



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника колледжа по  
учебно-методической работе

М.С. Агеева

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования по специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**МО – 43 02 15-ООД.01.РП**

РАЗРАБОТЧИК

Учебно-методический центр

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Судьбина Н.А.

ГОД РАЗРАБОТКИ

2023



### Содержание

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ .....	20

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ООД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 10.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цель учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ООД.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.



### 1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО


Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li></ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li><li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li><li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li><li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li></ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li><li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li><li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li><li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li></ul>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li></ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое</li></ul>



государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li><li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li></ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	<p>(объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li><li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li><li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li></ul>
---------------------------------------	---	--

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ООД.01.РП	РУССКИЙ ЯЗЫК	С.7/20

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	100
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	88
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	88
практические занятия	
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	
консультации	2
самостоятельная работа	6
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
<b>Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)</b>	4

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

№ занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)  Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час								Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час				Средства обучения						
			в т. ч. по видам занятий										
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа					
	<b>Семестр 1</b>	<b>100</b>	<b>88</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				
	<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>2</b>	<b>2</b>										
1	<b>Тема 1.1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Проблемы экологии языка. Значение русского языка при освоении профессии СПО и специальности СПО. Входной контроль	2/2	2/2						ПК, проектор, разд. материал, учебники	Составление таблицы-схемы «Основные периоды развития русского языка». Подготовка	1-2		ОК.04 ЛР 1; ЛР 5





КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»

МО-43 02 15-ООД.01.РП

РУССКИЙ ЯЗЫК

С.9/20

											устного высказывания на тему «Проблемы экологии языка».			
	<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>	<b>40</b>	<b>38</b>											
	<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия	<b>6</b>	<b>4</b>							Доска, компьютер, проектор	Анализ кейсов по фонетике и орфоэпии			ОК.04 ЛР2, ЛР5
2	<b>Тема 2.2.</b> Культура звучащей речи. Диалектные и просторечные черты в произношении. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2/4	2/4							проектор		1-2	Проект	ОК.04 ЛР2, ЛР5
3	<b>Тема 2.3.</b> Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы.	2/6	2/6							Доска, компьютер, проектор	Отработка практических навыков нормативной постановки ударения	1-2	ТЗ	ОК.04 ЛР2, ЛР5
	<b>Тема 2.4</b> Лексика и фразеология	<b>4</b>	<b>4</b>							Доска, проектор, тексты	Составление схемы-таблицы «Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления»			ОК.04 ЛР5, ЛР8
4	<b>Тема 2.5.</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Изобразительно-выразительные возможности лексики. Синонимия и речевая культура речи. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2/8	2/8							Доска, проектор, тексты		2-3	МГ	ОК.04 ЛР5, ЛР8
5	<b>Тема 2.6.</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2/10	2/10							Доска, учебники	Составление синонимических рядов и	2	Проект	ОК.04 ЛР5, ЛР8

Документ управляется программными средствами 1С: Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж



	Сжатое изложение с элементом сочинения-рассуждения										антонимических пар			
	<b>Раздел 3 Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>6</b>	<b>6</b>											
6	<b>Тема 3.1.</b> Морфемный анализ слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в текст.	2/12	2/12							Доска, учебники	Анализ кейсов	1-2		ОК.05 ЛР8, ЛР11
7	<b>Тема 3.2.</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2/14	2/14							Доска, проектор, тексты	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	2		ОК.05 ЛР8, ЛР11
8	<b>Тема 3.3.</b> Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Лингвистический анализ текста (по страницам изученных произведений).	2/16	2/16							Доска, учебники	Выполнение поурочных заданий			ОК.05 ЛР8, ЛР11
	Самостоятельная работа								2/6					
	<b>Раздел 4. Морфология и орфография</b>	<b>24</b>	<b>24</b>											
9	<b>Тема 4.1.</b> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2/18	2/18							Доска, учебники	Нормативное употребление форм существительных	1-2		ОК.05 ЛР 11, ЛР 19
10	<b>Тема 4.2.</b> Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные,	2/20	2/20							Доска, учебники	Правописание сложных			ОК.05 ЛР 11, ЛР 19



КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»

МО-43 02 15-ООД.01.РП

РУССКИЙ ЯЗЫК

С.11/20

	относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных										прилагательных.			
11	<b>Тема 4.3.</b> Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2/22	2/22							Доска, учебники	Корректурa текста	1-2		ОК.05 ЛР 11, ЛР 19
12	<b>Тема 4.4.</b> Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2/24	2/24							Доска, учебники	Корректурa текста	2-3	ТЗ	ОК.05 ЛР 11, ЛР 19
13	<b>Тема 4.5.</b> Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2/26	2/26							Доска, учебники	Корректурa текста			ОК.05 ЛР 11, ЛР 19
14	<b>Тема 4.6.</b> Причастие и деепричастие.	2/28	2/28							Доска, учебники	Морфологический разбор причастия			ОК.05 ЛР 11, ЛР 19

Документ управляется программными средствами 1С: Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж





	<b>Консультация 1.</b> Повторение работы «Лингвистический анализ текста»						<b>2</b>							
20	<b>Тема 4.12.</b> Работа над ошибками. Лингвистический анализ текста.	2/40	2/40							Доска, учебники	Корректурa текста	2-3	ТЗ	ОК.05 ЛР 8, ЛР 11
	Самостоятельная работа								4/ 6					
	<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>30</b>	<b>30</b>											
21	<b>Тема 5.1.</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Словоупотребление, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2/42	2/42							Доска, учебники	Синтаксический разбор словосочетаний.	2-3		ОК.10 ЛР 1, ЛР 8
22	<b>Тема 5.2.</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Типы интонационных конструкций. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2/44	2/44							Доска, учебники	Расстановка логических ударений в тексте	2-3	МГ	ОК.10 ЛР 1, ЛР 8
23	<b>Тема 5.3.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2/46	2/46							Доска, учебники	Синтаксический разбор простых предложений	2-3		ОК.10 ЛР 1, ЛР 8
24	<b>Тема 5.4.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставные предложения. Неполные предложения.	2/48	2/48							Доска, учебники	Определение типов односоставных предложений. Подбор кейсов.	2-3		ОК.10 ЛР 1, ЛР 8
25	<b>Тема 5.5.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.	2/50	2/50							Доска, учебники	Пунктуация сравнительного оборота.	2-3		ОК.10 ЛР 1, ЛР 8



26	<b>Тема 5.6.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями (обособление определений, дополнений и обстоятельств).	2/52	2/52							Доска, учебники	Редактирование текста. Создание текстов по заданным	2-3		ОК.10 ЛР 1, ЛР 8
27	<b>Тема 5.7.</b> Использование обращения как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Отработка практических навыков пунктуации при обращении.	2/54	2/54							Доска, учебники	Анализ кейсов	2-3		ОК.10 ЛР 1, ЛР 8
28	<b>Тема 5.8.</b> Употребление вводных слов и конструкций в речи. Использование вводных конструкций как средства связи предложений в тексте. Отработка практических навыков пунктуации вводных слов и вводных конструкций.	2/56	2/56							Доска, учебники	Выполнение творческих заданий	2-3		ОК.10 ЛР 1, ЛР 11
29	<b>Тема 5.9.</b> Приложения. Виды приложений, их обособление и согласование.	2/58	2/58							Доска, учебники	Корректурa текста	2		ОК.10 ЛР 1, ЛР 11
30	<b>Тема 5.10.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитирование. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2/60	2/60							Доска, учебники	Корректурa текста	2		ОК.10 ЛР 1, ЛР 11
31	<b>Тема 5.11.</b> Употребление сложносочиненных предложений в разных типах и стилях речи. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2/62	2/62							Доска, учебники	Корректурa текста			ОК.10 ЛР 1, ЛР 11
32	<b>Тема 5.12.</b> Употребление сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Комплексный анализ текста	2/64	2/64							Доска, учебники	Синтаксический анализ предложений	2-3		ОК.10 ЛР 11, ЛР 19
33	<b>Тема 5.13.</b> Употребление бессоюзных сложных предложений в разных типах и стилях речи. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	2/66	2/66							Доска, учебники	Редактирование текста.	2		ОК.10 ЛР 11, ЛР 19



34	<b>Тема 5.14.</b> Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2/68	2/68							Доска, учебники	Редактирование текста.	2		ОК.10 ЛР 11, ЛР 19
35	<b>Тема 5.15.</b> Тире в бессоюзном сложном предложении	2/70	2/70							Доска, учебники	Редактирование текста.	2		ОК.10 ЛР 11, ЛР 19
36	<b>Тема 5.16.</b> Сложные синтаксические конструкции.	2/72	2/72							Доска, учебники	Редактирование текста.	2		ОК.10 ЛР 11, ЛР 19
37	<b>Тема 5.17.</b> Изложение с элементом сочинения	2/74	2/74								Подготовка к изложению	2		ОК.10 ЛР 11, ЛР 19
38	<b>Тема 5.18.</b> Комплексный анализ текста	2/76	2/76							Доска, учебники	Редактирование текста.	2-3		ОК.10 ЛР 11, ЛР 19
	<b>Прикладной модуль. Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>											
39	<b>Тема 6.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Профессионально-ориентированное содержание: основные аспекты культуры речи. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2/78	2/78							Доска, учебники	Редактирование текста.	2-3		ОК.10 ЛР 11, ЛР 19
40	<b>Тема 6.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.	2/80	2/80							Доска, учебники	Редактирование текста.	2-3		ОК.04 ЛР 11, ЛР 19
41	<b>Тема 6.3.</b> Научный стиль. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические	2/82	2/82							Доска, учебники	Редактирование текста.	2-3		ОК.04 ЛР 11, ЛР 19



КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»


МО-43 02 15-ООД.01.РП

РУССКИЙ ЯЗЫК

С.16/20

42	<b>Тема 6.4.</b> Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2/84	2/84							Доска, учебники	Редактирование текста.	2-3		ОК.05 ЛР 11, ЛР 19
43	<b>Тема 6.5.</b> Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2/86	2/86							Доска, учебники	Редактирование текста.	2-3		ОК.05 ЛР 11, ЛР 19
44	<b>Тема 6.6.</b> Контрольная работа.	2/88	2/88									2-3		
	Самостоятельная работа								6/6					
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	4/100						4						
	<b>Всего по учебной дисциплине</b>	<b>100</b>	<b>88</b>					<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				



	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ООД.01.РП	РУССКИЙ ЯЗЫК	С.17/20

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения:

- Доска классная,

- информационные стенды,

-таблицы и плакаты русскому языку и литературе,

-комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: телевизор.

Мультимедийное оборудование: компьютер.

Технические средства и программное обеспечение обучения согласно п. 6.1. образовательной программы по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе не старше пяти лет с момента издания.


##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык: 10-11 классы учебник в 2-х ч. Ч. 1 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М: Русское слово, 2020. - 376 с. - (ФГОС Инновационная школа). ЭБС АЙБУКС

2. Гольцова, Н. Г. Русский язык: 10-11 классы: учебник в 2-х ч. Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М: Русское слово, 2020. - 392 с. - (ФГОС Инновационная школа). ЭБС АЙБУКС

3. Русский язык и культура речи: учебник / Е. В. Сергеева [и др.]; ред.: Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк. – 4. М: КноРус, 2023. - on-line: on-line. - (Среднее профессиональное образование).

4. Рачеева, Л. А. Русский язык: учебник / Л. А. Рачеева. – М.: КноРус, 2023. - 411 on-line. - (Среднее профессиональное образование).

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ООД.01.РП	РУССКИЙ ЯЗЫК	С.18/20

5. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. – М.: КноРус, 2023. - 253 on-line: on-line . - (Среднее профессиональное образование).

### 3.2.2 Основные электронные издания

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» - контракт №6 от 18.03.2019 г. на оказание услуг по организации доступа к базовой коллекции ЭБС. - <https://www.biblioclub.ru/>.

2. ЭБС Академия ООО «ОИЦ «Академия» - (Лицензионный договор № 000431/ЭБ-19 от 09.04.2019) на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям. - <https://www.academia-moscow.ru>.

3. ЭБС Кнорус ООО «КноРус медиа» Договор № 18499443 от 013.01.2020 г. на использование электронной библиотечной системы BOOK.ru. - <https://www.book.ru/>.

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Русский язык: 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020

2. Голуб, И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Голуб. – М.: Кнорус, 2021. - 274 on-line

3. Голуб, И. Б. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / И. Б. Голуб. - М.: Кнорус, 2020

4. Голуб, И. Б. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / И. Б. Голуб. – М.: Кнорус, 2020.

5. Голуб, И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Голуб. – М.: Кнорус, 2021.

6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Черняк [и др.]. – М.: Кнорус, 2018.

7. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Рябкова. – М.: Берлин: Директ-медиа, 2020. – 312 с.

**Для преподавателей:**

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

	КМПК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ООД.01.РП	РУССКИЙ ЯЗЫК	С.19/20

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).


4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р.1.Т.1,1; Р.2. Т.2.1- 2,6 Р.6. Т.6.1-.6,6	Устный опрос, Кейс – задания, Практические работы
		Тестирование

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ООД.01.РП	РУССКИЙ ЯЗЫК	С.20/20

		Лингвистические задачи
		Деловые игры
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р.3. Т.3,1-3,3 Р.4. Т.4,1-4,12	Разноуровневые задания
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р.5. Т.5,1-5,18	Контрольные работы, Разноуровневые задания
		Фронтальный опрос, Кейс-задания. Изложение
		Тезисы Конспекты
ОК 04, ОК 05; ОК 10		экзамен

## 5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания»

Протокол № 9 от «10» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии  /С.А.Ревин/