



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора института

Фонд оценочных средств

(приложение к рабочей программе дисциплины )

**«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»**

основной профессиональной образовательной программы магистратуры  
по направлению подготовки

**19.04.02 ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем  
кафедра технологии продуктов питания

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-6: Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации</p>	<p>Основы преподавания профессиональных дисциплин</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и принципы педагогики;</li> <li>- образовательные технологии;</li> <li>- нормативные документы в области образовательной программы высшего образования уровней бакалавриата и магистратуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебно-воспитательные ситуации;</li> <li>- решать педагогические задачи в учебной и профессиональной деятельности и при преподавании специальных дисциплин;</li> <li>- работать с психолого-педагогической литературой;</li> <li>- практически использовать полученные знания по педагогике в различных условиях деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками устного и письменного изложения предметного материала по профессиональным дисциплинам;</li> <li>- компьютерной техникой и информационными технологиями;</li> <li>- методиками формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;</li> <li>- методиками эмоциональной саморегуляции;</li> <li>- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным профессиональным вопросам.</li> </ul>

1.2. К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов.

Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В отдельных случаях (при не прохождении всех видов текущего контроля) зачет может быть проведен в виде тестирования.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной за-

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
				дачи
<b>4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### Тестовые задания открытого типа:

1. Назовите 4 этапа становления команды, выделенные Э. Демингом.

**Ответ: формирование, штурм, нормализация и представление**

2. Как считает В.К. Дьяченко, к общим формам организации обучения следует отнести: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Ответ: парную, групповую, коллективную и индивидуальную работу**

3. \_\_\_\_\_ формы обучения - это виды учебных занятий, отличающихся друг от друга дидактическими целями, составом учащихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и учащихся.

**Ответ: организационные**

4. В рамках различных организационных форм обучения преподаватель обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ работу.

**Ответ: фронтальную, групповую и индивидуальную**

5. \_\_\_\_\_ — это способность человека вдохновлять, мотивировать и вести людей к достижению общих целей.

**Ответ: лидерство**

6. Согласно самой известной классификации (Курта Левина) выделяется три основных стиля лидерства. Назовите их.

**Ответ: авторитарный, демократический и либеральный**

7. \_\_\_\_\_ - способность преодолеть свой эгоцентризм, принять в расчет другие возможные точки зрения

**Ответ: децентрация**

8. \_\_\_\_\_ лидерство - ситуация взаимовлияния, когда все члены команды полностью включены в процесс выполнения задачи и развития команды, каждый гибко применяет свое лидерское влияние в зависимости от ситуации и возможностей.

**Ответ: распределенное**

9. Назовите 2 основные функции речи.

**Ответ: коммуникативная и сигнификативная**

**Тестовые задания закрытого типа:**

10. Процесс обучения - это

1. управление познавательной деятельностью

2. контроль за усвоением знаний, умений и навыков

**3. совместная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов**

4. процесс воспитания мировоззрения учащихся

11. Учебная направленность учащегося - это совокупность устойчивых мотивов учащегося, ориентирующих его поведение

**1. относительно независимо от конкретных внешних условий**

2. в соответствии с окружающей ситуацией

3. под влиянием преподавателей

4. под влиянием учебной группы

5. под влиянием родителей

12. Соотнести следующие модели управления командой с их определениями.

1	Примитивное руководство.	а	И команде, и бизнесу уделяется примерно одинаковое внимание, но ни то, ни другое не служит для руководителя приоритетом. Этот стиль характерен для демократичных и прогрессивных лидеров, но чреват компромиссами: когда далеко не все интересы сотрудников соблюдаются, а команда показывает средние результаты.
2	Авторитарное руководство.	б	Руководитель одинаково плохо заботится и о людях, и о производстве. Всё, что его заботит, — это поддержание видимости работы и сохранение своей должности.
3	Производственно-командное руководство.	в	Идеальный баланс между интересами команды и бизнеса, которые ценятся одинаково высоко.
4	Командное руководство.	г	Лидер целиком озабочен интересами компании и совсем не интересуется людьми. Сотрудники не участвуют в принятии решений, а между ними и руководителем существует чёткая дистанция. На коротком промежутке это приносит эффект, но в долгосрочной перспективе демотивирует и расшатывает команду.
5	Социальное руководство.	д	Руководитель слишком заботится о сотрудниках и почти игнорирует интересы компании. Итог — сплочённый и лояльный коллектив в сочетании с нестабильными результатами и прибылью.

**Ответ:** 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в, 5 – д.

Компетенция УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Тестовые задания открытого типа:**

13. Дайте определение сепарации (этнической)

**Эталонный ответ:** Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса.

14. Дайте определение термину «этноцентризм»

**Эталонный ответ:** Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

15. Дайте определение термину «ксенофобия».

**Эталонный ответ:** Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного.

16. Назовите фамилию основателя теории межкультурной коммуникации (МКК)

**Ответ: Холл**

17. Дайте определение термина «культура».

**Эталонный ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей.**

18. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

**Эталонный ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными.**

19. \_\_\_\_\_ — принудительное разделение людей на расовые, этнические или другие группы в повседневной жизни.

**Ответ: Сегрегация**

20. Дайте определение термину «ассимиляция».

**Эталонный ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.**

**Тестовые задания закрытого типа:**

21. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

1. идентичность
2. индивидуализм
3. коллективизм
4. жизненный стиль

22. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется

1. сегрегация
2. аккультурация
3. сепарация
4. маргинализация

**Компетенция** ОПК-6: Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации

**Тестовые задания открытого типа:**

23. Образовательные программы высшего образования - программы \_\_\_\_\_, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в \_\_\_\_\_ (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.

**Ответ: бакалавриата, аспирантуре**

24. Педагогический \_\_\_\_\_ - это установление соотношения достигнутых результатов с запланированными целями обучения

**Ответ: контроль**

25. \_\_\_\_\_ контроль - проводится на этапе перехода с одной ступени образования на другую, и должен соответствовать обязательным требованиям к уровню подготовки выпускников, которые определены образовательным стандартом

**Ответ: итоговый**

26. \_\_\_\_\_ задание (далее ТЗ) - это минимальная содержательно законченная составляющая педагогического теста в виде задания в тестовой форме.

**Ответ: тестовое**

27. \_\_\_\_\_ контроль осуществляется перед началом изучения дисциплины (модуля), нового раздела и темы.

**Ответ: входной**

28. \_\_\_\_\_ – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях

**Ответ: компетенция**

**Тестовые задания закрытого типа:**

29. Под содержанием образования понимается ...

1. перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов

**2. совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент**

3. круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

4. средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты

5. перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

30. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

**1. лекции, семинары, практические занятия, практика**

2. олимпиады

3. собеседования

4. экскурсии

**3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ**

Данный вид контроля не предусмотрен учебным планом.

**4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Основы преподавания профессиональных дисциплин» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья.

Преподаватель-разработчик - Коржавина Ю.Н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедры технологии продуктов питания.

Заведующая кафедрой



И.М. Титова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем (протокол № 07 от 27 августа 2024 г).

Председатель методической комиссии



М.Н. Альшевская