



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**«ДЕЛОВЫЕ И НАУЧНЫЕ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»**

основной профессиональной образовательной программы магистратуры  
по направлению подготовки

**19.04.03 ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

ИНСТИТУТ

Агроинженерии и пищевых систем

РАЗРАБОТЧИК

Кафедра иностранных языков

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.2: Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.</p>	<p>Деловые и научные коммуникации на иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы иностранного языка; психологические особенности процесса общения, его структуру; закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия, коммуникации и взаимодействия; способы повышения эффективности взаимодействия в различных ситуациях, способы предупреждения проблем взаимодействия в межличностном и профессиональном общении.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты; высказываться в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка; способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства; преодолевать коммуникативные барьеры, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения; анализировать конкретные ситуации общения и поведение партнеров, оценивать перспективы взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками деловой</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; набором коммуникативных приёмов и техник установления контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, организации обратной связи с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий;
- задания по контрольным работам (заочная форма обучения).

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, относятся:

Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

## **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами. Тесты сформированы на основе материалов и вопросов рассмотренных в рамках практических занятий. Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой

оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Тестирование обучающихся проводится в электронной среде вуза (в течении 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения на лекциях соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo с возможностью сетевого доступа. Типовые задания для тестирования представлены в приложении № 1.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 75%, но не выше 85%
- «удовлетворительно» - свыше 65%, но не более 75%

3.2 В приложении № 2 приведены темы практических занятий и вопросы рассматриваемые на них. Задания для подготовки к практическим занятиям и материал необходимый для подготовки к ним представлены в учебно-методическом пособии, размещенном в электронной среде.

Ниже приведена универсальная система оценивания лексико-грамматических тестов/работ (таблица 2), минимальные показатели качества речевых умений(нормативы) и рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре (таблицы 3, 4, 5, 6).

Таблица 2 - Оценка лексико-грамматических тестов и лексико-грамматических работ по иностранным языкам

Уровни	Оценка	Лексико-грамматические контрольные тесты, работы
Не зачтено Неудовлетворительно	0	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 30 и более грамматических, 30 и более лексических ошибок на изученный материал
	2	25-29 грамматических, 25-29 лексических ошибок на изученный материал.
		20-24 грамматических, 20-24 лексических ошибок на изученный материал.
Удовлетворительно	3	15-19 грамматических, 15-19 лексических ошибок на изученный материал.
		10-14 грамматических, 10-14 лексических ошибок на изученный материал.

Хорошо	4	7-9 грамматических, 7-9 лексических ошибок на изученный материал.
		4-5 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
		2-3 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
Отлично	5	1 грамматическая, 2-3 лексических ошибок на изученный материал.
		Отсутствие ошибок на изученный материал

Таблица 3 - Устная речь

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
II семестр	а/ Умение выступить с индивидуально подготовленным сообщением, презентацией на иностранном языке на заранее выбранную тему. Выступление готовится на основе прочитанного в течение семестра текстового материала с привлечением дополнительных источников информации и личного опыта. Время выступления – до 5 минут. Выступление должно быть понятным, грамотным и логичным. Оно должно достаточно полно раскрывать заявленную тему и соответствовать нормам иноязычной публичной речи.	В течение семестра каждый студент имеет возможность получить <b>2-3</b> консультации преподавателя по подготовке к выступлению. Студенту предоставляется возможность в течение семестра 2-3 раза выступить с подготовленными мини-презентациями перед группой, получив адекватную оценку и индивидуальные рекомендации на будущее.
	б/ Умение высказаться на иностранном языке по одной из пройденных в течение семестра комплексных тем.	Студентам следует <b>на каждом занятии</b> быть готовым аргументировано и в соответствии с нормами изучаемого языка высказать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.
	в/ Умение участвовать в диалоге/беседе. Минимальное количество реплик в каждой ситуации – <b>5-7</b> .	Необходимо активно участвовать в общении на иностранном языке во время занятий. К каждому занятию необходимо подготовить 5-7 вопросов, которые можно будет задать в ходе урока товарищам по группе. Каждый вопрос следует заблаговременно проверить с точки зрения порядка слов, формы глагола-сказуемого,

		обратив особое внимание на соответствие числа подлежащего и сказуемого.
--	--	---

Таблица 4 - Понимание иностранной речи на слух (аудирование)

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
II семестр	Понимание монологической и диалогической речи в ходе общения на занятиях.	В целях совершенствования в понимании иноязычной речи на слух студентам следует систематически закреплять пройденный в классе материал, 2-3 раза в неделю прослушивая пройденные аудитивные тексты и регулярно обобщая материал в собственных сочинениях. Особое внимание следует уделить правильному запоминанию новых слов: без искажений их произношения и с правильными ударениями. Улучшению понимания иноязычной речи на слух способствует также постоянная работа над расширением арсенала осознанно применяемых грамматических форм и структур изучаемого языка, в частности при написании еженедельных сочинений.

Таблица 5 - Чтение

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
II семестр	Точное понимание и способность пересказать на иностранном языке содержание прочитанного текста, беседа с преподавателем по проблематике текста и смежным профессионально-деловым, научным и общекультурным темам.	Студентам рекомендуется самостоятельно подбирать, прочитывать в индивидуально посильных объемах и еженедельно кратко докладывать в классе дополнительную информацию по каждой изучаемой теме.

Таблица 6 - Письмо

Семестры	Минимальные показатели	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
----------	------------------------	--

	качества речевых умений (нормативы)	
1	2	3
II семестр	1/ Умение подготовить презентацию на заранее определенную комплексную профессионально-деловую и общенаучную тему, включая описание графиков и тенденций.	<p>В течение семестра каждый студент должен индивидуально подготовить и предъявить на контроль преподавателю частями и в окончательном полном виде, как минимум, одну презентацию, основанную на пройденном в классе материале, а также результатах самостоятельного чтения.</p> <p>Следует строго соблюдать требования по оформлению слайдов к презентации: отсутствие текста из полных предложений; наличие только ключевых слов, имен, цифр, дат и, в случае необходимости, картинок.</p> <p>Письменные наброски к презентации не могут зачитываться с листа в процессе выступления. Информация должна передаваться в свободной устной форме, но при строгом самоконтроле грамматической и произносительной стороны речи.</p>
	2/ Умение написать сочинение на пройденную тему	В течение семестра рекомендуется написать не менее 4-6 сочинений, используя изученный материал для описания сходных ситуаций, освещения состояния изучаемого вопроса в России и в Калининградской области
	3/ Умение написать деловое письмо	В течение семестра следует написать как можно больше деловых писем, придерживаясь требуемой структуры письма и используя характерные словосочетания. Минимально достаточным количеством, в среднем, является 4-6 самостоятельно написанных деловых писем.

3.3 В приложении № 3 приведены задания для контрольной работы, оформленные в виде типовых контрольных заданий. Результаты контрольной работы позволяют оценить успешность освоения студентами тем дисциплины.

Оценка контрольной работы определяется количеством допущенных в ней ошибок и результатом ее защиты.

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация – заключительный этап оценки качества усвоения учебной дисциплины, приобретенных в результате ее изучения знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра (положительная отметка выставляется в случае успешного выполнения студентом не менее 60% устных и письменных заданий, предлагаемых преподавателей в течение семестра). Для студентов, не сдавших работы в течение семестра, может быть проведен зачет по представленным темам. В ходе зачета устанавливается соответствие уровня развития умений устной речи, понимания на слух, понимания при чтении и письме на иностранном языке целевому уровню и оценивается в баллах владение каждым из указанных речевых умений. Отметка «Зачтено» выставляется студентам, успешно выполнившим не менее 2/3 от общего числа зачетных заданий.

4.2 Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (таблица 7).

Таблица 7 - Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Критерий	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2. Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию,	Может найти необходимую информацию в рамках	Может найти, интерпретировать и систематизи-	Может найти, систематизировать необходимую



Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	поставленной задачи	рывать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## 5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Деловые и научные коммуникации на иностранном языке» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 06 от 28.03.2022 г.)

Заведующая кафедрой



Г.П. Кофанова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры технологии продуктов питания 13.04.2022 г. (протокол № 10).

Заведующая кафедрой



И.М. Титова

Приложение № 1

**ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ**

Индикатор достижения компетенции УК-4.2: Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях;

Индикатор достижения компетенции ПКС-8.2: Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в изучаемом иностранном языке.

**Английский язык**

**Вариант 1**

*Read the information below, then choose the best answer.*

1. Television has been introduced to almost every country in the world, reaching a large number of viewers on every continent. About 600 million people saw the first person walk on the moon, and a billion people watched the twentieth Olympic Games. Television has in many ways promoted understanding and cooperation among people. It does this by showing educational and cultural programs.

From this passage, a reader can most reasonably conclude that the author believes that

- A. people spend too much time watching television
- B. not every country needs to have television
- C. television can unify people from around the world

2. People have different ways of learning. Some are better at making mental pictures of new ideas. Others are more comfortable with writing lists of things to memorize. Certain people can learn best when listening to music, while others need silence to concentrate.

Which of the following is the main idea of the passage?

- A. Mental pictures help many to learn.
- B. Some people prefer lists to making mental pictures.
- C. Different individuals have different ways of acquiring information.

3. Dr. Ellen Ochoa is an inventor and is also the first female Hispanic astronaut. Her inventions include technology to help robots inspect equipment in space to maintain safety and quality control on spacecraft. Before retiring, she logged more than 1,000 hours in space across several space missions.

According to the passage, Dr. Ochoa is the first

- A. Hispanic person to travel into space
- B. inventor to travel into space
- C. Hispanic woman to travel into space

4. Most students are looking forward \_\_\_\_\_ the new academic year.

- A. to starting
- B. they start
- C. start

5. The advertising campaign \_\_\_\_\_ resulted in a huge increase in sales.

- A. have
- B. is

C. has

**Choose the best answer to finish each statement.**

6. It is inappropriate to include in a poster
- A. research findings and major references.
  - B. any information aimed at making profit.
  - C. the presenter's affiliations.
7. In a paper presentation or talk, most of the speaking is done by
- A. one or two carefully selected participants.
  - B. most of the participants in a heated discussion.
  - C. a chosen board of experts in the field.

**8-11**

The general assumption is that older workers are paid more in spite of, rather than because of, their productivity. That might partly explain why, when employers are under pressure to cut costs, they persuade a 55-year old to take early retirement. Take away seniority-based pay scales, and older workers may become a much more attractive employment proposition. But most employers and many workers are uncomfortable with the idea of reducing someone's pay in later life – although manual workers on piece-rates often earn less as they get older. So retaining the services of older workers may mean employing them in different ways.

One innovation was devised by IBM Belgium. Faced with the need to cut staff costs, and having decided to concentrate cuts on 55 to 60-year olds, IBM set up a separate company called Skill Team, which re-employed any of the early retired who wanted to go on working up to the age of 60. An employee who joined Skill Team at the age of 55 on a five-year contract would work for 58% of his time, over the full period, for 88% of his last IBM salary. The company offered services to IBM, thus allowing it to retain access to some of the intellectual capital it would otherwise have lost.

The best way to tempt the old to go on working may be to build on such 'bridge' jobs: part-time or temporary employment that creates a more gradual transition from full-time work to retirement. Studies have found that, in the United States, nearly half of all men and women who had been in full-time jobs in middle age moved into such 'bridge' jobs at the end of their working lives. In general, it is the best-paid and worst-paid who carry on working. There seem to be two very different types of bridge job-holder – those who continue working because they have to and those who continue working because they want to, even though they could afford to retire.

If the job market grows more flexible, the old may find more jobs that suit them. Often, they will be self-employed. Sometimes, they may start their own businesses: a study by David Storey of Warwick University found that in Britain 70% of businesses started by people over 55 survived, compared with an overall national average of only 19%. But whatever pattern of employment they choose, in the coming years the skills of these 'grey workers' will have to be increasingly acknowledged and rewarded.

Choose the correct letter, A, B, C or D.

8 In paragraph one, the writer suggests that companies could consider

- A abolishing pay schemes that are based on age.
- B avoiding pay that is based on piece-rates.
- C increasing pay for older workers.

9 Skill Team is an example of a company which

- A offers older workers increases in salary.
- B allows people to continue working for as long as they want.

C allows the expertise of older workers to be put to use.

**10** According to the writer, ‘bridge’ jobs

A tend to attract people in middle-salary ranges.

B are better paid than some full-time jobs.

C appeal to distinct groups of older workers.

**11** David Storey’s study found that

A people demand more from their work as they get older.

B older people are good at running their own businesses.

C an increasing number of old people are self-employed.

### Вариант 2

*Read the information below, then choose the best answer.*

**1.** If you hold a piece of copper wire over the flame of a wooden match, heat will be conducted by the copper wire to your fingers, and you will be forced to drop the wire. You will, however, still be able to hold the match because wood is a poor conductor of heat.

Which of the following is implied in the passage above?

A. Copper is a good conductor of heat.

B. Wood and copper conduct heat equally.

C. Wood is an excellent conductor of heat.

**2.** Many people own different pets. Dogs, cats, birds, and fish are common household pets. Others pets are considered to be exotic animals. These include snakes, lizards, and hedgehogs.

According to the passage, snakes are

A. uncommon pets

B. likely to be found in a household with dogs

C. found only in zoos

**3.** Dr. Ellen Ochoa is an inventor and is also the first female Hispanic astronaut. Her inventions include technology to help robots inspect equipment in space to maintain safety and quality control on spacecraft. Before retiring, she logged more than 1,000 hours in space across several space missions.

According to the passage, Dr. Ochoa is the first

A. Hispanic person to travel into space

B. inventor to travel into space

C. Hispanic woman to travel into space

**4.** Many countries in Africa \_\_\_\_\_ faced with the problems of limited financial resources.

A. have

B. are

C. being

**5.** Two examples \_\_\_\_\_ by the writer to explain the advantages.

A. are using

B. is used

C. are used

6. A session that involves a number of conference participants in the discussion of a topic of fairly general interest is called
- A. a talk.
  - B. a poster session.
  - C. a round table.
7. Of all the three types of session, a poster presentation is
- A. the most typical of academic conferences.
  - B. the richest in visuals.
  - C. the one that needs most moderation by the chair.

### 8-11

The general assumption is that older workers are paid more in spite of, rather than because of, their productivity. That might partly explain why, when employers are under pressure to cut costs, they persuade a 55-year old to take early retirement. Take away seniority-based pay scales, and older workers may become a much more attractive employment proposition. But most employers and many workers are uncomfortable with the idea of reducing someone's pay in later life – although manual workers on piece-rates often earn less as they get older. So retaining the services of older workers may mean employing them in different ways.

One innovation was devised by IBM Belgium. Faced with the need to cut staff costs, and having decided to concentrate cuts on 55 to 60-year olds, IBM set up a separate company called Skill Team, which re-employed any of the early retired who wanted to go on working up to the age of 60. An employee who joined Skill Team at the age of 55 on a five-year contract would work for 58% of his time, over the full period, for 88% of his last IBM salary. The company offered services to IBM, thus allowing it to retain access to some of the intellectual capital it would otherwise have lost.

The best way to tempt the old to go on working may be to build on such 'bridge' jobs: part-time or temporary employment that creates a more gradual transition from full-time work to retirement. Studies have found that, in the United States, nearly half of all men and women who had been in full-time jobs in middle age moved into such 'bridge' jobs at the end of their working lives. In general, it is the best-paid and worst-paid who carry on working. There seem to be two very different types of bridge job-holder – those who continue working because they have to and those who continue working because they want to, even though they could afford to retire.

If the job market grows more flexible, the old may find more jobs that suit them. Often, they will be self-employed. Sometimes, they may start their own businesses: a study by David Storey of Warwick University found that in Britain 70% of businesses started by people over 55 survived, compared with an overall national average of only 19%. But whatever pattern of employment they choose, in the coming years the skills of these 'grey workers' will have to be increasingly acknowledged and rewarded.

Choose the correct letter, A, B, C or D.

8 In paragraph one, the writer suggests that companies could consider

- A abolishing pay schemes that are based on age.
- B avoiding pay that is based on piece-rates.
- C increasing pay for older workers.

9 Skill Team is an example of a company which

- A offers older workers increases in salary.
- B allows people to continue working for as long as they want.
- C allows the expertise of older workers to be put to use.

10 According to the writer, 'bridge' jobs

- A tend to attract people in middle-salary ranges.
- B are better paid than some full-time jobs.
- C appeal to distinct groups of older workers.

11 David Storey's study found that

- A people demand more from their work as they get older.
- B older people are good at running their own businesses.
- C an increasing number of old people are self-employed.

### Вариант 3

*Read the information below, then choose the best answer.*

1. Cesar Chavez was an influential leader for farmworkers. He fought for their rights and better working conditions. Chavez led many strikes that angered farm owners. Eventually he succeeded in getting increased wages and better living situations for farmworkers.

The passage indicates that Chavez changed lives by

- A. helping to end the farmworkers' strikes
- B. fighting for the rights of farm owners
- C. improving the conditions for farmworkers

2. When cartoonist Charles M. Schulz was a boy in elementary school, other boys teased him for being small and not very good at sports, and his art teacher told him he had no talent for drawing. He had few friends and was too shy to talk to a red-haired girl he admired. Later in life, Schulz used his childhood experiences in his comic strip *Peanuts*: the strip's main character, the sad and lonely Charlie Brown, represents Schulz as a little boy. *Peanuts* was unique at the time because it contained no adult characters. Readers fell in love with Charlie Brown, and *Peanuts* eventually became one of the most popular comic strips of all time.

What is the main idea of the passage?

- A. *Peanuts* was the world's most widely read comic strip.
- B. Schulz was a very famous cartoonist.
- C. Schulz turned the pain of his youth into success as an adult.

3. Dr. Ellen Ochoa is an inventor and is also the first female Hispanic astronaut. Her inventions include technology to help robots inspect equipment in space to maintain safety and quality control on spacecraft. Before retiring, she logged more than 1,000 hours in space across several space missions.

According to the passage, Dr. Ochoa is the first

- A. Hispanic person to travel into space
- B. inventor to travel into space
- C. Hispanic woman to travel into space

4. It is very important for students to keep \_\_\_\_\_ with assignments during a university course.

- A. on
- B. up
- C. in

5. Everyone but Sarah failed to \_\_\_\_\_ the test.

- A. achieve
- B. pass
- C. gain

6 The most valuable knowledge in a paper presentation or talk comes from

- A. handouts and visual aids.
- B. a lengthy opinion exchange.
- C. the speaker's experience.

7. A session that involves a number of conference participants in the discussion of a topic of fairly general interest is called

- A. a talk.
- B. a poster session.
- C. a round table.

### 8-11

The general assumption is that older workers are paid more in spite of, rather than because of, their productivity. That might partly explain why, when employers are under pressure to cut costs, they persuade a 55-year old to take early retirement. Take away seniority-based pay scales, and older workers may become a much more attractive employment proposition. But most employers and many workers are uncomfortable with the idea of reducing someone's pay in later life – although manual workers on piece-rates often earn less as they get older. So retaining the services of older workers may mean employing them in different ways.

One innovation was devised by IBM Belgium. Faced with the need to cut staff costs, and having decided to concentrate cuts on 55 to 60-year olds, IBM set up a separate company called Skill Team, which re-employed any of the early retired who wanted to go on working up to the age of 60. An employee who joined Skill Team at the age of 55 on a five-year contract would work for 58% of his time, over the full period, for 88% of his last IBM salary. The company offered services to IBM, thus allowing it to retain access to some of the intellectual capital it would otherwise have lost.

The best way to tempt the old to go on working may be to build on such 'bridge' jobs: part-time or temporary employment that creates a more gradual transition from full-time work to retirement. Studies have found that, in the United States, nearly half of all men and women who had been in full-time jobs in middle age moved into such 'bridge' jobs at the end of their working lives. In general, it is the best-paid and worst-paid who carry on working. There seem to be two very different types of bridge job-holder – those who continue working because they have to and those who continue working because they want to, even though they could afford to retire.

If the job market grows more flexible, the old may find more jobs that suit them. Often, they will be self-employed. Sometimes, they may start their own businesses: a study by David Storey of Warwick University found that in Britain 70% of businesses started by people over 55 survived, compared with an overall national average of only 19%. But whatever pattern of employment they choose, in the coming years the skills of these 'grey workers' will have to be increasingly acknowledged and rewarded.

Choose the correct letter, A, B, C or D.

8 In paragraph one, the writer suggests that companies could consider

- A abolishing pay schemes that are based on age.
- B avoiding pay that is based on piece-rates.
- C increasing pay for older workers.



- 9 Skill Team is an example of a company which
- A offers older workers increases in salary.
  - B allows people to continue working for as long as they want.
  - C allows the expertise of older workers to be put to use.
- 10 According to the writer, 'bridge' jobs
- A tend to attract people in middle-salary ranges.
  - B are better paid than some full-time jobs.
  - C appeal to distinct groups of older workers.
- 11 David Storey's study found that
- A people demand more from their work as they get older.
  - B older people are good at running their own businesses.
  - C an increasing number of old people are self-employed.

### Немецкий язык

#### ВАРИАНТ 1

1. Die Bewerbung umfasst sämtliche ..., die ein Arbeitssuchender einem potentiellen Arbeitgeber vorgelegt, um ihn von seinen beruflichen Qualifikationen zu überzeugen.
- A) Unterlagen
  - B) Arbeit
  - C) Qualität
  - D) Quantität
2. In Deutschland werden im Lebenslauf die Daten normalerweise ... angeordnet.
- A) chaotisch
  - B) chronologisch
  - C) antichronologisch
  - D) wichtig
3. Der ... Lebenslauf ist heute ein Klassiker unter den Lebenslauf-Vorlagen und überzeugt durch seine strukturierte und klare Form.
- A) freie
  - B) handschriftliche
  - C) tabellarische
  - D) ausführliche
4. Bilden Sie einen Fragesatz.  
Deutsch(1) – diese(2) – Studenten(3) – sprechen(4) – gut(5)?
- A) 12435
  - B) 21435
  - C) 42351
  - D) 41235
  - E) 34251
5. Bilden Sie einen Aussagesatz.  
die Aufgabe(1) - ich(2) – im Test(3) – nicht(4) – lösen(5) – kann(6).

- A) 614352
- B) 261345
- C) 246513
- D) 324651
- E) 124653

6. ... dauern gewöhnlich die Winterferien?

- A) Wo
- B) Wie lange
- C) Wann
- D) Wer
- E) Wie

7. ... ist Ihr Lieblingsfach? – Deutsch.

- A) Wo
- B) Welche
- C) Was
- D) Wie
- E) Wohin

8. ... Uhr ist der Unterricht zu Ende? – Um 13.35 Uhr.

- A) Wann
- B) Wie viele
- C) Um wieviel
- D) Wie oft
- E) Wie spät

9. ... studieren Sie gerade? – An der Universität.

- A) Was an
- B) Woran
- C) Wo
- D) An
- E) Wovor

10. Darf ich ... Kugelschreiber einen Augenblick haben, Herr Schröder?

- A) Ihren
- B) Ihr
- C) Seinen
- D) Sein
- E) Ihnen

11. An ... Fakultät gibt es viele Fachrichtungen.

- A) meiner
- B) meinem
- C) mein
- D) meine
- E) meinen

12. Ich gebe ... Freund das Lehrbuch.

- A) meinem
- B) mein
- C) meiner
- D) meinen
- E) meines

13. Diese Studenten haben ... am Seminar beteiligt.

- A) uns
- B) sich
- C) euch
- D) dich
- E) mich

14. Ich weiss, dass ihr ... für Deutsch interessiert.

- A) mich
- B) euch
- C) uns
- D) dich
- E) sich

15. Die grosse Pause ... 40 Min.

- A) dauert
- B) beginnt
- C) beendet
- D) besteht
- E) bekommt

16. Er ... am Abend im Lesesaal.

- A) arbeite
- B) arbeit
- C) arbeitet
- D) arbeiten
- E) arbeitest

17. Heute ... mehr Ausbildungsplätze den Studenten zur Verfügung.

- A) stehen
- B) steht
- C) stehst
- D) stehe
- E) steh

18. Wann .... die Prüfungszeit?

- A) beginnen
- B) beginnt
- C) beginnst
- D) beginne
- E) beginn

19. Im Sommer ... die Studenten Ferien.

- A) haben
- B) habt
- C) hat
- D) hast
- E) habe

20. Woher ... Sie denn so gut Deutsch?

- A) haben
- B) können
- C) lernen
- D) wissen
- E) sind

## ВАРИАНТ 2

1. Zu den Bewerbungsunterlagen zählt ein persönliches ..., das an den Personalchef des Unternehmens gerichtet ist.

- A) Brief
- B) E-Mail
- C) Motivationsschreiben
- D) Notizen

2. Der Lebenslauf gehört zu den ..., sei es für eine Lehrstelle, eine Arbeitsstelle oder einen Studienplatz.

- A) besonderen Kenntnissen
- B) weiteren Qualifikationen
- C) Bewerbungsunterlagen
- D) persönlichen Interessen

3. Ein guter Lebenslauf zeigt dem ..., dass Du der richtige Mann oder die richtige Frau für den Job bist.

- A) Arbeitnehmer
- B) Ingenieur
- C) Wirtschaftler
- D) Arbeitgeber

4. Dieser Student ... eine gute Note bekommen.

- A) wollet
- B) wille
- C) willt
- D) wollt
- E) will

5. ... ich für einen Moment rausgehen?

- A) Dürfen
- B) Darf
- C) Darfst
- D) Dürft
- E) Darft

6. Dieser Student spricht ... Deutsch als sein Freund.

- A) gut
- B) besser
- C) gerner
- D) am besten
- E) das beste

7. Die Lomonossow-Universität ist ... in Russland.

- A) die älteste
- B) die neue
- C) die kleinste
- D) die wärmste
- E) die längste

8. Diese Fakultät ist ... an unserer Uni.

- A) die älteste
- B) der älteste
- C) der ältere
- D) das älteren
- E) die älterte

9. Er hat seine Staatsprüfung erfolgreich ... .

- A) gestanden
- B) bestanden
- C) verstanden
- D) entstanden
- E) erstanden

10. Wann ... du eine neue Stelle gefunden?

- A) bist
- B) sein
- C) war
- D) sind
- E) hast

11. Möchtest du bei dieser Firma arbeiten? Ja ich ... schon meine Bewerbung ... .

- A) habt geschrieben
- B) bin geschrieben
- C) habe geschrieben
- D) hat geschrieben
- E) ist geschrieben

12. Um wieviel Uhr ... er zur Arbeit gegangen?

- A) ist
- B) hat
- C) seid
- D) sind
- E) bin

13. Früher ... ich zu Fuss zur Arbeit.

- A) ging
- B) ginge
- C) gang
- D) gehen
- E) gingst

14. Unsere Firma ... in diesem Jahr an dieser Messe ....

- A) nimmt... teil
- B) nimmt .... Teil
- C) nahm ... teil
- D) teil ... nahm
- E) nimm ... teil

15. Ich studiere ... der technischen Hochschule.

- A) auf
- B) aus
- C) mit
- D) an
- E) am

16. Ich stehe gewöhnlich ... 7Uhr auf.

- A) um
- B) am
- C) von
- D) mit
- E) an

17. Zur Uni fahre ich ... Bus.

- A) auf dem
- B) mit dem
- C) mit der
- D) mit die
- E) auf der

18. Unser Lehrstuhl liegt ... Stock.

- A) im dritten
- B) im dreiten
- C) im dritte
- D) in dreite
- E) in dritten

19. Worüber ist denn ... dem Unterricht gesprochen worden.

- A) durch
- B) von
- C) in
- D) mit
- E) an

20. Etwa ... halb sieben stehen fast alle Studenten ...

- A) um, auf
- B) in, aus
- C) am, vor
- D) im, ab
- E) um, weg

### ВАРИАНТ 3

1. Im Bewerbungsschreiben verbinden Sie Ihre ... mit den Anforderungen aus der Stellenbeschreibung.

- A) Arbeit
- B) Erfahrungen und Motivation
- C) Erfolg und Glück
- D) Ereignisse

2. Der Lebenslauf wird fast ausschließlich für ... erstellt.

- A) Unterricht
- B) Brief
- C) Zukunft
- D) Bewerbungen

3. Das Kernstück im Aufbau des Lebenslaufs sind Ihre ....

- A) Arbeitsstelle
- B) Qualifikationen
- C) Sprachkenntnisse
- D) Studium

4. Die Studenten in Russland haben Ferien gewöhnlich ... Winter und .... Sommer.

- A) im
- B) am
- C) in
- D) auf dem
- E) ins

5. Ich studiere Fremdsprachen ... meine Zukunft.

- A) auf
- B) für
- C) neben
- D) aus
- E) an

6. Er ist ... Student.

- A) nicht
- B) nie
- C) nichts
- D) kein
- E) keine

7. Wir brauchen ... Wörterbücher.

- A) kein

- B) keinen
- C) keines
- D) keine
- E) keinem

8. Am Nachmittag haben wir gewöhnlich ... Unterricht.

- A) keine
- B) kein
- C) keiner
- D) keinen
- E) keines

9. Können Sie mir sagen, ... der Sprachkurs beginnt?

- A) wann
- B) als
- C) wenn
- D) weil
- E) was

10. Er fährt nach Süden Deutschlands, ...er seinen Urlaub an dem Bodensee verbringen will.

- A) dass
- B) wenn
- C) da
- D) obwohl
- E) weil

11. ... Sie in die Schweiz fahren, können Sie mich mitnehmen.

- A) Damit
- B) Weil
- C) Als
- D) Wenn
- E) Ob

12. Pawel will nach Österreich kommen, ... er gar nicht Deutsch sprechen kann.

- A) obwohl
- B) ohne
- C) trotzdem
- D) weshalb
- E) deshalb

13. Sie spricht so gut Deutsch, ... sie ein Jahr in Deutschland war.

- A) weil
- B) darum
- C) um
- D) damit
- E) wenn

14. Besuchst du uns in den Ferien ... machst du eine Reise nach Deutschland?

- A) weil



- B) als
- C) oder
- D) nachdem
- E) dass

15. Die Bundesrepublik Deutschland ist in 16 Bundesländer gegliedert, ... eigenständige Staaten sind.

- A) der
- B) welcher
- C) die
- D) das
- E) welches

16. Ich habe nicht gewusst, ... ihr zusammen in den Ferien in Moskau wart.

- A) dass
- B) damit
- C) denn
- D) weil
- E) aber

17. Johannes Gutenberg entwickelte im 15. Jahrhundert das Buchdruckverfahren, ... auch heute angewendet wird.

- A) welche
- B) welches
- C) welcher
- D) der
- E) die

18. Im Deutschunterricht haben wir erfahren, ... sich das grösste Verkehrszentrum die Stadt Frankfurt am Main im Bundesland Hessen befindet.

- A) denn
- B) weil
- C) dass
- D) was
- E) wenn

19. Seine Antwort konnte ... nicht befriedigen.

- A) den Dozenten
- B) dem Dozenten
- C) des Dozentes
- D) der Dozenten
- E) dem Dozenten

20. Unsere Universität ... 1994 ... .

- A) wird/gründen
- B) wurde/gründen
- C) wurde/gegründet
- D) wird/gegründet
- E) wurdet/gegründet

Приложение № 2

## ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Текущие события и новости в сфере профессиональной деятельности, изучаемой в магистратуре (практические занятия 1-3)

**Цель:** ознакомление со специальной лексикой направления, изучаемого в магистратуре. Освоение основных речевых средств для изложения на иностранном языке актуальных новостей из сферы профессиональной деятельности, формирование готовности к обсуждению на иностранном языке текущих событий и новостей, касающихся профессиональной деятельности; совершенствование навыков аннотирования и реферирования профессионально-ориентированного текста.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- ключевая лексика и терминология, относящаяся к направлению/отрасли, изучаемой в магистратуре;
- речевое поведение участников деловых встреч: речевые образцы, клише и типичные фразы;
- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации, смысловой анализ текста, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа; совершенствование навыков аннотирования и реферирования профессионально-ориентированного текста;
- аннотация текста профессиональной направленности.

**Задание**

Написание аннотации к статье профессиональной направленности на иностранном языке

### Тема 2. Структура деловой и научной презентации (практические занятия 4-6)

**Цель:** ознакомление со структурой научной презентации, освоение основных стратегий и тактик проведения презентаций в англоязычной деловой лингвокультуре, формирование готовности применять полученные знания в практических ситуациях.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- Структура научной презентации;
- Требования к языку презентации;
- Специальная лексика;
- Этикет деловой и научной дискуссии на иностранном языке;
- Рекомендации по подготовке тезисов к выступлению и слайдов.

В ходе подготовки студенты готовят пробные мини-презентации, затем в группе проводится аналитическое обсуждение заслушанных мини-презентаций.

**Задание**

Презентация собственной научно-исследовательской работы по соответствующему профилю.

### Тема 3. Научно-исследовательская и образовательная деятельность (практические занятия 7-9)

**Цель:** ознакомление с принципами проведения научного исследования: выдвижение гипотез, аргументация, результаты и обобщения.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- научно-исследовательская работа: цели, задачи, перспективы;

- проведение научного исследования: выдвижение гипотез, аргументация, результаты и обобщения;
- международные программы, проекты конкурсы, условия участия;
- специальная лексика и основные речевые средства для выдвижения гипотез, аргументации, обобщения и выводов на иностранном языке;
- тренинг способов эффективного извлечения информации из соответствующих устных источников (доклады, дискуссии).

### **Задание**

Заполнение анкеты и заявки на грант

## **Тема 4. Профессиональная дискуссия (практические занятия 10-12)**

**Цель:** ознакомление с принципами и ведения профессиональной дискуссии, освоение речевых клише и формул этикета при ведении дискуссии в сфере профессиональной деятельности; формирование готовности к ведению профессиональной дискуссии.

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- принципы ведения профессиональной дискуссии;
- этикет деловой и научной дискуссии на иностранном языке;
- речевые клише при ведении дискуссии в сфере профессиональной деятельности;
- речевые клише при представлении визуальной информации (схемы, графики, диаграммы);
- панельная дискуссия.

### **Задание**

В рабочих группах выбрать и представить, подготовив соответствующую аргументацию, один из предложенных проектов.

## **Тема 5. Научное общение. Участие в научных конференциях. Научные публикации (практические занятия 13-15).**

**Цель:** ознакомление с речевыми нормами и клише, характерными для общения в научной среде, на конференции; формирование готовности к неформальному общению в различных ситуациях. Написание делового письма. Ознакомление с композиционными особенностями научной статьи, ее структурой.

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- речевые нормы, характерные для сферы научной и профессиональной коммуникации; общение в научной среде, на конференции;
- повторение устойчивых разговорных выражений для начала и поддержания разговора, назначения встреч, изменения договоренностей, детализации; выражение намерения, согласия, подтверждения;
- написание делового письма;
- подготовка и написание научной статьи. Композиционные особенности научной статьи. Структура: введение, методы, результаты, обсуждение результатов.

**Задание:** написать введение и заключение для предложенной статьи /статьи по теме магистерской диссертации, готовящейся к публикации.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

### Контрольная работа № 1 (Английский язык)

#### Вариант 1

**Выберите правильный вариант.**

1. When Mark arrived, the Johnsons \_\_\_\_\_ dinner, but stopped in order to talk to him.  
a) were having c) had been having  
b) had d) was having
2. While Tom \_\_\_\_\_ a book, Marhta \_\_\_\_\_ TV.  
a) was reading, watched c) was reading, was watching  
b) read, watched d) read, was watching
3. The food that Ann is cooking in the kitchen \_\_\_\_\_ delicious.  
a) is smelling c) smelt  
b) smells d) will smell
4. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we \_\_\_\_\_.  
a) will plan c) plan  
b) were planning d) have planned
5. Catherine is studying law at the university, and so \_\_\_\_\_ Nick.  
a) is c) was  
b) does d) were
6. I feel terrible. I think I \_\_\_\_\_ to be sick.  
a) will c) am going  
b) go d) will be going
7. My colleagues usually \_\_\_\_\_ four days a week, and tills week they \_\_\_\_\_ five days.  
a) work, work c) are working, are working  
b) are working, work d) work, are working
8. It \_\_\_\_\_ outside; I do not like to walk in such weather.  
a) rains c) is raining  
b) is rain d) is rained
9. I \_\_\_\_\_ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.  
a) will have c) have  
b) am having d) would have
10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom \_\_\_\_\_ a delegation in the office.  
a) will receive c) will be receiving  
b) is receiving d) would receive
11. Although the sun was shining, it was still cold, because it \_\_\_\_\_ hard for two hours.  
a) had been raining c) had rained  
b) was raining d) is raining
12. She \_\_\_\_\_ at the parcel long enough, before she \_\_\_\_\_ that it was for her brother.  
a) had been looking, had understood  
b) had been looking, understood  
c) was looking, understood  
d) was looking, had understood
13. I \_\_\_\_\_ to the cinema but my friend persuaded me to stay.  
a) am not going c) did not go  
b) was going d) had been going
14. We were good friends, we \_\_\_\_\_ each other for years.

a) had known c) were knowing

b) had knowing d) know

**15.** We were extremely tired at the end of the journey. We \_\_\_\_\_ for more than 24 hours.

a) had travelled c) had been travelling

b) were travelling d) travel

**16.** How long \_\_\_\_\_ this book? How many pages of this book \_\_\_\_\_?

a) have you been reading, have you been reading

b) have you read, have you read

c) have you read, you read

d) have you been reading, have you read

**17.** We always go to Saint Petersburg for our holidays. We \_\_\_\_\_ there for years.

a) have been going c) go

b) are going d) were going

**18.** I have lost my key again. I \_\_\_\_\_ things. I lose things too often.

a) always lose c) have always lost

b) am always losing d) was always losing

**19.** The economic situation is already very bad and it \_\_\_\_\_ worse.

a) is getting c) got

b) gets d) would be getting

**20.** What time \_\_\_\_\_ your friend \_\_\_\_\_ tomorrow?

a) will arrive c) will be arriving

b) is arrived d) will arriving

**21.** I wish he \_\_\_\_\_ last Friday but his flight \_\_\_\_\_ because of bad weather. If he \_\_\_\_\_ the next day I would

have brought him by car.

a) arrived, was cancelled, called

b) had arrived, was cancelled, had called

c) had arrived, had been cancelled, called

d) arrived, have cancelled, had called

**22.** After many long years of devoted and patient instruction, the doctor \_\_\_\_\_ able to get the boy to clothe and feed himself, recognize and utter a number of words, as well as write letters and form words.

a) was c) had been

b) has been d) were

**23.** At the first stages of the Industrial Revolution advertising \_\_\_\_\_ a relatively straightforward means of announce-ment and communication and was used mainly to promote novelties and fringe products which \_\_\_\_\_ unknown to the public.

a) had been, were c) was, were

b) had been, had been d) was being, were

**24.** Towards the end of the 19th century the larger companies \_\_\_\_\_ more and more on mass advertising to promote their new range of products. The market during this period \_\_\_\_\_ by a small number of giant, conglomerate enterprises.

a) relied, has been controlled

b) relied, had been controlled

c) were relying, has been controlled

d) relied, were controlled

**25.** To cater for the fitness boom of the 80s and provide the up-to-date facilities people want, over 1,500 private health and fitness clubs \_\_\_\_\_ during the past 15 years.

a) were built c) have been built

b) had been built d) will be built

26. In 1936 the British Broadcasting Corporation \_\_\_\_\_ to provide a public radio service. Since then the BBC \_\_\_\_\_ by the establishment of independent and commercial radio and television, which \_\_\_\_\_ the BBC's broadcasting monopoly.

- a) was established, was influenced, removed
- b) was established, has been influenced, removed
- c) was established, has been influenced, had removed
- d) was established, had been influenced, removed

27. The Neolithic Age was a period of history which \_\_\_\_\_ in approximately 6000 B.C. and \_\_\_\_\_ until 3000 B.C.

- a) began, lasted c) began, was lasting
- b) had begun, lasted d) had begun, had been lasting

28. A major problem in the construction of new buildings is that windows \_\_\_\_\_ while air conditioning systems

- a) have been eliminated, have not been perfected
- b) were eliminated, were not perfected
- c) had been eliminated, had not been perfected
- d) eliminate, are not perfected

29. This juice \_\_\_\_\_ good.

- a) is tasting c) has been tasting
- b) tastes d) is being tasted

30. Long ago they \_\_\_\_\_ most houses out of wood.

- a) built c) were building
- b) have built d) had built

## Вариант 2

**Выберите правильный вариант.**

1. - How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_?

— Since I was 17.

- a) have been driving c) did drive
- b) have driven d) do drive

2. She \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ in Moscow.

- a) —, lives c) has been living
- b) has lived d) has live

3. How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Kate?

- a) did know c) have known
- b) have been knowing d) do known

4. I \_\_\_\_\_ here all my life.

- a) have lived c) am living
- b) have living d) live

5. Kate has lost her passport again, it is the second time this

- a) happens c) happened
- b) has happened d) is happening

6. Kate has been working here \_\_\_\_\_.

- a) since two years c) for two years
- b) two years ago d) two years

7. The boy sitting next to me on the plane was nervous because he \_\_\_\_\_ before.

- a) has not flown c) had not flown
- b) did not fly d) has not been flying

8. I \_\_\_\_\_ a lot but I don't any more.

- a) was used to eat c) was eating
- b) used to eat d) used to eating

9. \_\_\_\_\_ next week, so we can go somewhere.

- a) I'm not working c) I don't work
- b) I won't work d) I shall not work

10. We are late. The film \_\_\_\_\_ by the time we get to the cinema.

- a) will be already started c) will already have started
- b) will already start d) already will start

11. Don't worry \_\_\_\_\_ late tonight.

- a) if I'll be c) when I'll be
- b) if I am d) if I be

12. At first I thought I \_\_\_\_\_ the right thing, but I soon realized that I \_\_\_\_\_ a serious mistake.

- a) did, made c) have done, have made
- b) had done, had made d) did, had made

13. I hope Kate is coming soon. I \_\_\_\_\_ for two hours.

- a) am waiting c) had been waiting
- b) have been waiting d) waited

14. At last Kate came. I \_\_\_\_\_ for two hours.

- a) am waiting c) had been waiting
- b) have been waiting d) was waiting

15. She is going on holiday. This time next week she \_\_\_\_\_ on a beach or \_\_\_\_\_ in the sea.

- a) is going to lay, swim
- b) will be lying, swimming
- c) will lie, swim
- d) is lying, swimming

16. — \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the post office when you're out?

- Probably. Why?

- I need to mail the letter. Could you do it for me?

- a) are passing c) will be passing
- b) are going to pass d) will pass

17. We \_\_\_\_\_ for a walk when it \_\_\_\_\_ raining.

- a) will go, will stop c) are going, will stop
- b) will go, stops d) go, stops

18. When you \_\_\_\_\_ in Moscow again, you must come and see us.

- a) will go c) are
- b) will be d) are going

19. I'm going to read a lot of books while I \_\_\_\_\_ on holiday.

- a) am c) would be
- b) will be d) am going to be

20. - \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your car this evening?

— No. Do you want to borrow it?

- a) will be using c) are used
- b) will use d) do use

21. They \_\_\_\_\_ us several telegrams lately.

- a) send c) sent
- b) 've sent d) are sending

22. Don't worry! The child \_\_\_\_\_ better.

- a) get c) have got

- b) gets d) is getting  
23. He \_\_\_\_\_ under treatment for two months but there are no signs of improvement.  
a) 's been c) was  
b) is d) is being  
24. Doctor Ivanov \_\_\_\_\_ people for heart trouble.  
a) is treating c) treats  
b) has treated d) treat  
25. This dictionary \_\_\_\_\_ much and is very valuable to me.  
a) costed c) cost  
b) is costing d) had cost  
26. I wonder why John \_\_\_\_\_ a job yet.  
a) finds c) didn't find  
b) hasn't found d) found  
27. The company \_\_\_\_\_ now for building workers.  
a) advertised c) was advertised  
b) has advertised d) is advertising  
28. The hard work \_\_\_\_\_ on his health.  
a) tells c) is telling  
b) is told d) was telling  
29. Peter \_\_\_\_\_ up photography as a hobby.  
a) took c) has taken  
b) was taken d) takes  
30. He \_\_\_\_\_ at me and \_\_\_\_\_ into silence.  
a) had looked, fell c) was looking, fell  
b) looked, fell d) looked, had fallen

**Контрольная работа № 1 (Немецкий язык)  
Вариант 1**

**1. Выберите нужную форму глагола для предложения:**

Meine Brüder ... die Musikschule gern.

- a. besucht b. besuchen c. besuchst d. besuche  
a. werdet b. wird c. wurden d. werden

**2. Выберите подлежащее для предложения:**

... erfüllte diese Aufgabe ohne Wörterbuch.

- a. Ihr b. du c. sie (они) d. man

**3. Назовите предложение в Plusquamperfekt.**

- a. Der Junge wird im Hof spielen.  
b. Der Junge hat im Hof gespielt.  
c. Der Junge ist nach Omsk gefahren.  
d. Der Junge hatte im Hof gespielt.

**4. Какое предложение построено верно?**

- a. Die Universität befindet sich nicht weit von meinem Haus.  
b. Die Universität befanden sich nicht weit von meinem Haus.  
c. Die Universität werdet sich nicht weit von meinem Haus befinden.



d. Die Universität haben sich nicht weit von meinem Haus befunden.

**5. Какой вспомогательный глагол Вы употребите в предложении:**

Nach dem Unterricht ... wir in dem Lesesaal arbeiten.

a. haben b. werden c. hatten d. sind

**6. Какой вспомогательный глагол Вы употребите в предложении:**

Wer ... diese Arbeit begonnen?

a. hat b. hast c. habe d. hattet

**7. Назовите существительное мужского рода**

a. Buch b. Zimmer c. Frau d. Bohrer

**8. Назовите существительное среднего рода**

a. Hauschen b. Fortschritt c. Bewegung d. Arbeit

**9. Какое слово употребляется всегда с определенным артиклем?**

a. Stadt b. Sonne c. Junge d. Vater

**10. Вставьте нужный артикль:**

Ich wohne bei ... Eltern.

a. die b. des c. der d. den

**11. Вставьте неопределенный артикль**

Mein Bruder hilft ... Freund.

a. einem b. einen c. eines d. einer

**12. Вставьте, если требуется, артикль вместо точек**

Ich habe ... Eltern.

a. eine b. die c. der d. –

**13. В каком предложении нужно употребить частицу zu?**

a. Die Mutter lehrt den Sohn ... lesen.

b. Ich gehe in die Bibliothek ... arbeiten.

c. Um diese Arbeit ... erfüllen, muss man die Regel kennen.

d. Ich habe dieses Wort im Wörterbuch ... gefunden.

**14. Назовите Partizip I.**

a. sprechend b. gesprochen c. sprechen d. sprach

**15. В каком предложении причастие употребляется в роли определения?**

a. Die Arbeit von Studenten ist gut gemacht.

b. Die von den Studenten gemachte Arbeit ist gut.

c. Die Arbeit gemacht, gingen die Studenten nach Hause.

d. Machen die Studenten die Arbeit gut, gehen sie nach Hause.

**16. В каком предложении причастие является частью сказуемого?**

a. Wir haben dieses Buch schon gelesen.

b. Das gelesene Buch ist sehr interessant.

c. Das von uns vorbereitete Referat gefällt dem Dozenten.

d. Das vom Kind gemalte Bild ist schön.

**17. Какое словосочетание переводится как «выполняемая работа»?**

a. die erfüllte Arbeit b. die zu erfüllende Arbeit

c. die erfüllende Arbeit d. die Arbeit erfüllt, ...

**18. Какое слово Вы употребите в роли определения для передачи будущего времени?**

Die ... Wörter helfen uns bei der Übersetzung.

- a. herauszuschreibenden b. herausgeschriebenen
- c. herausschreibenden d. herausschreiben

**19. Какое предложение стоит в Passiv ?**

- a. Ich werde diese Aufgabe machen.
- b. Ich habe diese Aufgabe zu machen.
- c. Ich brauche, diese Aufgabe heute zu machen.
- d. Diese Aufgabe wird von mir gemacht.

**20. Вставьте нужный глагол .**

Die Aufgaben .... von den Schülern immer rechtzeitig erfüllt.

- a. wird b. werden c. wurde d. werdet

**21. Замените подчеркнутое слово местоимением**

Wir schreiben unseren Freunden oft.

- a) ihm b) ihnen c) ihr d) euer

**22. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение в нужном падеже**

Der Vater arbeitet in ..... Haus.

- unser b. mein c. sein d. ihr

**23. Подберите местоимение для данного предложения**

... bekommst eine gute Note.

- a. er b. sie c. wir d. du

**24. Назовите предложение с прямым порядком слов**

- a. Unter den Studenten sehe ich meinen Freund.
- b. Meinen Freund sehe ich unter den Studenten.
- c. Ich sehe meinen Freund unter den Studenten.
- d. Oft sehe ich meinen Freund unter den Studenten.

**25. Какое предложение образовано неверно?**

- a. Im Zimmer meiner Schwester gibt es viele Blumen.
- b. In mein Zimmer auf den Tisch stelle ich eine Vase.
- c. Viele Studenten meiner Gruppe treiben Sport.
- d. Am Abend um 8 Uhr findet eine Versammlung statt.

**26. В каком предложении „während“ – союз?**

- a. Während der Stunde arbeiten alle gut, weil alle gute Noten haben möchten.
- b. Ich bin zu Hause, während er in der Bibliothek arbeitet.
- c. Während dieser Forschungsarbeit erfuhr mein Freund, dass niemand eine Lösung zu diesem Problem gefunden hatte.
- d. Während der Reise haben wir beobachtet, wie die Leute leben.

**27. Найдите правильный перевод предложения:**

Gestützt auf das erreichte wissenschaftlich-technische Niveau hat das Forschungsinstitut ein Gerät höherer Qualität entwickelt.

- a. Опора на достигнутый научно-технический уровень позволил исследовательскому институту разработать прибор более высокого качества.
- b. Исследовательский институт разработал прибор более высокого качества, отвечающий требованиям достигнутого научно-технического уровня.

c. Благодаря тому, что был использован высокий научно-технический уровень, исследовательский институт разработал прибор более высокого качества.

d. Опираясь на достигнутый научно-технический уровень, исследовательский институт разработал прибор более высокого качества.

**28. Выберите сказуемое для предложения**

Das Diktat ... von den Schülern heute ....

a. soll ... schreiben b. kann ... geschrieben

c. sollen ... schreiben d. soll ... geschrieben werden

**29. Какое словосочетание отвечает на вопрос „где“?**

a. während der Vorlesung b. nach der Vorlesung

c. zur Vorlesung d. in der Vorlesung

**30. Какая приставка имеет значение «соединения»?**

a. zusammen b. vor c. gegen d. er

**Вариант 2**

**1. Выберите нужную форму глагола для предложения:**

Im Juni ... unsere Familie nach dem Süden fahren.

**2. Выберите подлежащее для предложения:**

... erfüllt diese Aufgabe ohne Wörterbuch.

a. er b. wir c. ich d. du

**3. Назовите предложение в Präteritum**

a. Der Junge spielt im Hof.

b. Der Junge hat im Hof gespielt.

c. Der Junge spielte im Hof.

d. Der Junge wird im Hof spielen.

**4. Какой вспомогательный глагол Вы употребите в предложении:**

Mit großem Interesse ... mein Freund über seine Reise erzählt.

a. hast b. ist c. wird d. hatte

**5. Назовите существительное женского рода**

a. Treffen b. Wärme c. Saal d. Viertel

**6. Вставьте, если требуется, артикль вместо точек**

Die Vase ist aus.... Glas.

a. das b. dem c. der d. -

**7. В каком предложении нужно употребить частицу zu?**

a. Ich habe unbedingt den Brief heute ... schreiben.

b. Der Brief ist schon ... geschrieben.

c. Der Vater muss das Geschenk ... bringen.

d. Die Mutter hatte ihm schon darüber ... gesagt.

**8. В каком предложении причастие употребляется в роли определения?**

a. Die Studenten haben ein interessantes Problem gelöst.

b. Das von den Studenten lösende Problem ist sehr interessant.

c. Das Problem, das die Studenten gelöst haben, ist sehr interessant.

d. Das Problem lösend, bekommen die Studenten neue Kenntnisse.

**9. В каком предложении Partizip I употребляется в роли определения?**

- a. Die erzählende Geschichte gefällt uns.
- b. Die Geschichte erzählend, lachte er viel.
- c. Das Kind ging langsam, von der Mutter begleitend.
- d. Der Junge sitzt, eine Zeitung in der Hand haltend.

**10. В каком предложении причастие употребляется в роли наречия?**

- a. Das ist eine verbreitende Meinung.
- b. Wir haben die folgenden Bücher gelesen: ...
- c. Wir hörten ihm lachend zu.
- d. Wir verfolgen bestimmte Ziele.

**11. Какое предложение переводится так: «Подготовив доклад, он пошел к другу»?**

- a. Er ging zum Freund mit dem vorbereiteten Vortrag.
- b. Den Vortrag vorbereitet, ging er zum Freund.
- c. Den Vortrag vorbereitend, versprach er, zum Freund zu gehen.
- d. Den vorbereitende Vortrag bringt er zu seinem Freund.

**12. Какое предложение переводится так: «Рассматривая книгу, он нашел много интересного»?**

- a. Er betrachtete das Buch und fand viel Interessantes.
- b. Viel Interessantes hat er im betrachteten Buch gefunden.
- c. Das Buch betrachtend, fand er viel Interessantes.
- d. Das Buch betrachtet, fand er viel Interessantes.

**13. Какое слово Вы употребите для передачи настоящего времени?**

Der Junge beobachtete .... Vögel.

- a. zu singende b. singende c. gesungene d. singen

**14. Вставьте нужный глагол.**

Das Problem ... von den Studenten gut gelöst.

- a. werdet b. werden c. werde d. wird

**15. В каком предложении употребляется Infinitiv Passiv?**

- a. Diese Aufgabe ist leicht zu lösen.
- b. Diese Aufgabe kann leicht gelöst werden.
- c. Diese Aufgabe ist gelöst worden.
- d. Diese Aufgabe war leicht gelöst worden.

**16. Какое предложение написано верно?**

- a. Das Buch werdet von mir verloren.
- b. Das Buch ist von mir verlieren.
- c. Das Buch ist von mir verloren.
- d. Das Buch war von mir verlieren werden

**17. Какой предлог нужно здесь употребить?**

Diese Stadtteile werden ... eine Obuslinie verbindet.

- a. durch b. von c. für d. seit

**18. Замените подчеркнутое слово местоимением**

Das Mädchen besucht seine Freundin.

- a) er b) sie c) es d) ihm

**19. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение в нужном падеже**

Das Mädchen liest ... Buch.

- a. sein b. ihr c. mein d. eures

**20. Подберите местоимение для данного предложения**

... setzen unsere Arbeit fort.

- a. wir b. sie (она) c. ihr d. es

**21. Назовите предложение с обратным порядком слов**

- a. Mit großem Interesse hören die Studenten die Vorlesung dieses Professors im Institut.  
b. Die Studenten hören die Vorlesungen dieses Professors im Institut mit großem Interesse.  
c. Die Vorlesungen des Professors werden von den Studenten im Institut mit großem Interesse gehört.  
d. Die Studenten haben die Vorlesungen dieses Professors mit großem Interesse zu hören.

**22. Какое предложение образовано неверно?**

- a. Wer hat das gesagt?  
b. Wer habt das gesagt?  
c. Was bist du von Beruf?  
d. Wofur interessierst du dich?

**23. В каком из предложений имеется придаточное предложение?**

- a. Wir sitzen zu Hause, statt in den Park zu gehen.  
b. Er hat versprochen, mir bei der Arbeit zu helfen.  
c. Die Sonne scheint, aber wir bleiben zu Hause.  
d. Wir bleiben zu Hause, da es regnet.

**24. В каком предложении „da“ – наречие?**

- a. Da ich kein Lehrbuch habe, gehe ich zu meinem Freund.  
b. Wir wollen zu Hause nicht bleiben, da das Wetter schön ist.  
c. Dort liegen seine Bücher, und da steht ein Klavier.

**25. В каком предложении „damit“ переводится как «чтобы»?**

- a. Wir nehmen den Bus, damit du rechtzeitig kommst.  
b. Ich habe dir alles erklärt, bist du damit einverstanden?  
c. Ich beschäftige mich mit der Malerei, mein Freund beschäftigt sich auch damit.  
d. Mein Freund machte sich mit dieser neuen Kunst bekannt, damit machte ich mich auch bekannt.

**26. Найдите правильный перевод предложения:**

Vor uns steht die Aufgabe, neue Modelle auszuarbeiten und sie in die Produktion einzusetzen.

- a. Чтобы разработать новые модели и внедрить их в производство, мы должны решить еще одну задачу.  
b. Разработать новые модели и внедрить их в производство – это наша задача.  
c. Задача, которую мы ставим перед собой, сводится к разработке новой модели и внедрению ее в производство.  
d. Перед нами стоит задача - разработать новые модели и внедрить их в производство.

**27. Закончите предложение**

Die Studenten können das Referat im Lesesaal...

- a. schreiben b. geschrieben werden  
c. geschrieben d. geschrieben worden

**28. Какое словосочетание переводится «благодаря исследованию»?**

- a. nach der Untersuchung b. durch die Untersuchung  
c. vor der Untersuchung d. aus der Untersuchung

**29. Какое словосочетание отвечает на вопрос „куда“?**

- a. im Institut b. ins Institut c. aus dem Institut d. vor dem Institut

**30. Какая приставка имеет значение «превышение границ»?**

- a. über b. ver c. zer d. an