



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Утверждаю
Заместитель начальника колледжа
по учебно-методической работе
М.С. Агеева

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.07 МАТЕМАТИКА

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

МО–09 02 06-ООД.07.РП

РАЗРАБОТЧИК

Отделение информационных технологий

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

В.Ю.Кругленя

ГОД РАЗРАБОТКИ

2023

МО-09 02 06-ООД.07.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	МАТЕМАТИКА	С. 2/23

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
5	СВЕДЕНИЯ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ И ЕЕ СОГЛАСОВАНИИ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

МО-09 02 06-ООД.07.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	МАТЕМАТИКА	С. 3/23

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 Цели учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Рабочая программа направлена на формирование у обучающихся элементов следующих общих компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
--	---	---

		<p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы

В рамках программы учебной учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	285
в т.ч.	
1. Основное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	274
практические занятия	
2. Профессионально-ориентированное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
консультации	2
самостоятельная работа	5
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час						Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час										Самостоятельная работа
			в т. ч. по видам занятий										
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация						
1 семестр		119	119										
	Введение	2	2										
1	Введение. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.		2/2						2	ЭБ			
	Раздел 1. Развитие понятия о числе	16	16								ОК01-05, 09 ЛР1, ЛР4, ЛР13, ЛР15		
	Тема 1.1 Развитие понятия о числе.		8						2-3				
2	Действительные числа.		2/4					Реш.задач	2-3	Т			
3	Арифметические действия с числами.		2/6					Реш.задач	2-3				
4	Приближённые вычисления. Погрешность приближений..		2/8					Реш.задач	2-3				
5	Пропорции. Проценты		2/10					Реш.задач	2-3				
6	Комплексные числа.		2/12					Реш.задач	2-3	Т			
7	Действия с комплексными числами		2/14					Реш.задач	2-3				
8	Решение упражнений по теме 1.1		2/16					Реш.задач	2-3				
	Раздел 2. Уравнения и неравенства	18	18								ОК01-05, 09 ЛР1, ЛР4, ЛР13, ЛР15		
	Тема 2.1 Уравнения и неравенства.	12	12										
9	Рациональные уравнения.		2/18					Решение уравнений	2				

10	Системы рациональных уравнений.		2/20							Решение уравнений	2		
11	Рациональные неравенства.		2/22							Решение уравнений	2		
12	Системы рациональных неравенств		2/24							Решение уравнений	2		
13	Иррациональные уравнения.		2/26							Решение уравнений	2		
14	Иррациональные неравенства.		2/28							Решение уравнений	2		
	Тема 2.2 Определители.	6	6										
15	Определители 2 порядка. Системы линейных уравнений с двумя переменными.		2/30							Решение систем	2-3		
16	Определители 3 порядка. Системы линейных уравнений с тремя переменными.		2/32							Решение систем	1-2		
17	Решение систем уравнений с помощью определителей 2 и 3 порядков.		2/34							Решение систем	2	Т	
	Раздел 3. Корни, степени и логарифмы. Функции и графики	42	42										ОК01-05, 09 ЛР1, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	Тема 3.1 Степень с действительным показателем.	8	8										
18	Степень с целым показателем. Свойства степени с целым показателем.		2/36						Плакаты	Реш.задач	2	ИЛ	
19	Арифметический квадратный корень. Арифметический корень n – ой степени. Свойства арифметического корня n - ой степени.		2/38							Реш.задач	1-2		
20	Степень с рациональным показателем. Понятие степени с действительным показателем. Свойства степени.		2/40							Реш.задач	1-2		
21	Преобразования выражений, содержащих степени.		2/42							Реш.задач	2		
	Тема 3.2 Функции. Показательная функция.	12	12										
22	Функции и их свойства. Степенная функция, ее свойства и график		2/44						Плакаты	Реш.задач	1-2	ЭБ	
23	Показательная функция, её свойства и график.		2/46						Плакаты	Выполнение графической работы	1-2		
24	Показательные уравнения.		2/48							Решение уравнений	1-2		
25	Решение показательных уравнений.		2/50							Решение уравнений	1-2		

26	Показательные неравенства.		2/52							Решение уравнений	1-2		
27	Решение показательных неравенств.		2/54							Решение уравнений	1-2		
	Тема 3.3 Логарифмическая функция.	22	22										
28	Понятие логарифма числа. Основное логарифмическое тождество		2/56						Плакаты	Реш.задач	1-2		
29	Свойства логарифмов.		2/58							Реш.задач	1-2		
30	Десятичный и натуральный логарифмы.		2/60							Реш.задач	1-2		
31	Формула перехода к логарифмам с новым основанием.		2/62							Реш.задач	1-2		
32	Логарифмирование и потенцирование выражений.		2/64							Реш.задач	1-2		
33	Логарифмическая функция, её свойства и график.		2/66						Плакаты	Реш.задач	1-2	МГ	
34	Логарифмические уравнения.		2/68							Выполнение графической работы	1-2		
35	Решение логарифмических уравнений различными способами.		2/70							Решений уравнений	1-2	Т	
36	Логарифмические неравенства.		2/72							Решений уравнений	1-2		
	Самостоятельная работа «Логарифмические уравнения»							1/5					
37	Решение логарифмических неравенств.		2/74							Решений неравенств	1-2		
38	Решение упражнений по теме 3.3		2/76							Решений неравенств	1-2		
	Раздел 4. Основы тригонометрии.	43	43										ОК01-05, 09 ЛР1, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	Тема 4.1 Тригонометрия прямоугольного треугольника.	4	4										
39	Соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника.		2/78						Плакаты	Реш.задач	2		
40	Решение прямоугольного треугольника.		2/80							Реш.задач	2	МГ	
	Тема 4.2. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	22	22										
41	Единичная окружность. Радианная мера угла. Перевод градусной меры в радианную и обратно.		2/82						Плакаты	Реш.задач	1-2		
42	Определение тригонометрических функций числового аргумента. Знаки тригонометрических функций		2/84							Реш.задач	2		
43	Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента..		2/86							Реш.задач	2		
44	Формулы сложения. Формулы приведения.		2/88							Реш.задач	2		

1	Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Предел функции. Свойства пределов.		2/2							Реш.задач	1-2		
2	Замечательные пределы.		2/4							Реш.задач	1-2		
3	Вычисление пределов функции с помощью раскрытия неопределённостей.		2/6							Реш.задач	1-2	Т	
	Тема 5.2 Производная функции.	18	18										
4	Задачи, приводящие к понятию производной. Производная, её физический смысл.		2/8							Реш.задач	1-2		
5	Правила и формулы дифференцирования.		2/10						Плакаты	Реш.задач	2		
6	Дифференцирование элементарных функций		2/12						Таблица производных	Реш.задач	2		
7	Производная сложной функции.		2/14						Плакаты	Реш.задач	1-2	МГ	
8	Производная обратной функции.		2/16						Плакаты	Реш.задач	1-2		
9	Дифференцирование сложной и обратной функций.		2/18							Реш.задач	1-2		
10	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.		2/20							Реш.задач	2		
11	Вторая производная, её физический смысл. Физические приложения производной.		2/22							Реш.задач	1-2		
12	Решение задач на нахождение производных.		2/24							Реш.задач	2-3		
	Тема 5.3 Исследование функций с помощью производной.	14	14										
13	Исследование функции на монотонность		2/26							Реш.задач	2		
14	Исследование функции на экстремум		2/28							Реш.задач	2		
15	Направление выпуклости графика функции. Точки перегиба кривой.		2/30							Реш.задач	2		
16	План исследования функции и построение графиков функций.		2/32							Реш.задач	2		
17	Исследование функций и построение графиков.		2/34							Реш.задач	2	МГ	
18	Наибольшее и наименьшее значения функции. Решение задач		2/36							Реш.задач	2		
19	Применение производных при решении практических задач.		2/38							Реш.задач	2		
	Тема 5.4 Дифференциал функции.	6	6							Реш.задач			
20	Понятие дифференциала функции.		2/40							Реш.задач	1-2		
21	Приложения дифференциала к приближённым вычислениям.		2/42							Реш.задач	1-2		
22	Решение задач по разделу 5		2/44							Реш.задач	2-3		

	Раздел 6. Интеграл и его применение.	40	40															ОК01-05, 09 ЛР1, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	Тема 6.1 Неопределённый интеграл	18	18															
23	Первообразная. Основное свойство первообразных.		2/46										Реш.задач	1-2				
24	Неопределённый интеграл и его простейшие свойства.		2/48								Таблица интеграл ов		Реш.задач	1-2				
25	Метод непосредственного интегрирования.		2/50										Реш.задач	2				
26	Нахождение неопределённых интегралов методом непосредственного интегрирования.		2/52										Реш.задач	2	МГ			
27	Интегрирование способом подстановки.		2/54										Реш.задач	2				
28	Нахождение неопределённых интегралов способом подстановки.		2/56										Реш.задач	2				
29	Нахождение неопределённого интеграла различными способами		2/58										Реш.задач	1-2				
30	Физические и геометрические приложения неопределённого интеграла.		2/60										Реш.задач	1-2				
31	Приложение неопределённого интеграла к решению прикладных задач		2/62										Реш.задач	2				
	Тема 6.2 Простейшие дифференциальные уравнения первого порядка	6	6															
32	Понятие дифференциального уравнения. Порядок дифференциального уравнения. Общее и частное решение.		2/64										Решений уравнений	1-2				
33	Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.		2/66										Решений уравнений	1-2				
34	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.		2/68										Решений уравнений	1-2				
	Тема 6.3 Определённый интеграл	16	16															
35	Определённый интеграл, свойства.		2/70										Решений уравнений	1-2				
36	Вычисление простейших определённых интегралов.		2/72										Решений уравнений	2				
37	Замена переменной в определенном интеграле.		2/74										Решений уравнений	2				
38	Нахождение определённого интеграла различными способами		2/76										Решений уравнений	2				
39	Геометрический смысл определённого интеграла. Площадь криволинейной трапеции.		2/78										Решений уравнений	1-2				

40	Вычисление площадей плоских фигур.		2/80							Решений уравнений	2		
41	Решение задач с применением определенного интеграла.		2/82							Решений уравнений	2	МГ	
42	Решение задач по разделу 6		2/84							Решений уравнений	2-3		
	Раздел 7. Координаты и векторы.	6	6										ОК01-05, 09 ЛР1, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	Тема 7.1 Векторы на плоскости и в пространстве. Метод координат.	6	6										
43	Прямоугольная система координат в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве.		2/86							Реш.задач	2		
44	Основные задачи, решаемые координатным способом.		2/88							Реш.задач	2		
45	Решение задач по теме 7.1		2/90							Реш.задач	2		
	Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве.	20	20										ОК01-05, 09 ЛР1, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	Тема 8.1 Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	14	14										
46	Аксиомы стереометрии, следствия из аксиом. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.		2/92						Плакаты	Учить формулировки	1-2		
47	Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.		2/94						Плакаты	Учить формулировки	1-2		
48	Параллельность двух плоскостей Признак параллельности двух плоскостей.		2/96						Плакаты	Учить формулировки	1-2		
49	Угол между прямой и плоскостью в пространстве.		2/98						Плакаты	Учить формулировки	1-2		
50	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		2/100						Плакаты	Учить формулировки	1-2		
51	Теорема о трёх перпендикулярах.		2/102						Плакаты	Учить формулировки	1-2		

52	Решение задач		2/104								Учить формулировки	2	Т	
	Тема 8.2 Двугранный угол.	6	6											
53	Двугранный угол.		2/106								Учить формулировки	1-2		
54	Признак перпендикулярности двух плоскостей.		2/108								Учить формулировки	1-2		
55	Нахождение углов и расстояний в пространстве.		2/110								Учить формулировки	2	МГ	
	Раздел 9. Многогранники и круглые тела.	34	34											ОК01-05, 09 ЛР1, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	Тема 9.1 Многогранники, площади их поверхностей и объёмы	22	22											
56	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Призма, площадь поверхности и объём призмы.		2/112						Плакаты	Реш.задач	1-2			
57	Параллелепипед, виды, свойства. Куб.		2/114							Реш.задач	1-2			
58	Решение задач.		2/116							Реш.задач	2			
59	Пирамида, площадь поверхности и объём пирамиды.		2/118							Реш.задач	1-2			
60	Усечённая пирамида, площадь поверхности и объём усечённой пирамиды.		2/120							Реш.задач	1-2			
61	Нахождение основных элементов призм и пирамид.		2/122							Реш.задач	1-2			
62	Решение задач		2/124							Реш.задач	2			
63	Сечения пирамиды и призмы		2/126							Реш.задач	1-2			
64	Сечения призмы		2/128							Реш.задач	1-2			
65	Задачи на построение сечений многогранников.		2/130							Реш.задач	2		Т	
66	Правильные многогранники.		2/132							Реш.задач	1-2		ИЛ	
	Самостоятельная работа «Построение моделей многогранников по заданным параметрам»							4/4		Реш.задач				
	Тема 9.2 Тела вращения, площади их поверхностей и объёмы	12	12											
67	Тела вращения. Цилиндр. Площадь поверхности. Объём.		2/134						Плакаты	Реш.задач	1-2			
68	Решение задач.		2/136							Реш.задач	2			
69	Конус. Усечённый конус. Площадь поверхности. Объём.		2/138						Плакаты	Реш.задач	1-2			

70	Решение задач.		2/140								Реш.задач	2		
71	Шар и сфера. Взаимное расположение плоскости и шара.		2/142							Плакаты	Реш.задач	1-2		
72	Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.		2/144								Реш.задач	2	Т	
	Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.	12	12											ОК01-05, 09 ЛР1, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	Тема 10.1 Элементы комбинаторики.	4	4											
73	Раздел комбинаторики. Понятие факториала. Перестановки, размещения, сочетания.		2/146								Реш.задач	1-2		
74	Решение задач с использованием понятий и правил комбинаторики.		2/148								Реш.задач	1-2		
	Тема 10.2 Вероятность события.	4	4											
75	Классическое определение вероятности события. Нахождение вероятности события.		2/150								Реш.задач	1-2		
76	Решение задач на вычисление вероятностей событий.		2/152								Реш.задач	1-2		
	Тема 10.3 Элементы математической статистики.	4	4											
77	Задачи математической статистики. Представление данных. Основные понятия математической статистики.		2/154								Реш.задач	1-2		
78	Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.		2/156								Реш.задач	1-2		
	Консультация						2/2							
	Промежуточная аттестация							4/4						
	Всего за семестр	166	156				2	4	4					
	Всего по дисциплине	285	274				2	4	5					

МО-09 02 06-ООД.07.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	МАТЕМАТИКА	С. 20/23

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики»

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект мебели для учебного процесса
- Доска классная, комплект учебно-наглядных пособий, линейка, транспортир.

Технические средства и программное обеспечение обучения согласно п. 6.1. образовательной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1 Основные печатные издания

- 1) Башмаков, М. И. Математика: учебник / М. И. Башмаков. - Москва: КноРус, 2022. - on-line: (Среднее проф. образование)
- 2) Козлов, В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: 10 класс: учебник / В. В. Козлов, А. А. Никитин. - Москва: Русское слово, 2020. - 464 с. - (ФГОС Инновационная школа).
- 3) Козлов, В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: 11 класс: учебник / В. В. Козлов, А. А. Никитин. - Москва: Русское слово, 2020. - 464 с. - (ФГОС Инновационная школа).

3.2.2 Основные электронные издания

- 1) ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
- 2) ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
- 3) ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
- 4) Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>
- 6) ЭБС «ZNANIUM»

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

МО-09 02 06-ООД.07.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	МАТЕМАТИКА	С. 21/23

7) www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых обр. ресурсов)

3.2.3. Дополнительные источники

Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями: учебное пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. - 7-е изд. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 464 on-line.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

МО-09 02 06-ООД.07.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	МАТЕМАТИКА	С. 22/23

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1- Р.10, п-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1- Р.10, п-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.1- Р.10, п-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1- Р.10, п-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1- Р.10, п-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

МО-09 02 06-ООД.07.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	МАТЕМАТИКА	С. 23/23

		Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Р.1- Р.10, п-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.		Дифференцированный зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

5 Сведения о рабочей программе и ее согласовании

Рабочая программа по учебной дисциплине ООД.07 «Математика» представляет собой компонент основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Математики и физики».

Протокол № 9 от «10» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии _____/Е.А.Русакова/.