Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Утверждаю
Врио заместителя начальника колледжа
по учебно-методической работе
М.Ю. Никишин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861698655D171818D836B833A86412BD
Владелец: НИКИШИН МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ
Действителен: с 13.02.2026 до 09.05.2027

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

МО-15 02 17-ООД.14.ФОС

РАЗРАБОТЧИК	Учебно-методический центр
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ	Судьбина Н.А.
ГОД РАЗРАБОТКИ	2024
ГОД ОБНОВЛЕНИЯ	2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1 Область применения фонда оценочных средств 3
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины 3
2 Перечень оценочных средств и критерии оценивания 5
3 Оценочные средства входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 8
4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласование 19

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ООД.14 Индивидуальный проект.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка освоения следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Таблица 1- Результаты освоения дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

	определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2 Перечень оценочных средств и критерии оценивания

2.1 К оценочным средствам входного контроля успеваемости относятся:

- тестирование.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- устный и письменный опрос;

- выполнения обучающимися самостоятельной работы;

- выполнение индивидуального проекта.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

- защита индивидуального проекта.

2.4 Критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Критерии оценивания теоретических знаний:

«Отлично» - ставится, если обучающийся:

а) точно формулирует ответы на поставленные в задании вопросы;

б) дает правильные формулировки понятий и терминов по изученной дисциплине;

в) демонстрирует понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ;

г) свободно обобщает и дифференцирует признаки и понятия;

д) правильно отвечает на дополнительные вопросы;

е) свободно владеет речью (демонстрирует связанность и последовательность в изложении) и т.п.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но:

а) неточно и неуверенно воспроизводит ответы на поставленные в задании вопросы;

б) дает неточные формулировки понятий и терминов;

в) затрудняется обосновать свой ответ;

г) затрудняется обобщить или дифференцировать признаки и понятия;

д) затрудняется при ответах на дополнительные вопросы;

е) излагает материал недостаточно связанно и последовательно с частыми заминками и перерывами и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

Критерии оценивания практических умений:

«Отлично» ставится, если обучающийся:

а) умеет подтвердить на примерах свое умение по выполнению полученного практического задания;

б) умеет аргументировать свои действия при выполнении практического задания;

в) целесообразно использует теоретический материал для выполнения задания;

г) правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы;

д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;

е) грамотное составление документов, относящихся к профессиональной деятельности и т.п.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся демонстрирует практические умения, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные негрубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает практические умения, но:

а) затрудняется привести примеры, подтверждающие его умения, использованные в процессе выполнения практического задания;

б) непоследовательно аргументирует свои действия, предпринятые им в процессе выполнения практического задания; аргументы, объясняющие его действия, предпринятые им в процессе выполнения практического задания;

в) нецелесообразно использует теоретический материал для составления плана выполнения практического задания;

г) излагает материал недостаточно связано и с последовательно с частыми заминками и перерывами;

д) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся допускает грубые нарушения алгоритма действия или ошибки, влекущие за собой возникновение отрицательных последствий для оборудования, окружающей среды и экипажа судна, или (и) отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях, или(и) демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

Критерии оценивания по дисциплине в форме тестирования:

«Отлично» - 81-100 % правильных ответов;

«Хорошо» - 61- 80 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 41- 60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 0 - 40% правильных ответов.

3 Оценочные средства входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

Входной контроль

Вариант 1

Выберите один из правильных ответов:

1. Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на:

1. экспериментально и теоретически обоснованные выводы
2. накопленный опыт
3. данные наблюдений
4. метод рассуждений

2. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:

1. индукция
2. абстрагирование
3. дедукция
4. аналогия

3. Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

1. проектные документы
2.технические документы
3. конструкторские документы
4.справочно-информационные документы

4. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы - это:

1.синтез
2.анализ

3.абстрагирование

4.формализация

5. К методу эмпирического уровня не относится:

1.наблюдение

2.описание

3.обобщение

4.измерение

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

1.рецензия

2.цитата

3.тезис

7. Научные методы познания делятся на две группы:

1.математические и модельные

2.эмпирические и теоретические

3.теоретические и математические

4.модельные и эмпирические

8. Фундаментальные научные исследования – это

1. общественная деятельность

2. прикладная деятельность

3. экспериментальная и теоретическая деятельность

4.прогрессивная деятельность

9. Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:

1.оппонент

2.пропонент

3.субъект

4.полемист

10. Обсуждение сравнительно небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов, сообщений, проводимое под руководством ведущего ученого - это:

1. научный съезд

2. научный конгресс

3. симпозиум

4. научный семинар

5. научная конференция

11. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:

1.фундаментальные научные исследования

2.прикладные научные исследования

3.поисковые научные исследования

4.академические научные исследования

12. Логика как наука представляет собой:

1. рассуждения философов о добре и зле, о смысле жизни

2. учение о внутреннем мире человека

3. учение о законах и формах правильного мышления

4. представления человечества о самом целесообразном, прагматически верном пути развития

13. Объект исследования - это:

1. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие

2. выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

3. совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации

4. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

14. Метод - это:

1. способ достижения цели исследования

2. «путь» исследования

3. способ познания объективной действительности

4. все ответы правильные

Текущий контроль

Задание 1.

Ответить письменно на вопросы:

1. Для чего проводятся научные исследования?
2. Что такое научное исследование?
3. Объясните понятие «научная информация».
4. Перечислите виды научных исследований
5. Какие навыки и умения необходимы для решения исследовательских задач?

Задание 2.

Ответить письменно на вопросы:

1. Какие методы исследований Вы знаете?
2. Что такое индуктивные умозаключения (индукция)?
3. Что такое дедуктивные умозаключения (дедукция)?
4. Что такое «документ»?
5. Назовите основные источники научной информации
6. Что такое справочные издания?
7. Что такое алфавитный каталог?

Задание 3.

Ответить письменно на вопросы:

1. Назовите основные этапы работы над темой исследования
2. Что такое «проблема исследования»
3. Что такое «объект исследования»
4. Дайте определения понятию «предмет исследования»
5. Дайте определение понятию «гипотеза исследования»

Задание 4.

Ответить устно на вопросы:

1. Что такое раздел «введение» в индивидуальный проект
2. Что такое текстовый документ индивидуального проекта?
3. Что такое графическая часть индивидуального проекта
4. Цель составление плана работы над индивидуальным проектом

Задание 5. Ответить устно на вопросы:

Вопрос 1. Требования к оформлению текстового документы Отступ от рамки: сверху: снизу: справа: слева:

Размер шрифта текстовой части:

Размер шрифта заголовков глав и параграфов:

Межстрочный интервал:

Абзацный отступ:

Выравнивание текста:

Вопрос 2. Выберите правильный вариант оформления главы в индивидуальном проекте:

Первая глава. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
ГЛАВА 1. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
1 Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
ГЛАВА I. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ЗАСЛУГИ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ

Все структурные части пояснительной записки индивидуального проекта (выберите правильный ответ):

пишутся подряд

пишутся с новой страницы

пишутся на усмотрение автора

Задание 6

Ответить письменно на контрольные вопросы

Вопрос 1. Требования к оформлению графической части Расположение рисунка в рамках страницы с учетом параметров

«выравнивание текста»:

Вопрос 2. Расставьте очередность размещения составляющих графического объекта «рисунок» в текстовой части документа:

название рисунка

непосредственно рисунок

подрисуночная надпись

Вопрос 3. Отметьте правильный вариант действий:

1. Таблицу и название таблицы можно размещать на разных страницах
2. Таблицу и название таблицы нельзя размещать на разных страницах
3. Правила размещения таблицы и ее названия относительно друг друга не регламентированы

Вопрос 4. Допускается ли в текстовой части перенос таблицы: да? Нет?

Задание 7

Ответить письменно на вопросы

1. Какие слова организаторы возможны для использования в научных работах в части характеристики мнений разных авторов:
2. Какие слова организаторы возможны для использования в научных работах в части привлечения литературных источников:
3. Какие слова организаторы возможны для использования в научных работах в части представления выводов и рекомендаций

Задание 8

Ответить письменно на вопросы

1. Назовите основную структуру заключения исследовательской работы
2. Чем отличается структура построения заключения и выводов по исследовательской работе
3. На чем основываются выводы по исследовательской работе
4. Какие слова организаторы целесообразно использовать при оформлении заключения и выводов

Задание 9

Ответить устно на вопросы

1. Что, по вашему мнению, означает Эксперимент. Его организация, проведение, оформление результатов.
2. Какими методами осуществляется запись и обработка результатов эксперимента.
3. В чем заключается методология исследования.
4. какие вы знаете средства и методы научного исследования.
5. Назовите этапы проведения научно-исследовательской работы.

6. Как вы понимаете эвристические методы исследования?

7. Что такое визуальный метод (наблюдение)?

8. Что представляет собой беседа как метод исследования?

9.Анкетирование как метод исследования.

10. Что представляет собой метод незаконченных предложений?

11. Что отличает интервьюирование как метод исследования?

12. Что относится к эмпирическим методам-действиям? 13.Перечислите математические методы исследования

Задание 10

Ответить устно на вопросы

1. Особенности доклада как вида передачи научной работы. Искусство речи.

2. Презентация как удобный и эффектный способ. Общие принципы построения презентаций.

3. Определение необходимого количества слайдов.

4. Содержание и оформление слайдов презентации.

5. Зачем необходимо составлять план выступления?

6. Что обязательно должно входить в структуру выступления?

7. Какие рекомендации необходимо соблюдать для подготовки качественной презентации?

Тесты рубежного контроля

Выберите один из правильных ответов:

1. Наука - это:

1. поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

2. условиях;

3. сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

4. совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Познание- это:

1. способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

2. способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

3. исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

4. степень сознательности, просвещѐнности, культурности.

3. Предмет исследования- это:

1. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

2. то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

3. то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

4. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

4. Объект исследования- это:

1. процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

2. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

3. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

4. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

5. Не входит в общий объем исследовательской работы:

1. введение;

2. титульный лист;

3. приложение;

4. содержание.

6. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

1. Задача исследования;

2. Цель исследования;

3. Гипотеза исследования;

4. Тема исследования.

7. Все структурные части индивидуального проекта:

1. пишутся подряд;
2. пишутся с новой страницы;
3. на усмотрение автора;
4. с середины страницы.

8. При цитировании:

1. каждая цитата сопровождается указанием на источник;
2. цитата приводится в кавычках;
3. цитата должна начинаться с прописной буквы;
4. все варианты верны.

9. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях

1. индукция
2. абстрагирование
3. дедукция

4.аналогия

10. Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

1. проектные документы
2. нормативно-технические документы

3.конструкторские документы

4.справочно-информационные документы

11. К методу эмпирического уровня не относится:

1.наблюдение

2.описание

3.обобщение

4.измерение

12. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:

1.эксперимент

2.наблюдение

3.измерение

4.измерение

13. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

1.рецензия

2.цитата

14. Метод - это:

1. способ достижения цели исследования
2. конкретный «путь» исследования
3. тезис
4. способ познания объективной действительности
5. все ответы правильные

15. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:

1.фундаментальные научные исследования

2.прикладные научные исследования

3.поисковые научные исследования

4.академические научные исследования

Промежуточный контроль

Основные показатели оценки результата:

-Представление результатов работы с учебной и научной литературой.

-Представление результатов собственного исследования с использованием методов ведение диалога.

-Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований.

-Демонстрация умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации, знания основных структурных элементов исследовательских работ.

-Демонстрация навыков оформления результатов исследовательских работ, текстовых и графических документов, знание основных требований к оформлению исследовательских работ.

-Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований.

-Представление результатов собственного исследования, ведение дискуссии,

доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

-Демонстрация навыков форматирование и представления информации в различных видах.

-Составление плана работы над исследовательским проектом, работа по устранению замечаний на промежуточной этапе исследования, обоснования методов и стратегии исследования.

Изучение перспективных направлений науки, возможности самореализации с учетом современных требований в области кадрового потенциала.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	Дихотомическая шкала
90 ÷ 100	5	Отлично	«зачтено» («зачет»)
80 ÷ 89	4	Хорошо	
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	неудовлетворительно	«незачтено» («незачет»)
Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«незачтено» («незачет»)

4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласование

Фонд оценочных средств для аттестации по учебной дисциплине ООД.14 «Индивидуальный проект» представляет собой компонент основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания».

Протокол № 9 от «14» мая 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/С.А.Ревин/