

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

**СВЕТЛАНА ЛЬВОВНА ЯШИНА**

**ФИЛОСОФИЯ**

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины  
для студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Калининград  
2023

*Рецензент:* Ярыгин Н.Н., д.филос. н., профессор кафедры философии и культурологии  
БГАРФ

Яшина С.Л. Философия: учебно - методическое пособие по изучению дисциплины для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария/ Яшина С.Л. – Калининград: БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ», 2023. – 55 с.

В учебно-методическом пособии по изучению дисциплины «Философия» содержится характеристика дисциплины (цель и планируемые результаты изучения дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, описание видов и процедур текущего контроля и промежуточной аттестации), тематический план с описанием для каждой темы форм проведения занятия, вопросов для изучения, методических материалов к занятиям, вопросов для самопроверки и рекомендуемой литературы.

Локальный электронный методический материал.

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рекомендовано к использованию в качестве локального электронного методического материала в учебном процессе методической комиссией института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки, протокол № 04 от «25» апреля 2023 г. и согласовано с методической комиссией Института агроинженерии и пищевых систем, протокол № 05 от 30 мая 2023 г.

© Балтийская государственная академия  
рыбопромышленного флота (БГАРФ), 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
1. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	12
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям .....	13
3. Методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения .....	47
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	47
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	49
<i>Приложение № 1 «Вопросы для подготовки к экзамену»</i> .....	50
<i>Приложение № 2 «Тематика контрольных работ»</i> .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

Философия - предмет достаточно сложный и вместе с тем интересный, основополагающий в гуманитарной подготовке специалиста любого профиля. Всякий, кто впервые соприкасается с философским знанием, не может не изумиться тому, сколь глубоко и всесторонне оно построено, охватывая объем мудрости человечества, созданной в течение двух с половиной тысяч лет.

Дисциплина «Философия» является базовой дисциплиной, формирующей у обучающегося готовность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

«Философия» является дисциплиной (модулем) обязательной части Блока 1 ОПОП ВО учебный план специальности 36.05.01 «Ветеринария». Данное учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Философия» предназначено для студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария».

### **Цели и задачи дисциплины.**

Планируемые результаты изучения дисциплины «Философия»:

- освоение основных понятий философского знания, выработка представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, о философских проблемах и способах их исследования, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- овладение базовыми принципами, методами и приёмами философского познания и современного теоретического мышления;
- ознакомление с основными принципами, закономерностями и тенденциями развития природы, общества, человека, его познавательной деятельности, и формирование на этой теоретической основе целостной философской картины мира;
- формирование навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими и научными текстами; навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога; способности использовать все вышеперечисленное в практической экономической деятельности.

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является освоение основных понятий философского знания, выработка представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, о философских проблемах и способах их исследования, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; овладение базовыми принципами, методами и приёмами

философского познания и современного теоретического мышления; ознакомление с основными принципами, закономерностями и тенденциями развития природы, общества, человека, его познавательной деятельности, и формирование на этой теоретической основе целостной философской картины мира; формирование навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими и научными текстами; навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; способности использовать все вышеперечисленное в практической профессиональной деятельности.

Результатом освоения дисциплины «Философия» является получение студентами систематизированных научных знаний и формирование философского мировоззрения, развитие навыков объективного восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

В процессе изучения дисциплины осуществляется:

- \* формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания;
- \* приобретение навыков разбираться в философских проблемах и методах их исследования;
- \* овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- \* выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

В результате освоения дисциплины «Философия» у обучающегося формируются универсальные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО.

**Задачи:** Освоение дисциплины подразумевает формирования у обучающегося готовности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Результатом освоения дисциплины должен быть этап формирования у обучающегося компетенции, предусмотренной ФГОС ВО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

*Уметь:*

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

*Владеть:*

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание - приемами ведения дискуссии и полемики;

- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

Дисциплина «Философия» входит в состав дисциплин, предусмотренных ФГОС ВО. При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по «Обществознанию», а также получаемые студентами при изучении дисциплины «История», «Культурология» (на первом курсе).

Сначала следует внимательно ознакомиться с содержанием программы и методическими указаниями. Затем необходимо изучить материал по рекомендованной литературе в последовательности, приведенной в настоящем учебно-методическом пособии. Неясные вопросы целесообразно записать и выяснить у преподавателя на консультации. После изучения каждой темы следует ответить на вопросы для самопроверки.

Учебным планом предусматриваются следующие формы контроля и промежуточной аттестации: выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения в случае наличия в учебном плане), экзамен. Вопросы для подготовки к экзамену представлены в приложении № 1 данного УМПИДа.

Для текущего контроля сформированы оценочные средства для поэтапного формирования результатов освоения дисциплины (текущего контроля) и промежуточной аттестации.

Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания и контрольные вопросы по темам практических (семинарских) занятий;
- доклад.

К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме экзамена, относятся экзаменационные вопросы, представлены в приложении № 1.

Тестовые задания имеют ряд преимуществ перед другими видами оценочных средств, так как они:

- обеспечивают надёжную и комплексную оценку результатов обучения;

- объективны, оперативны и экономичны;
- дают возможность непосредственной фиксации результатов в ЭИОС;
- дают возможность быстрого сравнения с заранее подготовленными эталонами ответов;
- дают возможность компьютеризации процедуры тестирования.

Выполнение тестового задания состоит в выборе одного или нескольких верных ответов из предлагаемых вариантов ответа. Оценка по результатам тестирования зависит от уровня освоения студентом дисциплины и соответствует следующему диапазону (%):

- от 0 до 40 – «неудовлетворительно»;
- от 41 до 60 – «удовлетворительно»;
- от 61 до 80 – «хорошо»;
- от 81 до 100 – «отлично».

Положительная оценка выставляется студенту при получении от 41 до 100% верных ответов.

Задания и контрольные вопросы, которые предназначены для текущего контроля на практических (семинарских) занятиях, представлены в разделе 2.

Практические (семинарские) занятия, которые обязательны для студентов всех форм обучения, эффективны только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для этого должны служить конспекты лекций, учебники, учебные пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Главная задача практических (семинарских) занятий состоит в развитии у студентов способности самостоятельно анализировать и осмысливать важнейшие философские идеи и проблемы, в формировании у них навыков применения полученных знаний в предстоящей деятельности с учетом специфики своей профессиональной деятельности.

Для успешной работы на практических (семинарских) занятиях студентам необходимо выполнить следующие задания:

- подготовить ответы на основные вопросы темы, представленные в плане каждого семинара, используя для этого конспекты лекций, а также информацию из учебников, учебных пособий и других источников;
- проработать все вопросы для самоконтроля и контроля знаний, чтобы самостоятельно оценить свой уровень освоения темы семинара;
- выступить с докладом / сообщением на одном из семинаров (по согласованию с преподавателем);
- защитить контрольную работу (для студентов заочной формы обучения, если предусмотрено учебным планом).

Пропущенные семинарские занятия необходимо отработать в часы индивидуальной работы с преподавателем, представив краткий конспект изучаемой темы, а также ответив на вопросы плана семинарского занятия.

Важной формой участия студентов в практическом занятии является подготовка доклада.

Критерии оценки докладов:

- а) Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
- б) Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с основными философскими направлениями и идеями (особо приветствуется знание основных концепций классиков философской науки).
- в) Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
- г) Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать философские идеи и выявлять их актуальное звучание в современной социокультурной ситуации.
- д) Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку.
- е) Проявление творческого и самостоятельного мышления. Отражение личностной позиции по выбранной теме.
- ж) Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему доклада и содержит определения основных встречающихся понятий;

- содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные философские понятия, входящие в доклад, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в докладе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
- аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
- вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

- заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи и может быть представлено в виде совокупности суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Формы, сроки проведения и методы осуществления текущего контроля успеваемости студентов очной формы обучения определяются преподавателем.

При текущем контроле успеваемости учитывается:

- выполнение обучающимся всех работ и заданий, предусмотренных программой дисциплины, для которых срок выполнения и защиты приходится на отчетный период;
- самостоятельную работу обучающихся;
- исследовательскую работу обучающихся;
- посещаемость аудиторных занятий (занятий с применением ДОТ).

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по пятибалльной шкале: Оценка по экзамену («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») является экспертной и зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины (наличия и сущности ошибок, допущенных студентом при ответе на вопрос) (табл. 1).

При промежуточной аттестации по дисциплине учитываются оценки студента по практическим заданиям.

Если у преподавателя отсутствуют данные для аттестации (в случае неявки обучающегося на учебные занятия и консультации по неустановленной причине и др.), то в ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно».

Периодичность предоставления преподавателем результатов текущего контроля успеваемости студентов очной формы обучения устанавливает руководитель студенческого офиса института.

Задание на контрольную работу и методические указания по ее выполнению для студентов заочной формы обучения (в случае наличия в учебном плане) приведены в разделе 3 настоящего пособия.

Вся информация, необходимая для выполнения подготовки к практическим занятиям содержится в соответствующих учебно-методических пособиях.

Залогом успешного освоения учебных материалов дисциплины является последовательное изучение разделов и тем в соответствии с представленными ниже указаниями и способность ответить на любой вопрос из перечня вопросов для самопроверки.

Таблица 1. Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

Если у преподавателя отсутствуют данные для аттестации (в случае неявки обучающегося на учебные занятия и консультации по неустановленной причине и др.), то в ведомости выставляется оценка «неявка».

Периодичность предоставления преподавателем результатов текущего контроля успеваемости очной формы обучения устанавливает руководитель студенческого офиса института.

Вся информация студентам, необходимая для выполнения подготовки к практическим занятиям содержится в соответствующих учебно-методических пособиях. залогом успешного освоения учебных материалов дисциплины является последовательное изучение разделов и тем в соответствии с представленными ниже указаниями и способность ответить на любой вопрос из перечня вопросов для самопроверки.

## **1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Осваивая курс «Философия», студент должен научиться работать на лекциях, семинарских занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать, отмечать наиболее существенную информацию и кратко ее конспектировать; сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее материалом в области инновационной деятельности в области культуры, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции необходимо выделять новые термины, определения, устанавливать их взаимосвязь с изученными ранее понятиями.

### **1.1. Методические указания по лекционным занятиям.**

#### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.**

Понятие «философии». Полипредметность философского знания. Основной вопрос философии. Мироззрение. Специфика философского мировоззрения. Философия и ее место в духовной культуре общества. Эволюция предмета философии.

**Цель: формирования умения выявлять специфику философского знания, овладения навыками формирования философского мировоззрения**

#### **Тема 2. Исторические типы философии.**

Основные этапы в развитии философского знания. Движение от мифа к логосу. Античная философия, специфика и основные философские школы. Средневековая философия и основные проблемы. Эпоха Возрождения: антропоцентризм, пантеизм, гуманизм. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм. Немецкая классическая философия. Отечественная философия и ее специфика. Современная философия: основные философские направления и их характеристика.

**Цель: изучение специфики исторических типов философии, основные идеи философии России, умение выявлять социокультурные истоки отечественной философской мысли.**

#### **Тема 3. Философская онтология.**

Основной вопрос философии. Материя и дух. Объективная и субъективная реальность. Законы диалектики. основные категории и принципы материалистической диалектики. Синергетика. Глобальный эволюционизм.

**Цель: освоить основные категории философской онтологии, умение применять философские понятия для формирования мировоззренческой позиции.**

#### **Тема 4. Теория познания.**

Сущность познавательной деятельности. Чувственное и рациональное в познании: единство и различие. Проблема истины в философии. Практика как критерий истинности знания.

**Цель: формирование умений осмыслять процесс познавательной деятельности, овладение навыками управления процессом познания.**

**Тема 5. Философия и методология науки.**

Специфика научного знания. Критерии научности. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория. Методология науки: эмпирические и теоретические методы. Философские методы.

**Цель занятия: формирование знаний о специфике науки и научного исследования.**

**Тема 6. Философская антропология.**

Проблема человек в философии. Эволюция представлений о человеке в истории философии. Русская философия о человеке. экзистенциальная философия о проблемах человеческого бытия. Теория антропосоциогенеза.

**Цель: формирование умений и навыков самопознания, самооценки и управления своими ценностными ориентирами.**

**Тема 7 Социальная философия.**

Понятие общества в философии. Общество и природа: единство и отличие. Сущность экологической проблематики. Теория коэволюции. Общество как система отношений. Материальные и духовные отношения: специфика диалектического взаимодействия. Формационный подход к исследованию общества. Цивилизационный подход и его методологические возможности.

**Цель: формирование знаний о материальном и духовном начале общественной жизни.**

**Тема 8. Мировые проблемы и философская футурология.**

Законы общественного развития. Общественный прогресс и мировые проблемы общественного развития. Сущность глобальных проблем современности и пути их решения. Биоэтика и ее значение в профессиональной деятельности ветеринара.

**Цель: формирование знаний о философских дискуссиях о будущем человечества.**

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**Цель** практических (семинарских) занятий заключается в предоставлении возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов. Семинарские занятия по дисциплине «Культурология и межкультурные коммуникации» являются важной составной частью учебного процесса изучаемого курса, поскольку помогают эффективному усвоению курса дисциплины, закреплению знаний. Каждый студент обладает возможностью выбора любой темы доклада из предлагаемых преподавателем с учетом темы семинарского занятия.

Термин «семинар» существует со времен античности. Seminarium в переводе с латинского означает «рассадник», а semino - засеять, породить, распространять. Семинарская форма обучения практиковалась в древнегреческих и римских школах, где выступления учащихся сопровождались диспутами, комментариями под руководством преподавателей. Сегодня употребление этого термина связано с формами групповых занятий по какой-либо научной, учебной либо другой проблеме и обсуждением участниками заранее подготовленных докладов. Подготовка к семинарским занятиям формирует культуру научного подхода к использованию информационных и справочных систем, развивает навыки анализа, сравнения, сопоставления, оценки, отбора и систематизации библиографических источников, формирует навыки подготовки научных статей, докладов и сообщений.

### **Порядок подготовки выступления**

- выбор темы (вопроса);
- знакомство с методическими указаниями по данной теме (вопросу);
- изучение темы по рекомендованным базовым учебникам (учебно-методическим пособиям);
- знакомство с дополнительной рекомендованной литературой, Интернет - ресурсами (или самостоятельный поиск дополнительных источников);
- четко определяются границы заданной темы и цели выступления;
- выделяются основные понятия, категории, термины выбранной темы (использовать словари, энциклопедии, справочники, другие информационные ресурсы);
- определение основной идеи будущего выступления;
- поиск иллюстративных материалов (если данная тема или вопрос этого требует);

### **Оформление выступления:**

- составить тезисы выступления;
- установить последовательность изложения тезисов в соответствии с научной и смысловой логикой;
- подготовить текст доклада (сообщения), структурировать его, исключить объемность и пространность, ориентироваться на краткость, емкость, последовательность приводимой информации, сделать выводы;
- подобрать иллюстративный материал (если данная тема или вопрос этого требует), проработать не только смысловую, но и эстетическую составляющую;
- получить консультацию преподавателя (если это необходимо);
- проработать выступление, продолжительность сообщения на семинаре не должна превышать 7 минут.

Основное требование к выступлениям:

- краткость, емкость и структурированность текста;
- грамотное использование понятий и терминов, логичность, последовательность и ясность изложения, отсутствие противоречий, соблюдение правил цитирования, наличие выводов по теме (вопросу).

Требования к текстовому оформлению доклада для выкладки в ЭИОС: Редактор: Microsoft Word, объём доклада – до 5 000 знаков с пробелами ± 10% (без учёта аннотаций и списков источников). Язык – русский. Размер страницы – А 4, ориентация листа – «книжная». Поля страницы: Верхнее – 2 см.; Нижнее – 2 см.; Левое – 2 см.; Правое – 2 см. Шрифт «Times New Roman», размер – 14. Межстрочный интервал – полуторный (1,5 строки). Отступ абзаца: Слева – 0; Справа – 0; Первая строка (красная строка) – 1,25 см. Текст доклада: форматирование – по ширине. Оформление титульного листа доклада по образцу (см. приложение)

Для данного курса по дисциплине «Философия» разработано 8 тем семинарских занятий

Номер темы	Содержание (семинарского) практического занятия
1	Философия, ее предмет и место в культуре
2	Исторические типы философии
3	Философская онтология.
4	Теория познания.
5	Философия и методология науки.
6	Философское учение о человеке.
7	Социальная философия.
8.	Мировые проблемы и философская футурология.

**Тема 1. Семинар № 1. Философия, ее предмет и место в культуре. (4 часа).**

**План семинара**

1. Философия как мировоззрение и наука.
2. Философия и нравственное сознание.
3. Философия и эстетическое сознание.
4. Философия и религия.

**Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

*Цель: формирования умения выявлять специфику философского знания, овладения навыками формирования философского мировоззрения.*

**Основные понятия:**

**Филосо́фия** (др.-греч. φιλοσοφία, дословно: *любовь к мудрости*) — особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о наиболее общих характеристиках,

предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира. К задачам философии на протяжении её истории относились как изучение всеобщих законов развития мира и общества, так и изучение самого процесса познания и мышления, а также изучение нравственных категорий и ценностей. К числу основных философских вопросов, например, относятся вопросы «Познаваем ли мир?», «Существует ли Бог?», «Что такое истина?», «Что такое хорошо?», «Что есть Человек?», «Что первично — материя или сознание?» .

**Мировоззрение** - система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей, их идеалы, принципы деятельности, ценностные ориентации. М. является не суммой всех взглядов и представлений об окружающем мире, а их предельным обобщением. Понятию М. близки понятия «общая картина мира», «мировосприятие», «мироощущение», «миросозерцание», «миропонимание».

**При подготовке к 1 вопросу** необходимо дать определение мировоззрению, обратить внимание на системность и логическую стройность системы взглядов на мир и место человека в мире как важнейшие признаки мировоззрения. Обратить внимание на различные типы мировоззрений – обыденное мировоззрение, религиозное мировоззрение, научное мировоззрение и философское мировоззрение. Задача студента выявить специфику философского мировоззрения, обратить внимание на рефлексивность, предельный уровень абстрактности и обобщенности философского мировоззрения, а также на «человекообразный» характер философских взглядов на мир. В то же время нужно обратить внимание на научный характер философского знания (теоретичность, логичность, обоснованность, доказательность) и в тоже время уметь отличать философию от науки (по предмету исследования, по методам исследования, по целям исследования и т.д.).

**При подготовке ко 2 вопросу** студенту необходимо определить нравственные ценности человеческой деятельности, знать аксиологическую природу философского знания. Обратите внимание на то, что философия непосредственно не влияет на поведение человека и на характер его деятельности, но формирует нравственное сознание человека систему его ценностей и убеждений.

**При подготовке к 3 вопросу** необходимо учесть специфику эстетического отношения человека к действительности, стремление человека к преобразованию действительности по законам красоты, стремление к чувственному удовольствию и наслаждению. Эстетическое сознание в отличие от философского (теоретического, рационального) основывается на чувственном отношении (эмоционально-окрашенном) к действительности.

**По четвертому вопросу** студент должен показать специфическое отличие

философского и религиозного мировоззрения. Общим для этих самых древних типов мировоззрений является их гуманистический характер, целостность, «человекоразмерность». Задача подготовки по данному вопросу – это выявление принципиальных отличий философии и религии, например, таких, как отсутствие в религиозном мировоззрении логических обоснований и опора на психоэмоциональное и чувственное отношение к миру. Возможно также сравнение философии и религии по предмету познания, по целям познания, по способам развития и роли в общественной жизни.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию.**

1. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
2. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва **2021** , Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. — М.: Проспект, 2009.с.4-73
4. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009. С. 7.18, 120-152. 5..Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2008.с.5-11
5. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — М.: Проспект, 2009.с.5-28.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем состоит специфика философского знания?
2. Как определяется мировоззрение?
3. Чем отличается философское мировоззрение от научного?
4. В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного и обыденного?
5. Онтология: в чем суть предмета?
6. Что такое антропология?
7. В чем состоят цели и задачи гносеологии?

#### **Тема 2. Исторические типы философии. Семинар №2. Современная философия 20 века.**

##### **План семинара**

1. Экзистенциализм и проблемы человека.
2. Развитие философии психоанализа в XX веке.
3. Аналитическая философия.
4. Постпозитивистское понимание задач философии.

## **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

*Цель: формирование умения выявлять современные философские проблемы и умение анализировать их решения.*

### **Основные понятия:**

**Экзистенциализм** (фр. *existentialisme* от лат. *existentia* — существование), также **философия существования** — особое направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным, отличается, прежде всего, идеей преодоления (а не раскрытия) человеком собственной сущности и большим акцентом на глубине эмоциональной природы человека.

**Психоанализ** — направление в современной философии, объясняющее роль бессознательного, иных психических процессов в жизни человека и общества.

**Постпозитивизм** - философское направление, проявляющее интерес к науке и научному познанию, стремление научными методами решать философские проблемы. Постпозитивизм занимается широким кругом проблем: вопросами о возможностях логико-методологических средств в анализе развития научного знания, о месте социально-психологических и социальных факторов в теоретической модели процесса развития научного знания.

**При подготовке к 1 вопросу** необходимо обратить внимание, что философия призвана отвечать на духовные запросы своего времени. Экзистенциализм есть учение о существовании человека в XX веке, и соответственно выявляет духовные проблемы существования человека в современном мире. Можно выделить такие проблемы как проблема фундаментального одиночества человека, проблема заброшенности и проблема «обреченности на свободу». Предлагаем проанализировать известное высказывание Ж.П. Сартра: «Существование человека предшествует его сущности». Обратите внимание на такие характеристики человеческого существования как «тревога», «заброшенность», «ответственность». Изучите специфику экзистенциального понимания категории «свободы» как самостоятельного свободного выбора в жизненно важных (пограничных) ситуациях.

**Подготовка ко 2 вопросу предполагает** изучение концепции бессознательного, которая стала известной в психиатрии и психологии XX века, и стала мировоззренческой основой новой философской антропологии. Новый взгляд на природу человека и понимания его поведения в психоаналитической философии предполагает изучении понятия «бессознательного» как неосознаваемой человеком модели его поведения. Изучите структуру личности, разработанную основателем философии психоанализа З. Фрейдом, такие элементы структуры как «Оно», «Я» и «Сверх-Я», их взаимодействие. Обратите

внимание на развитие психоаналитической философии – неотрейдизм Э. Фромма, учение о коллективном бессознательном К. Юнга.

**В 3 вопросе необходимо** выявить основные темы и проблемы аналитической философии. Важнейшей темой данного философского направления – тема исследования природы научного знания с точки зрения языка науки. Изучение структуры научного знания, анализ научных высказываний с точки зрения их истинности и соответствия эмпирическому материалу, задача очищения языка науки от пустых по содержанию утверждений, поиск процедур установления соответствия между научными утверждениями и объективной реальностью (процедура верификации и фальсификации) – основные задачи для подготовки по данному вопросу.

**При подготовке к 4 вопросу студент** должен освоить основные принципы позитивизма, например, такие как опора на фактический, эмпирический материал, отказ от утверждений, носящих умозрительный философский характер. В этом смысле постпозитивизм представляет собой отказ от позитивистских установок и включил философские идеи в структуру научного знания. Обратите внимание на особый принцип постпозитивизма – влияние социокультурных, исторических и метафизических идей на развитие науки. Изучите основные идеи Т. Куна (идея научной парадигмы и научной революции), идеи И. Лакатоса (идея философского ядра научно- исследовательских программ) идеи П. Фейрабенда о конкуренции научных идей.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию.**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. — М.: Проспект, 2009. С.149-183.
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009. С.63-106.
3. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2008.с.647-799.
4. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — М.: Проспект, 2009. С.225-339.
5. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
6. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021, под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем специфика духовной ситуации 20-21 века??
2. Какие проблемы поднимает философия экзистенциализма?

3. В чем состоит основная идея психоанализа?
4. Что такое позитивизм?
5. Какие проблемы мировоззрения решает аналитическая философия?

## **Тема 2. Исторические типы философии. Семинар № 3. Философия в России. (4 часа)**

### **План семинара**

1. «Русская философия» или «философия в России»: дискуссии о русской философской традиции.
2. Особенности критики и рецепции европейской философии в традиции русской философской мысли
3. «Философия всеединства» как направление русской философской мысли
4. «Русская идея»: прошлое и настоящее.

### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

*Цель: изучение специфики философии России, умение выявлять социокультурные истоки отечественной философской мысли.*

### **Основное понятие:**

**Русская идея** — совокупность понятий, выражающих историческое своеобразие и особое призвание русского народа; философский термин, введенный *Вл.С.Соловьевым*. Широко использовался русскими философами в кон. 19 и 20 в. (Е.Н.Трубецкой, В.В.Розанов, Вяч. Иванов, С.Л.Франк, Г.П.Федотов, И.А.Ильин, Л.П.Карсавин и др.) для интерпретации русского самосознания, культуры, национальной и мировой судьбы России, ее христианского наследия и будущности, путей соединения народов и преображения человечества.

Изучение **1 вопроса семинара** предполагает знакомство с основными этапами (русская предфилософия, философия \российского просвещения, период систем и философия XX века в России) и школами русской философии. Обратите внимание на специфику русской философской мысли, а именно идею всеединства, софийности, соборности. Сущность дискуссии о русской философской традиции заключается в споре о своеобразии русской философской мысли, о наличии специфических только для России духовных запросов и ответов на них. При изучении этого вопроса обратите внимание на Русскую Идею, ее основной смысл и значение для формирования русской философии.

При **подготовке ко 2 вопросу** обратите внимание на влияние европейской философской мысли (гегельянство, кантианство) на становление русской философии 19 века. Необходимо отметить, что, русская философская мысль творчески интерпретировала многие западноевропейские философские идеи, подвергла серьезному критическому анализу европейский рационализм (панлогизм), отсутствие целостного и цельного мировоззрения

(критика отвлеченных начал), снижение нравственного начала в умозрительных теоретических построениях.

Изучение **3 вопроса** предполагает освоение студентами специфического русского философского понятия «всеединства». При всем разнообразии понимания термина «всеединства» у разных философов возможно дать обобщенное его звучание: «Всеединство есть признание неправоты всего отдельного» (Н. Федоров). Обратите внимание на разнообразные аспекты понятия всеединства - онтологический, гносеологический, социальный.

При подготовке к **4 вопросу необходимо** осмыслить сущность термина «Русская идея». Обратите внимание на многообразие смыслов, которые вкладывают различные русские философы в это понятие. Исследуйте спор между западниками и славянофилами о смысле и предназначении России в мировой истории, изучите концепцию трех путей истории человечества - центростремительный, центробежный, компромиссный (В. Соловьев). Обратите внимание на формирование концепции евразийства.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009. С. 57-63.
2. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2008. С.337-365.
3. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — М.: Проспект, 2009. С.197-219.
4. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
5. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021, Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем специфика духовной жизни России в 20 веке?
2. Какие идеи стоят в центре русской философской мысли?
3. В чем состоит основная идея космизма?
4. Что такое философия всеединства?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия западничества и славянофильства?

#### **Тема 3. Философская онтология. Семинар № 4. Движение, пространство и время.**

##### **План семинара**

1. Понятия, взаимосвязь и базовые концепции пространства, времени и движения

2. Специфика биологической формы движения, пространства и времени
3. Специфика социальной формы движения, пространства и времени.

### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

*Цель: освоить основные категории философской онтологии, умение применять философские понятия для формирования мировоззренческой позиции.*

#### **Основные понятия:**

**Материя** (от лат. *materia* — вещество) — физическое вообще, в отличие от психического и духовного. В классическом значении всё вещественное, «телесное», имеющее массу, протяжённость, локализацию в пространстве, проявляющее корпускулярные свойства. В материалистической философской традиции категория «материя» обозначает субстанцию, обладающую статусом первоначала (объективной реальностью) по отношению к сознанию (субъективной реальности): материя отражается нашими ощущениями, существуя независимо от них (объективно).

**Движение** — объективный способ существования материи, её абсолютный неотъемлемый атрибут, без которого она не может существовать и который не может существовать без неё; согласно данному мировоззрению движение абсолютно, а покой относителен, так как является движением в равновесии.

**Изучение 1 вопроса** предполагает изучение понятия материи и атрибутивных свойств материи. Движение определяется в классической философии как способа существования материи. Необходимо изучить такие характеристики движения как абсолютность, противоречивость, материальность, виды движения. Особое внимание стоит уделить отличию понятий изменение и развитие, их специфические отличия. Примените знания диалектического метода для характеристики движения. Изучите понятия «пространства» и «времени» как формы существования материи, покажите единство пространства - времени. Изучите особенности субстанциональной и реляционной концепций пространства и времени.

**Во втором вопросе** необходимо обратить внимание на биологическую трактовку понятия «жизнь». Изучить такие характеристики жизни как способ существования систем, которым присущи обмен веществ (особый вид движения), внутренняя активность, раздражимость, саморегуляция и др. Обратите внимание на многообразие форм (пространство)существования жизни – от простейших, до развитых организмов и биоценозов и длительность, конечность биологических систем.

**Подготовка к третьему вопросу** предполагает изучение сущности истории человеческого общества как особой специфической формы движения материальных систем. Главное при подготовке – изучение сущности материалистического понимания истории. Материалистическое понимание истории включает в себя следующие аспекты: первичность

общественного бытия и вторичность общественного сознания, признание ведущей роли материальных отношений в системе общественных отношений, зависимость политических и идеологических отношений от экономической основы развития общества, а также преобладание материальных потребностей в системе потребностей человека. Выделите специфические признаки развития общественных систем в отличие от природных систем. Обратите внимание на сложную диалектику и противоречивое взаимодействие материальных и духовных отношений в обществе.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. — М.: Проспект, 2009. С.422-451.
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009. С. 152-203
3. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2008.с.366-392.
6. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — М.: Проспект, 2009. С.398-444.
7. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
8. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021, Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

Вопросы для самопроверки

1. В чем специфика онтологической проблемы?
2. Каковы основные свойства материи?
3. В чем состоит специфика социальной формы движения материи?
4. Что такое абсолютность движения и относительность движения?
5. Каковы основные формы движения материи?

#### **Тема 3. Философская онтология. Семинар № 5. Законы диалектики и принципы синергетики**

##### **План семинара**

1. Диалектика количественных и качественных изменений
2. Единство и борьба противоположностей, их соотношение в развитии
3. Отрицание с позиций диалектики и синергетики. Спиралевидная модель развития.

##### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

*Цель: формирование умений использовать диалектический метод в научных исследованиях.*

## Основное понятие:

**Диалектика** — признанная в современной философии теория развития всего сущего и основанный на ней философский метод.

Диалектика теоретически отражает развитие материи, духа, сознания, познания и других аспектов действительности через:

- законы диалектики;
- категории;
- принципы.

Главная проблема диалектики — *что такое развитие?*

Подготовка к семинарскому занятию включает в себя изучение категориального аппарата диалектики и синергетики. Диалектика как философская теория развития включает в себя следующие принципы:

**Принцип системности.** Для понимания этого принципа необходимо изучить следующие категории: целое и часть, система и элемент, единичное, особенное и всеобщее, структура и функция, содержание и форма, сущность и явление.

**Принцип развития.** Для понимания этого принципа необходимо изучить категории: противоречие и противоположность, количество и качество, мера и скачок, возможность и действительность, необходимость и случайность, категорию отрицания.

**Принцип детерминизма.** При изучении этого принципа особое внимание уделите таким категориям как причина и следствие, содержание и форма.

**Синергетика** как новое направление в научной методологии дополняет категориальный аппарат философии новыми понятиями, выработанными в современном естествознании. Необходимо изучить следующие принципы синергетики:

**Принцип сложности, открытости и нестабильности систем.** Обратите внимание на сравнительный анализ закрытых систем и открытых систем.

**Принцип нелинейности развития.** Обратите внимание на многовариантность путей развития системы, сложность прогнозирования возможных моделей ее развития.

При подготовке к первому вопросу следует изучить сущность закона взаимного перехода количественных изменений в качественные, выучить определения категорий «количество» и «качество», понять смысл употребления таких понятий, как «мера» и «скачок», сравнить понятия «революция» и «эволюция». Следует привести несколько примеров из развития любых систем, которые бы наглядно продемонстрировали универсальный и всеобщий характер этого закона диалектики и основных принципов синергетики.

При подготовке ко второму вопросу необходимо понять смысл закона единства и борьбы противоположностей, который утверждает, что источником развития любых систем

являются внутренние противоречия между элементами их структуры. Следует изучить категорию «противоречие», показать отличие противоречия от противоположности, уметь выявлять единство и борьбу противоположных тенденций и элементов в системе. Следует привести примеры, иллюстрирующие действие этого закона.

При подготовке к **третьему вопросу** обратите внимание на отличие диалектического отрицания от метафизического, на категорию «двойного отрицания». Следует также продемонстрировать действие этого закона, выявляя стадии отрицания отрицания и спиралевидный характер развития системы.

### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. — М.: Проспект, 2009.с.5210565, с.431-475.
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009. С. 152-188.
3. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2008.с.366-392.
4. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — М.: Проспект, 2009. С.404-422.
5. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
6. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021 , Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем состоит специфика диалектической картины мира?
2. Что является источником развития согласно закону единства и борьбы противоположностей?
3. В чем состоит основная идея закона отрицания отрицания?
4. Что такое философия детерминизма?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия о метафизическом и диалектическом отрицании?

### **Тема 3. Философская онтология. Семинар № 6. Картины мира в разных видах мировоззрения.**

#### **План семинара**

1. Религиозная картины мира
2. Картины мира в античной философии
3. Картины мира европейского Средневековья и Нового Времени

#### 4. Современные научные картины мира

##### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

*Цель: формирование навыков осмысления современной научной и философской картин мира.*

##### **Основное понятие:**

**Картина́ мира** — совокупность, основанных на мироощущении, мировосприятии, миропонимании и мировоззрении, целостных и систематизированных представлений, знаний и мнений человека (мыслящего субъекта) о мире, а также о познавательных и творческих возможностях, смысле жизни и месте человека в нём. В любой картине мира преобладающими являются те идеи (обыденного, религиозного, философского, научного и эстетического сознания), которые соответствуют ценностным представлениям и смыслу жизни отдельного человека. свою собственную личную картину мира.

При подготовке к семинарскому занятию следует изучить понятие «картина мира» как систему представлений, понятий и утверждений, которые лежат в основе мировоззрения людей различных исторических эпох.

Изучение **первого вопроса** предполагает изучение сущности мифа, основных принципов мифологического знания о мире. Обратите внимание на такие характеристики мифа как антропоморфизм, синкретизм, образность, преобладание чувственного переживания над рациональным мышлением. Изучая специфику религиозной картины мира следует обратить внимание на принцип удвоения мира – мира природного. Естественного и мира трансцендентного

При подготовке **ко второму вопросу** необходимо изучить основные философские идеи античной философии, которые были положены в основу картины мира Древней Греции. Следует обратить внимание на процесс формирования монистической картины мира, поиск Единого начала мира, становление идеи первоначала всего сущего. Изучите основные философские школы стихийного материализма (милетская философия, атомистическая философия, идеи Гераклита). Также следует иметь представление о формировании идеалистической картины мира, которая строится на идее двоemiрия – чувственно-воспринимаемого мира и мира умопостигаемого (например, идеи Платона о мире вещей и мире идей). Изучите реалистическую картину мира, созданную Аристотелем.

При **подготовке к 3 вопросу** следует учесть, что социокультурным условием формирования картины мира в Средневековье в Европе стало повсеместное распространение христианства. Поэтому основными принципами средневековой европейской философской картины мира стали принципы креационизма, монотеизма, трансценденции. Идея сотворения мира Богом, создание человека по образу и подобию Бога, стала центральной в философии Средневековья. Исследуя специфику картины мира в

Новое Время, следует учесть, что ее формирование тесно связано с развитием науки механики, поэтому ее главное отличие – механицизм. В механистической картине мира мир представляется как машина (Декарт), как громадный механизм (Ньютон), функционирующий согласно законам механики. Тем не менее, обратите внимание, что в эпоху развития немецкой классической философии представление о картине мира кардинально меняется – появляются идеи мира как организма, обладающего саморазвитием, внутренними источниками становления, переходящего в новые формы. В этот же период формируется диалектико-материалистическая картина мира.

При изучении **четвертого вопроса** используйте материал для подготовки к семинарскому занятию № 5, поскольку современная картина мира представляет собой синтез диалектико-материалистической традиции в философии с идеями синергетики. В основе современной картины мира лежит принцип системности, принцип саморазвития, принцип глобального эволюционизма. Следует обратить внимание на то, что современная картина мира является результатом взаимодействия многих наук, как естественных, так и гуманитарных.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009.с.165-168.
2. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
3. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021 , Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные элементы философской картины мира?
2. Какие идеи стоят в центре синергетической парадигмы?
3. В чем состоит особенность религиозной картины мира?
4. Что такое философская диалектико-материалистическая картина мира?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия гуманитарной и естественно-научной картины мира?

#### **Тема 4. Теория познания. Семинар № 7. Сознание.**

##### **План семинара**

1. Генезис сознания. Основные концепции сознания в современной философии.
2. Мышление и язык. Естественные и искусственные языки. Искусственный интеллект.
3. Самосознание, самопознание и личность. Структура самопознания.

## Методические указания по подготовке к семинарскому занятию

*Цель: формирование навыков и умений самопознания.*

### Основное понятие:

**Сознание** — состояние психической жизни индивида, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях. Сознание может пониматься в более широком или более узком смысле. Так, например, с точки зрения теории отражения сознание в узком смысле — «высшая, свойственная только людям и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека .

При подготовке **к первому вопросу** следует учесть, что сознание – это одно из основных понятий философии. Запомните следующее философское определение сознания: «Сознание – это высшая, свойственная только людям и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении объективной действительности». Существует несколько подходов к пониманию сущности и генезиса сознания – теория отражения, теория идеального, социальная и психологическая концепции происхождения сознания. Обратите внимание на когнитивную теорию сознания, которая исследует связь образов, понятий, мыслей с объектами действительности.

При подготовке **ко второму вопросу** следует изучить имманентную связь языка и мышления. Обратите внимание на то, что сущность языка выявляется в его двуединой функции: служить средством общения и орудием мышления. Язык и сознание образуют единство: в своем существовании они предполагают друг друга. Но их единство противоречиво, сознание материализуется и является нам в языке, но сам язык – явление социокультурное, историческое. Обратите внимание, что язык – это основная знаковая система. Язык

Это по сути своей естественная знаковая система. Но возникают и искусственные языки. Эти языки стали основой создания информационных систем, которые кодируют информацию посредством специально созданных знаков. Это создало условия для создания специальных технических устройств, которые получили название искусственный интеллект. Необходимо сравнить работу компьютера и других кибернетических устройств и работой человеческого сознания (мышления).

Изучение **третьего вопроса** должно быть направлено на выяснение понятия личность, т.е. такого этапа в развитии человека, когда он осознает себя, выделяет себя среди других людей, вырабатывает «принцип Я». Самосознание – это не только различение себя от

другого человека. Но и осознание человеком своих действий, мотивов, целей, интересов, своего особого социального статуса. Обратите внимание на понятие «рефлексия», как способности личности размышлять о самом себе.

### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. — М, Проспект, 2009. С.234-250.
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009.с.215-227
3. Темнюк. Н. А. Философия. Ч. I, II. Калининград: Изд-во КГТУ, 2009.с.120-136.
4. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — М,: Проспект, 2009.с.27-63.
5. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
6. Философия: Учебник Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021, Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Почему сознание определяется как высшая форма отражения объективной реальности?
2. Какие идеи стоят в центре изучения связи мозга и сознания?
3. В чем состоит особенность самосознания личности?
4. Что такое философская герменевтика как учении о понимании?
5. Какова связь языка и мышления?

### **Тема 4. Теория познания. Семинар № 8. Диалектика процесса познания.**

#### **План семинара**

1. Чувственная сторона познания и ее формы.
2. Абстрактное мышление и его формы.
3. Диалектика взаимосвязи чувственного и абстрактного в познании.
4. Практика как основа, процесс и цель познания.

#### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию**

*Цель: формирование умений осмыслять процесс познавательной деятельности, овладение навыками управления процессом познания.*

#### **Основные понятия:**

**Познание** - совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. Познание является основным предметом гносеологии (теории познания).

**Чувственное познание** – начальная ступень познания, формирующаяся в процессе непосредственного взаимодействия субъекта с внешними предметами; субъективный образ объективного мира, полученный посредством органов чувств (зрения, слуха и др.), которые являются «продуктами всемирной истории», а не только (и не столько) результатом биологической эволюции человека. Органы чувств в процессе познания выполняют особую роль: 1) они являются единственным каналом, который непосредственно связывает человека с внешним миром; 2) они отражают преимущественно внешние стороны и связи объекта в наглядной форме; 3) без них человек не способен ни познавать, ни мыслить (их потеря затрудняет и осложняет познание, но не прекращает его возможностей; 4) они дают минимум информации, необходимой для познания объектов. Чувственное познание осуществляется в трёх взаимосвязанных формах: ощущении, восприятии, представлении.

**Рациональное познание** – это мышление человека, дающее возможность проникнуть в сущность предметов, вещей и явлений. Мышление позволяет расширить границы чувственного познания, так как закономерные связи недоступны чувственному познанию. Они постигаются только мышлением. Формы рационального познания (мышления) – понятие, суждение и умозаключение.

При подготовке **к первому вопросу** следует иметь в виду, что процесс познания представляет собой восхождение от чувственного созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике. Чувственное познание есть необходимый элемент познавательной деятельности, обладающий своей спецификой. Выучите специфические характеристики чувственного познания, такие как образность, субъективность, предметность, гетерогенность, изоморфизм, непосредственность и др. Продумайте, какую информацию о внешнем мире и о человеке может дать только чувственное познание, а какую информацию чувства не могут дать человеку. Изучите основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Выявите их специфику.

Изучение **второго вопроса** предполагает исследование специфики абстрактного мышления, а именно, таких его характеристик как объективность, опосредованность, абстрактность, всеобщность, связь с языком. Так же, как и в первом вопросе, необходимо выявить специфическую информацию, которую нам дает уровень абстрактного мышления. Объясните, в чем ценность рационального уровня познания для человека, какую информацию об объектах познания оно может дать. А какую принципиально дать не может. Рекомендуем вспомнить теорию познания И. Канта, который основательно исследовал специфические формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Изучив первый и второй вопросы можно приступить к подготовке к **третьему вопросу** о диалектике чувственного и рационального в познании. Подготовка к этому

вопросу подразумевает демонстрацию единства и противоречивости чувственной информации и понятийного знания. Проиллюстрируйте примерами противоречие (диалектику) между чувствами и разумом, покажите истоки этих противоречий. В то же время изучение диалектики чувственного и рационального предполагает выявление роли чувственной (например, опытной) информации в изменении суждений об объектах, и наоборот, как мысли людей (например, ученых) изменяют представления об объектах, меняют их восприятие.

Изучая **четвертый вопрос**, выучите определение практики, выявите ее специфические черты, такие как опредмечивание, распредмечивание, отчуждение. Покажите роль практики в процессе познания. Особое внимание обратите на то, что практика формирует цели познавательной деятельности, практика создает возможности и способы познания на данном историческом этапе развития познания, практика является единственным абсолютным и всеобщим критерием истинности и достоверности знания. Приведите примеры из истории науки или обыденного познания, демонстрирующие ведущую роль практики в процессе познания.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. — М.: Проспект, 2009. С.183-234, 261-310.
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009.с.227-260.
3. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2008. С.392-410.
4. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — М: Проспект, 2009. С.444-469.
5. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
6. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021, под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные формы чувственного познания?
2. Какие специфические свойства мышления вы можете назвать?
3. В чем состоит принципиальное отличие рационального и чувственного познания?
4. Что такое философская диалектико-материалистическая концепция практики?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия рационализма и эмпиризма?

## **Тема 5. Философия и методология науки. Семинар № 9. Научное познание: структура и методы.**

*Цель: формирование знаний о специфике науки и научного исследования.*

### **План семинара**

1. Универсальные методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция.
2. Методы и формы эмпирического исследования: факт, наблюдение и эксперимент, сравнение, измерение, описание, систематизация, обобщение и др.
3. Методы и формы теоретического исследования: идеальные объекты, гипотеза, закон, теория, объяснение, прогнозирование.

### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию**

#### **Основные понятия:**

**Научное познание** — это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов

**Научный метод** — это система регулятивных принципов, приёмов и способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности

При подготовке **к первому вопросу** следует изучить специфику научного познания, выявить такие специфические черты научного познания как теоретичность, методологию, особый язык науки и другие признаки. Обратите внимание на проблему критериев научности знания. Каждая наука вырабатывает свою методологию. Изучите понятие метода как способа познания, который на данном этапе познания выступает как норма научности. Изучите типологию методов, обратите внимание на выделение специально-научных, общенаучных и универсальных (философских) методов. К универсальным методам познания относятся метод анализа как способ разложения сложных объектов на составные части, необходимые для решения определенных научно-познавательных задач. Синтез как универсальный метод познания представляет собой обратную процедуру, в результате которой создаются новые знания об объекте познания. Обратите внимание на «парный», взаимодополняющий характер универсальных методов. Чтобы изучить метод индукции и дедукции необходимо вспомнить тему «Философия Нового времени», изучить специфику индуктивного метода, разработанного Ф. Бэконом и особенности дедуктивного метода, созданного Р. Декартом.

При подготовке **ко второму вопросу важно** вспомнить характеристики эмпирического уровня познания. Обратите внимание на специфику факта, которая состоит в его теоретической нагруженности, показать возможность многообразия интерпретаций факта. Необходимо показать работу конкретных методов эмпирического познания, таких

как наблюдение, эксперимент и др. Важно видеть возможности и границы применения этих методов. Уметь привести примеры из истории науки, иллюстрирующие эти методы в реальном научном поиске.

При подготовке к **третьему вопросу** нужно выявить специфику теоретического уровня познания, его возможности в изучении объективного мира. Изучите метод идеализации, посредством которого создаются «теоретические конструкции», позволяющие создавать теоретическое описание объекта. Выучите определение теории как ведущей формы развития научного знания в современной науке, необходимо иметь представление о структуре научной теории (совокупность принципов, законов, понятий, правил логического следования). Необходимо уметь охарактеризовать принципиальные отличия теории от гипотезы, продемонстрировать переход от гипотезы к теории на примере истории конкретных наук.

### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. — М.: Проспект, 2009. С.370-422.
2. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2008. С.410-427.
3. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — М.: Проспект, 2009. С.608-643.
4. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
5. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021. Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные критерии научности знания?
2. Какие идеи стоят в центре современной философии науки?
3. В чем состоит особенность эмпирических методов исследования?
4. Что такое научная парадигма?
5. Какие теоретические методы вы можете назвать?

### **Тема 6. Философская антропология. Семинар № 10. Антропосоциогенез. Природа и сущность человека.**

*Цель: формирование знаний о сущности и специфике человеческого бытия.*

#### **План семинара**

1. Человек, индивид, личность. Проблема типологии личности.
2. Личность и массы. Диалектика свободы и необходимости.

3. Социальные ценности и социализация личности.

4. Личность в эпохи социальных катастроф.

### Методические указания по подготовке к семинарскому занятию

#### Основные понятия:

**Антропосоциогенез** - термин, принятый для обозначения проблемы происхождения и эволюции человека, становления Homo sapiens как вида в процессе формирования общества. Проблематика А. относится к естественнонаучным и социо-гуманитарным дисциплинам.

**Человек** - это социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности

**Личность** — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности. Под «личностью» могут понимать или человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» — в широком смысле слова), или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности

При подготовке к **первому вопросу** необходимо изучить основные проблемы философской антропологии, выделить основные подходы к философскому осмыслению человеческого бытия. Изучите многообразие подходов к изучению человека, особое внимание обратите на понимание сущности человека как родового существа, как особого явления в мире. С другой стороны, философия изучает человека как отдельное существо (индивид). Важно отметить также понятие личности, которое подчеркивает социальную сущность человека, социокультурную обусловленность его существования. Исследуя проблему типологии личностей следует иметь в виду, что в социально философских и антропологических исследованиях существует много типологий, в зависимости от целей и задач философского исследования. Приведите в качестве примера выбранную вами типологию личности, покажите критерии и основания, которые лежат в ее основе, покажите для каких целей и задач философского исследования человека эта типология создана.

При подготовке **ко второму вопросу** необходимо изучить понятие массы, проанализировать влияние массы на личность и личность на массы. Задумайтесь над вопросом о роли личности (лидера) в общественной жизни, о роли масс в историческом процессе. Выучите понятие категорий «свобода» и «необходимость», продемонстрируйте на фактах из истории и современной общественной жизни диалектику (единство и борьбу) свободы необходимости. Подумайте над вопросом: Можно ли быть свободным в

современном обществе или человек по необходимости обязан подчиниться социальным условиям существования?

Подготовка к **третьему вопросу** подразумевает изучение процесса включения человека в общественную жизнь, изучение способов приобретения индивидом социальных качеств, освоение им норм и правил поведения. Покажите действия конкретных социальных институтов, обеспечивающих процесс социализации личности. Особое внимание следует обратить на социальные ценности, которые человек приобретает в процессе жизни. Подумайте о проблемах, с которыми сталкивается человек в процессе социализации, о сложностях и противоречиях в процессе освоения социальных ценностей. Подумайте над вопросом: Любые ли социальные ценности может принять человек, каково соотношение индивидуальных, личностных ценностей и ценностей общества?

При подготовке к **четвертому вопросу необходимо** подумать о деформациях и отклонениях в поведении личности в эпоху социальных перемен (революции, войны и др.). Подумайте о том, что помогает личности сохранить себя, свою систему ценностей в т.н. «пограничных ситуациях». Для изучения данного вопроса желательно вспомнить идеи экзистенциальной философии, понятие свободного выбора, экзистенции, заброшенности.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009. С.422-427.263-291.
2. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2008. С.560-584.
3. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — М.: Проспект, 2009. С.586-608.
4. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
5. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021, Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные идеи теории антропосоциогенеза?
2. Какие идеи стоят в центре современной теории личности?
3. В чем состоит особенность современной антропологии?
4. Что такое личность?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия о сущности человека?

## Тема 6. Философская антропология. Семинар № 11. Смысл жизни: философские подходы к пониманию сущности человека

### План семинара

1. Проблема смысла жизни в истории философии.
2. Смысл и ценность жизни. Жизнь, смерть, бессмертие.
3. Смысл жизни в системе ценностей человека. Добро и зло.

### Методические указания по подготовке к семинарскому занятию

*Цель: формирование умений и навыков самопознания, самооценки и управления своими ценностными ориентирами.*

### Основные понятия:

**Смысл жизни** — философская и духовная проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования, предназначения человечества, человека как биологического вида, а также человека как индивидуума, одно из основных мировоззренческих понятий, имеющее огромное значение для становления духовно-нравственного облика личности.

**Смерть** (гибель) — прекращение, полная остановка биологических и физиологических процессов жизнедеятельности организма. В медицине изучением смерти занимается танатология. Смерть всегда несла некий отпечаток таинственности и мистичности. Непредсказуемость, неизбежность, неожиданность и подчас незначительность причин, приводящих к смерти, выводили само понятие смерти за пределы человеческого восприятия, превращали смерть в божественную кару за греховное существование либо в божественный дар, после которого человека ожидает счастливая и вечная жизнь.

При подготовке к **первому вопросу** необходимо исследовать понятие «смысл жизни». При всей сложности его определения, следует учесть общекультурное толкование смысла жизни как цели и назначения человеческого бытия, закономерностей существования человека, направленности его действий. Следует обратить внимание на то, что в разные эпохи развития философии и в разных философских учениях, смысл жизни понимался противоречиво. Например, в эпоху космоцентризма (античная философия), смысл жизни виделся в приобщении к Космосу, в Средневековье – в приобщении к Богу и т.д. Возможно исследовать взгляды отдельных философов, которые своеобразным образом понимали смысл жизни. Объясните их взгляды социально-историческими условиями их жизни.

Вопрос о смысле жизни также может пониматься как субъективная оценка прожитой жизни и соответствия достигнутых результатов первоначальным намерениям, как понимание человеком содержания и направленности своей жизни, своего места в мире, как проблема воздействия человека на окружающую действительность и постановки человеком целей,

выходящих за рамки его жизни. В этом случае подразумевается необходимость найти ответ на вопросы:

- «В чём состоят жизненные ценности?»
- «Что является целью жизни?» (либо наиболее общей целью жизни человека как такового)
- «Зачем (для чего) жить?».

При подготовке **ко второму вопросу** самостоятельно определите, в чем состоит смысл жизни, в чем ценность жизни. Следует вспомнить известный принцип «благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Изучите философский подход к понятию «смерть». Подумайте над вопросом о ценности идеи бессмертия для человека. Покажите социокультурный и личностный смысл идеи бессмертия в современной жизни.

При подготовке к **третьему вопросу** проанализируйте систему ценностей человечества и личности, покажите иерархию ценностей, дайте сравнительный исторический анализ смены систем ценностей в процессе общественного развития. Ответьте на вопрос: Почему нравственные ценности, являются общечеловеческими, обладают исторической устойчивостью. Сохраняются в процессе истории? Дайте определение «добру» и «злу», покажите на примерах из истории и личного жизненного опыта критерии различения добра и зла.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

- 1.Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2008. С.626-647.
2. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — М.: Проспект, 2009.с.586-605.
- 3.Сpirкин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 1999. С.308-333
- 4.Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
- 5.Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021. Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные проблема философских воззрений на смысл жизни человека?
2. Какие идеи стоят теории ценностей?
3. В чем состоит особенность религиозной трактовки смысла жизни?
4. Как решает проблему смысла жизни диалектико-материалистическая философия?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия о смысле жизни?

## Тема 7. Социальная философия. Семинар № 12. Материальное и духовное: соотношение детерминант деятельности.

### План семинара

1. Проблема соотношения общественного бытия и общественного сознания
2. Человек в структуре материального производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений
3. Духовное начало как фактор общественного развития

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию

*Цель: формирование знаний о материальном и духовном начале общественной жизни.*

*Основные понятия:*

**Материальное** — всё, что принадлежит действительности (объективной реальности), и отображается ощущениями субъекта, существуя независимо от них.

**Духовная сфера** представляет собой самую возвышенную сферу жизнедеятельности общества и человека.

Здесь рождается и реализуется дух, духовность; рождаются духовные потребности, разворачивается производство идей и их потребление. Возникая как подсистема социума, духовная жизнь достраивает его сверху.

**Духовная жизнь** — это сфера общественной жизни, связанная с производством и распределением духовных ценностей, удовлетворением духовных потребностей человека.

При подготовке к **первому вопросу** необходимо уяснить содержание понятий «общественное бытие» и общественное сознание». Обратите внимание на структуру общественного бытия, выделите основные материальные отношения, образующие общество, объясните, почему существует общество как совокупность людей, чем обеспечивается целостность общественной системы. Также необходимо изучить систему идеологических (духовных) отношений, которые складываются на определенных уровнях развития общества. Проследите диалектическую связь между развитием общественного производства и уровнем развития науки, морали, политики, искусства и других форм общественного сознания. Проиллюстрируйте на примере из истории и фактов общественной жизни взаимообусловленность и взаимодействие общественного бытия и общественного сознания. Определите материальные факторы деятельности людей в обществе и духовные факторы, также продемонстрируйте их сложную и противоречивую связь на примере любых форм деятельности человека.

При подготовке ко **второму вопросу** изучите понятие материального производства, его структуру, выявите единство и взаимосвязь элементов системы материального производства. Дайте определение, что такое производительные силы и производственные

отношения. Объясните, почему человек является основной производительной силой, в чем смысл орудий труда и техники в материальном производстве. Исследуйте понятие науки как производительной силы. При изучении производственных отношений особое внимание уделите отношениям собственности, объясните важность этих отношений для понимания общественных процессов и событий. Обратите внимание на особое место отношений распределения в современном обществе.

При подготовке к **третьему вопросу** изучите смысл понятий духовность, духовные отношения, духовные ценности и потребности. Объясните, какое значение в развитии общества играет духовный фактор деятельности. Например, проследите значение религиозных отношений в истории общества, роль науки как духовного фактора общественного прогресса. Необходимо особое внимание уделить изучению таких духовных начал в обществе как право и мораль. Выясните, смогло ли общество существовать и развиваться без нравственных и правовых отношений. Рассмотрите значение и смысл искусства в развитии общества, покажите на примерах из истории и жизни современного общества назначение художественной и творческой деятельности человека.

#### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009. С.297-304,381-405.
2. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2008. С.445-537
3. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — М.: Проспект, 2009. С.495-520.
4. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
5. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021. Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое общественное бытие?
2. Какие основные свойства материальной сферы жизнедеятельности общества?
3. В чем состоит особенность духовной жизни общества?
4. Что такое способ производства материальных благ?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия о соотношении общественного бытия и общественного сознания?

## Тема 7. Социальная философия. Семинар № 13. Свобода, ответственность и насилие.

### План семинара

1. Понятие свободы и его эволюция в истории мировой и отечественной философии
2. Личность и массы: свобода и необходимость. «Восстание масс»
3. Проблема отчуждения и идея самоосвобождения индивида.
4. Морально-ценностный и социально-правовой аспекты отношения к насилию и ненасилию (свободному согласию).

### Методические указания по подготовке к семинарскому занятию

*Цель: формирование знаний о современных проблемах общественной жизни.*

#### Основные понятия:

**Свобода** — идея, отражающая такое отношение субъекта к своим действиям, при котором он является их определяющей причиной и они непосредственно не обусловлены природными, социальными, межличностно-коммуникативными и индивидуально-родовыми факторами<sup>1</sup>. Существует множество различных определений свободы. В философии **свобода** — возможность проявления субъектом своей воли на основе осознания законов развития природы и общества<sup>1</sup>.

**Насилие**, — преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб.

**Ненасилие** — система ценностей, этическая и социальная концепция и практика, состоящая в неприятии насилия и отказе от использования насилия для достижения любых целей.

При подготовке **к первому вопросу** необходимо изучить сущность философского понимания свободы. Обратите внимание на разнообразие подходов к пониманию, что такое свобода? Выделите основные подходы: моральный, правовой, политический, рационалистический и др. Выявите основную проблему, которая стоит в центре философских размышлений о свободе, а именно противоборство двух мировоззренческих позиций — фатализма и волюнтаризма. Продемонстрируйте на примерах из личного жизненного опыта взаимосвязь волевых устремлений человека (свобода воли) и жизненной необходимости. Поясните смысл понятия «выбор» для осуществления свободы человека.

При подготовке **ко второму вопросу** необходимо проследить связь понятия личность и понятия свободы. Объясните, почему личность невозможно представить без свободы, какую роль в становлении личности играют такие свободы, как политические, правовые, моральные

и т.д. Продумайте смысл понятия «восстание масс», объясните процессы деформации личности, «растворенности» личности в массах и подчиненности личности массовому сознанию и влиянию масс. Обратите внимание на социально-исторические условия существования личности в различные эпохи общественного развития. Выясните специфику современности, которая дает основания философам рассуждать о преобладании массы в жизни общества, о деперсонализации личности и других проблемах, препятствующих развитию личности в современном обществе.

Изучение **третьего вопроса** предполагает изучение понятия отчуждения как специфической особенности человеческой деятельности. Обратите внимание на марксистскую трактовку отчуждения, выделите специфику религиозного отчуждения, экономического отчуждения и политического отчуждения. Объясните в чем причины противопоставления результатов деятельности человека целям и мотивам деятельности. Выявите проблемы человеческой деятельности, которые создают условия для отчуждения. Продумайте, какие пути освобождения человека от всех форм отчуждения предлагают различные философские учения.

При подготовке **к четвертому вопросу** необходимо исследовать понятия насилия, изучить разнообразные формы насилия, с которыми сталкивается человек в своей жизни. Продумайте (объясните на примере событий современной истории) правовые и моральные основания для применения насилия над человеком или социальной группой.

### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. — М.: Проспект, 2009. С. 565-580
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009. С.297-312.
3. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2008. с.445-487
4. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
5. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021. Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные концепции свободы?
2. Что такое внешняя свобода?
3. Каковы основные черты внутренней свободы личности?
4. Что такое насилие и назовите его формы проявления?

5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия между этикой ненасилия и концепцией борьбы со злом?

## **Тема 7. Социальная философия. Тема 14. Модели исторического процесса.**

### **План семинара**

1. Формационный подход к анализу этапов исторического развития
2. Цивилизационные концепции исторического развития
3. Проблема смысла истории и направленности исторического процесса

### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию**

*Цель: формирование умений выявлять исторические перспективы общественного развития.*

### **Основные понятия:**

**Общественно-экономическая формация** - стадия общественной эволюции, характеризующаяся определённой степенью развития производительных сил общества и соответствующим этой ступени историческим типом экономических производственных отношений, которые зависят от неё и определяются ею. В основе каждой формации лежит определённый способ производства. Производственные отношения, взятые в их совокупности, образуют сущность данной формации. Системе данных производственных отношений, образующих экономический базис формации, соответствует политико-юридическая и идеологическая надстройка. В структуру формации органически входят не только экономические, но и все социальные отношения между общностями людей, которые существуют в данном обществе (например, социальными группами, народностями, нациями и т. п.), а также определённые формы быта, семьи, образа жизни. Коренной причиной перехода от одной стадии общественной эволюции к другой является несоответствие между возросшими к концу первой производительными силами и сохраняющимся типом производственных отношений.

**Цивилизация** (от лат. *civilis* — гражданский, государственный):

1. общеполитическое значение — социальная форма движения матери, обеспечивающая её стабильность и способность к саморазвитию путём саморегуляции обмена с окружающей средой (человеческая цивилизация в масштабе космического устройства);
2. историко-философское значение — единство исторического процесса и совокупность материально-технических и духовных достижений человечества в ходе этого процесса (человеческая цивилизация в истории Земли);
3. стадия всемирного исторического процесса, связанная с достижением определённого уровня социальности (стадия саморегуляции и самопроизводства при относительной независимости от природы, дифференцированности общественного сознания);

4. локализованное во времени и пространстве общество. Локальные цивилизации являются целостными системами, представляющими собой комплекс экономической, политической, социальной и духовной подсистем и развивающиеся по законам витальных циклов

Одним из первых термин «цивилизация» в научный оборот ввёл философ Адам Фергюсон, который подразумевал под термином стадию в развитии человеческого общества, характеризующуюся существованием общественных страт, а также городов, письменности и других подобных явлений. Предложенная шотландским учёным стадияльная периодизация мировой истории (дикость — варварство — цивилизация) пользовалась поддержкой в научных кругах в конце XVIII — начале XIX века, но с ростом популярности в конце XIX — начале XX века плюрально-циклического подхода к истории, под общим понятием «цивилизации» всё больше стали подразумеваться «локальные цивилизации».

При подготовке к **первому вопросу** необходимо изучить понятие «общественно-экономическая формация», выявить смысл употребления данного понятия для понимания истории общества. Обратите внимание на структуру формации, проиллюстрируйте на примерах из истории взаимосвязь и взаимообусловленность базиса и надстройки как основных элементов структуры формации. Сформулируйте закон смены общественно-экономических формаций, покажите революционный и эволюционный аспекты исторического процесса. Определите причины и механизмы смены общественно-экономических формаций. Покажите проблемы формационного подхода, какие явления в истории общества не объясняются с точки зрения формационного подхода.

Подготовка **второго вопроса** подразумевает изучения понятия «цивилизация», выявление смысла употребления данного понятия для изучения истории. Покажите методологические и мировоззренческие преимущества использования цивилизационного подхода для понимания происходящих в обществе процессов и событий. Используйте знания из курса «Культурология», в котором рассматриваются различные культурологические учения, развивающие цивилизационный подход к пониманию исторического процесса. (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н.Я. Данилевский и др.). Особое внимание обратите на методологические и мировоззренческие преимущества цивилизационного подхода по сравнению с формационным подходом. Например, объясните, почему цивилизационный подход позволяет учитывать национальное своеобразие исторического процесса у разных народов, а с позиций формационного подхода национальные особенности не учитываются?

Подготовка **второго вопроса** предполагает изучение различных подходов к пониманию сущности и результатов взаимодействия цивилизаций. Особое внимание в современной литературе уделяется процессам взаимодействия восточных цивилизаций и

западных цивилизаций. Продумайте положительные результаты этого взаимодействия, обратите внимание на негативные последствия этих процессов. Объясните природу проблем, с которыми сталкивается современное общество в выборе путей своего развития.

Изучая **третий вопрос**, продумайте идеи современных философов и ученых о будущем человечества. Обратите внимание на оптимистические сценарии будущего, продумайте основные аргументы этих учений. Изучите пессимистические прогнозы сценариев будущего, выявите мировоззренческие основания для таких представлений о сценарии развития человечества.

### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2008. С. 428-445.
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009. с.381-405
3. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 1999. С.718-720, с.503-509.
4. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
5. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021. Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные общественно-экономической формации?
2. Какие идеи стоят в центре цивилизационной концепции исторического процесса?
3. Что такое базис и его основные элементы?
4. Какую роль играет надстройка?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия формационной и цивилизационной концепцией исторического процесса?

## **Тема 8. Мировые проблемы и философская футурология. Семинар 15. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.**

### **План семинара.**

1. Глобальные проблемы современности в контексте взаимодействия цивилизаций.
2. Восток - Запад: единство различие сценариев общественного развития.
3. Будущее человечества. Сценарии развития человечества.

### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию**

*Цель: формирование знаний о философских дискуссиях о будущем человечества.*

## Основные понятия:

**Футурология** (от лат. *Futurum* — будущее и греч. *Λόγος* — учение) — прогнозирование будущего, в том числе путём экстраполяции существующих технологических, экономических или социальных тенденций или предсказания будущих тенденций. Методы изучения тесно роднят футурологию с историей и прогнозированием, а интерес к будущему — с научной фантастикой. Прогнозировать будущее пытались все философы, пророки и религиозные мыслители с древних времён: Платон, Аристотель, библейские пророки, Исайя, Иоанн Богослов, Нострадамус и пр. Первые попытки научных прогнозов относятся к концу XIX века: «Германия в 2000 году» (1891) Георга Эрманна, «Будущая война и её экономические последствия» (1897) Ивана Станиславовича Блюха, «Набросок политической и экономической организации будущего общества» (1899) Густава де Молинари, «Предвосхищения» (1901) Герберта Уэллса. В 1920-30-е годы пользовалась влиянием книга Джона Холдейна «Дедал, или Наука и будущее» (1924). Термин «футурология» предложил социолог Осип Флехтхайм (*Ossip K. Flechtheim*) в 1943г.

**Глобальные проблемы современности** — это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран.

При подготовке к первому вопросу необходимо определить специфические проблемы жизни современного общества, возникающие в результате взаимодействия цивилизаций. Объясните сущность глобальных проблем современности, покажите, какие именно проблемы связаны с процессами глобализации. Обратите внимание на стратегии решения глобальных проблем современности в философской литературе.

Подготовка второго вопроса предполагает изучение различных подходов к пониманию сущности и результатов взаимодействия цивилизаций. Особое внимание в современной литературе уделяется процессам взаимодействия восточных цивилизаций и западных цивилизаций. Продумайте положительные результаты этого взаимодействия, обратите внимание на негативные последствия этих процессов. Объясните природу проблем, с которыми сталкивается современное общество в выборе путей своего развития.

Изучая третий вопрос, продумайте идеи современных философов и ученых о будущем человечества. Обратите внимание на оптимистические сценарии будущего, продумайте основные аргументы этих учений. Изучите пессимистические прогнозы

сценариев будущего, выявите мировоззренческие основания для таких представлений о сценарии развития человечества.

### **Литература для подготовки к семинарскому занятию**

1. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2008. С. 427-445.
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009. с.381-405
3. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 1999. С.718-730.
4. Антюшин С. С. Философия: Курс лекций. Российский государственный университет правосудия. М. РАП. 2019
5. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021, Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные глобальные проблемы современности?
2. Какие идеи стоят в центре современной футурологии?
3. В чем состоит особенность глобальных экономических проблем?
4. Каковы идеи оптимистических сценариев будущего человечества?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия о сущности глобальных проблем и способов их решения?

### **Основная литература**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. — М.: Проспект, 2009.
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009.
3. Канке В. А. Философия для технических специальностей. – М.: Омега-Л, 2010.
4. Темнюк Н. А. Философия. Ч. I, II. Калининград: Изд-во КГТУ, 2009.
5. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2008.
6. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — М.: Проспект, 2009.

### **Дополнительная литература**

1. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 1999. – 816 с.
2. Четверикова Н. А. Философия: учеб. пособие. – Калининград, 2006.
3. Философия. Курс лекций / под ред. В.Л. Калашникова. – М.: Владос, 2003. – 383 с.
4. Философия: учеб. пособие / под ред. В.П. Кохановского. – Р-н-Д: Феникс, 2003. – 576 стр.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Данный вид самостоятельной работы студентов выполняется в случае, если контрольная работа предусмотрена учебным планом. Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно, в соответствии с предлагаемым перечнем и закрепляется преподавателем в начале курса.

Контрольная работа по структуре включает: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

**Введение** предполагает изложение содержания следующих пунктов: актуальность выбранной темы, степень изученности проблемы, цель и задачи исследования, методология исследования.

**Основная часть** раскрывает содержание темы в соответствии с поставленной целью или выдвинутой гипотезой. Основная часть разбивается на главы, не нарушающие логики изложения материала. Допускается разбивка на параграфы.

**Заключение** содержит выводы, к которым пришел автор в ходе изучения темы.

Контрольная работа предполагает наличие библиографического списка, оформленного в соответствии с ГОСТ. Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям: Лист А-4. Стиль Time New Roman. Шрифт 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц сверху по центру.

Контрольная работа сдается в конце изучения курса «Философия» в срок, установленный преподавателем. Темы контрольных работ представлены в приложении № 2 данного учебно-методического пособия по изучению дисциплины.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дисциплина «Философия» является базовой дисциплиной, формирующей у обучающегося готовность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате изучения студент должен освоить следующие темы дисциплины.

### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.**

Цель и задачи изучения философии для современного специалиста. Формирование мировоззрения как основная задача философского знания. Философия как форма духовной культуры. Предмет философии. Специфика философского знания. Функции философии в современном обществе. Круг философских проблем в жизни современного общества.

### **Тема 2. Исторические типы философии.**

Происхождение философии. Философия античности. Специфика средневековой философии. Западноевропейская философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

### **Тема 3. Философская онтология.**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание.

### **Тема 4. Теория познания.**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира и человека. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность.

### **Тема 5. Философия и методология науки.**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### **Тема 6. Философская антропология.**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

### **Тема 7. Социальная философия и философия истории.**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса.

### **Тема 8. Мировые проблемы и философская футурология.**

Экологический, экономический и технический аспект глобальных и мировых проблем

человечества. Технократизм и технофобия. Социальные и экономические проблемы философского осмысления отечественного и международного менеджмента. Экономические отношения и экономические интересы. Взаимодействие объективной и субъективной сторон экономической жизни общества.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **Основная литература**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. — М.: Проспект, 2009.
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009.
3. Канке В. А. Философия для технических специальностей. — М.: Омега-Л, 2010.
4. Темнюк. Н. А. Философия. Ч. I, II. Калининград: Изд-во КГТУ, 2009.
5. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2008.
6. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — М.: Проспект, 2009.

### **Дополнительная литература**

1. Спиркин А.Г. Философия. — М.: Гардарики, 1999. — 816 с.
2. Четверикова Н. А. Философия: учеб. пособие. — Калининград, 2006.
3. Философия. Курс лекций / под ред. В.Л. Калашникова. — М.: Владос, 2003. — 383 с.
4. Философия: учеб. пособие / под ред. В.П. Кохановского. — Р-н-Д: Феникс, 2003. — 576 стр.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Предмет и функции философии: исторические и современные трактовки.
2. Структура философии: круг и специфика философских проблем.
3. Место и роль философии в культуре.
4. Философия и мировоззрение. Особенности философского мировоззрения.
5. Основной вопрос философии.
6. Философия и нравственное сознание.
7. Философия и религия, философская и религиозная картины мира.
8. Генезис философии. Исторические типы философии.
9. Философия Древнего Китая и Древней Индии.
10. Античная философия.
11. Философия эпохи Средних веков.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени.
14. Немецкая классическая философия.
15. Русская философия и этапы ее развития.
16. Неклассическая западная философия XIX-XX веков: течения позитивизма, экзистенциализм, аналитическая философия.
17. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.
18. Проблема единства мира в современной науке на основе теории универсального эволюционизма.
19. Бытие мира как выражение его единства. Монистическая и плюралистические концепции бытия.
20. Основные подходы к определению структуры бытия. Системность бытия.
21. Природа как предмет философского осмысления.
22. Понятие материального и идеального в истории философии.
23. Материя как философская категория. Современная наука о строении материи.
24. Пространство и время в истории философии и современной картине мира. Реляционная и субстанциональная концепции пространства и времени.
25. Особенности биологического и социального пространства – времени.
26. Диалектика как всеобщий метод системного познания бытия.
27. Закон взаимосвязи количественных и качественных изменений.
28. Закон противоречивости и взаимодействия противоположностей.
29. Закон отрицания.

30. Диалектика философских категорий: сущность и явление, содержание и форма; единичное, особенное и общее.
31. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика причины и следствия.
32. Диалектика возможности и действительности, необходимости и случайности. Динамические и статистические закономерности, вероятность.
33. Сознание, его происхождение, структура и функции. Сознательное и бессознательное.
34. Мышление, его особенности и формы. Мышление и язык. Проблема искусственного интеллекта.
35. Специфика философского подхода к познанию. Познание как деятельность.
36. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
37. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
38. Проблема истины и её роль в познании. Истина и заблуждение. Философские концепции истины.
39. Практика как философская категория.
40. Методы научного познания.
41. Формы научного познания.
42. Специфика познания социальной действительности.
43. Теория и основные требования к ней.
44. Идеалы и нормы научного познания. Наука и техника.
45. Научные и технологические революции. Смены типов рациональности.
46. Проблема человека в философии. Основные подходы к определению происхождения и сущности человека.
47. Проблема соотношения телесного и духовного, биологического и социального в человеке.
48. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные философские теории и личности. Проблема взаимоотношений личности и общества.
49. Понятие социума, общества и истории. Структура общества как системы.
50. Гражданское общество и государство.
51. Человек в системе социальных связей. Человек в мире культуры.
52. Личность и массы в историческом процессе.
53. Гуманизм как основание ценности мира личности. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.
54. Проблема свободы и ответственности личности в философии.
55. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Основные подходы к решению вопроса о смысле и ценностях жизни.

56. Человек в структуре производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
57. Мораль, справедливость, право и их диалектика.
58. Роль науки и техники в современной культуре и жизни общества.
59. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
60. Базис и надстройка и их диалектика.
61. Общественный прогресс, его формы и критерии.
62. Глобальные проблемы современности, их происхождение, критерии и роль в социальном процессе, пути их решения.
63. Общественный прогресс в сценариях будущего. Техногенное, индустриальное и постиндустриальное общество.
64. Типы будущего и основные методы прогнозирования будущего

## ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Специфика философского исследования мира.
2. Предмет философии и его эволюция в истории философской мысли.
3. Онтология: специфика идей и проблем.
4. Гносеология: основные направления и трактовки процесса познания.
5. Антропология как философское учение о человеке.
6. Аксиология как философская наука.
7. Структура философии: круг и специфика философских проблем.
8. Философия и мировоззрение. Особенности философского мировоззрения.
9. Философия религии. Великие философы о сущности религии и ее значении в жизни человека и общества.
10. Философия и религия: единство и различие.
11. Эстетическое отношение к действительности.
12. Философия и искусство: грани взаимодействия.
13. Этика как наука о нравственном сознании.
14. Философия Древнего Востока.
15. Ранняя античность: специфика идей и проблем.
16. Философское учение Платона и его мировоззренческое значение.
17. Сущность аристотелизма.
18. Философия в эпоху теоцентризма.
19. Эмпиризм Нового Времени и его особенности.
20. Рационализм Декарта и сущность картезианства.
21. Классическая немецкая философия
22. Русская философия XIX-XX вв.
23. Марксизм как философское учение. Значение философско-экономических идей К. Маркса.
24. Позитивизм в современной западной философии.
25. Герменевтическое направление современной западной философии
26. Материализм как основа современного научного мировоззрения.
27. Идеалистические трактовки бытия и их мировоззренческое значение.
28. Диалектико-материалистическая картина мира. Законы, принципы. Категории.
29. Проблема человека в философии.
30. Социальная философия как методология исследования современного общества.

31. Социально-философские идеи и их мировоззренческое значение для современной биологической науки.
32. Основные гносеологические проблемы современной теории познания.
33. Истина как мировоззренческая проблема.
34. Роль практики в научном познании и профессиональной подготовке.
35. Глобальные проблемы современного общества: сущность, причины и пути решения.
36. Технократические сценарии будущего как основа мировоззрения современного экономиста.
37. Философия как ядро современного экономического знания.
38. Философские аспекты проблематики развития человеческого капитала.
39. Философия о сущности собственности и ее роли в жизни человека и общества.
40. Биоэтика как объект философского исследования.

**Светлана Львовна Яшина**  
**«ФИЛОСОФИЯ»**

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины  
для студентов специалитета по  
специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Локальный электронный методический материал.  
Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией  
Института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки  
25 апреля 2023 г., протокол № 04.

Заказ № 1847/Л81. Усл. печ. л. 3,75. Усл Уч.-изд. л. 3.0  
Электронный текст документа подготовлен Издательством БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
и сверен по официальному изданию – М.: Стандартинформ, 2019.