



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Утверждаю
Заместитель начальника колледжа
по учебно-методической работе
М.С. Агеева

Учебно-методическое пособие к самостоятельным работам по дисциплине

ООД.03 ИСТОРИЯ

по специальности

**11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и
электрорадионавигации судов
МО–11 02 03-ООД.03.СР**

РАЗРАБОТЧИК

Е.Ю. Тихонова

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Д.В. Холоденин

ГОД РАЗРАБОТКИ

2023

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.2/35

Содержание

Введение	3
Перечень самостоятельных работ	6
Самостоятельная работа№1: Политические течения в России.....	7
Самостоятельная работа №2: Герои, известные личности I мировой войны	8
Самостоятельная работа№3: Подготовить таблицу, стран участниц, численные людские потери каждой страны, какие страны были образованы. Технологические достижения Первой мировой войны.....	9
Самостоятельная работа №4: Участники, исторические личности гражданской войны	15
Самостоятельная работа№5. Итоги индустриализации 30-40х годов.....	17
Самостоятельная работа №6: таблица с данными временного захвата Гитлеровской Германией стран Европы	18
Самостоятельная работа№7: доклады о пионерах –героях, подвиги в ВОВ.....	19
Самостоятельная работа №8. «Человек и война: единство фронта и тыла».....	21
Самостоятельная работа №9: Улицы города Калининграда.....	24
Самостоятельная работа№10: Создание ООН, цели, структура.....	26
Самостоятельная работа№11: Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.....	28
Самостоятельная работа№12: Современный мир. Глобальные проблемы человечества.....	29
Рекомендуемая литература.....	31

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.3/35

Введение

На самостоятельную внеаудиторную работу по дисциплине «История» отведено 27 академических часов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины ООД.03 «ИСТОРИЯ» по специальности 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов.

Самостоятельная работа – это деятельность обучающихся в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель внеаудиторной самостоятельной работы:

- закрепить знания и умения по темам и разделам курса;
- расширить знания по отдельным темам;
- сформировать умения самостоятельного изучения элементов курса, пользоваться дополнительной учебной литературой, интернетом;
- развитие самостоятельности, организованности, ответственности;
- работать над формированием общих и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Выполнение самостоятельных работ направленно на формирование следующих компетенций

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.4/35

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках выполнения самостоятельных работ по учебной дисциплине у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР):

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самООДравлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 – Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 8 -Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется в отдельных тетрадях в виде конспекта (реферата, презентации).

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.5/35

- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Итоговая оценка по курсу выставляется с учётом результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.6/35

Перечень самостоятельных работ

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		
1	Самостоятельная работа: Политические течения в России: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	2
2	Самостоятельная работа: Герои, известные личности I первой мировой войны	2
3	Самостоятельная работа: Подготовить таблицу, стран участниц, численные людские потери каждой страны. Научно технический прорыв, достижения.	2
4	Самостоятельная работа: Участники, исторические личности гражданской войны	2
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		
5	Самостоятельная работа: итоги индустриализации 30-40х годов	2
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		
6	Самостоятельная работа: таблица с данными временного захвата Гитлеровской Германией стран Европы	2
7	Самостоятельная работа: доклады о пионерах –героях, подвиги в ВОВ	2
8	Самостоятельная работа «Человек и война: единство фронта и тыла» "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.	2
9	Самостоятельная работа: Улицы города Калининграда	2
10	Самостоятельная работа: Создание ООН, цели, структура	3
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		
11	Самостоятельная работа: Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.	3
12	Самостоятельная работа: Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	3
ИТОГО (общее количество):		27

Самостоятельная работа №1: Политические течения в России.

Цель: Изучить политические течения в России в начале XX века.

Выполнение самостоятельной работы формирует у обучающихся следующие общие компетенции: ОК 01-07,09.

Порядок выполнения работы

1. Изучить учебный материал по теме.
2. Составить таблицу
3. На занятии дать характеристику той или иной политической партии.

Направления	Крайне левые	Левые	центриские	Правые	Крайне правые
Название Партии					
Лидер					
Политические цели					
Чьи интересы выражали					
Форма правления, желаемый строй России					
Аграрный вопрос, (Крестьянский)					
Рабочий вопрос					
Национальный вопрос					
Главные методы действия, методы борьбы					

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.8/35

Самостоятельная работа №2: Герои, известные личности I мировой войны

Цель: изучить вспомнить героев, сражавшихся в рядах Русской Императорской Армии; подвиги офицеров и солдат, для которых вера, царь и отечество были достаточным предлогом, чтобы отдать жизнь.

Формируемые общие компетенции: ОК 01-07,09.

Почти целое столетие отделяет нас от Первой мировой войны, названной современниками «Великой», «Священной» и даже «Второй Отечественной»; поразившей всех масштабом как военных действий, так и жестокости. Эта война «открыла» XX век громом артиллерии и миллионами погибших, возвестив об окончании эпохи «старой Европы» и изменив мир до неузнаваемости. Однако она остается для нас малоизвестной, и более того – **БЕЗЛИКОЙ**. Подвиги наших дедов и прадедов, увы, забыты.

Важно вспомнить героев, сражавшихся в рядах Русской Императорской Армии; подвиги офицеров и солдат, для которых вера, царь и отечество были достаточным предлогом, чтобы отдать жизнь. Вспомнить тех, кто верил в идеалы **служения** и **верности**, был предан им до конца; тех, для кого понятие **чести** не являлось пустым звуком. Очень важно сейчас рассказать о боевых операциях в первую очередь через призму подвигов, выделяя роль отдельных личностей, будь то командующий армией или простой солдат.

Так сложилось, что в России события этой войны были заслонены событиями войны гражданской, сменой государственно-политического устройства. Тем более забыты россияне – участники и герои боевых событий 1914-1917 годов. Попыткой частично восполнить это упущение и является данная статья. Речь в ней пойдет о пяти военнослужащих, проявивших храбрость, мужество и находчивость в боевых действиях и награжденных георгиевскими наградами.

Задание:

1. Выписать известных поэтов, писателей, ученых, полководцев ВОВ которые были участниками первой мировой войны.
2. Подготовить доклад об известной личности –участника I мировой войны. (объем работы 1 страница, обязательно – изображение героя)

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими действиями, произведениями, достижениями выбранная вами личность получила известность?

Самостоятельная работа №3: Подготовить таблицу, стран участниц, численные людские потери каждой страны, какие страны были образованы. Технологические достижения Первой мировой войны

Цель: формировать умения и навыки работы обучающихся с историческими документами, сравнительной таблицей, сопоставлять и обобщать материал, проследить причинно-следственные связи, обучать умению делать выводы на основе известных фактов.

Формируемые общие компетенции: ОК 01-07,09.

Задание №1 заполнить таблицу: распад империй по итогу I мировой войны

№ П/п	Империя	Образованные страны
1.		
2.		
3.		
4.		

Задание №2 заполнить таблицу: численные людские потери

№ пп	Страны	Численные потери	Общие потери	
Государства Антанты				
	Россия			
	Франция			
	Великобритания			
	Италия			
	США			
	Румыния			
	Сербия			
	Болгария			
Центральные державы				
	Германия			
	Австро-Венгрия			
	Османская Империя			

Задание №3 Выписать технологические достижения Первой мировой войны

1. Пулеметы

Произведя революцию в ведении войны, традиционная конная тяга и кавалерийский бой не шли ни в какое сравнение с ружьями, которые могли стрелять несколькими пулями при нажатии на спусковой крючок. Впервые изобретенный Хайрамом Максимом в Соединенных Штатах в 1884 году пистолет Maxim (вскоре известный как пистолет Виккерса) был принят на вооружение немецкой армии в 1887 году.

В начале Первой мировой войны пулеметы типа "Виккерс" имели ручной привод, но к концу войны они превратились в полностью автоматическое оружие, способное производить 450-600 выстрелов в минуту. Во время войны были разработаны специализированные подразделения и методы, такие как 'заградительный огонь', для ведения боя с использованием пулеметов.

2. Танки

С появлением двигателей внутреннего сгорания, бронированных листов и проблем маневренности, возникающих в условиях позиционной войны, британцы быстро нашли решение для обеспечения войск мобильной защитой и огневой мощью. В 1915 году войска союзников начали разрабатывать бронированные 'сухопутные корабли', созданные по образцу цистерн для воды и замаскированные под них. Эти

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.11/35

машины могли преодолевать труднопроходимую местность с помощью гусениц, в частности, траншеи.

Легенда танковой индустрии Дэвид Флетчер, МВЕ, историк бронетанковой войны, и Дэвид Уилли, куратор Танкового музея в Бовингтоне, обсуждают разработку танка во время Первой мировой войны. Почему и как был спроектирован танк? Как он развивался в ходе войны? И какие качества требовались от танкиста?

СМОТРЕТЬ СЕЙЧАС

Во время битвы на Сомме в 1916 году в боевых действиях использовались сухопутные танки. В битве при Флер-Курселе танки продемонстрировали неоспоримый потенциал, несмотря на то, что также были показаны как смертельные ловушки для тех, кто управляет ими изнутри.

2. Огнемёты

Огнемёт впервые был использован немецкими войсками под Верденом в феврале 1915 года.

3. Ядовитый газ

Немцы первыми начали широкомасштабное применение химического оружия, проведя газовую атаку на русские позиции 31 января 1915 года во время Болимовского сражения, но низкие температуры заморозили яд (бромистый ксилит) в снарядах.

Первое успешное применение химического оружия произошло 22 апреля 1915 года под Ипром, когда немцы распылили хлорный газ из больших баллонов в сторону окопов, удерживаемых французскими колониальными войсками. Защитники бежали, но это не принесло решающего результата: немцы медлили с пехотными атаками, газ рассеялся, и оборона союзников была восстановлена. Вскоре, конечно, союзники тоже стали использовать отравляющий газ, и в ходе войны обе стороны прибегали ко всё более коварным соединениям, чтобы победить противогазы — ещё одно новое изобретение. Общим результатом стало огромное увеличение количества страданий при незначительном изменении стратегической ситуации.

4. Трассирующие пули

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.12/35

Во время Великой войны, как её называют в Европе, было много бесполезной деятельности, но ночные бои были особенно непродуктивны, поскольку не было возможности увидеть, куда попадают выстрелы. Ночной бой был несколько облегчён благодаря изобретению британцами трассирующих пуль — патронов, которые испускали небольшое количество горючего вещества, оставляющего фосфоресцирующий след. Первая попытка, предпринятая в 1915 году, оказалась не слишком полезной, поскольку след был «неустойчивым» и ограничивался 100 метрами, но вторая модель трассирующих пуль, разработанная в 1916 году (303 SPG Mark VII G) давала регулярный яркий зелёно-белый след и стала настоящим хитом. Её популярность отчасти объяснялась неожиданным побочным эффектом: горючее вещество могло воспламенять водород, что делало его идеальным для подрыва дирижаблей — немецких цеппелинов, терроризировавших тогда Англию.

5. Прерыватель передач

К началу Первой мировой войны самолёты существовали всего десять лет, и хотя они имели очевидный потенциал для боевого применения в качестве воздушной платформы для бомб и пулемётов, было не совсем понятно, как будет работать последний, поскольку мешали лопасти винта. В первой попытке армия США просто привязала пушку к самолёту (направленную в сторону земли) кожаным ремнём, и ею управлял пулемётчик, который сидел рядом с пилотом. Это было не идеально для воздушного боя и неудобно, поскольку для управления пушкой требовалось два лётчика.

Другим решением было установить пушку намного выше пилота, чтобы пули пролетали над лопастями пропеллера, но это затрудняло прицеливание. После того как в 1913 году швейцарский инженер Франц Шнайдер запатентовал свою идею прерывателя, готовый вариант был представлен голландским конструктором Антони Фоккером, чей «синхронизатор», расположенный на кулачке, прикрепленном к валу пропеллера, позволял вести огонь из пулемёта между лопастями вращающегося пропеллера. Немцы приняли изобретение Фоккера в мае 1915 года, а союзники вскоре выпустили свои собственные версии. Позднее Шнайдер подал в суд на Фоккера за нарушение патента.

6. Управление воздушным движением

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.13/35

В первые дни полётов, как только самолёт отрывался от земли, пилот оказывался практически изолированным от земного мира и не мог получать никакой информации, кроме очевидных сигналов с помощью флагов или ламп. Всё изменилось благодаря усилиям армии США, которая во время войны (но до участия США в ней) установила на самолётах первые действующие двусторонние радиостанции.

Разработка началась в 1915 году в Сан-Диего, и к 1916 году техники могли посылать радиотелеграф на расстояние 220 километров: радиотелеграфные сообщения также передавались между самолётами в полёте. Наконец, в 1917 году человеческий голос был передан по радио с самолёта оператору на земле.

7. Глубинные бомбы

Немецкая кампания U-boat против судов союзников потопила миллионы тонн грузов, а также убила десятки тысяч моряков и гражданских лиц, что заставило союзников найти способ борьбы с подводной угрозой. Решением стал глубинный заряд, по сути, подводная бомба, которую можно было забрасывать с палубы корабля с помощью катапульты или парашюта. Глубинные бомбы срабатывали на определённой глубине с помощью гидростатического курка, который измерял давление воды, гарантируя, что глубинный заряд не повредит надводные суда, включая корабль-носитель. После того как идея была набросана в 1913 году, первый практический глубинный заряд типа D был изготовлен Торпедной и Минной школой Королевского флота в январе 1916 года. Первой немецкой подлодкой, потопленной глубинным зарядом, стала U-68, уничтоженная 22 марта 1916 года.

8. Гидрофоны

Конечно, это была большая помощь, если вы могли определить местонахождение подводной лодки с помощью звуковых волн, для чего требовался микрофон, способный работать под водой, или гидрофон. Первый гидрофон был изобретён в 1914 году канадским изобретателем Реджинальдом Фессенденом, который начал работать над этой идеей как над способом обнаружения айсбергов после катастрофы «Титаника»: однако его применение было ограниченным, поскольку он не мог определить направление движения подводного объекта, только расстояние.

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.14/35

Гидрофон был усовершенствован французом Полем Ланжевенем и русским Константином Чиловским, которые изобрели ультразвуковой преобразователь, основанный на пьезоэлектричестве, или электрическом заряде, содержащемся в некоторых минералах: тонкий слой кварца, помещённый между двумя металлическими пластинами, реагировал на крошечные изменения давления воды, вызванные звуковыми волнами, позволяя пользователю определить расстояние и направление подводного объекта. Более поздняя версия, усовершенствованная американцами, могла обнаруживать подводные лодки на расстоянии до 40 километров.

9. Авианосцы

Впервые самолёт был запущен с движущегося корабля в мае 1912 года, когда командир Чарльз Румни Самсон управлял понтонным бипланом Short S.27 с рампы на палубе корабля HMS Hibernia в заливе Уэймут. Однако Hibernia не был настоящим авианосцем, поскольку самолёты не могли садиться на его палубу — они должны были садиться на воду, а затем извлекаться, что значительно замедляло весь процесс.

Первым настоящим авианосцем стал HMS Furious, который начал свою жизнь как боевой крейсер длиной 240 метров, оснащённый двумя массивными 18-дюймовыми орудиями — пока британские морские конструкторы не догадались, что эти орудия настолько велики, что могут разнести корабль на куски. В поисках другого применения для судна они построили длинную платформу, способную как запускать, так и сажать самолёты. Чтобы освободить больше места для взлётов и посадок, самолёты хранились в ангарах под взлётно-посадочной полосой, как это делается и на современных авианосцах. Командир эскадрильи Эдвард Даннинг стал первым человеком, посадившим самолёт на движущийся корабль, когда он посадил Sopwith Pup на Furious 2 августа 1917 года.

12. Мобильные рентгеновские аппараты

Когда миллионы солдат получали тяжёлые, опасные для жизни ранения, во время Великой войны, очевидно, возникла огромная потребность в новом чудо-оружии медицинской диагностики — рентгеновских лучах, но для этого требовались очень большие аппараты, которые были и слишком громоздкими, и слишком хрупкими для перемещения.

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.15/35

В дело вступила Мария Кюри, которая сразу после начала войны занялась созданием передвижных рентгеновских станций для французских военных. К октябрю 1914 года она установила рентгеновские аппараты в нескольких автомобилях и небольших грузовиках, которые объезжали небольшие хирургические станции на фронте. К концу войны в эксплуатации находилось 18 таких «радиологических машин» или «Малышей Кюри».

11. Санитарные салфетки

12. Консервы и тд

13. Наручные часы

Наручные часы не были новинкой, когда в 1914 году была объявлена война. На самом деле, их носили женщины за столетие до начала конфликта, в частности, модная королева Неаполя Каролина Бонапарт в 1812 году. Мужчины, которые могли позволить себе часы, вместо этого носили их на цепочке в кармане.

Однако для ведения боевых действий требовались обе руки и простое ведение хронометража. Пилотам нужны были две руки для полета, солдатам - для практических боев, а их командирам - способ точно рассчитать время наступления, например, стратегия "стелющегося заграждения".

Выбор времени в конечном итоге означал разницу между жизнью и смертью, и вскоре наручные часы стали пользоваться большим спросом. К 1916 году часовщик из Ковентри Х. Уильямсон считал, что каждый четвертый солдат носит "браслет", в то время как "остальные трое намерены получить его как можно скорее".

Даже французский производитель элитных часов Louis Cartier был вдохновлен машинами войны на создание танковых часов Cartier, увидев новые танки Renault, часы, повторяющие форму танков.

И тд

Самостоятельная работа №4: Участники, исторические личности гражданской войны

Цель: развитие навыков работы с учебником и иллюстративным материалом; формировать умение оценивать исторические события, готовить и выступать с сообщениями; развивать способность самостоятельно искать, анализировать,

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

отбирать информацию, структурировать, сохранять и передавать ее, исследовать различные точки зрения на изучаемые события, определять собственную позицию по отношению к исследуемой проблеме

Формируемые общие компетенции: ОК 01-07,09.

Задание: подготовить доклад о герое гражданской войны

Гражданская война в России была следствием революций 1917 г. В течение короткого периода времени в стране произошли грандиозные перемены, которые коренным образом изменили положение большинства групп общества: одни теряли собственность и власть, другие её приобретали.

Военачальники армий Белого движения в ходе Гражданской войны 1918-1922

Командующий генерал	Армия	Район действия войск
М.В.Алексеев	Добровольческая армия	Донская область
Л.Г.Корнилов	Добровольческая армия	Юг России
А.В.Колчак	Верховный правитель России	Восток России
П.Н.Краснов	Донская армия	Донская область
А.М.Каледин	Донская армия	Донская область
А.И.Дутов	Оренбургское казачье войско	Оренбургская область
Г.М.Семёнов	Конный бурят-монгольский Казачий отряд	Забайкалье и Дальний Восток
А.И.Деникин	Добровольческая армия, Вооружённые силы Юга России	Кубань
Н.Н.Юденич	Северо-западная армия	Северо-запад России
П.Н.Врангель	Русская армия	Крым
Е.К.Миллер	Северная армия	Север России

Военачальники Красной армии: И.И. Вацетис, С.С. Каменев, А.И. Егоров, С.М. Будённый, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, К.Е. Ворошилов, В.К. Блюхер.



Самостоятельная работа №5. Итоги индустриализации 30-40х годов

Цель: формировать умения и навыки работы обучающихся с историческими документами, сравнительной таблицей, сопоставлять и обобщать материал, прослеживать причинно-следственные связи, обучать умению делать выводы на основе известных фактов.

Формируемые общие компетенции: ОК 01-07,09.

Индустриализация – процесс создания мощной современной индустрии (*промышленности*). Это важнейшая составная часть модернизации. Модернизация – процесс перехода от традиционного общества – к индустриальному.

И.В. Сталин в 1929 году провел ускоренную индустриализацию. «Мы отстали от передовых стран на 50–100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.18/35

Социалистическая индустриализация должна была решить задачи преодоления технической и экономической отсталости страны, повышения её обороноспособности;

План первой пятилетки – 1928-1933 года – составили советские учёные. Состоял он из двух частей: плана минимального и оптимального. Первая пятилетка имела целью создание основных капиталоемких отраслей – авиационной, автотракторной, машиностроительной, металлургической, химической, электротехнической. Первая пятилетка (1928–1932) отличалась большим размахом промышленного строительства: она предусматривала строительство свыше 1 500 предприятий, электростанций, шахт и нефтепромыслов. Однако основы для индустриального рывка были заложены ранее: в 1926–1927 гг. уже строилось более 500 новых предприятий, в 1927 г. по плану ГОЭЛРО начали строить 10 новых электростанций, включая Днепровскую ГЭС (Днепрогэс).

Задание:

Выписать в тетрадь «великие коммунистические стройки», и какая промышленность получила бурное развитие в индустриализацию 30-40х годов, а также какие индустриальные новые города были построенные.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие индустриальные города появились на территории Казахстана, Украины и тд;
2. Какие железные дороги были построены, какие ЖД были не достроили?
3. Какие заводы были запущены по всей стране?
4. Какие каналы и гидроэлектростанции были запущены?

Самостоятельная работа №6: таблица с данными временного захвата Гитлеровской Германией стран Европы

Цель: развитие навыков работы с учебником и иллюстративным материалом; формировать умение оценивать исторические события, готовить и выступать с сообщениями; развивать способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать информацию, структурировать, сохранять и передавать ее, исследовать

различные точки зрения на изучаемые события, определять собственную позицию по отношению к исследуемой проблеме

Формируемые общие компетенции: ОК 01-07,09.

Задание заполнить таблицу

Германия во II мировой войне захватила страну	за
Дания	
Голландия	
Югославия	
Бельгия	
Греция	
Польша	
Франция	
Норвегия	
Австрия	
Албания	
Чехословакия	
Нидерланды	
Люксембург	

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую страну первой присоединила к себе Германия, назвав это событие немецким словом аншлюс?
2. В ходе какого сговора была «расчленена» Чехословакия?

Самостоятельная работа№7: доклады о пионерах –героях, подвиги в ВОВ

Цель: Воспитание уважения и глубокой признательности прошлым поколениям, отстоявшим ценой своей жизни независимость нашей Родины. Формирование патриотического воспитания, расширение кругозора обучающихся; показ героических страниц Великой Отечественной войны в контексте человеческого подвига;

Формируемые общие компетенции: ОК 01-07,09.

Двадцатый век породил жестокие войны. Одна из самых тяжелых – Великая Отечественная. Еще неоднократно к этой теме будут обращаться люди, кто неравнодушен к истории своей страны и малой родины. По количеству потерь среди мирного населения и военнослужащих – эта война не имела себе равных. На защиту

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.20/35

своей Родины встали миллионы граждан СССР, ценой собственной жизни они ее спасли.

Задание:

Подготовить доклад об известной личности –участника ВОВ
(объем работы 1 страница, обязательно – изображение героя)

Пионеры герои

Валя Котик (1930–1944) — служил в партизанском отряде, получил смертельное ранение в бою за Изяслав. Посмертно удостоен звания Героя Советского Союза.

Леня Голиков (1926–1943) — был разведчиком, уничтожил около 80 немцев, 2 фашистских продовольственных склада и множество техники.

Марат Казей (1929–1944) — участвовал в диверсиях и рейдах против фашистов, был тяжело ранен, поднимал воинов в атаку.

Володя Дубинин (1927–1942) — был разведчиком, доставлял партизанам ценнейшие сведения. Погиб во время разминирования подходов к каменоломням вместе с несколькими минерами. Посмертно удостоен ордена Красного Знамени.

Зина Портнова. Отважная юная пионерка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, негибаемой. И Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием - званием Героя Советского Союза.

Таня Савичева. Таня вела дневник, в котором рассказывала о том, как умирала от голода, холода, болезней ее семья. Последняя страничка дневника осталась недописанной: умерла сама Таня.

И тд

Герои ВОВ

Николай Гастелло — командир эскадрильи, совершил подвиг, протаранив вражескую колонну на горящем бомбардировщике.

Виктор Талалихин — заместитель командира эскадрильи, участвовал в битве за Москву.

Александр Матросов — рядовой, стрелок, закрыл собой амбразуру немецкой огневой точки в бою у деревни Чернушки.

Александр Покрышкин — трижды Герой Советского Союза, летчик-истребитель, совершил около 60 побед.

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.21/35

Иван Кожедуб — трижды Герой Советского Союза, летчик-истребитель, участник Курской битвы.

Алексей Маресьев — заместитель командира эскадрильи, летчик-истребитель. После ампутации обеих ног смог вернуться к боевым полетам.

И тд

Полководцы ВОВ

Г. К. Жуков; А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, А.И. Антонов, Л.А. Говоров, Р.Я. Малиновский, К.А. Мерецков, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин. И тд

Самостоятельная работа №8. «Человек и война: единство фронта и тыла»

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Цель: раскрыть роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией; показать морально- психологическое состояние советского общества в годы войны; дать знания о вкладе науки в дело разгрома врага.

развивающие: закреплять умения составлять полные и развернутые ответы; развивать умение слушать, приводить в качестве примера сведения из текста учебника, художественной литературы.

Воспитательные: воспитывать любовь к Родине, народу (народу-бойцу, народу-труженику); показать мужество, высокое чувство долга и ответственности каждого гражданина СССР за судьбу своей страны в самый острый момент её истории.

Формируемые общие компетенции: ОК 01-07,09.

Победа в Великой Отечественной войне не была бы возможна без непосильного вклада тружеников тыла. В самом начале войны Советское правительство обеспечило мобилизацию всех сил на отпор врагу.

3 июля 1941 года по радио выступил глава государства Сталин. Свою речь он начал со слов: «Товарищи! Граждане! Братья и сёстры!» В его речи звучал призыв перед лицом фашистской угрозы всю свою жизнь перестроить на новый лад, всё подчинить интересам фронта и задачам организации разгрома врага.

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.22/35

Летом – осенью 1941 года и 1942 года были эвакуированы фабрики и заводы с территорий, которые подверглись опасности и могли перейти в руки противника. Экономика в самые краткие сроки перестраивалась на военные рельсы. Тысячи фабрик и заводов переходили на выпуск боевой техники и оборонной продукции.

В конце июля 1941 года началась эвакуация предприятий в восточные районы страны. Заводы переезжали на Урал, в Сибирь.

Из дневников тружеников тыла: « В цехе холодно. Сверху падает снег. Люди топчутся у станков, изредка подносят руки ко рту, греются. Чуть-чуть обогревшись и стиснув зубы работают, работают...»

«Всё для фронта, всё для победы!», «В труде как в бою!», Работать не только за себя, но и за товарищей, ушедших на фронт!» — под такими лозунгами трудились наши люди в тылу.

Передовые рабочие выполняли по 2 и даже 3-5 норм. Были и такие богатыри труда, которые давали по 10 и более норм.

Борьба за хлеб была самым важным условием обеспечения победы, и советское крестьянство хорошо понимало это. Борьба предстояла нелёгкой. Решение проблемы взяла на себя молодёжь, особенно девушки. Сев за руль трактора или комбайна, они работали без усталости, неделями не возвращаясь домой.

Огромный вклад в дело победы над врагом принесла советская интеллигенция. Самоотверженным и творческим трудом наши научно – технические кадры быстрому созданию научных предприятий, внедряли в производство новейшие научные достижения. Так, например, научный институт учит уральских танкостроителей впервые в мировой практике применять метод автосварки танковой брони в условиях массового производства. Конструкторы и инженеры работали над тем, чтобы вооружить советских воинов самой совершенной техникой. Не хватало сырья, инструментов. Часто приходилось заменять одни материалы другими, вводить новые приёмы труда, идти на риск.

Советский народ испытывает глубокую благодарность к огромной армии медицинских работников, спасших жизни миллионам бойцов и возвратившим их на трудовой и боевой фронт.

Говорят, что у войны неженское лицо, но эта война не обошла стороной женщин.

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.23/35

В годы Великой Отечественной войны женщине пришлось стать солдатом. Она не только спасала, перевязывала, но и стреляла из “снайперки”, бомбила, подрывала мосты, ходила в разведку, брала “языка”, сражалась с врагом в небе...

Маршал Советского Союза А.И. Ерёменко писал: “Едва ли найдётся хоть одна военная специальность, с которой не справились бы наши отважные женщины так же хорошо, как их братья, мужья, отцы”. Всего за годы войны в различных родах войск служило свыше 800 тысяч женщин. Никогда ещё на протяжении всей истории человечества столько женщин не участвовало в войне.

На плечи женщин легла большая часть работы в тылу. Женщинам, вынесшим войну на своих плечах посвящается.

С первых дней войны и у детей было огромное желание хоть чем-то помочь фронту. В тылу дети изо всех сил помогали взрослым во всех делах: участвовали в противовоздушной обороне – дежурили на крышах домов во время вражеских налётов, строили оборонительные укрепления, собирали цветной и чёрный металлолом, лекарственные растения, участвовали в сборе вещей для Красной Армии, работали на воскресниках.

Сутками трудились подростки на заводах, фабриках и производствах, встав за станки вместо ушедших на фронт братьев и отцов. Дети трудились на оборонительных предприятиях: делали взрыватели к минам, запалы к ручным гранатам, дымовые шашки, цветные сигнальные ракеты, собирали противогазы.

- А вот приказ по Нижнетагильскому механическому заводу: «...Особенно производительно работали студентки машиностроительного института. Четыре дня подряд эти истинные патриоты не уходили из цеха до окончания задания, трудились по 16-18 часов в сутки и с честью выполнили свои обязательства. От имени директора завода всему коллективу студентов института объявляю благодарность». Это о наших земляках, студентах Орджоникидзеградского института, ныне БГТУ.

- На Пермском моторостроительном заводе имени Сталина, выпускавшем авиадвигатели, трудилось около восьми тысяч подростков. С 11 лет шли на вспомогательные работы, с 14 становились к станкам. Один из мальчишек вспоминал: «Однажды работал 29 часов подряд. Наградили сутками отдыха и «коммерческим» обедом: суп, пшённая каша, чай и двести граммов хлеба».

- 52 подростка, давших по 200% взрослой нормы, тоже были награждены: каждому дали по банке фруктовых консервов. А в заводском музее хранится записка

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.24/35

из газеты «Отец-фронтовик может гордиться таким сыном» о мальчишке, выполнившем 570% плана.

По закону подростки должны были работать не более шести часов в день. Но фронту нужна техника, оружие, боеприпасы. И дети, понимая это, действительно совершали подвиги самоотверженного труда. Именно их детскими ручонками и ковалась победа.

Дети работали в сельском хозяйстве, выращивали овощи для госпиталей. В школьных пошивочных мастерских шили бельё для армии, гимнастёрки. Девочки вязали тёплые вещи для фронта: варежки, носки, шарфы, шили кисеты для табака. Ребята помогали раненым в госпиталях, писали под диктовку письма родным, ставили для раненых спектакли, устраивали концерты, вызывая улыбку у измученных войной взрослых мужчин.

Задание: подготовить доклад о подвиге женщин на фронте и детей в тылу.

Самостоятельная работа №9: Улицы города Калининграда

Цель: формировать умения и навыки работы обучающихся с историческими документами, сравнительной таблицей, сопоставлять и обобщать материал, прослеживать причинно-следственные связи, обучать умению делать выводы на основе известных фактов.

Формируемые общие компетенции: ОК 01-07,09.

Город в котором мы живем всегда доброжелательно принимает всех гостей и дарит и Куршскую косу, и морские бриллианты — янтарь, и свою историю, которую выковали в Великой Отечественной войне русские солдаты, офицеры, генералы, труженики ...Задача по взятию Кёнигсберга была поручена 3-му Белорусскому фронту маршалу Александру Василевскому, вступившему в командование фронтом после гибели 18 февраля 1945 года генерала армии Ивана Черняховского.

Для штурма Кёнигсберга была сосредоточена группировка войск численностью более 106 тысяч человек, 5200 орудий и миномётов, 538 танков и самоходных артиллерийских установок, 2174 самолётов.

6 апреля 1945 года, войска 3-го Белорусского фронта начали штурм Кёнигсберга. К вечеру 9 апреля в руках советских войск были северо-запад, запад и юг Кёнигсберга.

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.25/35

Однако немцы продолжали удерживать позиции в центре и частично на востоке города. В 21:30 Отто фон Ляш был передан новый ультиматум советского командования. Поколебавшись, комендант Кёнигсберга отдал приказ о прекращении сопротивления. На четвёртый день операции гарнизон мощнейшей крепости Рейха капитулировал.

Воинственный прусский дух был сокрушён окончательно за 81 час!

Взятие Кёнигсберга было отмечено в Москве салютом высшей категории — 324 орудия совершили 24 артиллерийских залпа. Помимо учреждения медали «За взятие Кёнигсберга», которой было награждено 760 000 человек, 216 солдат и офицеров Красной армии за штурм Кёнигсберга были удостоены звания Героя Советского Союза, 98 воинских частей получили название «Кёнигсбергские».

Передача СССР района Кёнигсберга

Принципиальное согласие на передачу Советскому Союзу города Кёнигсберга и прилегающего к нему района для обеспечения безопасности СССР и европейской безопасности, выраженное Ф. Рузвельтом и У. Черчиллем на Тегеранской конференции, Г. Трумэн и У. Черчилль подтвердили ещё раз в Потсдаме.

Немецкая история столицы Восточной Пруссии подошла к концу — Кёнигсберг после войны стал советским городом.

7 апреля 1946 года вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР "Об образовании Кёнигсбергской области в составе РСФСР". Этим же указом был определён административный центр нового советского региона, доставшегося нам в качестве военного трофея. Им стал город Кёнигсберг. Через три месяца регион переименовали в честь скончавшегося советского государственного деятеля Михаила Калинина.

Новый, советский Калининград разделили на административные районы: Ленинградский, Московский, Балтийский и Сталинградский.

А потом стали переименовывать улицы во всех населённых пунктах. Это была сверхграндиозная задача. Переименование в Калининградской области продолжалось с 1947 по 1950 год. Эти три года немецкие названия соседствовали с новыми советскими.

В названиях некоторых улиц Калининграда, как в зеркале, отразилось торжество победителей. Мы должны помнить о подвиге наших отцов и дедов, совершенном во время Великой Отечественной войны, о солдатах, героически сражавшихся на этой земле.

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.26/35

Увековечение их имен подчеркивает неразрывную связь времен, благодарность нынешних поколений воинам великой войны.

Задание: подготовить доклад об улице города Калининграда, носящую имя героя ВОВ

улица сержанта Ахмедова;

улица им. генерала Черняховского;

набережная маршала Баграмяна;

улица им.старшины Дадаева;

улица маршала Борзова;

улица сержанта Бурыхина;

улица генерала Буткова;

площадь маршала Василевского;

улица Гавриленко;

лица генерала Галицкого;

улица Горбунова;

улица Гурьева.

И тд

Самостоятельная работа№10: Создание ООН, цели, структура

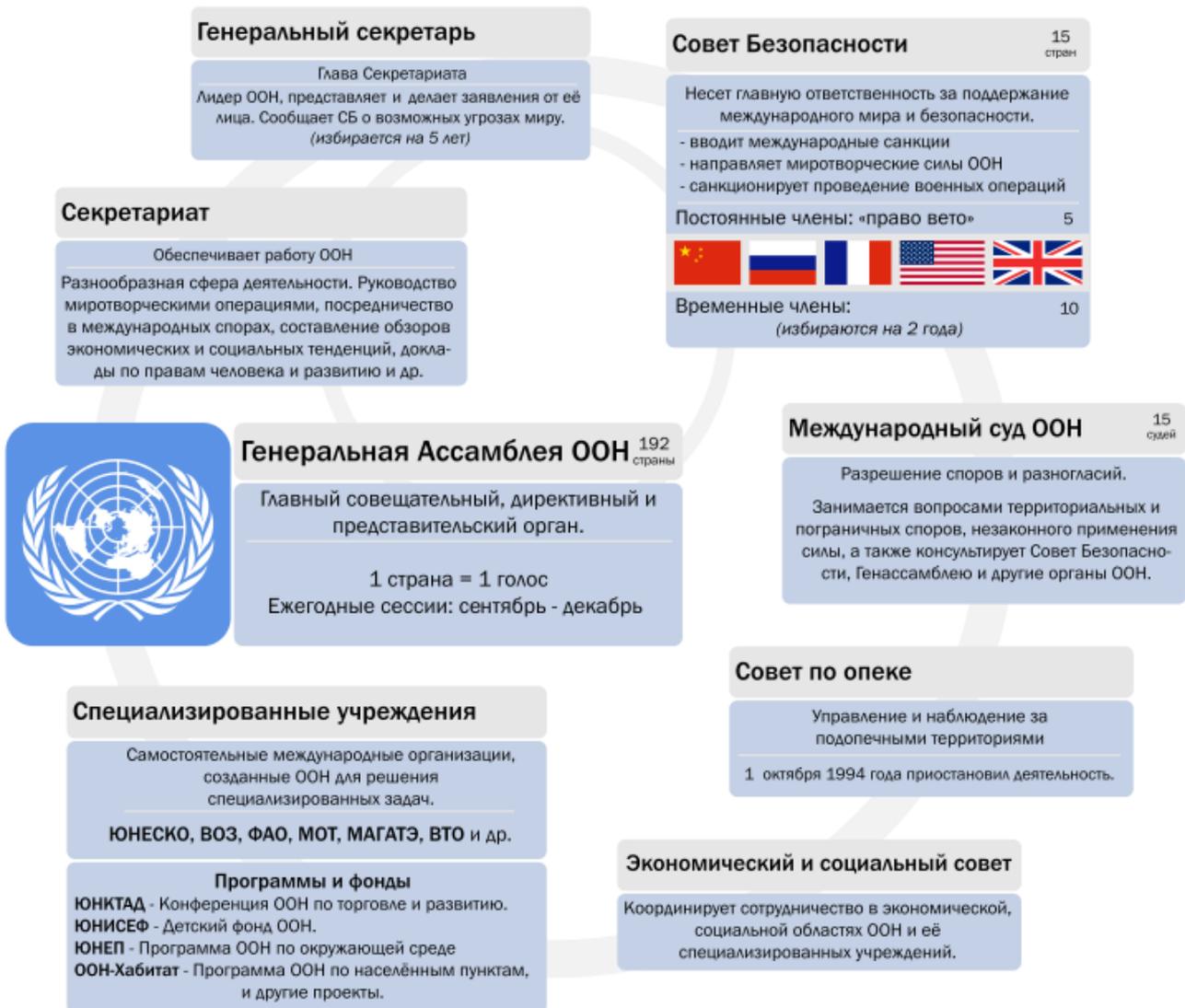
Цель: формировать умения и навыки работы обучающихся с историческими документами, сравнительной таблицей, сопоставлять и обобщать материал, проследить причинно-следственные связи, обучать умению делать выводы на основе известных фактов.

Формируемые общие компетенции: ОК 01-07,09.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЁННЫХ НАЦИЙ (ООН) — международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами

Задание: в тетрадь ответить на вопросы

1. Для чего создана ООН?
2. Структура ООН



3. Структура совета безопасности. Вето

4. Специализированные вспомогательные учреждения

5. Официальными языками Организации Объединённых Наций являются?

Самостоятельная работа №11: Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.

Цель: формировать умения и навыки работы обучающихся с историческими документами, сравнительной таблицей, сопоставлять и обобщать материал, проследивать причинно-следственные связи, обучать умению делать выводы на основе известных фактов.

Формируемые общие компетенции: ОК 01-07,09.

Задание Подготовить доклад о поэте шестидесятнике



Самостоятельная работа №12: Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Цель: формировать умения и навыки работы обучающихся с историческими документами, сравнительной таблицей, сопоставлять и обобщать материал, проследить причинно-следственные связи, обучать умению делать выводы на основе известных фактов.

Формируемые общие компетенции: ОК 01-07,09.

Литература:

Клименко А.В. стр. 29-39

Боголюбов Л.Н. стр.257-264

Порядок выполнения работы.

1. Дать определение глобальных проблем.



2. Показать схему глобальных проблем.

3. Выбираете одну из проблем и выделяете её причины.

4. Выполните электронную презентацию по выбранной теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите актуальные глобальные проблемы современного человечества.

2. Перечислите актуальные проблемы связанные с загрязнением вод Мирового океана, определите возможные пути решения.

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.30/35

3.Аламаристы и пессимисты – определите разность двух основных теорий современного глобального мира.

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.31/35

Рекомендуемая литература.

Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. - Москва: Юрайт, 2023

Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: 10 класс: учебник в 2-х ч. Ч. 1. 1914—1945 / В. А. Никонов, С. В. Девятов. - Москва: Русское слово, 2020. - 312 с. - (ФГОС Инновационная школа).

Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: 11 класс: учебник / Н. В. Загладин. - 7-е изд. - Москва: Русское слово, 2020. - 416 с. - (ФГОС Инновационная школа).

История [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - М.: КНОРУС, 2021.

Сахаров, А. Н. История. Конец XIX - начало XXI века: 10-11 классы: учебник в 2-х ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва: Русское слово, 2020. - 448 с. - (ФГОС Инновационная школа).

Семин, В. П. История: учебник / В. П. Семин. - Москва: КноРус, 2022. - on-line - (Среднее проф. образование).

История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2022. - on-line. - (Среднее проф. образование).

Электронные издания и электронные ресурсы

ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

Дополнительные источники

[http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

[http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)

[http// www. history.ru](http://www.history.ru)

[http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

КАК ПРАВИЛЬНО НАПИСАТЬ РЕФЕРАТ, ЭССЕ, КОНСПЕКТ

Методические рекомендации

1. РЕФЕРАТ

Реферирование - один из видов познавательной деятельности, которая состоит из нескольких этапов.

I - этап ориентации - осмысление темы, подбор литературы (2-3 источника) определение цели реферирования.

II - этап планирования - составление плана реферата, последовательность изложения вопросов.

III - этап реализации - представление информации в более краткой и ёмкой форме

IV - этап контроля - редактирование текста в соответствии с поставленной целью.

Реферат (от лат. *refere* - докладываю, сообщаю)- это краткое изложение какой-либо научной работы, книги, статьи, основанной на одном или нескольких источниках, изложение чужих мыслей. Реферат должен дать представление о характере и содержание освещаемой проблеме.

Рефераты подразделяются на монографические - т.е. основанные на основе нескольких текстов, объединённых одной темой. Рефератом так же называют доклады или письменные исследования на определённую тему, обзор литературы и других источников по теме.

Требования к написанию реферата

В реферате обязательно должны быть:

1. План (содержание).

2. Введение, в котором объясняется:

- почему выбрана данная тема;
- чем эта тема вам интересна и важна;
- какие историки работали над темой, в чём различие их позиций;
- краткая характеристика использованных источников.

3. В реферате должны быть не просто перечислены источники (список литературы в конце текста), но и оформлены ссылки на них в тексте (если вы используете цитату).

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.33/35

4. Обязательно должно быть Заключение, в котором, кроме общих источников и выводов, присутствует и личное мнение автора реферата.

Требования к оформлению реферата

- правильно оформленный по образцу;
- желательно, чтобы текст был напечатан;
- объём реферата от 5 до 20 листов;
- возможно иллюстрирование реферата.

2. ЭССЕ

Эссе - (от лат.Essai) - жанр критики, публицистики и др., прозаический этюд, общие или предварительные соображения по определенной теме.

Цель эссе - развивать навыки самостоятельно, в письменной форме, целостно высказывать мнение, основанное на различных источниках или научной литературе, по определенной теме.

В отличие от реферата эссе не имеет жесткой структуры, пишется в свободной форме, не требует обоснованных выводов, доказательств. Тема может быть сформулирована в виде проблемы или вопроса, быть узкой и конкретной. Аналогом этой формы может служить сочинение на свободную тему.

Требования к написанию эссе

- автор должен показать знание темы;
- приводить наиболее яркие, выразительные факты для подтверждения своего мнения;
 - аргументировать свое мнение в рамках темы, раскрыв сущность вопроса;
 - мысли излагать четко, с соблюдением норм русского языка, т.к. многословие еще не показатель качества;
- правильно построить план ответа, изложить факты в повествовательной форме, анализировать, обобщать, объяснять, сравнивать, противопоставлять, оценивать различные факты и свидетельства;
 - литературная сторона не должна превалировать над исторической тематикой;
- объем эссе 3-5 страниц.

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.34/35

3. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА

Конспектирование - одно из форм домашней или классной работы, дающая возможность получить целостную, логически стройную информацию по определенной теме или вопросу.

Конспект - это более или менее развернутое, последовательное изложение содержания книги, статьи, параграфа учебника, лекции или другого источника.

Правила конспектирования текста

1. Знакомство с информацией.

Прочитать текст, желательно с карандашом в руке, выделить (подчеркнуть) главную мысль (информацию) каждого абзаца текста.

2. Осмысление прочитанного.

Сформулируйте для себя главную мысль текста, опираясь на вопросы задания. Как правило, основная мысль выражена в заголовке текста.

3. Свертывание текста.

Преобразовать текст, изложив основную мысль более кратко по общему, но, не допуская смыслового искажениями потери основной мысли каждого отрывка, абзаца.

Почти без сокращений записываются определения, правила, формулировки закономерностей и т.п.

1. Большую помощь в конспектировании главного окажет составление плана текста.

2. При конспектировании обязательно выписывать и объяснять новые термины и понятия, встречающиеся в тексте или с помощью словаря, справочника.

3. Сформулировать основные положения анализируемого фрагмента, сделать аргументированные выводы или привести авторские аргументы.

4. Можно использовать различные формы конспектирования, такие как тезисы, развернутый план, таблица, логические схемы, пиктограмма, и даже рисунок.

Смысловой план - это перечисление в логической последовательности главных признаков, связей, выводов, сделанных на основе анализа и обобщающей характеристики фактов.

Развернутый план - это конкретизация основной идеи в подпунктах заголовка краткого плана.

Тезисы - это сжато сформулированные основные положения текста, без подробных положений темы.

МО-11 02 03-ООД.03.СР	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.35/35

Пиктограмма - это условные знаки и рисунки, графические образы основных положений темы.

Логическая схема - это последовательность изложения событий от причины к следствию. Выполняется в виде последовательной цепочки или разветвленной схемы.