?
3. Что такое путь к файлу на диске, полное имя файла?

Практическое занятие №17 Сжатие информации. Алгоритм Хаффмана. Создание архива данных. Извлечение данных из архива

Цель занятия:

- изучение принципов архивации файлов, функций и режимов работы наиболее распространенных архиваторов,
- приобретение практических навыков работы по созданию архивных файлов и извлечению файлов из архивов.

Исходные материалы: ПК, ОС Windows, программа для архивации данных WinZip, WinRar.

Теоретические сведения

Для того чтобы сэкономить место на внешних носителях (винчестерах, флэш-дисках) и ускорить передачу информации по компьютерным сетям, нужно ее сжать – уменьшить информационный объем, сократить длину двоичного кода. Возможны две ситуации при сжатии:

- 1) Потеря информации в результате сжатия недопустима;
- 2) Допустима частичная потеря информации в результате сжатия.

Сжатие данных – сокращение объема данных при сохранении закодированного в них содержания.

При упаковке данных в файловые архивы производится их сжатие без потери информации.

Сжатие с частичной потерей информации производится при сжатии кода изображения (графики, видео) и звука.

Сжатие без потери информации:

- использование неравномерного кода;
- выявление повторяющихся фрагментов кода.

Алгоритмы сжатия, использование неравномерного кода

В основе первого подхода лежит использование неравномерного кода.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

В восьмиразрядной таблице символьной кодировки (ASCII), каждый символ кодируется восемью битами и, следовательно, занимает в памяти 1 байт. Информационный вес символа тем больше, чем меньше его частота встречаемости. С этим обстоятельством и связана идея сжатия текста в компьютерной памяти: отказаться от одинаковой длины кодов символов.

Сжатие с использованием кодов переменной длины

Одним из простейших, но весьма эффективных способов построения двоичного неравномерного кода, не требующего специального разделителя является алгоритм Д. Хаффмана.

Метод Хаффмана на входе получает таблицу частот встречаемости символов в исходном тексте. Далее на основании этой таблицы строится дерево кодирования Хаффмана. Алгоритм построения дерева Хаффмана:

Шаг 1. Символы входного алфавита образуют список свободных узлов. Каждый лист имеет вес, который может быть равен либо вероятности, либо количеству вхождений символа в сжимаемый текст.

Шаг 2. Выбираются два свободных узла дерева с наименьшими весами.

Шаг 3. Создается их родитель с весом, равным их суммарному весу.

Шаг 4. Родитель добавляется в список свободных узлов, а двое его детей удаляются из этого списка.

Шаг 5. Одной дуге, выходящей из родителя, ставится в соответствие бит, другой бит.

Шаг 6. Повторяем шаги, начиная со второго, до тех пор, пока в списке свободных узлов не останется только один свободный узел. Он и будет считаться корнем дерева.

Существует два подхода к построению кодового дерева: от корня к листьям и от листьев к корню.

Пример №1 с решением

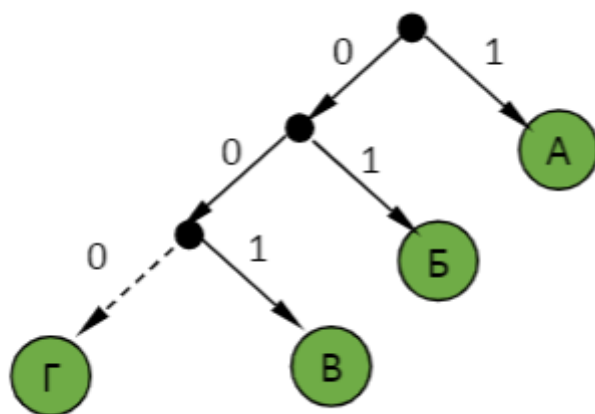
Для передачи по каналу связи сообщения, состоящего только из букв А, Б, В, Г, решили использовать неравномерный по длине код: А=1, Б=01, В=001. Как нужно закодировать букву Г, чтобы длина кода была минимальной, и допускалось однозначное разбиение кодированного сообщения на буквы?

- 1) 001
- 2) 000
- 3) 11

4) 101

Решение:

Это задание удобнее решать с помощью дерева Хаффмана; условие Фано выполняется тогда, когда все выбранные кодовые слова заканчиваются в листьях дерева. По листьям дерева можно однозначно определить, где может находиться буква Г, чтобы длина кода была минимальной, и допускалось однозначное разбиение кодированного сообщения на буквы.



Штриховой линией отмечена «пустая» ветка, на которой можно «прикрепить» лист для кодового слова буквы Г: 2). 000

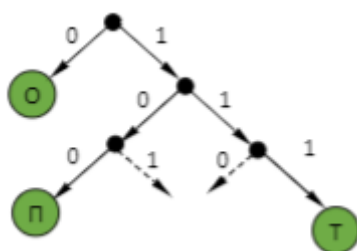
Пример №2 с решением

По каналу связи передаются сообщения, содержащие только 4 буквы П, О, С, Т; для передачи используется двоичный код, допускающий однозначное декодирование. Для букв Т, О, П используются такие кодовые слова: Т - 111, О - 0, П - 100.

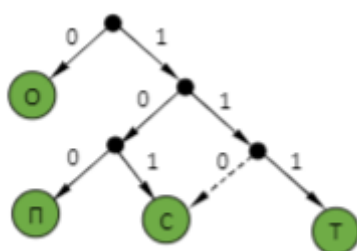
Укажите кратчайшее кодовое слово для буквы С, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодов несколько, укажите код с наименьшим числовым значением.

Решение:

В дереве кода все кодовые слова должны располагаться в листьях дерева, то есть в узлах, которые не имеют потомков. Построим дерево для заданных кодовых слов О-0, Т - 111 и П - 100:



Штриховыми линиями отмечены две «пустые» ветви, на которые можно «прикрепить» лист для кодового слова буквы С: 101 или 110; из них минимальное значение имеет код 101



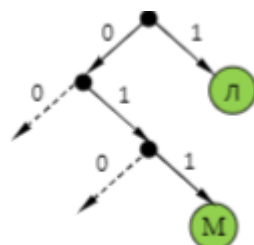
Пример 3 с решением

Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв К, Л, М, Н, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для буквы Л использовали кодовое слово 1, для буквы М - кодовое слово 011. Какова наименьшая возможная суммарная длина всех четырёх кодовых слов?

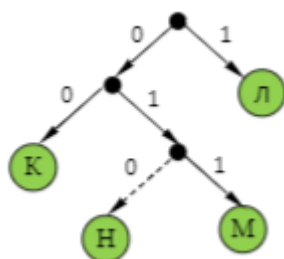
- 1) 10
- 2) 9
- 3) 8
- 4) 7

Решение:

Построим дерево для заданных кодовых слов Л – 1 и М -011



Штриховыми линиями отмечены две «пустые» ветви, на которые можно «прикрепить» листья для кодовых слов букв К (00) и Н (010)



Таким образом, выбрав кодовые слова Л -1, М -011, К - 00, Н -010, получаем суммарную длину кодовых слов 9 символов

Ответ:2.

Архивация (упаковка) — помещение (загрузка) исходных файлов в архивный файл в сжатом или несжатом виде.

Архивация предназначена для создания резервных копий используемых файлов, на случай потери или порчи по каким-либо причинам основной копии (невнимательность пользователя, повреждение магнитного диска, заражение вирусом и т.д.).

Для архивации используются специальные программы, архиваторы, осуществляющие упаковку и позволяющие уменьшать размер архива, по сравнению с оригиналом, примерно в два и более раз.

Архиваторы позволяют защищать созданные ими архивы паролем, сохранять и восстанавливать структуру подкаталогов, записывать большой архивный файл на несколько дисков (многотомный архив).

Сжиматься могут как один, так и несколько файлов, которые в сжатом виде помещаются в так называемый архивный файл или архив. Программы большого объема, распространяемые на дискетах, также находятся на них в виде архивов.

Архивный файл — это специальным образом организованный файл, содержащий в себе один или несколько файлов в сжатом или несжатом виде и служебную информацию об именах файлов, дате и времени их создания или модификации.

Выигрыш в размере архива достигается за счет замены часто встречающихся в файле последовательностей кодов на ссылки к первой обнаруженной последовательности и использования алгоритмов сжатия информации.

Степень сжатия зависит от используемой программы, метода сжатия и типа исходного файла. Наиболее хорошо сжимаются файлы графических образов,

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

текстовые файлы и файлы данных, для которых степень сжатия может достигать 5 - 40%, меньше сжимаются файлы исполняемых программ и загрузочных модулей — 60 - 90%. Почти не сжимаются архивные файлы. Программы для архивации отличаются используемыми методами сжатия, что соответственно влияет на степень сжатия.

Для того чтобы воспользоваться информацией, запакованной в архив, необходимо архив раскрыть или распаковать. Это делается либо той же программой-архиватором, либо парной к ней программой-разархиватором.

Разархивация (распаковка) — процесс восстановления файлов из архива в первоначальном виде. При распаковке файлы извлекаются из архива и помещаются на диск или в оперативную память.

Самораспаковывающийся архивный файл — это загрузочный, исполняемый модуль, который способен к самостоятельной разархивации находящихся в нем файлов без использования программы-архиватора.

Самораспаковывающийся архив получил название SFX-архив (Self-eXtracting). Архивы такого типа в обычно создаются в форме .EXE-файла.

Архиваторы, служащие для сжатия и хранения информации, обеспечивают представление в едином архивном файле одного или нескольких файлов, каждый из которых может быть при необходимости извлечен в первоначальном виде. В *оглавлении архивного файла* для каждого содержащегося в нем файла хранится следующая информация:

- имя файла;
- сведения о каталоге, в котором содержится файл;
- дата и время последней модификации файла;
- размер файла на диске и в архиве;
- код циклического контроля для каждого файла, используемый для

проверки целостности архива.

Архиваторы имеют следующие функциональные возможности:

1) Уменьшение требуемого объема памяти для хранения файлов от 20% до 90% первоначального объема.

2) Обновление в архиве только тех файлов, которые изменялись со времени их последнего занесения в архив, т.е. программа-упаковщик сама следит за изменениями, внесенными пользователем в архивируемые файлы, и помещает в архив только новые и измененные файлы.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

3) Объединение группы файлов с сохранением в архиве имен директорий с именами файлов, что позволяет при разархивации восстанавливать полную структуру директорий и файлов.

4) Написания комментариев к архиву и файлам в архиве.

5) Создание саморазархивируемых архивов, которые для извлечения файлов не требуют наличия самого архиватора.

6) Создание многотомных архивов – последовательности архивных файлов. Многотомные архивы предназначены для архивации больших комплексов файлов на дискеты.

Задание №1.

1. В операционной системе Windows создайте папку **Archives** по адресу **C:\TEMP**. Создайте папки **Pictures** и **Documents** по адресу **C:\TEMP\Archives**.

2. Найдите и скопируйте в папку **Pictures** по два рисунка с расширением ***.jpg** и ***.bmp**.

3. Сравните размеры файлов ***.bmp** и ***.jpg** и запишите данные в таблицу_1.

4. В папку **Documents** поместите файлы ***.doc** (не менее 3) и запишите их исходные размеры в таблицу_1.

Задание №2. Архивация файлов WinZip

1. Запустите **WinZip 7**. (Пуск → **Все программы** → **7-Zip** → **7 ZipFileManager**).

2. В появившемся диалоговом окне выберите папку, в которой будет создан архив: **C:\TEMP\Archives\Pictures**. Установите курсор на имя графического файла **Зима.jpg**. Выполните команду **Добавить (+)**.

3. Введите имя архива в поле **Архив – Зима.zip** и убедитесь, что в поле **Формат архива** установлен тип **Zip**.

4. Установите в поле **Режим изменения: добавить и заменить**.

5. В раскрывающемся списке **Уровень сжатия:** выберите пункт **Нормальный**. Запустите процесс архивации кнопкой **ОК**.

6. Сравните размер исходного файла с размером архивного файла. Данные запишите в таблицу_1.

7. Создайте архив **Зима1.zip**, защищенный паролем. Для ввода пароля в диалоговом окне **Добавит к архиву** в поле **Введите пароль:** введите пароль, в поле **Повторите пароль:** подтвердите пароль. Обратите внимание на флажок **Показать пароль**. Если он не установлен, пароль при вводе не будет отображаться на экране,

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

а его символы будут заменены подстановочным символом "*". Это мера защиты пароля от посторонних. Однако в данном случае пользователь не может быть уверен в том, что он набрал пароль правильно. Поэтому при не установленном флажке система запрашивает повторный (контрольный) ввод пароля. Щелкните на кнопке **ОК** - начнется процесс создания защищенного архива.

8. Выделите архив **Зима1.zip**, выполните команду **Извлечь**. В появившемся диалоговом окне **Извлечь** в поле **Распаковать в:** выберите папку-приемник - **C:\TEMP\Archives\Pictures\Зима1**.

9. Щелкните на кнопке **ОК**. Процесс извлечения данных из архива не запустится, а вместо него откроется диалоговое окно для ввода пароля.

10. Убедитесь в том, что ввод неправильного пароля не позволяет извлечь файлы из архива.

11. Убедитесь в том, что ввод правильного пароля действительно запускает процесс.

12. Удалите созданный вами защищенный архив и извлеченные файлы.

13. Создайте самораспаковывающийся ZIP-архив. Для этого установите курсор на имя архива **Зима.zip**, выполните команду **Добавить (+)**.

14. Введите имя архива в поле **Архив – Зима.7z** и убедитесь, что в поле **Формат архива** установлен тип **7z**.

15. Установите в поле **Режим изменения:** *добавить и заменить*.

16. Установите флажок **СоздатьSFX-архив**.

17. В раскрывающемся списке **Уровень сжатия:** выберите пункт **Нормальный**. Запустите процесс архивации кнопкой **ОК**.

18. Аналогичным образом создайте архивы для файлов Рябина.bmp, Документ1.doc, Документ2.doc, Документ3.doc. Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу_1.

Задание №3. Архивация файлов WinRar

1. Запустите **WinRar**(Пуск → **Все программы** → **WinRar**).

2. В появившемся диалоговом окне выберите папку, в которой будет создан архив: **C:\TEMP\Archives\Pictures**.

3. Установите курсор на имя графического файла **Зима.jpg**.

4. Выполните команду **Добавить**. В появившемся диалоговом окне введите имя архива **Зима.rar**. Выберите формат нового архива - **RAR**, метод сжатия - **Обычный**. Убедитесь, что в группе **Параметры архивации** ни в одном из окошечек

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

нет флажков. Щелкните на кнопке **ОК** для создания архива. Во время архивации отображается окно со статистикой. По окончании архивации окно статистики исчезнет, а созданный архив станет текущим выделенным файлом.

5. Аналогичным образом создайте архивы для файлов Рябина.bmp, Документ1.doc, Документ2.doc, Документ3.doc. Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу_1.

6. Создайте самораспаковывающийся RAR – архив, включающий в себя текстовые и графические файлы.

7. Определите процент сжатия файлов и заполните таблицу_1. Процент сжатия определяется по формуле $P = \frac{S}{S_0} * 100\%$, где S – размер архивных файлов,

S₀ – размер исходных файлов.

Таблица_1

	Архиваторы		Размер исходных файлов
	WinZip	WinRar	
Текстовые файлы:			
1. Документ1.doc			
2. Документ2.doc			
3. Документ3.doc			
Графические файлы:			
1. Зима.jpg			
2.Рябина.bmp			
Процент сжатия текстовой информации (для всех файлов)			
Процент сжатия графической информации (для всех файлов)			

Задание №4. Ответить на вопросы:

1 Что называется архивацией?	
2.Для чего предназначена архивация?	
3.Какой файл называется архивным?	
4. Что называется разархивацией?	
5. Какая информации хранится в оглавлении архивного файла?	
6.Какие функциональные возможности имеют архиваторы?	

Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Вариант задания
4. Отчет о выполнении на каждый этап раздела «Содержание и порядок выполнения задания»
5. Список используемых источников
6. Выводы и предложения
7. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки

1. Как определяются размеры носителей информации?
2. Как сделать файл меньше информационным объемом?
3. Какие программы архиваторы вам известны?
4. Как определяется коэффициент сжатия файла?
5. Какие файлы лучше сжимаются?

Практическое занятие №18 Алгоритмы и способы их описания. Линейные алгоритмы

Цели занятия:

- сформировать представление об алгоритме и его свойствах;
- сформировать представление о способах их описания алгоритмов;
- сформировать представление о типах алгоритмов;
- сформировать представление о линейной алгоритмической конструкции;
- научить создавать трассировочные таблицы линейной алгоритмической конструкции.

Исходные данные: теоретический материал

Содержание и порядок выполнения задания

Изучите теоретическую часть

Выполните задания

Теоретическая часть

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Слово **алгоритм** происходит от латинской формы написания имени великого математика IX века **Аль-Хорезми**, который сформулировал правила выполнения арифметических действий.

Первоначально под алгоритмами понимали только правила выполнения четырёх арифметических действий над многозначными числами.

Алгоритм – описание последовательности действий (план), строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.

Алгоритмизация – процесс разработки алгоритма (плана действий) для решения задачи.

Шаг алгоритма – это каждое отдельное действие алгоритма.

Исполнитель – это объект, умеющий выполнять определенный набор действий. Исполнителем может быть человек, робот, животное, компьютер.

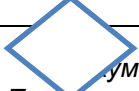
Система команд исполнителя (СКИ) – это все команды, которые исполнитель умеет выполнять.

Среда исполнителя – обстановка, в которой функционирует исполнитель.

Свойства алгоритма:

- Дискретность - (прерывность, раздельность) – разбиение алгоритма на шаги
- Результативность - получение результата за конечное количество шагов
- Массовость - использование алгоритма для решения однотипных задач
- Конечность - каждое действие в отдельности и алгоритм в целом должны иметь возможность завершения
- Детерминированность - (определенность, точность) – каждое действие должно быть строго и недвусмысленно определено

Способы записи алгоритмов (блок-схема)

Условное обозначение	Назначение блока
	Начало или конец алгоритма
	Ввод или вывод данных. Внутри блока перечисляются данные через запятую.
	Процесс. Внутри блока записываются математические формулы и операции для обработки данных.
	Проверка условия.

Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

	Внутри блока записываются логические условия. Имеет два выхода Да(+) и Нет(-) .
	Соединительный блок
	Блок вывода информации на печатающее устройство
	Блок вывода информации на экран дисплея
	Направление.

Алгоритмы могут быть заданы:

- *словесно*
- *таблично*
- *графически*

Словесное задание описывает алгоритм с помощью слов и предложений естественного языка.

Табличное задание служит для представления алгоритма в форме таблиц и расчётных формул.

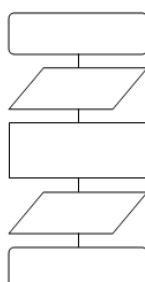
Графическое задание или **блок-схема** – способ представления алгоритма с помощью геометрических фигур, называемых **блоками**.

Типы алгоритмов

Алгоритмы бывают:

- *линейные*
- *разветвляющиеся*
- *циклические*

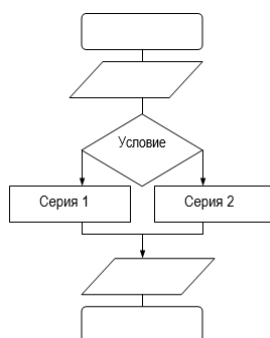
Алгоритм, в котором команды выполняются последовательно одна за другой, называется **линейным алгоритмом**.



В **разветвляющиеся алгоритмы** входит условие, в зависимости от выполнения или невыполнения которого выполняется та или иная последовательность команд (серий).

В алгоритмической структуре **«ветвление»** та или иная серия команд выполняется в зависимости от истинности **условия**.

Условие может быть либо истинным, либо ложным.



В **циклические алгоритмы** входит последовательность команд, выполняемая многократно. Такая последовательность команд называется **телом цикла**.

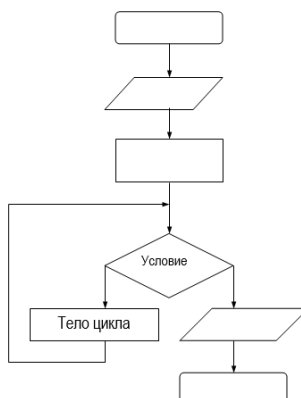
В алгоритмической структуре **«цикл»** серия команд (тело цикла) выполняется многократно.

Циклические алгоритмические структуры бывают двух типов:

- **циклы со счётчиком**, в которых тело цикла выполняется определённое количество раз;



- **циклы с условием**, в которых тело цикла выполняется, пока условие истинно.



Примеры выполнения заданий работы

Пример 1. Определить площадь трапеции по введенным значениям оснований (a и b) и высоты (h).

Запись алгоритма в виде блок-схемы (рис. 1):

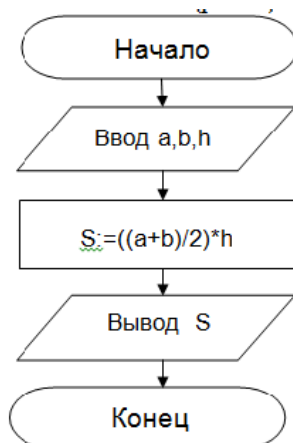


Рисунок 1. Блок-схема линейного алгоритма

Запись решения задачи на алгоритмическом языке:

алтрапеция

вещa,b,h,s

нач

вводa,b,h

s:=((a+b)/2)*h

выводS

кон

Задание 1

Составить алгоритм решения нахождения площадь поверхности и объем усеченного конуса с помощью блок-схемы и алгоритмического языка псевдокод, используя конструкцию линейного алгоритма.

$$\left. \begin{aligned} S &= \pi (R + r) l + \pi R^2 + \pi r^2 ; \\ V &= (1/3) \pi (R^2 + r^2 + Rr) h . \end{aligned} \right\}$$

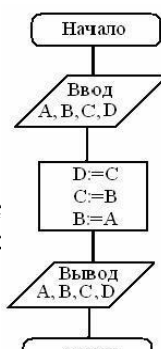
Пример 2. Дан алгоритм в виде блок-схемы (рис. 11).

Найти A, B, C, D, если изначально:

а) A=0, B=0, C=5, D=10

б) A=0, B=5, C=0, D=10

Документ управляет
Проверь актуальность ве



ми средствами 1С: Колледж
алу, хранящемуся в 1С: Колледж

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

в) A=10, B=20, C=6, D=4

г) A=10, B=10, C=4, D=0

Результат работы алгоритма определяется с помощью трассировочных таблиц (а, б, в, г):

а) A=0, B=0, C=5, D=10.

Шаг	1	
Исходные значения	A	0
	B	0
	C	5
	D	10
Результат выполнения	A	0
	B	0
	C	0
	D	5
Вывод значений	0,0,0,5	

б) A=0, B=5, C=0, D=10.

Шаг	1	
Исходные значения	A	0
	B	5
	C	0
	D	10
Результат выполнения	A	0
	B	0
	C	5
	D	0
Вывод значений	0,0,5,0	

в) A=10, B=20, C=6, D=4.

Шаг	1	
Исходные значения	A	10
	B	20
	C	6
	D	4
Результат выполнения	A	10
	B	10
	C	20
	D	6
Вывод значений	10,10,20,6	

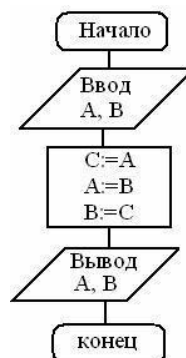
г) A=10, B=10, C=4, D=0.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Шаг	1	
Исходные значения	A	10
	B	10
	C	4
	D	0
Результат выполнения	A	10
	B	10
	C	10
	D	4
Вывод значений	10,10,10,4	

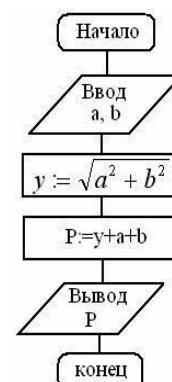
Задание 2 Реализован некоторый алгоритм в виде блок-схемы. Найти А, В на выходе блок-схемы с заполнение трассировочных таблиц, если изначально, :

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1 вариант A=0, B=0; | 10 вариант A=2, B=4; |
| 2 вариант A=0, B=5; | 11 вариант A=12, B=24; |
| 3 вариант A=10, B=20; | 12 вариант A=11, B=19; |
| 4 вариант A=10, B=10. | 13 вариант A=3, B=8; |
| 5 вариант A=3, B=0; | 14 вариант A=2, B=7; |
| 6 вариант A=0, B=2; | 15 вариант A=19, B=20; |
| 7 вариант A=1, B=2; | 16 вариант A=15, B=10; |
| 8 вариант A=12, B=15; | 17 вариант A=60, B=20; |
| 9 вариант A=0, B=0; | 18 вариант A=20, B=65; |

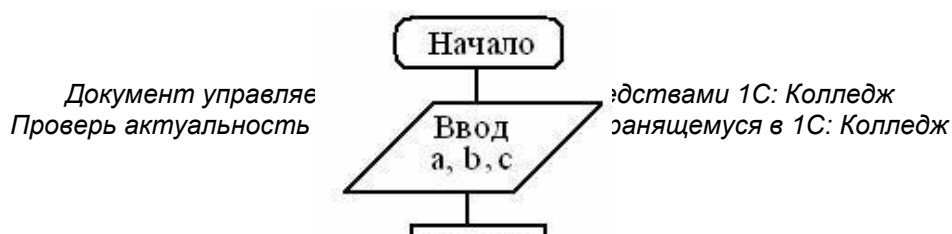


Задание 3. Даны длины двух катетов (а, b) прямоугольного треугольника. Определить периметр этого треугольника (P) с заполнением трассировочных таблиц (см. блок-схему на рис.), если:

- а) a=3, b=4;
 б) a=0, b=3;
 в) a=6, b=8; г) a=9, b=12.



Задание 4. Реализован некоторый алгоритм в виде блок-схемы (рис.). По данной блок-схеме вычислить S, заполнить трассировочные таблицы, если:



МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

а) $a=1$, $b=2$, $c=3$;

б) $a=9$, $b=0$, $c=1$;

в) $a=5$, $b=6$, $c=9$.

Рис. 18

Задание 5. Дана блок-схема (рис.19). Начальные условия: $a=8$, $b=2$. Тогда после исполнения алгоритма значение переменной g будет равно ...

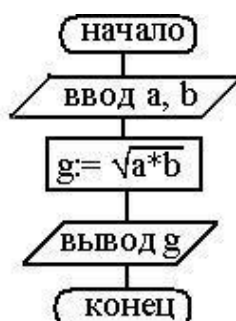


Рис. 19

Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Список используемых источников
4. Выводы и предложения
5. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое алгоритм?
2. Свойства алгоритма.
3. Способы записи алгоритма.
4. Основные элементы блок-схемы.
5. Виды алгоритмов.

Практическое занятие №19 Алгоритмы и способы их описания. Условный и циклический алгоритм (составление трассировочных таблиц)

Цели занятия:

- сформировать представление об алгоритме и его свойствах;
 - сформировать представление о способах их описания алгоритмов;
 - сформировать представление о типах алгоритмов;
 - сформировать представление о циклических и условных алгоритмических конструкциях;
- научить создавать трассировочные таблицы условных и циклических алгоритмических конструкций.

Исходные данные: теоретический материал

Содержание и порядок выполнения задания

Повторите теоретическую часть, данную в практическом занятии №19.

Изучите примеры 1 и 2 и выполните задания. Результат работы алгоритма определяется с помощью трассировочных таблиц.

Пример 1. Определить среднее арифметическое двух чисел, если аположительное и частное (a/b) в противном случае.

Запись алгоритма в виде блок-схемы (рис. 2):

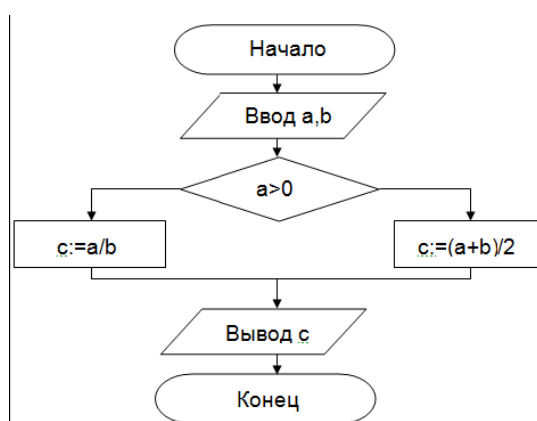


Рисунок 2. Блок-схема алгоритма с ветвлением

Запись решения задачи на алгоритмическом языке:

алг числа

вещ a,b,c

нач

ввода,b

Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж

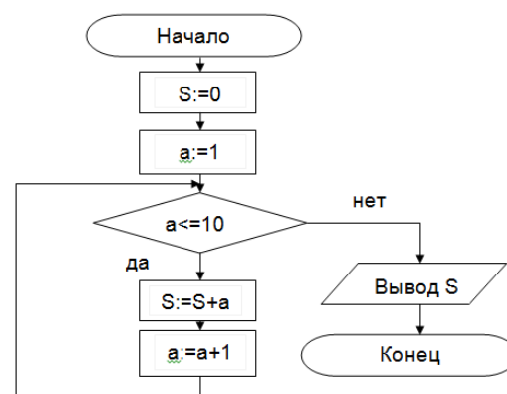
```

если a>0
то c:=(a+b)/2
иначе c:=a/b
все
вывод c
кон

```

Пример 2. Составить алгоритм нахождения суммы целых чисел в диапазоне от 1 до 10.

Запись алгоритма в виде блок-схемы (рис.):



Запись решения задачи на алгоритмическом языке:

```

алг сумма
  вещ a,s
нач
  S:=0;
  A:=1;
нц
  пока a<=10
  S:=S+a;
  A:=a+1;
кц
вывод S
кон

```

В алгоритме с постусловием сначала выполняется тело цикла, а затем проверяется условие окончания цикла. Решение задачи нахождения суммы первых десяти целых чисел в данном случае будет выглядеть следующим образом:

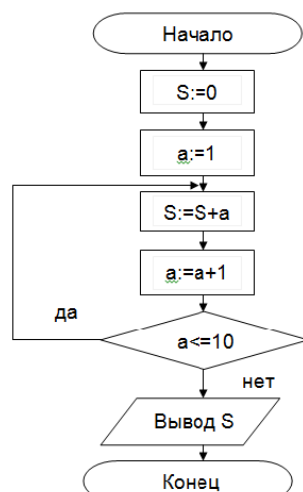


Рис. Циклический алгоритм с постусловием

Запись алгоритма на алгоритмическом языке:

```

алг сумма
  вещ a, s
нач
  S:=0;
  A:=1;
нц
  S:=S+a;
  A:=a+1;
пока a<=10
кц
вывод S
кон
  
```

Пример 3. Из ряда чисел 15, 16, 17, 18 выписать значения, удовлетворяющие условию (см. блок-схему на рис).

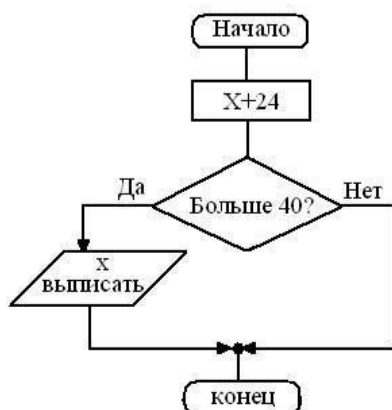


Рис.

Используя трассировочную таблицу, получим:

Шаг	1	2	3	4
Исходные значения	15	16	17	18
Результат выполнения	15+24	16+24	17+24	18+24
Условие	15+24 > 40	16+24 > 40	17+24 > 40	18+24 > 40

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

	(Нет)	(Нет)	(Да)	(Да)
Выводх	–	–	17	18

Задание 1. Составить алгоритм решения задачи с помощью блок-схемы и алгоритмического языка псевдокод, используя конструкцию алгоритма ветвления.

Составить программу для решения квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0$.

Задание 2. Составить алгоритм решения задачи с помощью блок-схемы и алгоритмического языка псевдокод, используя конструкцию циклического алгоритма.

Найти сумму чисел, кратных трем, в диапазоне от 0 до 30.

Задание 3. Вычислить значение функции y . Результат работы алгоритма определяется с помощью трассировочных таблиц:

(см. блок-схему на рис.), если: а) $x=0$; б) $x=1$; в) $x=-5$.

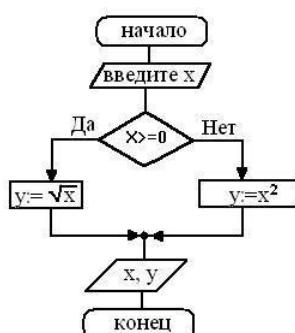


Рис.

Задание 4. Используя блок-схему (рис.), найти корни уравнения $ax^2 + bx + c = 0$ ($a \neq 0$), если:

- а) $a=1, b=2$,
- б) $a=1, b=4$,
- в) $a=3, b=-8, c=3$.

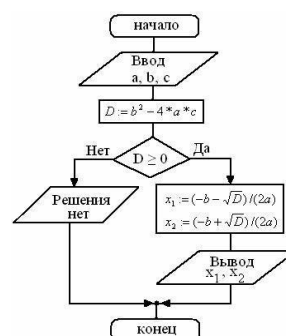


Рис.

Результат работы алгоритма определяется с помощью трассировочных таблиц

Задание 5. Реализован некоторый алгоритм в виде блок-схемы (рис. 22). Что получится на выходе блок-схемы, если:

- а) $x=0, y=1$; б) $x=2, y=4$; в) $x=6, y=0$?

Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж

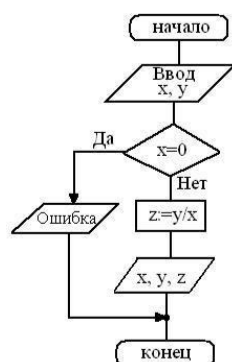


Рис.22

Результат работы алгоритма определяется с помощью трассировочных таблиц

Задание 6. На блок-схеме (рис. 23) представлен алгоритм вычисления стоимости покупки с учетом скидки, где a – цена, b

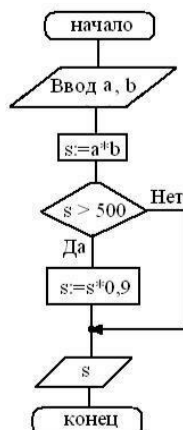
– количество, s – сумма. Какой будет результат на выходе блок-схемы, если:

а) $a=50$, $b=8$;

б) $a=200$, $b=5$;

в) $a=300$, $b=1$;

г) $a=800$, $b=4$?



Результат работы алгоритма определяется с помощью трассировочных таблиц

Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Вариант задания
4. Список используемых источников
5. Выводы и предложения
6. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки:

1. Что называется алгоритмом?
2. Для чего необходимы трассировочные таблицы?

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

3. Как представляется блок-схемой циклический алгоритм с пост условием?

4. Как представляется блок-схемой циклический алгоритм с пред условием?

Практическое занятие № 20 Описание алгоритма с помощью блок-схем, выполненных в программе Dia

Цель занятия: Освоить способы создания блок-схем различных типов алгоритма в программе Dia.

Исходные данные: теоретический материал

Содержание и порядок выполнения задания

Изучить теоретическую часть

Выполнить задания

Теоретическая часть

Правила изображения блок-схем

1. При составлении блок-схем используются только строго определенные типы блоков:

а) **начало и конец алгоритма;**

б) **обработки** (внутри блока записываются формулы, обозначения операций и функций);

с) **условия** (внутри блока записываются условия выбора направления действия алгоритма);

д) **ввода/вывода** информации;

е) **вывода** информации на экран дисплея;

ф) **вывода** информации на печатающее устройство;

г) **вычисления по подпрограмме или стандартной подпрограмме;**

h) **начало цикла;**

i) **соединительный блок;**

j) **линии потока** (если поток направлен вниз или вправо стрелку не ставят).

2. Все блоки нумеруются. Номера ставятся сверху слева от блока (блоки "начало", "останов" и соединительные блоки не нумеруются).

3. Стрелки не ставят, если поток направлен сверху вниз или слева направо.

4. Каждый блок имеет единственную точку входа, кроме блока "начало", который не имеет входа.

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

5.Каждый безусловный блок имеет единственную точку выхода, кроме блока "останов", который не имеет выхода.

6.Условный блок имеет два, в отдельных случаях три выхода.

7.Выход условного блока можно пометить "да", "нет", "+", "-", 0, 1.

8.Линии, идущие на вход некоторого блока, могут соединяться, что соответствует переходу на конкретный этап вычислений после нескольких других этапов.

9.Линия, исходящая из входной точки блока, не может разветвляться на несколько направлений.

Правила построения алгоритмов на языке блок-схем

1.Блок-схема строится сверху вниз.

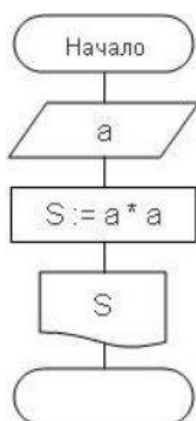
2.В любой блок-схеме имеется только один элемент, соответствующий началу алгоритма, и один элемент, соответствующий концу алгоритма.

3.Должен быть хотя бы один путь из начала блок-схемы к любому элементу.

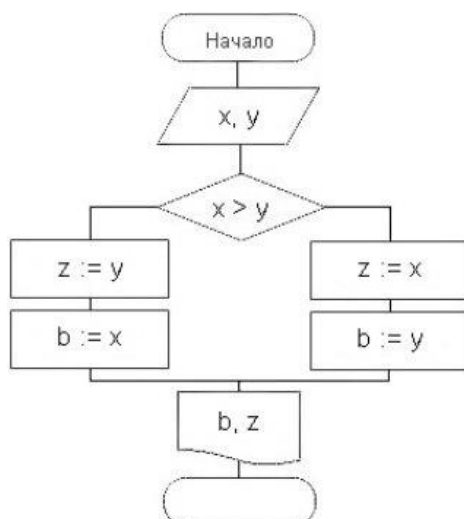
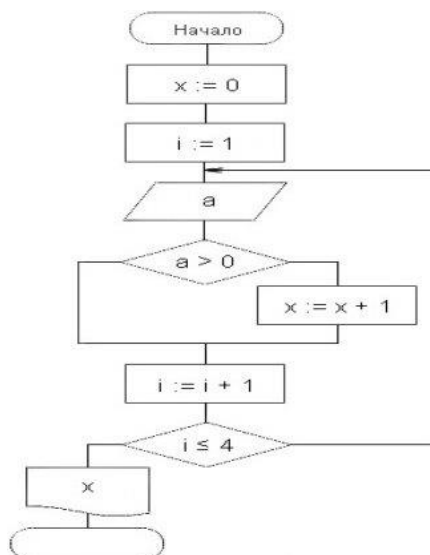
4.Должен быть хотя бы один путь от каждого элемента блок-схемы в конец блок-схемы.

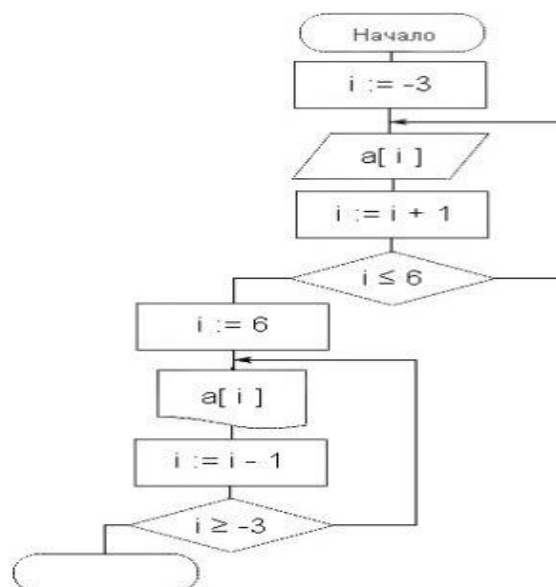
Задание 1. Создание линейного алгоритма.

Запустить DIA. Создать алгоритм программы, с помощью фигур. Для этого в пункте меню Вставка выбираем Фигуры и соответствующий элемент библиотеки - блок-схемы.



Задание 2. Создание алгоритма ветвления

**Задание 3. Создание алгоритма цикла****Задание 4. Создание алгоритма массива**



Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Вариант задания
4. Список используемых источников
5. Выводы и предложения
6. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки:

1. Что называется алгоритмом?
2. Для чего предназначена программа Dia?
3. Какие инструменты есть в программе Dia для создания блок-схем различных алгоритмических конструкций?
4. Какие еще существуют библиотеки элементов в программе Dia?

Практическое занятие №21 Кумир. Знакомство с исполнителем Робот. Простейшие и линейные алгоритмы

Цели занятия:

- познакомиться со средой программирования Кумир;
- научиться составлять линейные алгоритмы для исполнителя Робот.

Исходные данные: теоретический материал

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

Содержание и порядок выполнения задания

Изучить теоретическую часть

Выполнить задания

Теоретическая часть

КуМир (Комплект Учебных МИРов) - система программирования, предназначенная для поддержки начальных курсов информатики и программирования.

Особенности системы КуМир

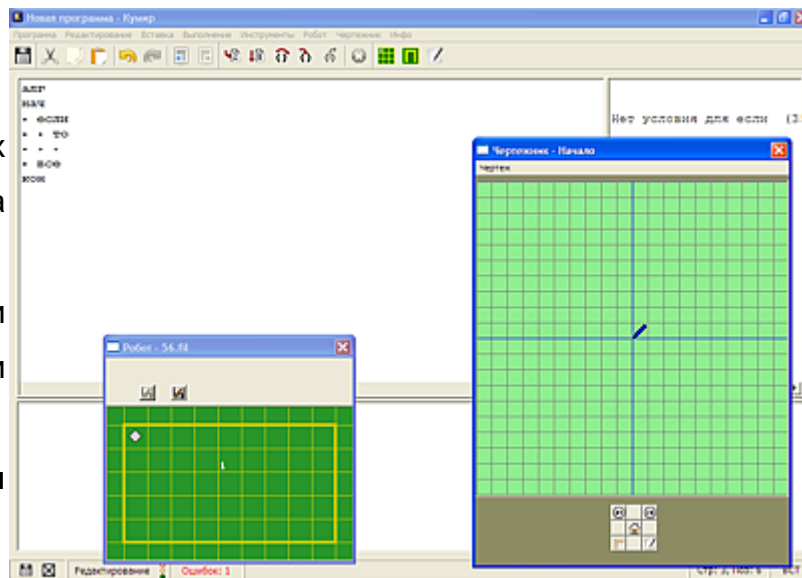
- В системе КуМир используется алгоритмический язык с русской лексикой и встроенными исполнителями Робот и Чертёжник.
- При вводе программы КуМир осуществляет постоянный полный контроль ее правильности, сообщая на полях программы об всех обнаруженных ошибках.
- При выполнении программы в пошаговом режиме КуМир выводит на поля результаты операций присваивания и значения логических выражений. Это позволяет ускорить процесс освоения азов программирования.
- КуМир работает в операционных системах Windows, MacOS и GNU/Linux. Система КуМир разработана в ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по заказу Российской Академии Наук и распространяется свободно на условиях лицензии GNU 2.0.

Исполнитель Робот**Кто такой исполнитель Робот?**

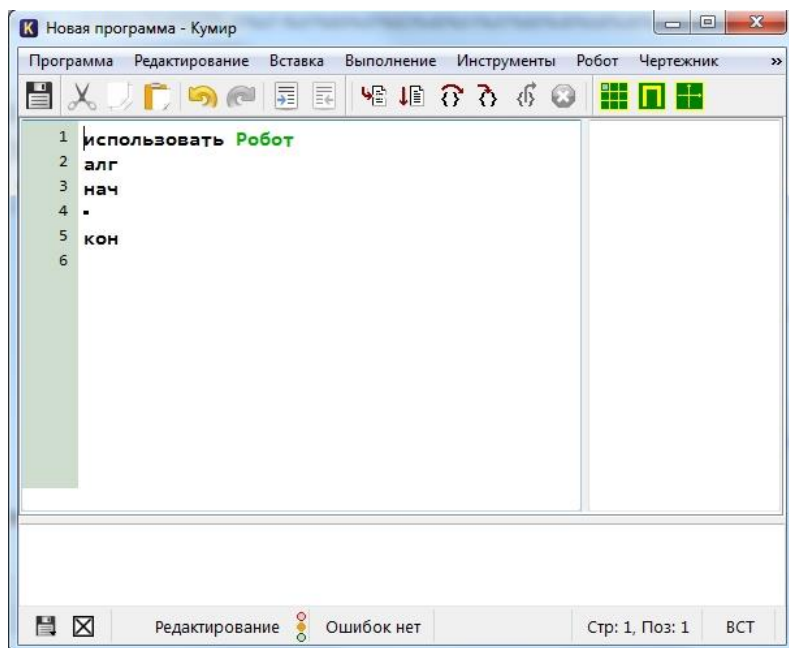
Представьте себе клетчатое поле (как лист из тетради в клеточку) на котором находится некий объект, который мы назовем Робот. Используя специальные команды, мы можем этим Роботом управлять — перемещать его по клеткам, закрашивать клетки. И в большинстве случаев наша задача будет заключаться в том, чтобы написать такую программу для Робота, выполняя которую он будет закрашивать определенные клетки.

Настройка среды КуМир для исполнителя Робот.

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*



Первым делом мы должны раскомментировать первую строку нашей программы, убрав символ |



Таким образом, программа станет выглядеть так:

```
использовать Робот
алг
нач
-
кон
```

Удалив символ |, мы тем самым указали Кумиру на то, что будем работать с исполнителем Робот. Если этого не сделать, то при написании программы мы столкнемся с ошибкой «Нет такого алгоритма». Поэтому очень важно при создании новой программы раскомментировать первую строку. Теперь все готово для дальнейшей работы.

Но перед началом, нам необходимо задать стартовую обстановку Робота и познакомиться с простыми командами исполнителя Робот.

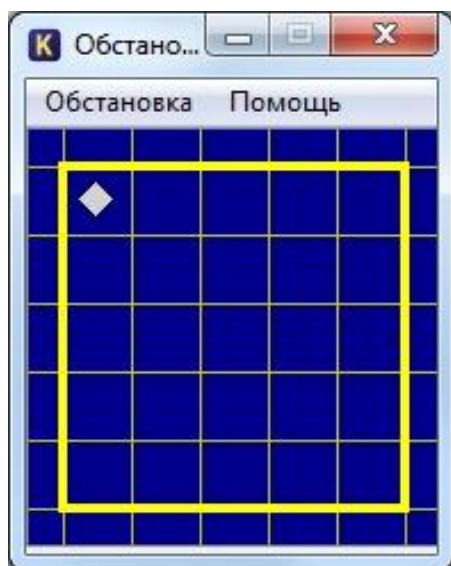
Стартовая обстановка Робота

Перед началом выполнения программы необходимо задать исполнителю Робот стартовую обстановку. Это значит установить Робота в нужную позицию, расставить стены, закрасить нужные клетки и т. п. Этот шаг очень важен. Если его проигнорировать, то программа может работать неправильно или вообще завершится аварийно.

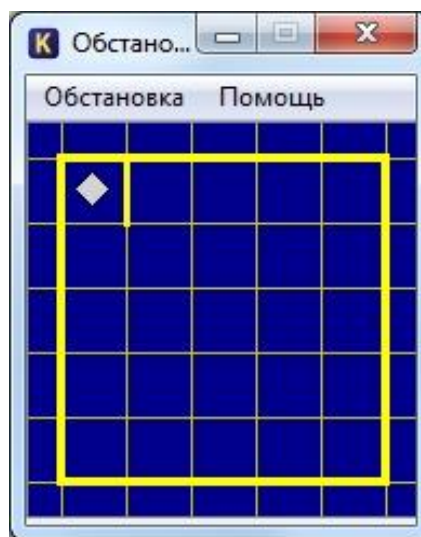
Что такое стартовая обстановка?

Наш Робот находится в некой среде — это клетчатое поле, размер которого известен. Так же на этом поле могут находиться стены и закрашенные клетки, а сам

Робот может находиться в любой клетке. Так вот — **стартовая обстановка** задает положение Робота на поле и расположение всех остальных элементов — стен, закрашенных клеток. И перед тем, как писать алгоритм для Робота необходимо задать стартовую обстановку. Насколько это важно давайте рассмотрим на примере. Пусть есть две стартовые обстановки:



Стартовая обстановка 1



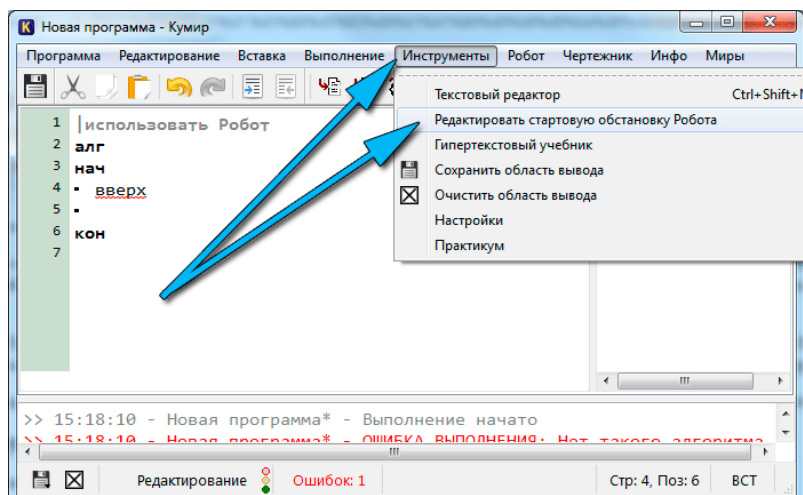
Стартовая обстановка 2

Отличаются они только тем, что в стартовой обстановке 2 справа от Робота находится стена.

Если наша программа начнется с команды, которая переместит Робота на одну клетку вправо (о простых командах Робота), то в первом случае (стартовая обстановка 1) Робот выполнит эту команду, а во втором программа завершится аварийно, так как Робот не может ходить сквозь стены. Получается, что одна и та же программа в первом случае работает, а во втором приводит к ошибке. Именно поэтому так важно задавать стартовую обстановку для Робота.

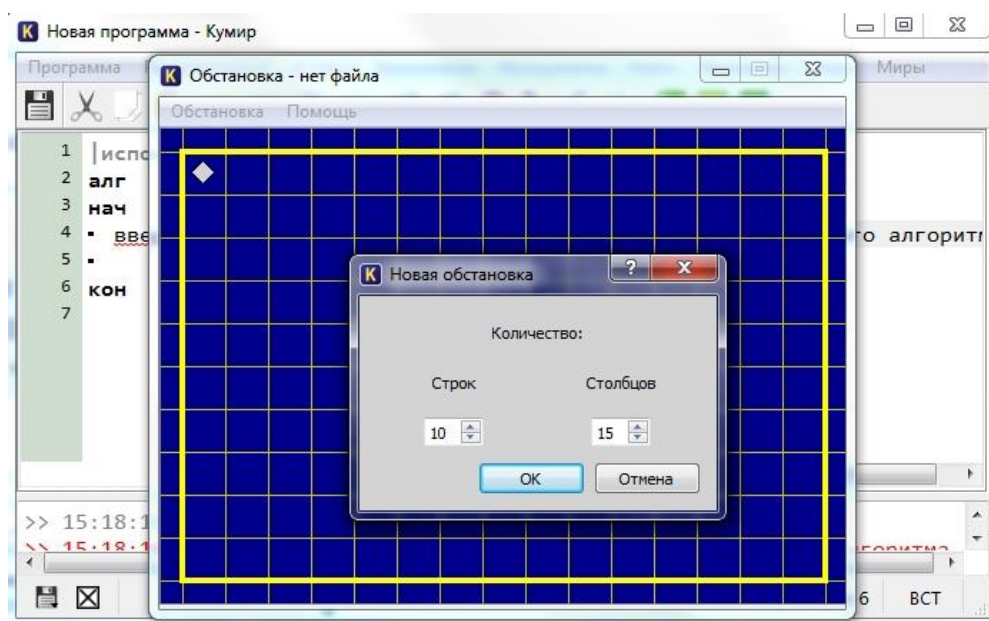
Как задать стартовую обстановку?

Запустив среду Кумир в меню **Инструменты** выбираем пункт **Редактировать** стартовую обстановку Робота



Откроется окно с синим фоном. Это и есть **стартовая обстановка Робота**. И мы ее можем изменить.

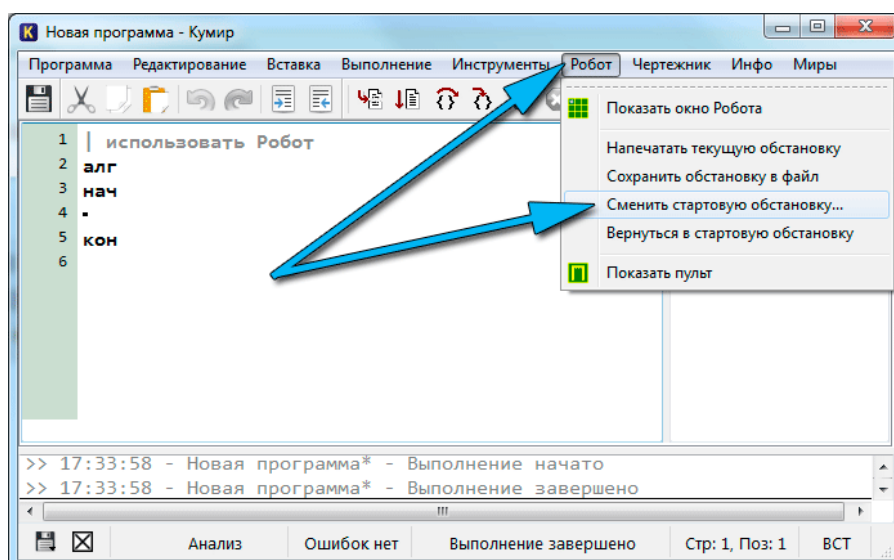
По-умолчанию, размер окна 10 на 15 клеток. Если нам необходимо изменить количество строк и столбцов, то щелкаем **Обстановка -> Новая обстановка** и задаем необходимые значения



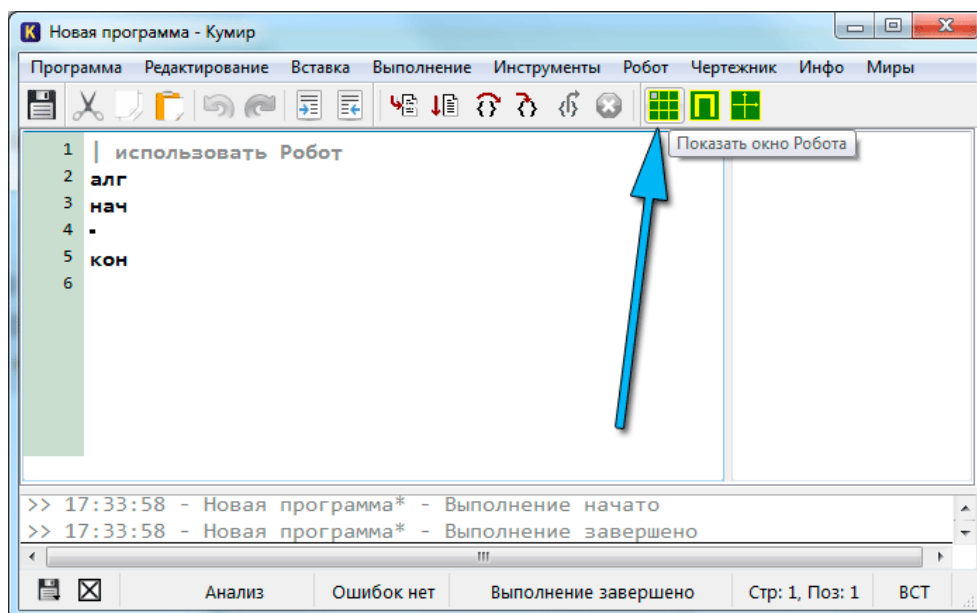
Далее,

- чтобы переместить Робота в новую позицию, щелкаем по нему левой кнопкой мыши и не отпуская ее тащим Робота в нужное место.
- чтобы добавить/удалить стену, щелкаем левой кнопкой мыши по границе клетки.
- чтобы закрасить/очистить клетку, щелкаем по ней левой кнопкой мыши
- чтобы добавить или убрать точку в клетку щелкаем по клетке, удерживая клавишу **Ctrl**

После того, как мы задали нужную стартовую обстановку, ее необходимо сохранить (**Обстановка -> Сохранить** или **Обстановка -> Сохранить как**). После этого закрываем окно **Обстановка** и в основном окне программы выбираем **Робот -> Сменить стартовую обстановку**



Находим сохраненную ранее обстановку и загружаем ее. После этого убедимся, что загрузили правильную стартовую обстановку, щелкнув по кнопке **Показать окно Робота**



Если в окне с зеленым фоном (текущая обстановка Робота) вы увидите вашу обстановку, то можно переходить к написанию алгоритма, используя простые команды Робота.

Исполнитель Робот. Простые команды.

У нашего Робота тоже есть система команд. Сегодня мы рассмотрим простые команды Робота. Всего их 5:

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

вверх

вниз

влево

вправо

закрасить

Результат выполнения этих команд понятен из их названия:

вверх — переместить Робота на одну клетку вверх

вниз — переместить Робота на одну клетку вниз

влево — переместить Робота на одну клетку влево

вправо — переместить Робота на одну клетку вправо

закрасить — закрасить текущую клетку (клетку в которой находится Робот).

Эти команды можно писать с клавиатуры, а можно использовать горячие клавиши (нажав их команды будут вставляться автоматически):

вверх — *Escape, Up* (стрелка вверх)

вниз — *Escape, Down* (стрелка вниз)

влево — *Escape, Left* (стрелка влево)

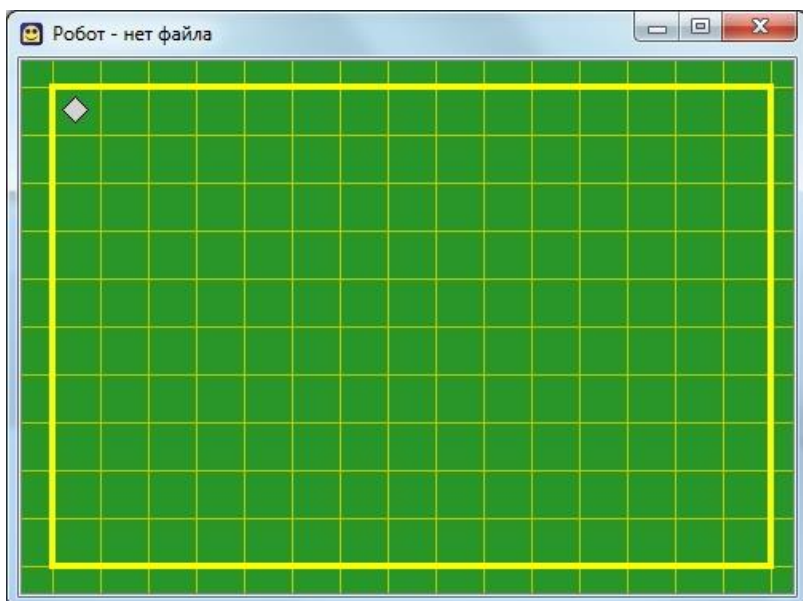
вправо — *Escape, Right* (стрелка вправо)

закрасить — *Escape, Space* (пробел)

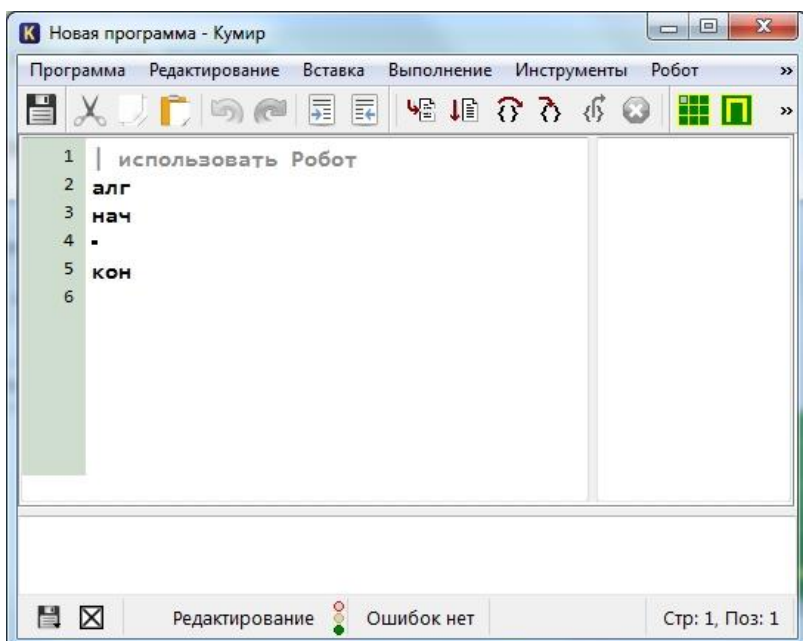
Обратите внимание, что набирать нужную комбинацию горячих клавиш нужно не привычным нам способом! Мы привыкли нажимать клавиши одновременно, а здесь их нужно нажимать последовательно.

Теперь мы готовы написать первый алгоритм для Робота. Предлагаю начать с простого — нарисует квадрат со стороной 3 клетки. Поехали!

Запускаем Кумир, настраиваем его. Можно начинать писать программу? Конечно нет! Мы же не задали стартовую обстановку! Делаем это. Предлагаю использовать вот такую:



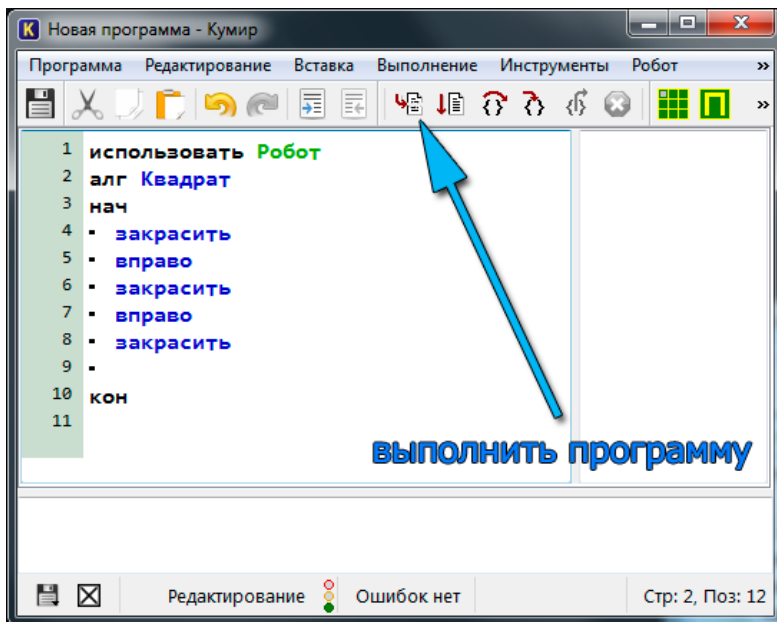
Вот теперь все готово. Начинаем писать программу. Пока она выглядит так



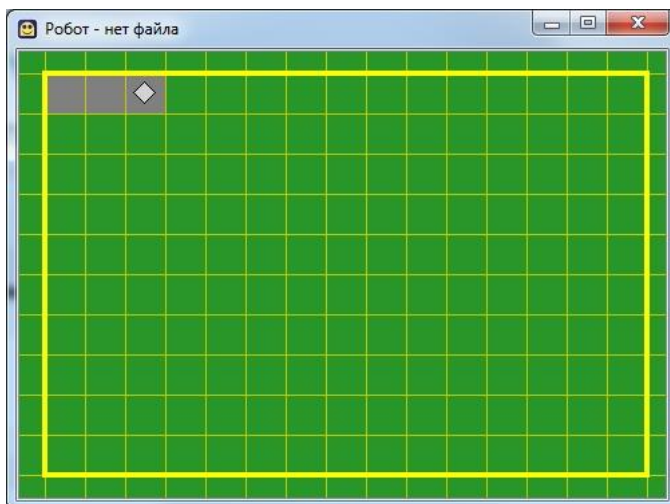
Удаляем символ «|» и называем наш алгоритм «Квадрат»

Предлагаю рисовать квадрат, двигаясь по часовой стрелке. Для начала закрасим текущую клетку, дав команду **закрасить**. Потом делаем шаг вправо и опять закрашиваем клетку. И еще раз шаг вправо и закрасить.

Попробуем запустить программу и посмотреть что же получилось. Для запуска нажимаем **F9** или же кнопку на панели инструментов



В результате мы должны увидеть вот такую картину



Если такое окно Робота у вас не появилось, то на панели инструментов щелкните «Показать окно Робота» или в меню Робот выберите пункт "Показать окно Робота". Продолжаем дальше.

Теперь мы будем двигаться вниз и закрашивать правую сторону квадрата:

вниз

закрасить

вниз

закрасить

Потом пойдём влево, закрашивая нижнюю границу квадрата

влево

закрасить

влево

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

закрасить

У нас осталась одна незакрашенная клетка. Закрасим ее

вверх

закрасить

Все готово! В итоге наша программа выглядит так:

использовать Робот

алг Квадрат

нач

закрасить

вправо

закрасить

вправо

закрасить

вниз

закрасить

вниз

закрасить

влево

закрасить

влево

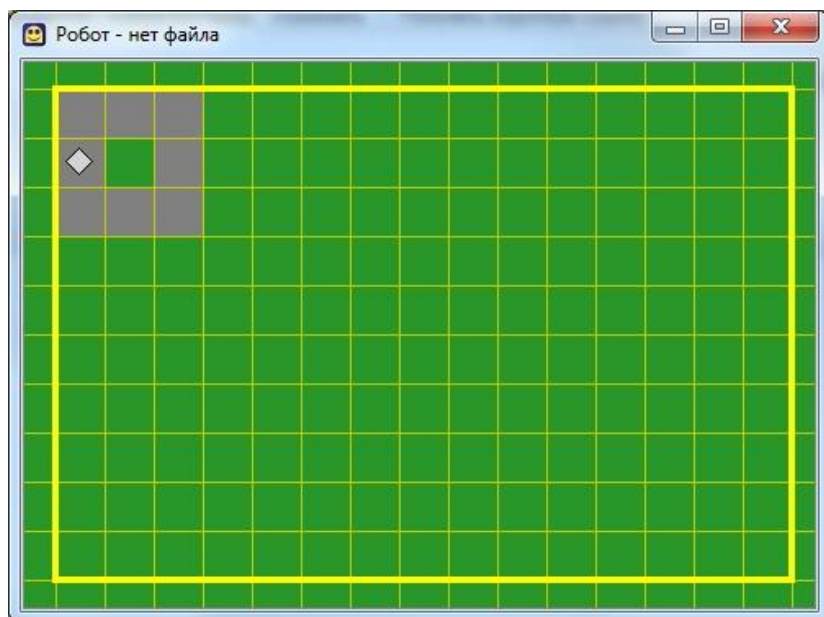
закрасить

вверх

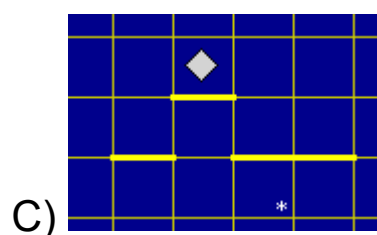
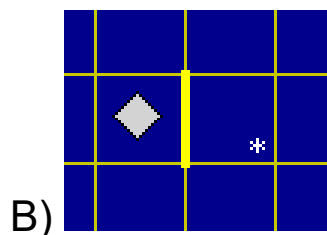
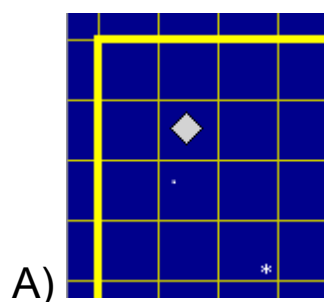
закрасить

кон

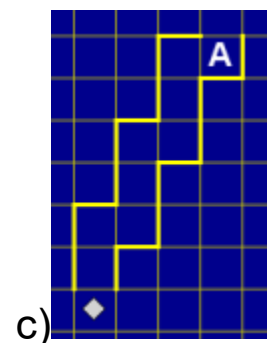
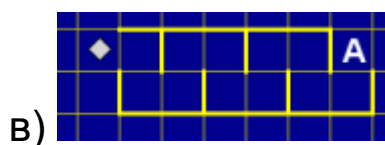
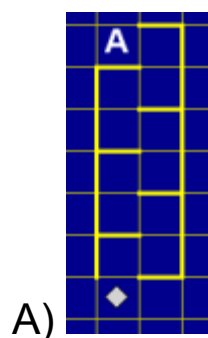
А результат ее работы вот так

**Задание 1**

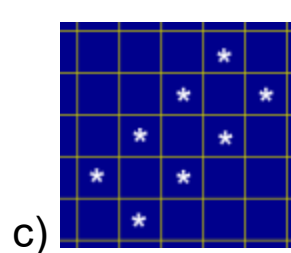
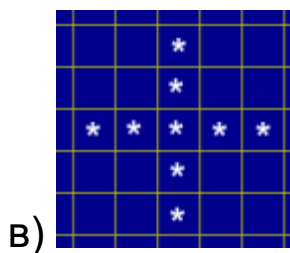
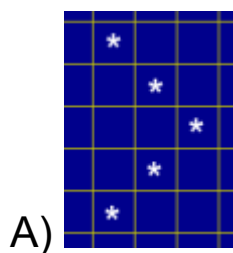
1. Используя команды исполнителя, напишите алгоритм для перевода Робота в точку отмеченную *.



Задание 2. Необходимо провести Робота по лабиринту из начального положения (◇) в точку A.

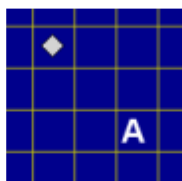


Задание 3. Составьте программу закрашивания клеток поля, отмеченных звездочкой. Начальное положение Робота где-то в центре поля.



Задание 4. Составьте программу закрашивания прямоугольника 3×4 , считая, что Робот находится где-то в центре поля.

Задание 5. Необходимо перевести Робота из начального положения (.) в точку А за минимальное число шагов любым из возможных способов.



Задание 6. Необходимо перевести Робота по лабиринту из начального положения (.) в точку А.



Задание 7. Необходимо перевести Робота из начального положения (◇) в точку А за минимальное число шагов любым из возможных способов.



Задание 8. Необходимо перевести Робота по лабиринту из начального положения (◇) в точку А.



Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Отчет о выполнении на каждый этап раздела «Содержание и порядок выполнения задания»
4. Список используемых источников
5. Выводы и предложения
6. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки:

- 1 Среда исполнителя что это?
- 2 Что такое система команд исполнителя?
- 3 Что такое цикл?

Практическое занятие №22 Кумир Робот. Циклические и условные алгоритмы

Цель занятия: изучить циклический и условный алгоритм на примере Кумир Робот

Исходные данные: теоретический материал

Содержание и порядок выполнения задания

Изучить теоретическую часть

Выполнить задания

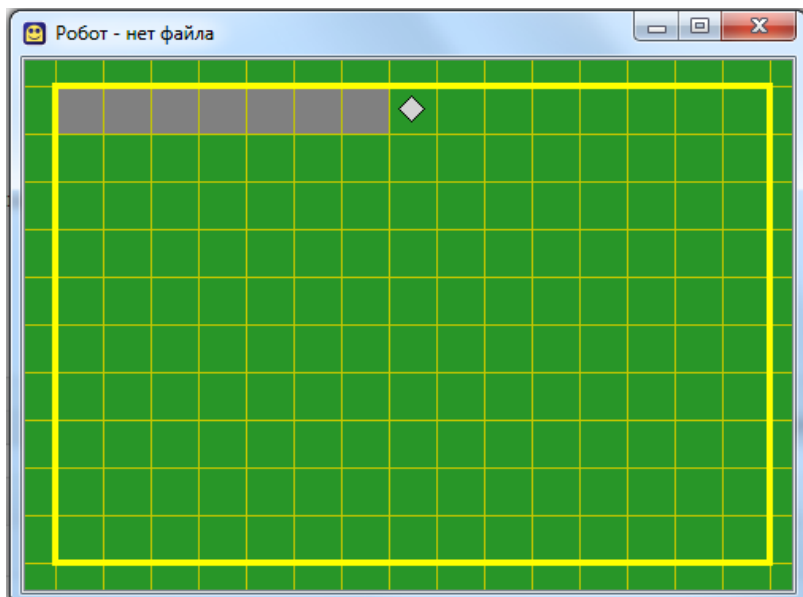
Теоретическая часть

У исполнителя Робот тоже есть возможность записывать циклы.

Причем, **циклы бывают разные: цикл со счетчиком и цикл с параметром.**

Давайте рассмотрим это на примере.

Закрасим 7 клеток, как на рисунке. Рекомендую почитать про стартовую обстановку Робота и про его простые команды.



Изначально Робот находился в левой верхней клетке.

Давайте для начала решим задачу линейно. В этом случае мы будем закрашивать текущую клетку и перемещаться на 1 клетку вправо и программа будет выглядеть так:

использовать Робот

алг

нач

закрасить

вправо

закрасить

вправо

закрасить

вправо

закрасить

вправо

закрасить

вправо

закрасить

вправо

закрасить

вправо

кон

Как видим, команды закрасить и вправо повторяются 7 раз. Давайте теперь перепишем программу с использованием цикла. Кстати, чтобы вставить цикл в свою программу можно в меню **Вставка** выбрать пункт **нц-раз-кц** или нажать одну из комбинаций клавиш **Esc, P** (русская буква Р) или **Esc, H** (латинская буква H). Причем клавиши надо нажимать последовательно — сначала Esc, отпустить ее и только потом Р или H.

Так вот, наша **программа с циклом** будет выглядеть так:

использовать Робот

алг

нач

нц 7 раз

закрасить

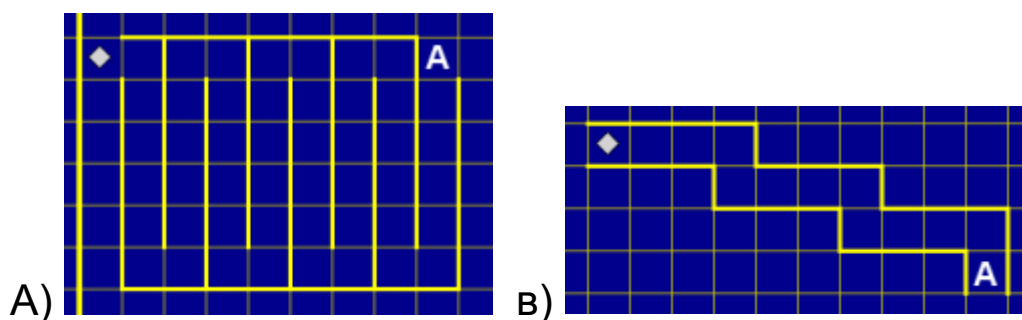
вправо

кц

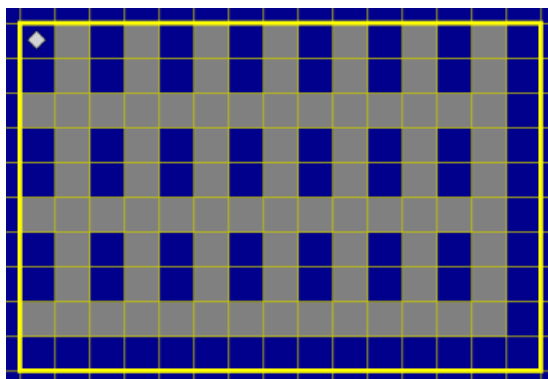
кон

Если мы ее запустим, то увидим, что в результате получится тоже самое — 7 закрашенных клеток

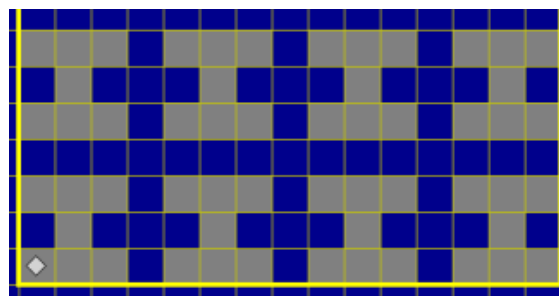
Задание №1: Необходимо провести Робота по лабиринту из начального положения (◇) в точку А.



Задание №2: Составьте программу рисования узора. Начальное положение Робота отмечено символом ◇.



А)



В)

Задание №3: Составьте программу закрашивания клеток поля, отмеченных звездочкой.



А)



В)

Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Отчет о выполнении на каждый этап раздела «Содержание и порядок выполнения задания»
4. Список используемых источников
5. Выводы и предложения
6. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки

1. Какие циклы бывают в исполнителе Робот?
2. Алгоритмическая конструкция, отображающая естественный, последовательный порядок действий, называется...

3. В результате выполнения программы

использовать Робот

алг

нач

- . закрасить
- . вверх
- . закрасить
- . влево

. закрасить
 . вниз
 . закрасить
 . вправо
 кон
 Робот закрасит

Практическое занятие №23 Кумир Робот Составление алгоритмов

Цель занятия. Познакомиться с возможностью использования вспомогательного алгоритма для Робота, оптимизировать решение с помощью вспомогательного алгоритма.

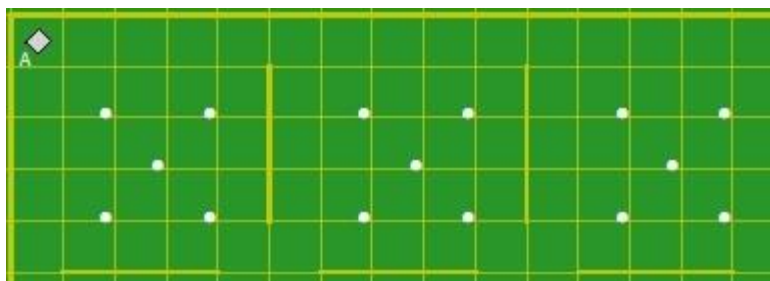
Содержание и порядок выполнения работы:

Изучите теоретическую часть

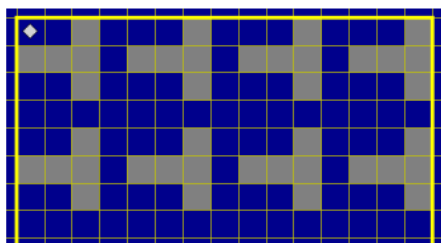
Выполните задания

Теоретическая часть

Задание 1. Закрасьте помеченные клетки. Используйте вспомогательный алгоритм для закрашки одного квадрата.

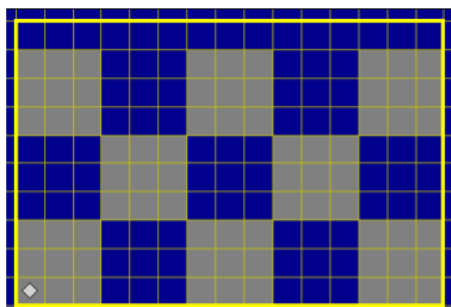


Задание 2. Закрасить указанные клетки с использованием вспомогательного алгоритма для закрашивания колонки, состоящей из 5 клеток. Начальное положение Робота отмечено символом ◇.



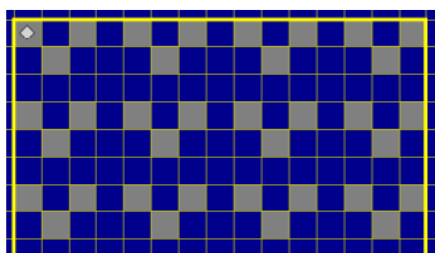
Задание 3.

Закрасить указанные клетки с использованием вспомогательного алгоритма. Начальное положение Робота отмечено символом ◇.

**Задание 4.**

Закрасить указанные клетки с использованием вспомогательного алгоритма.

Начальное положение Робота отмечено символом ◇



Выводы и предложения о проделанной работе

Содержание отчета:

1. Наименование практического занятия
2. Цель занятия
3. Отчет о выполнении на каждый этап раздела «Содержание и порядок выполнения задания»
4. Список используемых источников
5. Выводы и предложения
6. Дата и подпись курсанта и преподавателя

Вопросы для самопроверки

1. Как называется алгоритмическая конструкция, в которой в зависимости от условий может выполняться либо одно, либо другое действие?

2. Дайте определение понятию «вспомогательный алгоритм»

3. Петя составил алгоритм, а Коля стер в нем одну команду:

алг прогулка

дано ъна поле Робота стен нет

надо ъ Робот погулял и вернулся в исходное положение

нач

| вверх

| вправо

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

| ???

| вниз

| влево

| влево

кон

Какую команду стер Коля?

Практическое занятие №24 Итоговая работа по первому семестру

Цель занятия:

1. Проверить знания и умения обучающихся на первый семестр.

Исходные данные: конспекты по пройденным темам

Содержание и порядок выполнения:

1. Выполнить задания по вариантам.

Значение логического выражения

Задание 1 Напишите наименьшее целое число x , для которого истинно высказывание:

НЕ ($X < 6$) **И** (X нечётное).

Задание 2 Напишите наименьшее целое число x , для которого истинно высказывание:

НЕ ($X \leq 7$) **И** ($X < 20$).

Задание 3 Напишите наибольшее целое число x , для которого истинно высказывание:

НЕ ($X \leq 14$) **И** ($X \leq 18$).

Задание 4 Напишите наибольшее целое число x , для которого истинно высказывание:

НЕ ($X \leq 6$) **И** **НЕ** ($X \geq 11$).

Задание 5 Напишите наибольшее целое число x , для которого истинно высказывание:

НЕ (X чётное) **И** **НЕ** ($X \geq 7$).

Задание 6 Напишите наибольшее целое число x , для которого истинно высказывание:

НЕ (X нечётное) **И** **НЕ** ($X \geq 10$).

Задание 7 Напишите наибольшее целое число x , для которого истинно высказывание:

$(X \geq 6)$ И НЕ $(X > 12)$.

Задание 8 Напишите наименьшее целое число x , для которого истинно высказывание:

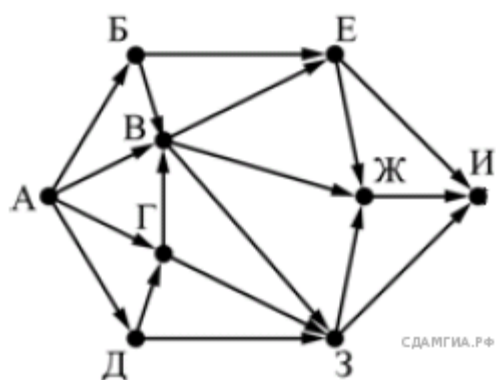
$(X > 2)$ И НЕ $(X > 13)$.

Задание 9 Напишите наименьшее целое число x , для которого истинно высказывание:

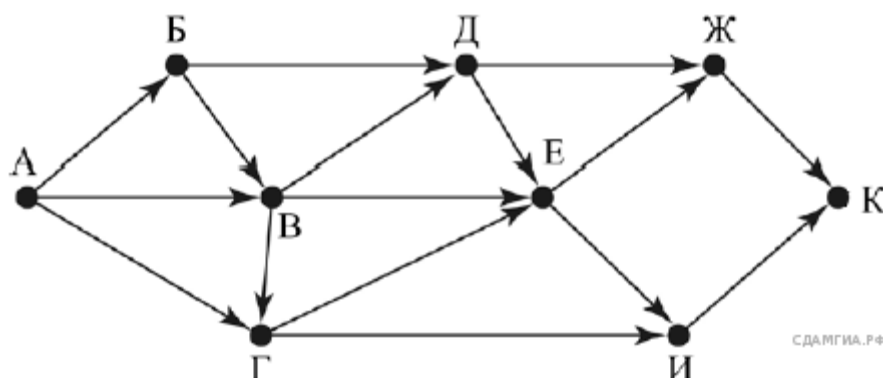
НЕ $(X < 5)$ И НЕ $(X > 9)$.

Анализирование информации, представленной в виде схем (графы)

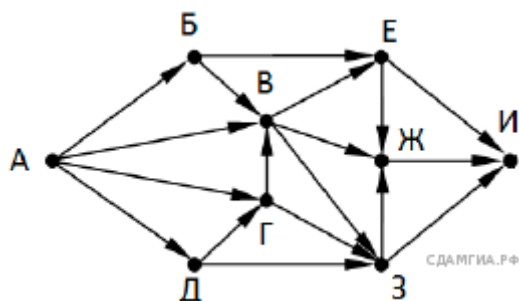
Задание 1 На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город И, проходящих через город В?



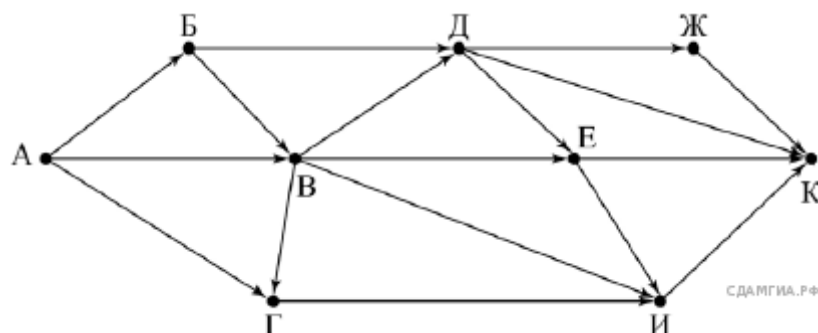
Задание 2 На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К, проходящих через город Г?



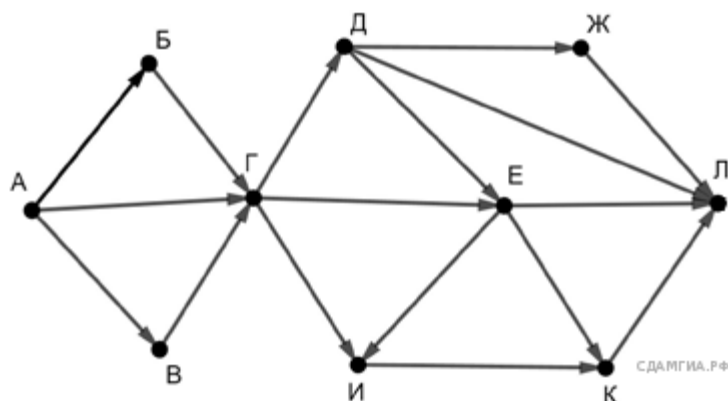
Задание 3 На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город И, проходящих через город Г?



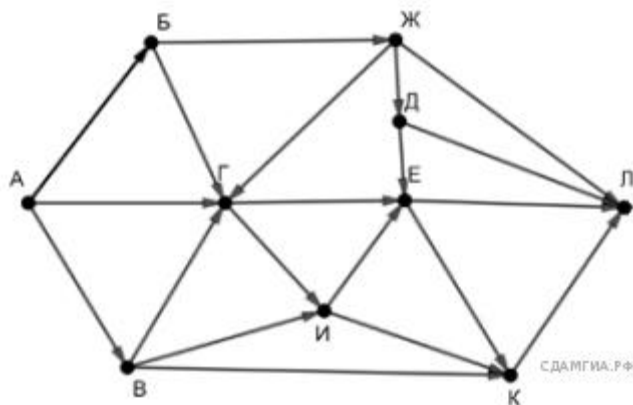
Задание 4 На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт К, не проходящих через пункт В?



Задание 5 На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт Л, не проходящих через пункт Е?

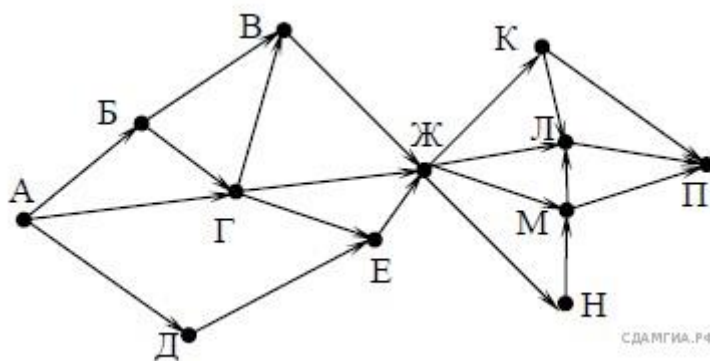


Задание 6 На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт Л, проходящих через пункт Е?



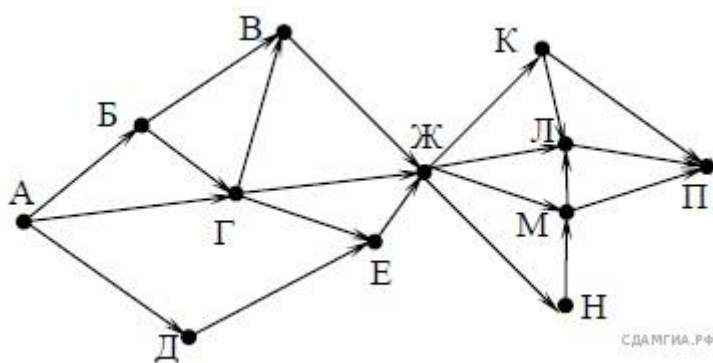
Задание 7 На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, К, Л, М, Н, П. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город П, проходящих через город Н?



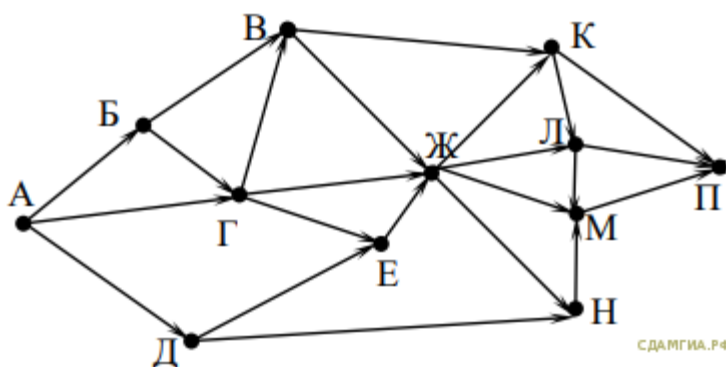
Задание 8 На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, К, Л, М, Н, П. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город П, проходящих через город В?



Задание 9 На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, К, Л, М, Н, П. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город П, проходящих через город Л?



Сравнение чисел в различных системах счисления (системы счисления)

Задание 1 Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

38_{16} , 75_8 , 110100_2 .

Задание 2 Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

50_{16} , 106_8 , 1001010_2 .

Задание 3 Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

32_{16} , 60_8 , 110110_2 .

Задание 4 Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

14_{16} , 17_8 , 10011_2 .

Задание 5 Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

60_{16} , 134_8 , 1100001_2 .

Задание 6 Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

59_{16} , 126_8 , 1011100_2 .

Задание 7 Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

26_{16} , 26_8 , 11101_2 .

Задание 8 Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

28_{16} , 47_8 , 101010_2 .

Задание 9 Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

49_{16} , 102_8 , 1000111_2 .

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Скорость передачи информации

Задание 1 Файл размером 64 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 1024 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 256 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

Задание 2 Файл размером 100 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 1536 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 768 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

Задание 3 Файл размером 160 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 2048 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 768 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

Задание 4 Файл размером 60 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 3072 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 256 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

Задание 5 Файл размером 80 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 1536 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 768 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

Задание 6 Файл размером 80 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 2048 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 768 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

Задание 7 Файл размером 120 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 3072 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 1024 бит в

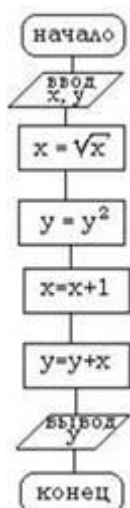
МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

Задание 8 Файл размером 4000 Кбайт передаётся через некоторое соединение в течение 1 минуты. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать через это соединение за 45 секунд. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

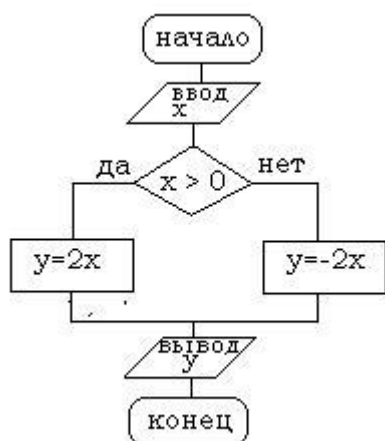
Блок-схемы

1. Дана блок-схема алгоритма. Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных

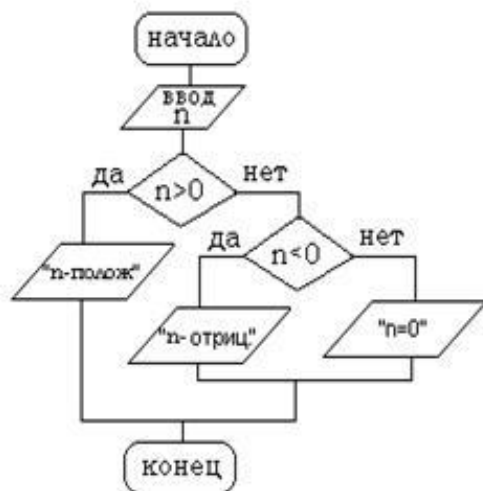
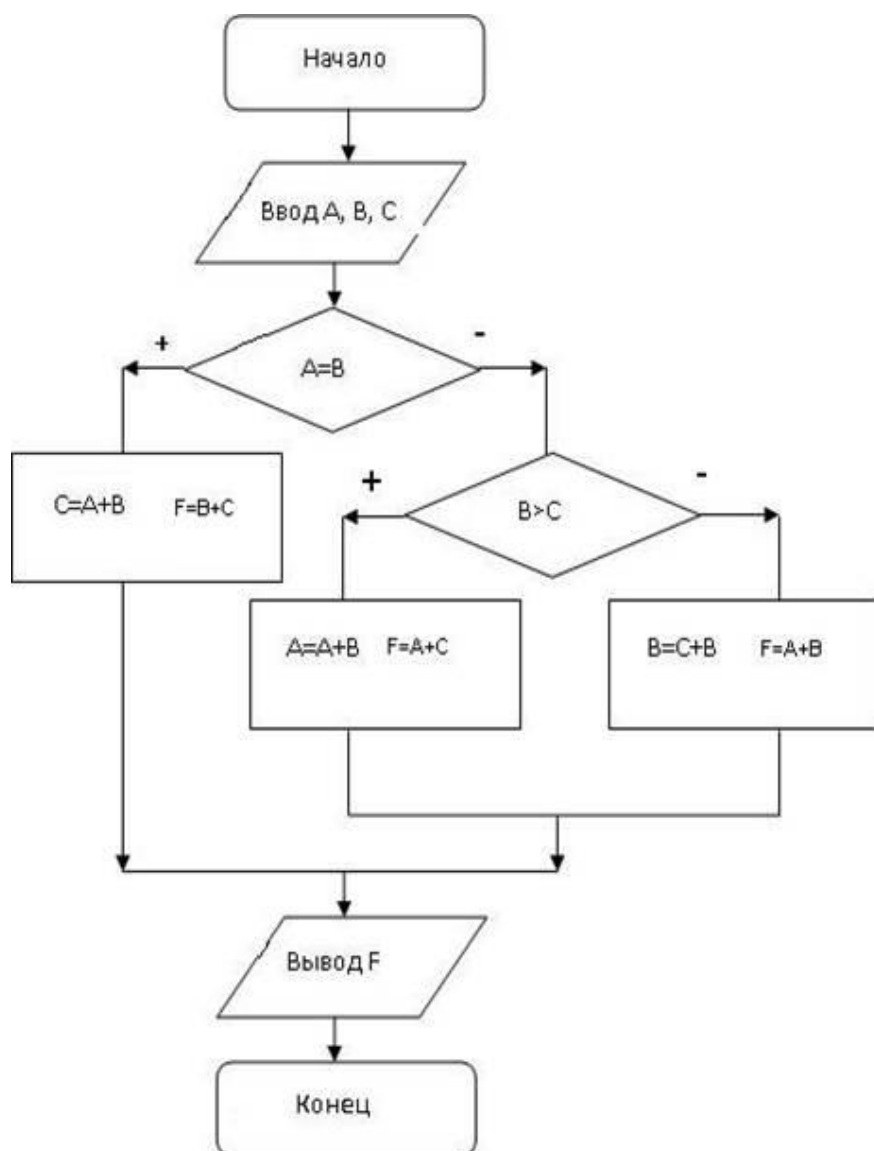


2 Дана блок-схема алгоритма

Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных



3. Дана блок-схема алгоритма



Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных

Например, при $n=15$ или $n=0$ или $n=-7$

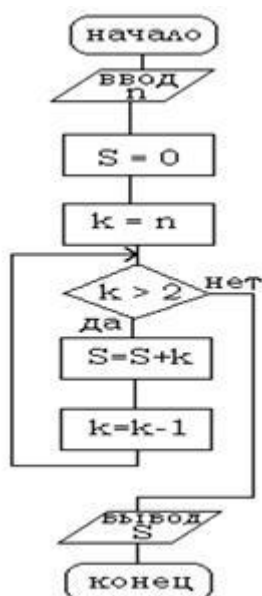
4. Дана блок-схема алгоритма

Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных

Например, при $A=7$; $B=8$; $C=9$ или $A=6$; $B=6$; $C=-10$ или $A=6$; $B=10$; $C=-10$

5. Дана блок-схема алгоритма

Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных



Например, при $n=4$ или $n=1$

Используемые источники литературы

1. Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: учебное пособие Ч.1 / В. П. Зимин. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020

2. Трофимов В.В. Информатика [Электронный ресурс]: в 2-х т. Т.1 учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020

3. Угринович Н. Д. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Д. Угринович. - Электрон. дан. - Москва: КноРус, 2021. - on-line. - (Среднее проф. образование). Угринович, Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. - Москва: КноРус, 2022. - on-line. - (Среднее проф. образование).

МО-23 02 01-ООД.10.ПЗ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИНФОРМАТИКА	С./174

Основные электронные издания

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

Дополнительные источники

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).