



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)

«СОЦИОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки
36.03.02 ЗООТЕХНИЯ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем
кафедры социальных наук, педагогики и права

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2: Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	Основы социокультурной коммуникации (Раздел «Социология»)	<p><u>Знать:</u> основы социологии; структуру, функции социума и принципы взаимодействия в нем; основы поведенческой психологии различных групп людей; специфику выбранной профессии.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно анализировать социальную литературу; аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социально-политических проблем; использовать полученные знания для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей с учётом специфики своей профессии.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками научного анализа социально-политических проблем современного общества; ценностными и профессиональными ориентирами, способствующими формированию толерантности и гражданской ответственности; навыками понимания особенностей поведения различных групп людей.</p>

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания и контрольные вопросы по темам практических (семинарских) занятий;
- задания по выполнению контрольных работ.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме дифференцированного зачета, относятся:

- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости знаний, приобретенных студентами на лекционных занятиях и для измерения соответствующих индикаторов достижения компетенции.

Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами. Тестирование обучающихся проводится на занятиях после рассмотрения на лекциях всех тем курса.

Тестовые задания по дисциплине представлены в Приложении № 1.

Оценивание осуществляется по следующим критериям: «зачтено» – 60-100 % правильных ответов на заданные вопросы; «не зачтено» – менее 60 % правильных ответов.

3.2 Практические (семинарские) занятия, которые обязательны для студентов всех форм обучения, эффективны только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Главная задача практических (семинарских) занятий состоит в развитии у студентов способности самостоятельно анализировать и осмысливать важнейшие социальные проблемы, в формировании у них навыков применения полученных знаний в предстоящей деятельности с учетом специфики своей профессии.

Задания по темам практических (семинарских) занятий. Типовые задания по темам практических заданий приведены в Приложение № 2. Результаты защиты практического занятия оцениваются преподавателем по системе «зачтено – не зачтено».

3.3 Контрольная работа является одним из видов контроля результатов освоения студентами заочной формы обучения дисциплины. Задания по написанию контрольной работы приведены в Приложении № 3. В обсуждении проблемы принимают участие все студенты. Целью выполнения контрольной работы является проверка степени усвоения студентами теоретического материала по указанным темам, а также их способности применять теоретические знания, полученные при изучении дисциплины.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Показатели, критерии и шкалы оценивания

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления,	Не может делать научно корректных выводов из	В состоянии осуществлять научно корректный	В состоянии осуществлять систематически и научно	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
процесса, объекта	имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	анализ предоставленной информации	корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

4.2 Для получения положительной оценки на дифференцированном зачете по дисциплине студенту необходимо:

- принять активное участие в лекционных и практических занятиях,
- для очной формы обучения защитить реферат по выбранной теме;
- для заочной формы обучения защитить контрольную работу по выбранной теме;
- обязательно пройти контрольные тестовые испытания.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению студентом конспектов и активному участию в ходе изложения лекционного материала. Пропуск более 50% лекционных занятий по курсу, является основанием для не допуска к зачету.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентом практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает обязательную отработку по пропущенным темам в форме собеседования по предложенным преподавателем вопросам. Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к зачету.

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Социология» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социальных наук, педагогики и права (протокол № 9 от 29.04.2022 г.).

Заведующий кафедрой



Н.Ю. Бугакова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции (протокол № 8 от 29.04.2022 г.).

Заведующая кафедрой



А.С. Баркова

Приложение № 1

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Вариант 1

1. Социология изучает:

- а) общество
- б) человека
- в) межличностные отношения
- г) социальные структуры общества, их элементы, условия существования, а также социальные процессы, протекающие в данных структурах

2. Из названных понятий социологическим является:

- а) «государство»
- б) «власть»
- в) «социальная общность»
- г) «политика»

3. Из мыслителей Древнего мира первым попытался разделить общество на классы:

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Цицерон
- г) Лукреций

4. Открытая борьба сторон с ярко выраженной враждебностью называется:

- а) конкуренцией
- б) конфликтом
- в) сотрудничеством
- г) спором

5. Средний класс в России:

- а) является основным
- б) отсутствует
- в) находится в стадии формирования
- г) получил официальное признание

6. Из приведённых положений наиболее правильно и полно характеризует понятие «социальный статус»:

- а) должность
- б) профессия
- в) положение человека в обществе, которое он занимает как представитель той или иной социальной группы
- г) уровень образования

7. Из перечисленных примеров к предписанному (прирождённому) статусу относится:

- а) мужчина
- б) курящий
- в) верующий
- г) офицер

8. Социальная роль - это:

- а) положение человека в обществе
- б) положение человека в семье
- в) модель поведения, вытекающая из данного социального статуса
- г) степень образования

9. Девиантность – это отклонения от общепризнанных норм. Из названных образцов поведения к девиантному можно отнести:

- а) разговор
- б) чтение
- в) беседа
- г) мошенничество

10. Из перечисленных обществ сложным является:

- а) промышленное
- б) рыболовов
- в) собирателей
- г) охотников

Вариант 2

1. Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется:

- а) сословием
- б) классом
- в) кастой
- г) профессией

2. Обществом, в котором сословное деление уступает классовому, является:

- а) первобытное
- б) рабовладельческое
- в) феодальное
- г) промышленное

3. Из перечисленных сословий дореволюционной России к привилегированным относились:

- а) дворяне
- б) купцы
- в) крестьяне
- г) мещане

4. Одним из главных измерений социальной стратификации является:

- а) доход
- б) физическая сила
- в) пол
- г) культура поведения

5. Из элементов социальной структуры для демократического (отрытого) общества характерны:

- а) рабы
- б) касты
- в) сословия
- г) классы

6. К основным социальным институтам относятся:

- а) торговля
- б) семья
- в) налоговая полиция
- г) брак

7. Социология изучает общественное мнение как:

- а) сознание больших групп людей
- б) форму индивидуального сознания
- в) сознание человека
- г) состояние массового сознания

8. Руководит малой социальной группой:

- а) лидер
- б) аутсайдер
- в) организация
- г) клика

9. В социологии выделяется два уровня социализации личности:

- а) первичная и вторичная социализация
- б) официальная и неофициальная социализация
- в) основная и неосновная социализация
- г) формальная и неформальная социализация

10. Из перечисленных социальных институтов к структуре гражданского общества относится:

- а) воинское подразделение
- б) государственный банк
- в) налоговая полиция
- г) фермерское хозяйство

Вариант 3

1. Из приведенных примеров этническую принадлежность характеризуют:

- а) казак

- б) селянин
- в) белорус
- г) калининградец

2. Факторы, которые составляют основу социального неравенства:

- а) национальность
- б) возраст
- в) общественное распределение результатов труда
- г) пол

3. Реформа является инструментом:

- а) революции
- б) социального конфликта
- в) эволюции
- г) социализации

4. Социализация личности - это:

- а) получение определённого уровня образования
- б) получение профессионального образования
- в) усвоение социальных ролей конкретного общества
- г) приобретение нового статуса

5. Формирование постиндустриального общества связано с:

- а) промышленной революцией
- б) неолитической революцией
- в) информационной революцией
- г) одомашниванием животных и растений

6. Основной задачей социального контроля является:

- а) дать дополнительную информацию
- б) скрыть истинный смысл сказанного
- в) выделить способ взаимосвязи индивидов
- г) создать условия для устойчивости социальной системы, сохранения стабильности

7. Делинквентное поведение – это:

- а) нарушение закона
- б) изменение поведения
- в) соответствие нормам
- г) изменение статуса

8. Термин «социология» ввел:

- а) М. Вебер
- б) Дж. Локк
- в) Г. Спенсер
- г) О. Конт

9. Институты социализации – это:

- а) богатые династии
- б) аристократия
- в) депутаты
- г) формальные организации

10. К предписанному статусу относятся

- а) муж
- б) свекр
- в) принц королевской крови
- г) глава католической церкви

Приложение № 2

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина

План семинара

1. Объект, предмет, категория, структура и функция социологии.
2. Развитие социологии на Западе и в России. Классики социологии.
3. Современная социология: основные школы и направления.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. О. Конт как основоположник социологии.
2. Основные течения (школы) в российской социологической мысли XIX-XX веков.
3. Социологические исследования как инструмент изучения современного общества.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. Кто и когда ввёл термин «социология», что он означает?
2. Что изучает социология по определению социолога П. Сорокина?
3. Каково соотношение объекта и предмета социологии?
4. Приведите пример определения социологии как науки современными авторами учебников, курсов лекций, учебных пособий и раскройте его.
5. Охарактеризуйте структуру современной социологии.
6. Перечислите основные функции социологии и раскройте их.
7. Какие Вы знаете категории социологии? Приведите примеры.
8. Почему О. Конт считается основоположником социологии?
9. Что означает позитивный метод О. Конта?
10. Раскройте содержание марксистской социологии.
11. Назовите основные положения социологической теории Г. Спенсера.
12. Какова сущность доктрины социального реализма Э. Дюркгейма?
13. Почему социологическая концепция М. Вебера получила название «понимающая социология»?
14. Охарактеризуйте основные направления современной социологии.
15. Какой вклад в мировую социологию внесли российские социологи?

Тема 2. Общество как целостная социальная система

План семинара

1. Сущность общества как целостной социальной системы.
2. Классификация обществ. Гражданское общество.
3. Социальная динамика: понятие и виды социальных изменений.

4. Социальные конфликты в жизнедеятельности современных обществ.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Постиндустриальное общество как социальный феномен.
2. Социальная модернизация в России: исторический опыт и реальность.
3. Управление социальными конфликтами: проблемы и перспективы.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. Что такое общество?
2. Как Г. Спенсер рассматривал общество?
3. Докажите целостность сложного общества как социальной системы.
4. Чем отличается простое общество от сложного?
5. Сравните между собой доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества.
6. Какова сущность понятия «гражданское общество»?
7. На чем основана марксистская типология обществ?
8. Раскройте сущность социальных связей и социальных отношений в обществе.
9. Сравните понятия «социальный прогресс» и «социальный регресс» общества.
10. Что такое социальная модернизация общества?
11. Чем отличаются социальные реформы от социальных революций?
12. Кто из ученых впервые охарактеризовал конфликт как социальное явление?
13. Назовите основные причины и виды социальных конфликтов.
14. Что значит управлять социальным конфликтом?
15. Каковы последствия и способы разрешения социальных конфликтов в обществе?

Тема 3. Социальная роль культуры в обществе

План семинара

1. Социологический аспект культуры как системы ценностей, норм и образцов поведения.
2. Структура, виды и функции культуры в обществе.
3. Взаимодействие культур в обществе: проблемы и перспективы.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Культура и цивилизация. С. Хантингтон о «столкновении цивилизаций».
2. Элитарная, народная и массовая культура.
3. Культура как основной фактор жизнедеятельности общества.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. Разъясните социологический смысл категории «культура».
2. Почему общество называют социокультурной системой?

3. Что означает высказывание: «Культура - это «вторая природа»»?
4. Охарактеризуйте структуру культуры.
6. Нужны ли современному обществу обычаи и традиции?
7. Раскройте смысл категорий «социальные нормы» и «социальные ценности».
8. Для чего нужны в обществе институциональные и нравственные нормы?
9. Какие социальные ценности особенно значимы для Вас?
10. Назовите и раскройте основные функции культуры в обществе.
11. Какие виды культуры Вы знаете? Охарактеризуйте их.
12. Охарактеризуйте основные разновидности субкультуры.
13. Что такое мультикультурализм?
14. Как Вы понимаете толерантность?
15. Какова сущность гуманистической концепции культуры?

Тема 4. Личность и общество

План семинара

1. Социологическая сущность личности и проблемы социализации.
2. Социальные статусы и роли личности.
3. Социальное поведение и социальный контроль.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Личность как продукт социализации.
2. Личность как субъект общественных отношений.
3. Девиантное поведение: причины и формы проявления.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. В чем смысл социологического понимания личности?
2. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»?
3. Какова сущность процесса социализации личности?
4. Расскажите об институтах и агентах социализации.
5. Социальный статус личности – это...?
6. Личностный статус – это...?
7. Охарактеризуйте основные виды социального статуса личности.
8. Что такое социальная роль?
9. Приведите пример статусно-ролевого набора личности.
10. Разъясните сущность социального контроля.
11. Какие виды социального контроля применяются в современном обществе?
12. Приведите примеры применения социальных санкций.

13. Раскройте смысл категории «социальное поведение».
14. Проанализируйте причины отклоняющегося поведения в обществе.
15. Приведите примеры проявления девиантного и делинквентного поведения.

Тема 5. Социальная структура общества

План семинара

1. Понятие и основные подходы к изучению социальной структуры общества.
2. Сущность социально-классовой дифференциации общества.
3. Социальные группы и общности как элементы социальной структуры общества.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Исторические типы социально-классовых структур общества.
2. Классы и сословия в дореволюционной России.
3. Социально-демографическая структура современного российского общества и главные тенденции в ее развитии.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. В чем сущность понятия «социальная структура общества»?
2. Что такое дифференциация общества? Назовите её основные причины и виды.
3. В чем суть классовой парадигмы социальной структуры общества?
4. Какие новые социально-классовые элементы появляются в современном российском обществе и в силу каких причин?
5. Что такое социальная группа? Назовите основные виды социальных групп.
6. Приведите примеры малых социальных групп. Состоите ли Вы в каких-либо из них?
7. Что такое социальная общность? Назовите их основные виды.
8. Какова сущность понятий «публика» и «толпа»?
9. Какие сословия в дореволюционной России относились к привилегированным?
10. Чем отличались крепостной крестьянин от батрака в дореволюционной России и что было между ними общего?
11. Тождественны ли понятия «пролетарий» и «рабочий»? Обоснуйте свой ответ.
12. Объясните, интеллигенция - это слой или класс?
13. Назовите основные составляющие социально-классовой структуры СССР.
14. Нужны ли олигархи в социально-классовой структуре современного общества?
15. Что понимается под социально-демографической структурой общества, и каковы тенденции ее развития в современной России?

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность

План семинара

1. Сущность и основные измерения социальной стратификации.
2. Понятие и виды социальной мобильности.
3. Маргинальность как социальное явление.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Особенности социальной стратификации в современном российском обществе.
2. Миграция как глобальная проблема: причины и последствия.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. В чем сущность социальной стратификации общества?
2. Может ли развиваться общество без социального неравенства?
3. Назовите основные измерения социальной стратификации.
4. Оцените концепцию социальной стратификации П. Сорокина.
5. Какие типы стратификационных систем были в истории цивилизации?
6. Каковы критерии бедности и богатства? Назовите виды бедности.
7. Кто из философов впервые ввел в оборот понятие «средний элемент»?
8. Каково современное понимание категории «средний класс»?
9. Охарактеризуйте стратификационную модель современного российского общества и сравните ее с западной моделью.
10. Что такое социальная депривация?
11. Разъясните понятие социальной мобильности и назовите ее виды.
12. Приведите примеры вертикальной и горизонтальной мобильности.
13. Назовите причины индивидуальной и групповой мобильности. Приведите примеры.
14. Является ли миграция разновидностью социальной мобильности?
15. Кто и почему относится к маргинальным слоям общества?

Тема 7. Этнические общности и межэтнические отношения

План семинара

1. Этническая общность, её основные черты и виды.
2. Этническая стратификация и неравенство.
3. Особенности развития этносов и межэтнических отношений в России в прошлом и настоящем.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Концепция происхождения и развития этносов Л. Н. Гумилева.
2. Этническая стратификация, измерения этнического неравенства.

3. Этнические стереотипы, предрассудки и этническая дискриминация.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. В чем заключается сущность категории «этнос»? Назовите виды этноса.
2. Сравните между собой понятия «народ», «нация», «национальность».
3. Что значит этническая стратификация?
4. Назовите основные типы межэтнических отношений и дайте им характеристику.
5. В чем сущность ассимиляции?
6. Какие причины побуждают народы к дифференциации интеграции, дезинтеграции?
7. Сравните понятия «патриотизм» и «национализм».
8. В чем Вы видите особенности межэтнических отношений в России и в других странах?
9. Что такое этническая дискриминация? Приведите примеры.
10. Охарактеризуйте этнический состав Калининградской области.
11. Какова роль толерантности в формировании культуры межнационального общения?
12. Раскройте понятия «расизм», «апартеид», «антисемитизм», «холокост», «фашизм».
13. Приведите примеры депортации народов СССР в период сталинизма.
14. Раскройте смысл категории «национальное самосознание».
15. Что такое этноцентризм?

Тема 8. Социальные институты и их функции в обеспечении жизнедеятельности общества

План семинара

1. Сущность социального института и процесса институционализации.
2. Виды и функции социальных институтов.
3. Социальные институты семьи и образования.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Основные и вспомогательные социальные институты, их соотношение и место в обеспечении функционирования общества.
2. Семья как социальный институт.
3. Институт образования и его роль в современной техногенной цивилизации.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. Что такое социальный институт и каковы его признаки?
2. Чем обусловлено наличие многих социальных институтов в современном обществе?
3. Как происходит процесс институционализации?
4. Назовите основные виды и функции социальных институтов.
5. Раскройте сущность и функции института семьи.

6. Какие причины привели к появлению моногамной семьи?
7. Каковы основные тенденции в развитии российской семьи на современном этапе?
8. Назовите функции политических институтов в современном обществе.
9. Обоснуйте необходимость экономических социальных институтов в обществе.
10. Охарактеризуйте роль образования как духовно-культурного социального института.
11. Нужна ли современному обществу религия как социальный институт?
12. Приведите пример вспомогательных социальных институтов.
13. Раскройте сущность латентных функций социального института. Приведите примеры.
14. Приведите примеры новых социальных институтов в современной России.
15. Оцените роль средств массовой информации как социального института.

Приложение № 3

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
(ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Темы контрольных работ

1. Социология как наука.
2. Теоретическое наследие классиков мировой социологии.
3. Общество как целостная социальная система.
4. Социальный прогресс и социальная модернизация.
5. Личность и проблемы социализация.
6. Социальное поведение и социальный контроль.
7. Культура как фактор социальных изменений.
8. Толерантность и проблемы её формирования в современном мире.
9. Социология молодежи.
10. Социология образования.
11. Социальные конфликты.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация.
14. Социальная мобильность.
15. Средний класс.
16. Социология этносов и межэтнических отношений.
17. Социологическое исследование как инструмент изучения современного общества.
18. Социальные институты.
19. Религия как социальный институт.
20. Семья как социальный институт.
21. Общественное мнение как социальный институт.
22. Социология управления.

Планы контрольных работ

Тема 1. Социология как наука

План

Введение

1. Объект, предмет, категории, методы и функции социологии.
2. Структура социологии как учебной дисциплины.
3. Социология в системе общественных наук.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 2. Теоретическое наследие классиков мировой социологии

План

Введение

1. О. Конт как основоположник социологии.
2. Социология К. Маркса, Г. Спенсера, М. Вебера, Э. Дюркгейма.
3. Российский вклад в развитие мировой социологии.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 3. Общество как целостная социальная система

План

Введение

1. Сущность общества как целостной социальной системы, его признаки.
2. Классификация обществ.
3. Специфика социальной сферы общества, социальные связи, взаимодействия и отношения.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 4. Социальный прогресс и социальная модернизация

План

Введение

1. Понятие, критерии и формы социального прогресса в развитии общества.
2. Социальная модернизация: сущность и основные виды.
3. Проблемы и перспективы социальной модернизации в современном российском обществе.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 5. Личность и проблемы социализации

План

Введение

1. Понятие и основные теории личности.
2. Социализация как процесс: сущность, основные этапы, агенты, институты.

3. Статусно-ролевой набор личности.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 6. Социальное поведение и социальный контроль

План

Введение

1. Понятие социального поведения.
2. Девиантное и делинквентное поведение: причины и формы проявления.
3. Институты и формы социального контроля.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 7. Культура как фактор социальных изменений

План

Введение

1. Социологическая сущность культуры, её структура, формы и функции.
2. Мультикультурализм и проблема взаимодействия культур в обществе.
3. Цивилизация и культура.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 8. Толерантность и проблемы её формирования в современном мире

План

Введение

1. Понятие и виды толерантности.
2. Причины и формы проявления нетерпимости в современном мире.
3. Проблемы и перспективы формирования толерантности в постсоветской России.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 9. Социология молодежи

План

Введение

1. Молодежь как социальная общность.
2. Молодёжная субкультура: особенности и формы проявления.
3. Социальные проблемы и социальные ориентации российской молодежи.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 10. Социология образования

План

Введение

1. Образование как социальный институт.
2. Социальные функции образования.
3. Институт образования в современном российском обществе: проблемы и перспективы.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 11. Социальные конфликты

План

Введение

1. Понятие, причины и функции социальных конфликтов.
2. Классификация социальных конфликтов.
3. Социальные конфликты в современном российском обществе: причины, виды, методы разрешения.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 12. Социальная структура общества

План

Введение

1. Понятие социальной структуры общества и основные подходы к её изучению.
2. Классовое измерение социальной структуры общества.
3. Социальные группы и социальные общности: понятие и виды.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 13. Социальная стратификация

План

Введение

1. П. Сорокин о социальном неравенстве как основе социальной стратификации.
2. Сущность и основные измерения социальной стратификации.
3. Стратификационная модель современного российского общества.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 14. Социальная мобильность

План

Введение

1. П. Сорокин о социальной мобильности.
2. Виды социальной мобильности.
3. Миграция как форма социальной мобильности в современном мире.

Заключение

Список использованной литературы

Заключение

Список использованной литературы

Тема 16. Социология этносов и межэтнических отношений

План

Введение

1. Сущность и типы этносов.
2. Этническая стратификация и формы этнической дискриминации в современном мире.
3. Толерантность как основа межэтнических отношений в обществе.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 17. Социологическое исследование как инструмент изучения современного общества

План

Введение

1. Цели, этапы и виды социологического исследования.
2. Методы сбора социальной информации.
3. Результаты социологических исследований как основа эффективного социального управления.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 18. Социальные институты

План

Введение

1. Сущность социального института и процесса институционализации.
2. Классификация социальных институтов.
3. Функции и дисфункции социальных институтов в современном обществе.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 19. Религия как социальный институт

План

Введение

1. Сущность религии, причины ее возникновения и существования.
2. Формы верований и современные мировые религии.
3. Функции религии в обществе.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 20. Семья как социальный институт

План

Введение

1. Социальная сущность семьи и брака.
2. Функции семьи в современном обществе.

3. Дисфункции современной российской семьи и пути их преодоления.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 21. Общественное мнение как социальный институт

План

Введение

1. Понятие и функции общественного мнения.
2. Роль СМИ в формировании общественного мнения.
3. Проблемы формирования общественного мнения в современной России.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 22. Социология управления

План

Введение

1. Объект, предмет и функции социологии управления.
2. Социальное предвидение и социальное прогнозирование.
3. Социальное проектирование и планирование.

Заключение

Список использованной литературы

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО КГТУ)

Кафедра социальных наук,
педагогика и права

Контрольная работа по дисциплине «Социология»

Тема: « _____ »

Выполнил (а) студент (ка) группы _____ шифр _____

(Фамилия, имя, отчество)

Контрольная работа
сдана _____
(заполняется студентом)
На доработку _____

Допустить к защите:

Контрольную работу
проверил преподаватель

(заполняется студентом)

Контрольная работа
зачтена _____

Калининград, 2022 г