



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)  
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**«ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

основной профессиональной образовательной программы специалитета  
по специальности  
**26.05.05 СУДОВОЖДЕНИЕ**

Специализация программы  
**«Промысловое судовождение»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

Морской  
кафедры философии и культурологии

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с компетенциями
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа социокультурной ситуации и определения актуальных проблем;</li> <li>– основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;</li> <li>– способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов;</li> <li>– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; механизмы эффективного межкультурного взаимодействия;</li> <li>– принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуацию в обществе, для выявления актуальных социальных проблем, требующих решения;</li> <li>– планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; решать задачи собственного личного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности;</li> <li>– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей;</li> <li>– эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом социокультурной ситуации, определять проблемы и исследовать социокультурный контекст;</li> <li>– методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</li> <li>– методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;</li> <li>– способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;</li> <li>– технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; навыками самоменеджмента.</li> </ul>
--	--

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся тестовые задания открытого и закрытого типов.

Промежуточная аттестация по окончании семестра изучения дисциплины проводится в форме зачета с оценкой, который выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

При необходимости для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы тестовые задания закрытого и открытого типов.

### 1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

1.4 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/ не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе «зачтено/ не зачтено». Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

### Тестовые задания открытого типа

1. Образовательный проект «Обучение служением» появился в России в \_\_\_\_\_ году

**Ответ: 2023**

2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили название \_\_\_\_\_

**Ответ: неофициальные**

3. Основная образовательная платформа по общественному проекту «Обучение служением» носит название ...

**Ответ: Добро.РФ**

4. Внешняя оценка проекта – это получение оценки \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

**Ответ: внешними партнёрами; потребителями услуг проекта**

5. \_\_\_\_\_ результаты проекта – это число мероприятий, число участников мероприятий, число подготовленных материалов, число оказанных социальных услуг и т. п. Эти данные можно визуализировать, представив в виде инфографики, диаграмм и графиков

**Ответ: Количественные**

**Тестовые задания закрытого типа**

6. Оценка сетевого взаимодействия с организациями социальной сферы представляет собой:

*а. оценку качества взаимодействия с социальным партнёром*

*б. оценку возможности для дальнейшего сотрудничества*

*в. анализ оценки, которая дана сотрудничеству со студентами*

г. переоценку принципов сетевого взаимодействия

д. анализ рисков сетевого взаимодействия

7. Период реализации проекта НЕ включает в себя:

а. доработку проекта

б. осуществление проекта

в. подведение итогов

*г. празднование результатов*

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**Тестовые задания открытого типа**

8. В соответствии с Федеральным законом от 11.08.1995 № 135-ФЗ «\_\_\_\_\_» под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме \_\_\_\_\_ выполнения работ и (или) оказания услуг

**Ответ: О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве); безвозмездного**

9. В соответствии с Федеральным законом от 11.08.1995 № 135-ФЗ «\_\_\_\_\_» одной из целей благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности является социальная поддержка и защита граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, \_\_\_\_\_ безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;

**Ответ: О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве); социальную реабилитацию; физических; интеллектуальных**

10. Общественное служение – это \_\_\_\_\_ проект, при котором обучение в вузе совмещается с \_\_\_\_\_

**Ответ: общественный; общественной деятельностью**

11. В число четырёх этапов подготовительного периода работы над проектами служения входят: \_\_\_\_\_

**Ответ: разработка проекта; определение базовых параметров; проведение анализа группы, ее участников; определение социально необходимой услуги**

12. \_\_\_\_\_ проекта – это конкретное действие или серия действий, направленных на достижение определённого результата в рамках проекта

**Ответ: Задачи**

#### **Тестовые задания закрытого типа**

13. В число основных элементов проекта обучения служением входят:...

***а. рефлексия***

б. любовь

в. сострадание

***г. участие***

14. Пронумеруйте этапы работы над общественным проектом (проект «Обучение служением»):

Анализ ситуации и постановка проблемы	<b>1</b>
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	<b>2</b>
Реализация общественного проекта	<b>4</b>
Подведение итогов и рефлексия деятельности	<b>5</b>
Разработка и защита паспорта проекта	<b>3</b>

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

### **Тестовые задания открытого типа**

15. Создавать условия, при которых студенты колледжей и вузов могли бы проходить учёбу и практику в волонтерских центрах, благотворительных фондах, социально ориентированных НКО называется \_\_\_\_\_

**Ответ: обучение служением**

16. Обучение служением позволяет приобретать опыт гражданской \_\_\_\_\_ и солидарности

**Ответ: ответственности**

17. Примером \_\_\_\_\_ могут быть работа с инвалидами, субботник, помощь волонтерам в организации мероприятий

**Ответ: социального служения**

18. \_\_\_\_\_ обучения служением включает в себя поездки в регионы для изучения локальных проблем и помощь в их решении

**Ответ: Экспедиция**

19. Метод \_\_\_\_\_ – это метод коллективной работы над проектом, который предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала

**Ответ: синектики**

### **Тестовые задания закрытого типа**

20. Компетенция «научитесь делать» **НЕ** означает...

а. проектные компетенции: планирование, организация, управление, тиражирование, масштабирование, оценка

б. профессиональные навыки, необходимые для выполнения конкретного проекта или оказания услуги

**в. личные интересы, которые не могут быть использованы в социально значимых проектах**



21. Метод коллективной работы над проектом, который предполагает снятие барьеров критичности и самокритичности участников, называется ...

- а. мозговая атака*
- б. метод синектики
- в. метод фокальных объектов
- г. метод дневников

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### **Тестовые задания открытого типа**

22. Общественный проект «Обучение служением» рассчитан на «развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей», а также на «формирование ответственности за \_\_\_\_\_».

**Ответ: свою страну и ее будущее**

23. Форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека – это \_\_\_\_\_

**Ответ: социальное пространство**

24. Миротворческая деятельность – это деятельность по \_\_\_\_\_

**Ответ: поддержанию мира**

25. Две особенности социально-ориентированного проекта – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

**Ответ: результативность; локальность**

26. \_\_\_\_\_ проект – это проект, направленный на решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом

**Ответ: Социальный**

### **Тестовые задания закрытого типа**

27. В число основных направлений служения входят:...

- а. благотворительная деятельность*

б. государственная и муниципальная служба

в. военная служба

**г. правозащитная деятельность**

**д. миротворческая деятельность**

**е. добровольческая (волонтерская) деятельность**

28. Добровольческая деятельность – это...

**а. свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда**

б. деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам

в. совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ

г. деятельность направлена на защиту прав человека

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

### **Тестовые задания открытого типа**

29. Обучение служением (Service-learning) – это образовательная методика, которая способствует развитию у учащегося \_\_\_\_\_ к поиску своей личностной уникальности, построению индивидуальной траектории \_\_\_\_\_ роста

**Ответ: осознанного интереса; личностного и профессионального**

30. Обучение служением это \_\_\_\_\_ изучения, преподавания и анализа, чаще молодёжного, служения в гражданском обществе. Как методология преподавания оно подпадает под философию \_\_\_\_\_ образования.

**Ответ: методика и методология; эмпирического**

31. Образовательный подход, при котором студенты обучаются и одновременно приносят пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки для решения реальных социальных задач и получил название \_\_\_\_\_

**Ответ: обучение служением**

32. Компетенция « \_\_\_\_\_ » включает в себя осознание, анализ и понимание конкретных социальных вызовов или проблем, политические действия и отношение правительства,

их причины и последствия

**Ответ: научитесь познавать**

33. Интеграция двух основных компонентов образовательного процесса (\_\_\_\_\_ и воспитание) в единое информационно-программное и методическое пространство, достигаемое посредством введения инструментов добровольчества в урочную и неурочную деятельность как важнейшего связующего элемента это – \_\_\_\_\_

**Ответ: обучение; обучение служением**

**Тестовые задания закрытого типа**

34. Обучение служением повышает качество образования поскольку...

- а. повышает мотивацию к изучению основных предметных дисциплин*
- б. позволяет организовывать междисциплинарную работу*
- в. развивает гражданскую позицию обучающихся*
- г. развивает компетенции XXI века: критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы, социальные навыки*
- д. позитивно влияет на физическое развитие
- е. даёт возможность более глубоко познать исторические процессы

35. К основным (приоритетным) направлениям развития личности НЕ относится

- а. самопознание и самооценка
- б. личная автономия
- в. обязательства и ответственность
- г. усилия и настойчивость
- д. личная эффективность и расширение возможностей
- е. терпимость к разочарованиям, стойкость
- ж. эгоцентричность и конформизм*

**3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/  
КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ**

Данные виды контроля по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «*Общественный проект «Обучение служением»*» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 26.05.05 «Судовождение» (специализация программы «Промысловое судовождение»).

Преподаватель-разработчик – С.Л. Яшина, кандидат филологических наук

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующей кафедрой философии и культурологии

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ С.Л. Яшина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедрой судовождения и безопасности мореплавания

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ В.А. Бондарев

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией Морского института (протокол № 9 от 13.08.2024 г).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И.В. Васькина