



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе практики)
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки
35.04.04 АГРОНОМИЯ

Профиль программы
«АДАПТИВНО - ЛАНДШАФТНЫЕ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем
инжиниринга технологического оборудования

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 1 – Планируемые результаты, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>ПК-4: Способен разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций.</p>	<p>УК-2.2: Разработка плана проекта, определение потребности в ресурсах и контроль реализации проекта с последующим публичным представлением полученных результатов;</p> <p>УК-3.2: Принятие исполнительских решений в условиях спектра мнений, определение порядка выполнения заданий;</p> <p>УК-5.1: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>	<p>Производственная практика - технологическая практика</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий, методы проектирования землеустроительных работ с учетом территориальных особенностей; - составные части земельного кадастра для агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения и рационального землепользования; - способы осуществления основных технологических приемов обработки почвы, внесения удобрений, защиты растений от вредных организмов, ухода за посевами, уборки урожая; - технологии возделывания сельскохозяйственных культур и освоение современных технологических приемов эффективного земледелия и растениеводства; - способы осуществления основных технологических приемов обработки почвы, внесения удобрений, защиты растений от вредных организмов, ухода за посевами, уборки урожая. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-практической работы по заданию кафедры агрономии и

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
	<p>ПК-4.4: Формирует умения и опыт по разработке адаптивно-ландшафтных систем земледелия для сельскохозяйственных организаций.</p>		<p>научного руководителя, сбор материала для курсовых работ и выпускной квалификационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять проект внутрихозяйственного землеустройства с целью разработки рекомендаций по рациональному использованию земель, оптимальному размещению угодий и севооборотов для высокопроизводительного использования сельскохозяйственной техники, рациональной организации производства сельскохозяйственных предприятий различной формы собственности; - определять физиологическое состояние культурных растений экспресс-методами; - проводить систематические наблюдения за растениями; определить правильность обработки почвы под полевые культуры; - ставить несложные лабораторные, вегетационные и полевые опыты с культурными растениями. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами графического оформления проектов землеустройства; - методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий; - навыками постановки и проведения производственных

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>опытов и учета урожая на производственных посевах, обработки и оформления их результатов;</p> <p>- основами разработки адаптивно- ландшафтных систем земледелия для сельскохозяйственных организаций.</p> <p><u>Должен приобрести опыт:</u></p> <p>- оценки качества проводимых полевых работ;</p> <p>- определения взаимосвязи и зависимости физиолого-биохимических процессов от биологических особенностей вида и условий произрастания растений;</p> <p>- по владению методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий;</p> <p>- по использованию инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства.</p>

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 К оценочным средствам для промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой), относятся:

- отчет по практике
- тестовые задания закрытого и открытого типов.

2.2 Критерии оценки результатов прохождения практики

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» 2) «зачтено»,

«не зачтено» 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
				поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

2.3 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе зачтено/не зачтено. Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы: УК-2.2: Разработка плана проекта, определение потребности в ресурсах и контроль реализации проекта с последующим публичным представлением полученных результатов

Тестовые задания открытой формы:

1. Сфера сбыта организации как элемент ближнего окружения проекта формирует_____
2. При реализации проектов предприятие должно_____

3. Промышленный спрос является производным, а значит _____
4. Время с момента первоначального появления товара до прекращения его реализации на конкретном рынке – это _____
5. Совокупность отдельных лиц и домохозяйств, приобретающих товары и услуги для личного потребления, – это _____
6. Степень, с которой совокупность собственных отличительных свойств товара соответствует установленным или ожидаемым требованиям потребителей, называется _____

Тестовые задания закрытого типа:

1. Закрытие проекта по качеству проекта выполняется в следующей последовательности:
- а) список замечаний и претензий по качеству;
 - б) оформление документации и архива по управлению качеством;
 - в) разрешение спорных вопросов и конфликтов по качеству;
 - г) решение о завершающей приемке;
 - д) сводная оценка качества результатов проекта.
2. Выстройте последовательность при инициации проекта.
- а) выделение реальных целей проекта
 - б) определение коммерческой выгоды
 - в) поиск заинтересованных сторон
 - г) официальное объявление о начале проекта
3. Определите последовательность планирования проекта
- а) составление плана реализации проекта
 - б) определение решаемой задачи
 - в) определение рисков и способы реагирования на них
 - г) составление расписания проекта
4. Установите последовательность осуществления процессов управления коммуникациями в проекте
- а) планирование коммуникаций,
 - б) управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта

- в) распространение информации
- г) подготовка отчетов об исполнении
- д) определение заинтересованных сторон проекта

5. Определите последовательность процессов в рамках жизненного цикла проекта

- а) мониторинг качества
- б) сдача готового проекта заказчику
- в) организация и подготовка проекта
- г) выполнение работ

6. Определите соответствие

1	Функциональное описание	А	система ограничений проекта по времени ресурсам и качеству
2	Проектный треугольник	Б	описание строения объекта
3	Информационное описание	В	описание законов функционирования проекта
4	Морфологическое описание	Г	описание информационных связей проекта и его подсистем с окружающей средой

Компетенция УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы: УК-3.2: Принятие исполнительских решений в условиях спектра мнений, определение порядка выполнения заданий

Тестовые задания открытой формы:

1. Кайрос- это _____
2. Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:
3. Делегирование задач – это _____
4. Технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями – это _____
5. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART критериям, одним из которых является _____

6. Технология представления потоков информации в виде, требующем минимального времени и психофизиологических ресурсов для ее анализа и понимания – это _____

Тестовые задания закрытого типа:

1. Выстройте алгоритм жестко-гибкого планирования...

- а) составить список гибких задач;
- б) определить бюджет времени для приоритетных задач;
- в) выделить приоритетные задачи;
- г) составить список жестких задач.

2. Техника контекстного планирования состоит из трех шагов. Выстройте правильную последовательность.

- а) составление списка задач под каждый контекст.
- б) при приближении контекста просмотр списка соответствующих этому контексту задач.
- в) выделение типовых личных контекстов, наиболее актуальных для вашей повседневной жизни или рабочей деятельности.

3. Найдите соответствие термина-определения

1	Организация	А	процесс установления пропорций и согласование действий в системе управления.
2	Мотивация	Б	процесс приобщения рабочих до высокопроизводительности труда.
3	Координация	В	процесс формирования структуры управления и создания определенного порядка в работе.
4	Контроль	Г	система наблюдения и проверки функционирования предприятия.

4. Определите правильную последовательность проведения экспертизы при формировании качественных целей организации.

- а) построение дерева целей.
- б) формирование качественных целей.
- в) оценка (ранжирование) качественных целей.
- г) определение количественных целей.

5. Определите правильную последовательность разработки и принятия управленческого решения методом сценариев.

- а) чёткая идентификация предмета исследования

- б) выявление существенных факторов, силы и направление их воздействия
- в) разработка нескольких альтернативных сценариев
- г) разработка детальной расширенной редакции выбранных сценариев
- д) формулировка обобщенного сценария
- е) выработка управленческих решений по основным этапам сценария

6. Дайте определение понятий

1	Власть	А	поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему
2	Влияние	Б	способность вести за собой.
3	Лидерство	В	способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих
4	Обычаи	Г	общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными

Компетенция УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы: УК-5.1: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Тестовые задания открытой формы:

1. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это _____
2. Процесс обмена информацией, значимой для участников общения, называется _____
3. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется _____
4. Причина конфликта – это _____
5. Самообразование – это _____
6. Деловой этикет – это _____

Тестовые задания закрытого типа:

1. Найдите соответствие

1	Речь	А	сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме
2	Невербальная коммуникация	Б	естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому
3	Прямое общение	В	общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка

2. Установите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками

1	Идентификация	А	это восприятие и оценка путем присвоения человеку характеристик какой-либо социальной группы
2	Эмпатия	Б	это понимание другого человека путем эмоционального сопереживания, при этом эмоции и чувства человека не тождественны тем, которые использует человек
3	Стереотипизация	В	это процесс и результат самоотождествления с другим человеком, группой

3. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1	Ассоциация	А	это устойчивая во времени организационная группа взаимодействия людей со специфическими органами управления, объединенная целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных взаимоотношений между членами группы
2	Корпорация	Б	это группа, в которой взаимоотношения опосредуются только лично значимыми целям (группа друзей, приятелей)
3	Коллектив	В	это группа, где межличностные отношения носят сугубо деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата

4. Установите последовательность по степени группового развития

- а) автономия
- б) коллектив
- в) ассоциация
- г) кооперация
- д) конгломерат
- е) номинальная группа

5. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1	Авторитарный стиль	А	деятельность организуется во взаимодействии руководителя и подчиненных
2	Либеральный стиль	Б	вся деятельность руководителя организуется без участия подчиненных

3	Демократический стиль	В	фактическое устранение руководителя от управления деятельности группы
---	-----------------------	---	---

6. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1	Деловая беседа	А	документ информационно-справочного характера, составляемый организацией (физлицом) и направляемый адресату (организации или физлицу)
2	Деловое письмо	Б	передача информации между сотрудниками или коллективами для решения совместных задач и достижения общих целей
3	Деловое общение	В	это особая форма коммуникации между людьми, которые наделены полномочиями и выступают от имени организаций, которые они представляют

Компетенция ПК-4: Способен разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций

Индикаторы: ПК-4.4: Формирует умения и опыт по разработке адаптивно-ландшафтных систем земледелия для сельскохозяйственных организаций

Тестовые задания открытой формы:

1. Понятие «критический» период в питании растений – это _____
2. Прием обработки по сбережению влаги в почве в весенний период – это _____
3. При объемной массе почвы 1,55 г/см³ следует проводить _____

Тестовые задания закрытого типа:

1. Определите соответствие между понятиями и их определениями

1	Основная культура	А	сельскохозяйственная культура, не занимающая отдельного поля севооборота и выращиваемая в промежуток времени, свободный от возделывания основных культур
2	Промежуточная культура	Б	сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном поле более восьми лет
3	Бесменная культура	В	это сельскохозяйственная культура, занимающая поле севооборота большую часть вегетационного периода

2. Определите соответствие различных мер борьбы их характеристикам

1	Предупредительные	А	сочетание мер борьбы
2	Истребительные	Б	направлены на выявление, локализацию и ликвидацию источников, очагов сорных растений и уничтожение путей их распространения
3	Комплексные	В	направлены на уничтожение вегетирующих сорных растений на полях и сельскохозяйственных угодьях, а

			также органов их генеративного и вегетативного размножения, находящихся в почве для снижения жизнеспособности сорных растений
--	--	--	---

3. Определите последовательность обработки почвы под озимую рожь на несмытых почвах, предшественник однолетние травы.

- а) боронование;
- б) лушение;
- в) внесение органических удобрений;
- г) культивация;
- д) внесение минеральных удобрений;
- е) вспашка.

4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Данный вид контроля по производственной практике – технологической практике не предусмотрен учебным планом.

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по производственной практике – технологической практике представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры 35.03.04 Агрономия (профиль «Адаптивно - ландшафтные системы земледелия»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры агрономии и агроэкологии (протокол № 6 от 22.04.2022 г.).

Фонд оценочных средств актуализирован. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры агрономии и агроэкологии (протокол № 11 от 07.04.2023 г.).

Заведующая кафедрой



О.М. Бедарева