

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Е. А. Барановская**

**ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ  
ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов,  
обучающихся в магистратуре по направлению подготовки  
35.04.04 Агрономия

Калининград  
Издательство ФГБОУ ВО «КГТУ»  
2022

УДК 339.14

Рецензент

кандидат биологических наук, доцент кафедры агрономии и агроэкологии  
ФГБОУ ВО «КГТУ» С. А. Терещенко

Барановская, Е.А.

Эколого-экономические и правовые основы землепользования: учеб.-методич. пособие по изучению дисциплины для студ. магистратуры по напр. подгот. 35.04.04 Агрономия / Е. А. Барановская. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022. – 24 с.

В учебно-методическом пособии по изучению дисциплины «Эколого-экономические и правовые основы землепользования» представлены учебно-методические материалы по освоению тем лекционного курса, включающие подробный план лекции по каждой изучаемой теме, вопросы для самоконтроля, материалы по подготовке к практическим занятиям, отражены рекомендации для выполнения контрольной работы направления подготовки 35.04.04 Агрономия, форма обучения очная (заочная).

Табл. 4, библиографический список – 11 наименования

Учебное пособие рассмотрено и рекомендовано к опубликованию кафедрой агрономии и агроэкологии 9 сентября 2022 г., протокол № 2

Учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы рекомендовано к изданию в качестве локального электронного методического материала методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» 15 сентября 2022 г., протокол № 9

УДК 339.14

© Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Калининградский государственный  
технический университет», 2022 г.  
© Барановская Е. А., 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	8
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	16
4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	19
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Эколого-экономические и правовые основы землепользования» формирует у обучающихся готовность к проведению исследований и анализу логистической системы и ее элементов в современных условиях.

Дисциплина «Эколого-экономические и правовые основы землепользования» относится к основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия.

При реализации дисциплины организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью освоения дисциплины является формирование у студента комплекса общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих способность к эффективному землепользованию в рамках действующего российского законодательства с учетом современных экологических и экономических требований.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление с проектно-изыскательской, производственно-управленческой деятельности в области землепользования с учетом инновационных технологий и методов;

изучение экономических и экологических аспектов землепользования;

анализ основных проблем правового регулирования в области землепользования, основных документов нормативно-правовой базы в области землепользования;

освоение подходов к экономической оценке природных ресурсов, экономической оценке инвестиций в сфере землепользования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные экологические понятия в области землепользования;

- основные правовые понятия и показатели землепользования хозяйств;

- подходы к экономической оценке природных ресурсов, экономической оценке инвестиций в сфере землепользования;

- основные документы нормативно-правовой базы в области землепользования;

- формы и методы экономического управления объектами землепользования в условиях рыночной экономики.

Уметь: проводить эколого-экономическое обоснование проектов землепользования;

- рассчитывать сметы природоохранных мероприятий.

Владеть: методами эколого-экономического обоснования и экспертизы проектов землепользования;

- опытом составления статистической отчетности, получения договоров и разрешений на землепользование;

- понятиями об основных видах управления землепользования и применяемых экономических и правовых механизмах.

# 1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении курса «Эколого-экономические и правовые основы землепользования» студент должен научиться работать на лекциях, практических (семинарских) занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую преподаватель ставит перед студентами. Важно внимательно слушать, отмечать наиболее существенную информацию и изложить ее в тетради в виде краткого конспекта. Особое внимание стоит уделять терминам и определениям, записывать формулировки подробно.

Часть лекций проводятся в виде активного слушания, поэтому студентам необходимо принять участие в дискуссии по обсуждаемой теме. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, он может в конце лекции задать эти вопросы лектору курса дисциплины.

Тематический план лекционных занятий (ЛЗ) представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Объем (трудоемкость освоения) и структура ЛЗ

Номер темы	Содержание лекционного занятия	Кол-во часов ЛЗ	
		очная форма	заочная форма
1	Тема 1 Земля как средство производства и пространственный базис развития общества. Учет и оценка земель	2	2
2	Тема 2 Нормативно-правовое и экономическое регулирование рационального землепользования	2	1
3	Тема 3 Основы экологического права	2	1
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>4</b>

## ***Методические рекомендации***

При проведении всех видов аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы и методы обучения.

Лекционные занятия проводятся по всем разделам дисциплины. На лекциях в активной и интерактивной форме (активное слушание, мозговой штурм) обсуждаются основные вопросы дисциплины, в частности современные вопросы землеустройства, нормативно-правовая база в области рационального ведения сельского хозяйства. По отдельным темам лекций применяются презентации, выполненные в редакторе *MS Power Point*, видео- и другие демонстрационные материалы.

Для успешного освоения дисциплины прежде всего необходимо понимать основы землепользования и экологические принципы, применяемые в сельскохозяйственном производстве.

В начале изучения дисциплины очень важно обратить внимание на понятие «земля» как средство производства и основа жизнедеятельности общества, функционирование которой представляет процесс взаимодействия подсистем и системы в целом.

Понимание общих экологических принципов - одно из условий повышения эффективности функционирования агропромышленного комплекса.

### *Содержание тем лекций*

#### **Тема 1 Земля как средство производства и пространственный базис развития общества. Учет и оценка земель.**

##### *Ключевые вопросы темы*

1. Характеристика земельных ресурсов как средства производства.
2. Учет и оценка земель.
3. Кадастр недвижимости (земельный кадастр), его особенности.
4. Устойчивое развитие и сельское хозяйство.

*Ключевые понятия:* земельные ресурсы, кадастр недвижимости, земельный налог

##### *Вопросы для самоконтроля*

- 1 Какова роль земли как важнейшего средства производства и пространственного базиса развития общества?
- 2 Дайте характеристику земельных ресурсов, пригодных для хозяйственного использования.

#### **Тема 2 Нормативно-правовое и экономическое регулирование рационального землепользования**

##### *Ключевые вопросы темы*

1. Виды, участники и организационно-правовые формы деятельности в сфере землепользования.
2. Природоохранное и ресурсосберегающее законодательство.
3. Правовой режим особо охраняемых природных территорий, рекреационных зон, других объектов природного и культурного наследия.

*Ключевые понятия:* правовой режим, земельный фонд, собственность

##### *Вопросы для самоконтроля*

1. Каковы неблагоприятные последствия использования земельных ресурсов, их проявление?
2. Что такое рекультивация земель?
3. Каковы меры экономического стимулирования собственников земли.
4. В чем состоит специфика учета и оценки сельскохозяйственных земель?

#### **Тема 3 Раздел 3 Основы экологического права**

##### *Ключевые вопросы темы*

1. Экологическое право как отрасль права России.
2. Основные акты экологического законодательства. Экологические права и обязанности человека.

3. Ответственность за экологические правонарушения.
4. Система, структура и полномочия федеральных органов исполнительной власти в экологической сфере.

*Ключевые понятия: законодательство, экология*

*Вопросы для самоконтроля*

1. Какими законами регулируется охрана земель?
2. Каковы обязанности землепользователей, землевладельцев и собственников земельных участков для соблюдения природоохранных требований?
4. Какие виды загрязнения почв связаны с сельскохозяйственным производством?
5. Охарактеризуйте экологическое право, как отрасль права России.
6. Каковы основные акты экологического законодательства Российской Федерации?

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

На практических занятиях, проходящих в форме семинара часть практических заданий выполняются в малых группах. Студентам необходимо организовать работу в подгруппах, чтобы нагрузка по выполнению заданий была распределена равномерно между всеми участниками.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. По разделам дисциплины необходимо пользоваться рекомендуемыми учебниками, учебными пособиями, методическими указаниями для выполнения лабораторных работ и практических занятий, где студент может ознакомиться с материалом по данному разделу (теме).

В ходе самостоятельной подготовки студентов к семинарскому занятию необходимо не только воспользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, но и проявить самостоятельность в поиске новых источников, интересных фактов, статистических данных, связанных с изучаемой проблематикой семинарского занятия.

*Планирование и организация самостоятельной работы студента в семестре*

Самостоятельная работа по дисциплине включает освоение учебного материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, подготовку к экзамену и его сдачу.

Готовиться к практическим занятиям, выполнять другие задания самостоятельной работы, готовиться к промежуточному контролю знаний нужно одинаково. Оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, – распределить учебную нагрузку равномерно в течение семестра, т. е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу.

К практическим занятиям необходимо готовиться за 4–5 дней до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. Допуск к экзамену по дисциплине предполагает своевременное выполнение всех практических заданий и заданий самостоятельной работы.

Самостоятельную работу следует выполнять в соответствии с графиком самостоятельной работы и требованиями, предложенными преподавателем дисциплины.

Своевременное выполнение заданий самостоятельной работы является одним из основных промежуточных показателей успешности студента в процессе изучения дисциплины. Поэтому важно определить некий алгоритм (последовательность) действий студента по выполнению заданий самостоятельной работы:

1 Приступая к изучению любой темы, прежде всего, нужно ознакомиться с рабочей программой, планом занятия, изучить соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию.

Затем выяснить наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме. Затем необходимо приступить к домашней подготовке к занятию с использованием лекций, учебников и всех других доступных источников информации. Используйте методические указания и различные, имеющиеся в распоряжении, учебники и учебные пособия. Хорошо использовать сразу несколько учебников, что облегчит понимание материала. К тому же, ни в одном из них нет абсолютно всех необходимых сведений.

2 По каждому вопросу предложенной темы определить и усвоить ключевые понятия, термины и представления.

3 Сначала прочесть (медленно, внимательно, вдумываясь в каждое слово) конспект лекций и в учебнике материал по изучаемой теме. Во время чтения представить себе последовательность событий, происходящих в ходе того или иного процесса. Особое внимание надо обратить на то, какие факторы и каким образом оказывают влияние на то или иное явление, событие, процесс.

4 Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

5 В случае возникновения трудностей необходимо обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

6 После завершения теоретической подготовки, не заглядывая в учебник, надо проверить знания, ответив на вопросы для самоконтроля. Правильность ответов проверить по учебнику. Если возникнут трудности, вновь обратиться к учебнику. Критерием освоения материала будет умение ответить на все вопросы для самоконтроля по теме (разделу), используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов и/или собственных разработок.

*Студенты обязаны:*

- Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.
- Подготовить развернутый ответ или доклад по одному из предложенных вопросов практического занятия.
- Иметь конспект по изучаемой теме.
- Активно участвовать в проведении практического занятия, выполнять все задания преподавателя.

*Студент имеет право:*

- Получить консультацию по подготовке к занятию.
- Добавить библиографию по теме.
- Сделать записи в тетрадях занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы преподавателя (цель – сформировать собственное суждение по данной проблеме).

- В зависимости от требований, сложности вопроса результат изучения литературы оформить в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).

- Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.

- Сообщения желательны небольшие – 5–10 мин. Главное – обращать внимание на основные моменты изучаемой темы.

- По согласованию с преподавателем, читающим данный курс, студент может подготовить сообщение на самостоятельно предложенную тему.

#### *Работа с литературой*

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. При изучении дисциплины, особенно в ходе самостоятельной работы, необходимо использовать лекционный материал, а также все доступные информационные источники – учебники, учебные пособия, ресурсы Интернет, поскольку ни в одном из них нет абсолютно полного изложения учебного материала, соответствующего рабочей (учебной) программе дисциплины.

Советуем выбирать учебники и учебные пособия из списка рекомендованной преподавателем основной и дополнительной учебной литературы. Каковы могут быть критерии выбора:

- 1) Общие сведения – автор, название, год издания, количество страниц.
- 2) Соответствует ли содержание учебника программе.
- 3) Научность изложения материала.
- 4) Характер изложения материала (язык, доступность для понимания, логичность, последовательность в изложении материала и т. п.).
- 5) Количество и качество рисунков.
- 6) Вопросы для самоконтроля (их наличие, количество и качество).
- 7) Наличие словаря терминов.

#### *Основные рекомендации по работе с литературой*

- При выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).

- Для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.

- В процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психологического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.

- Чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.

- Не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересуемой темы.

- В целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

Тематический план практических занятий (ПЗ) представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Объем (трудоёмкость освоения) и структура ПЗ

Номер темы	Содержание практического занятия	Кол-во часов ПЗ	
		очная форма	заочная форма
1	Основные понятия и определения в области землепользования	4	1
1	Учет и оценка земель.	4	1
2	Нормативно-правовая база в области землепользования	4	1
2	Формы и методы экономического управления объектами землепользования в условиях рыночной экономики.	2	1
2	Подходы к экономической оценке ресурсов землепользования.	2	1
3	Природоохранное, экологическое и ресурсосберегающее законодательство.	8	1
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>6</b>

### *Методические рекомендации*

При выполнении практических работ обязательным элементом является предварительное объяснение содержания заданий, демонстрация на конкретных примерах последовательности их выполнения. Основное время занятий посвящено контактной работе преподавателя с каждым студентом индивидуально по каждой выполняемой работе. Методика проведения работ основывается на активной форме усвоения материала.

По каждому разделу дисциплины в течение семестра осуществляется систематический контроль формирования знаний, умений и навыков студентов (в том числе приобретенных в результате самостоятельной работы) на практических занятиях – в виде письменного или устного тестирования в течение 10–15 мин, а также непосредственно в ходе практического занятия; путем самопроверки (самоконтроля). Оценка результатов такого контроля

учитывается при промежуточной (заключительной) аттестации по дисциплине (на зачете).

На практических занятиях не только закрепляется учебный материал, полученный во время лекций, но и приобретаются новые знания, умения и навыки, а также в виде письменного тестирования осуществляется текущий контроль результатов освоения учебного материала. Все занятия носят проблемный характер, в ходе их проведения четко ставится проблема, требующая серьезного ее осмысления студентом и получения конкретных результатов, рассматриваются подходы и методы ее решения, по которым необходимо сделать правильные выводы. В целях более глубокого усвоения учебного материала и контроля эффективности обучения по каждой теме занятия студентам предлагается решить одну или несколько ситуационных задач. В случае пропуска занятия необходимо его отработать по предварительному согласованию с преподавателем.

Задание выполняется в малых группах. Студенту необходимо изучить вопросы по тематике занятия и обсудить основные вопросы темы, принять активное участие в дискуссии.

### ***Темы практических занятий***

#### **Практическое (семинарское) занятие № 1: Тема: Основные понятия и определения в области землепользования.**

*Задания (вопросы):*

1. Дайте характеристику земельных ресурсов.
2. Основные понятия и определения в области землепользования.
3. Характеристика земельных ресурсов как средства производства.
4. Государственное управление земельными отношениями.
5. Плодородие, как основная качественная характеристика земельных ресурсов.
6. Важнейшие факторы плодородия почв.
7. Охрана и рациональное использование земель.
8. Плодородие земли. Неблагоприятные последствия использования земельных ресурсов.
9. Устойчивое развитие территорий и сельское хозяйство.
10. Причины ухудшения качества земельных ресурсов.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы отличительные черты земли как средства производства?
2. Каковы важнейшие факторы плодородия почвы?
3. Какова специфика учета и оценки земель?

#### **Практическое (семинарское) занятие 2. Тема: Учет и оценка земель.**

*Задания (вопросы):*

1. Государственный кадастр недвижимости, его особенности и значение в землепользовании.

2. Реализация государственной политики в области регулирования земельных отношений, использования и охраны земельных ресурсов на основе государственного земельного кадастра.

3. Специфика учета и оценки земель.

4. Показатели кадастровой оценки земель.

5. Аренда земли. Земельная рента.

6. Наследование земли.

7. Субъекты прав на земли.

8. Система платы за природопользование.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Как проводится учет и оценка земель?

2. Кто занимается учетом и оценкой земель?

3. Что представляет собой система кадастрового учета?

4. В чем заключается устойчивое развитие сельского хозяйства?

**Практическое (семинарское) занятие 3. Тема: Нормативно-правовая база в области землепользования.**

*Задания (вопросы):*

1. Виды, участники и организационно-правовые формы деятельности в сфере землепользования.

2. Конституция Российской Федерации.

3. Земельный кодекс Российской Федерации

4. Нормативные акты (Указы президента РФ, Постановления Правительства РФ и др.) в области землепользования.

5. Нормативно-правовое регулирование рационального землепользования.

6. Правовой режим особо охраняемых природных территорий, рекреационных зон, других объектов природного и культурного наследия.

7. Особенности государственного управления правовым режимом собственности на землю.

8. Основные документы, в которых закреплено право человека на благоприятную окружающую среду в Российской Федерации.

9. Понятие и особенности земельных отношений.

10. Особенности управления правовым режимом земельного фонда России.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какими законами регулируется охрана земель?

2. Какие выделяют особенности государственного управления эколого-правовым режимом земельных ресурсов?

3. Назовите виды, участников и организационно-правовые формы деятельности в сфере землепользования.

**Практическое (семинарское) занятие 4. Тема: Формы и методы экономического управления объектами землепользования в условиях рыночной экономики.**

*Задания (вопросы):*

1. Формы экономического управления объектами землепользования в условиях рыночной экономики.
2. Методы экономического управления объектами землепользования в условиях рыночной экономики.
3. Управление правовым режимом земельного фонда России.
4. Экономическая оценка природных ресурсов.
5. Понятие экономического регулирования рационального землепользования.
6. Механизм управления земельными ресурсами и регулирования земельных отношений, посредством которого реализуются цели и задачи государственной земельной политики.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы меры экономического стимулирования собственников земли.
2. В чем состоит специфика учета и оценки сельскохозяйственных земель?
3. Какие существуют методы экономического управления объектами землепользования?

**Практическое (семинарское) занятие 5. Тема: Подходы к экономической оценке ресурсов землепользования.**

*Задания (вопросы):*

1. Механизм управления земельными ресурсами и регулирования земельных отношений, посредством которого реализуются цели и задачи государственной земельной политики.
2. Меры экономического стимулирования собственников земли.
3. Экологические проблемы почв.
4. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом.
5. Экономическая оценка различных категорий земель, в том числе сельскохозяйственного назначения.
6. Возможные пути экономического стимулирования охраны и рационального использования земель.
7. Основные направления охраны и восстановления земель.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы неблагоприятные последствия использования земельных ресурсов, их проявление?
2. Что такое рекультивация земель?
3. Назовите особенности экономической оценки различных категорий земель, в том числе сельскохозяйственного назначения.

**Практическое (семинарское) занятие 6. Тема: Природоохранное, экологическое и ресурсосберегающее законодательство.**

*Задания (вопросы):*

- 1) Экологическое право как отрасль права России.
- 2) Основные акты экологического законодательства.
- 3) Экологические права и обязанности человека.
- 4) Ответственность за экологические правонарушения.
- 5) Система, структура и полномочия федеральных органов исполнительной власти в экологической сфере.
- 6) Научный подход землепользователями к использованию и охране земли на основе достижений научно-технического прогресса, а также применения новых методов планирования в условиях перестройки всей системы государственного планирования экономического и социального развития страны.
7. Экологические проблемы почв.
8. Природоохранное и ресурсосберегающее законодательство.
9. Проблема утилизации и ликвидации отходов производства и потребления.
10. Природоохранное и ресурсосберегающее законодательство.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какими законами регулируется охрана земель?
2. Каковы обязанности землепользователей, землевладельцев и собственников земельных участков для соблюдения природоохранных требований?
3. Каковы основные акты экологического законодательства Российской Федерации?

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Согласно учебному плану дисциплины «Эколого-экономические и правовые основы землепользования» направления подготовки 35.04.04 Агронимия, студенты заочной формы обучения закрепляют изучаемый материал, самостоятельно в виде выполнения контрольной работы.

#### *Выбор варианта контрольной работы*

Студент выбирает вариант контрольной работы в соответствии с номером студенческого билета по последним двум цифрам. 2 темы контрольной работы, как правило, предлагает студентам руководитель – преподаватель, читающий лекции по дисциплине.

Например, номер зачётной книжки 22308, последние цифры «08», что соответствует варианту «8». Если номер оканчивается цифрами «00», то он соответствует 10-му варианту контрольной работы (табл. 3).

Таблица 3 – Определение номера варианта контрольной работы по номеру студенческого билета

Последние цифры студенческого билета					Номер варианта (тем) контрольной работы
01	21	41	61	81	1
02	22	42	62	82	2
03	23	43	63	83	3
04	24	44	64	84	4
05	25	45	65	85	5
06	26	46	66	86	6
07	27	47	67	87	7
08	28	48	68	88	8
09	29	49	69	89	9
10	30	50	70	90	10
11	31	51	71	91	1
12	32	52	72	92	2
13	33	53	73	93	3
14	34	54	74	94	4
15	35	55	75	95	5
16	36	56	76	96	6
16	37	57	77	97	7
18	38	58	78	98	8
19	39	59	79	99	9
20	40	60	80	00	10

Преподаватель имеет право определить любую другую тему, соответствующую тематике изучаемой дисциплины. Студент так же может

предложить и выбрать другую интересную и актуальную тему (вопрос) с согласия преподавателя.

### *Вопросы для контрольной работы*

1. Экономическая программа землепользования: основные аспекты.
2. Экспертиза проектов землепользования. Оценка экспертизы и основные методы.
3. Экономическая оценка инвестиций в сфере землепользования.
4. Природоохранные мероприятия; основные направления, документация.
5. Эколого-экономическое обоснование проектов землепользования.
6. Состояние окружающей среды и охраны природы в Калининградской области.
7. Проблема загрязнения почв, связанное с антропогенным воздействием.
8. Аспекты производства возобновляемого растительного сырья.
9. Международное сотрудничество в области использования и охраны природных ресурсов.
10. Обоснование районирования территории Российской Федерации по экологическому и социально-экономическому состоянию.

Темы определяются по выбору студента с согласия преподавателя. Студент может предложить другую тему, соответствующую изученным разделам дисциплины.

Ответы на рассматриваемые вопросы должны излагаться по существу, быть четкими, полными, ясными и содержать элементы анализа.

При ответе на вопросы студент должен использовать не только учебную литературу, но и статьи, публикуемые в периодической печати, указывая в работе источники информации. Текстовая часть работы может быть иллюстрирована рисунками, схемами, таблицами. В конце приводится список использованных источников (не менее 10 источников).

Работа должна быть выполнена на листах формата А4 с одной стороны листа, в печатном варианте. Шрифт текстовой части размер – 12, вид шрифта – Times New Roman, интервал 1,5. Поля страницы: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см. Нумерация страниц внизу справа.

#### *Структура контрольной работы:*

- титульный лист (приложение А)
- содержание
- текстовая часть (каждый вопрос начинать с нового листа)
- список используемой литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018, ГОСТ 7.82-2001.

В текстовой части не допускается сокращение слов. Объем выполненной работы не должен превышать 15 листов А4.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к контрольным работам:

- текст должен быть отпечатан на компьютере;
- основной текст подразделяется на озаглавленные части в соответствии с содержанием работы. Заглавия не подчеркиваются, в конце заголовка точка не ставится, переносы допускаются;
- страницы текста пронумерованы арабскими цифрами в правом верхнем углу без точек. Титульный лист считается первым и не нумеруется;
- список использованных источников оформляются по соответствующим требованиям.

Стиль и язык изложения материала контрольной работы должны быть четкими, ясными и грамотными. Грамматические и синтаксические ошибки недопустимы. Выполненная контрольная работа представляется для регистрации на кафедру, затем поступает на рецензирование преподавателю.

Положительная оценка («зачтено») выставляется в зависимости от полноты раскрытия вопроса и объема предоставленного материала в контрольной работе, а также степени его усвоения, которая выявляется при ее защите (умение использовать при ответе на вопросы научную терминологию, лингвистически и логически правильно отвечать на вопросы по проработанному материалу). Студент, получивший контрольную работу с оценкой «зачтено», знакомится с рецензией и с учетом замечаний преподавателя дорабатывает отдельные вопросы с целью углубления своих знаний.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается студенту с рецензией, выполняется студентом вновь и сдается вместе с не зачтенной работой на проверку преподавателю. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки и зачета.

#### **4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

##### **Основная литература:**

1. Сизов, А. П. Экологические основы землепользования в сверхкрупном городе [Электронный ресурс]: монография / А. П. Сизов. – Москва: Русайнс, 2016. – 120 с.
2. Экологическое право [Электронный ресурс]: учебник / Л. В. Солдатова, В. В. Зозуля, Н. В. Кичигин, Н. С. Куделькин. – Москва: Юстиция, 2018. – 287с.
3. Экологическое право [Электронный ресурс]: учебник / Ф. М. Тюльпанов. – Москва: Юстиция, 2018. – 536 с.
4. Липски, С. А. Земельное право [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Липски. – Москва: КноРус, 2017. – 339 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Алейникова, Ю. А. Практикум по курсу "Экономика": учеб. пособие / Ю. А. Алейникова. – Калининград: ФГОУ ВПО "КГТУ", 2010. – 70 с.
2. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учеб. / Б. В. Ерофеев. – Москва: Эксмо, 2009. – 492 с.
3. Терминологический словарь-справочник по правовым дисциплинам: учеб. пособие для студ. всех спец. и напр. техн. вузов / С. Ф. Вольская, Ж. В. Ремболович. – Калининград: ФГОУ ВПО "КГТУ", 2010. – 135 с.
4. Агрэкология. Методология, технология, экономика: учеб. для студентов вузов / под ред. В. А. Черникова, А. И. Чекереса. – Москва: КолосС, 2004. – 400 с.
5. Нечаев, В. И. Экономика предприятий АПК / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. – Санкт-Петербург: Лань, 2010. – 461 с.
6. Экономика сельскохозяйственных предприятий: учеб. пособие / Ю. Цеддиес, Э. Райш, А. А. Угаров. – Москва: МСХА, 2000. – 399 с.
7. Аграрная экономика: учеб. / М. Н. Малыш, Т. Н. Волкова, В. Т. Громов. – Санкт-Петербург: Лань, 2002. – 687 с.
8. Организация сельскохозяйственного производства: учеб. / под ред. Ф. К. Шакирова. – Москва: КолосС, 2004. – 504 с.
9. Экономика сельского хозяйства с основами аграрных рынков: курс лекций / Н. Я. Коваленко; Ассоциация авторов и издателей «Тандем». – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЭКМОС, 1999. – 446 с.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для успешного освоения дисциплины «Эколого-экономические и правовые основы землепользования», студент должен активно работать на лекционных и практических (семинарских) занятиях, организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Для оценивания поэтапного формирования результатов освоения дисциплины (текущий контроль) предусмотрены тестовые и практические задания. Тестирование и решение практических задач, обучающихся проводится на практических (семинарских) занятиях после изучения соответствующих тем. Тестовое задание предусматривает выбор правильного ответа на поставленный вопрос из предлагаемых вариантов ответа. Перед проведением тестирования преподаватель знакомит студентов с вопросами теста, а после проведения тестирования проводит анализ его работы. Перечень примерных тестовых и практических заданий представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена, к которому допускаются студенты, освоившие темы курса и имеющие положительные оценки по текущим практическим занятиям.

Для успешного освоения дисциплины «Эколого-экономические и правовые основы землепользования» в учебно-методическом пособии по изучению дисциплины приводится краткое содержание каждой темы занятия, перечень ключевых вопросов для подготовки докладов к семинарским занятиям и организации самостоятельной работы студентов. Материал пособия содержит рекомендации по написанию контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в том числе в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении к рабочей программе дисциплины (утверждается отдельно).

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100-балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 4).

Таблица 4 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0–40 %	41–60 %	61–80 %	81–100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненным и знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимы для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в поставленной задаче	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализиро	В состоянии осуществлять научный корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации,	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации,

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0–40 %	41–60 %	61–80 %	81–100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	вать только некоторые из имеющихся у него сведений		вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроинженерии и пищевых систем  
Кафедра агрономии и агроэкологии

Контрольная работа  
допущена к защите:  
должность (звание), ученая степень  
ученая степень

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Контрольная работа  
защищена  
должность (звание),

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Контрольная работа  
по дисциплине

**«ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ  
ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ»**

Шифр студента (номер зачетной книжки) \_\_\_\_\_  
Вариант № \_\_\_\_\_

Работу выполнил:

студент гр. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Калининград - 20\_\_

Локальный электронный методический материал

Екатерина Андреевна Барановская

ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ  
ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ

Редактор Е. Билко

Уч.-изд. л. 1,8. Печ. л. 1,5

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»,  
236022, Калининград, Советский проспект, 1