



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе практики)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки

20.04.02 ПРИРОДОБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Профиль программы

«ВОДОСНАБЖЕНИЕ И ВОДООТВЕДЕНИЕ»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

рыболовства и аквакультуры
кафедра техносферной безопасности и природообу-
стройства

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 1 – Планируемые результаты, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование практики	Результаты обучения, соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ОПК-2: Способен анализировать, оптимизировать и применять современные информационные технологии при решении научных и практических задач в области природообустройства и водопользования.	ОПК-2.3: Применяет информационные технологии при распространении знаний в области природообустройства и водопользования.	Производственная практика – педагогическая практика	<i>Должен знать:</i> нормативные документы водоснабжения и водоотведения. <i>Должен уметь:</i> готовить учебно-методические материалы и проводить занятия со студентами бакалавриата <i>Должен владеть:</i> методами подготовки учебно-методических материалов и проведения учебных занятий <i>Должен приобрести опыт:</i> подготовки учебно-методических материалов и проведения учебных занятий в бакалавриате

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 К оценочным средствам для промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой), относятся:

- отчет по практике;
- тестовые задания закрытого и открытого типов.

2.2 Критерии оценки результатов прохождения практики

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» 2) «зачтено», «не зачтено» 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок / Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно- корректно	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изу-	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект

	связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	на изучаемый объект	чаемый объект	
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция ОПК-2: Способен анализировать, оптимизировать и применять современные информационные технологии при решении научных и практических задач в области природообустройства и водопользования.

Индикатор ОПК-2.3: Применяет информационные технологии при распространении знаний в области природообустройства и водопользования.

Тестовые задания открытой формы

1. Самообразование – это...
2. Документ, в котором изложены требования к структуре основной образовательной программы (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему.
3. Действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизма, называется...
4. Педагогическая инновация.

Тестовые задания закрытого типа

5. Установите соответствие между формой организации учебного процесса и ее характеристикой

1	Лекция	а	главное звено дидактического цикла обучения, ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала
2	Практические занятия	б	призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство оперативной обратной связи
3	Самостоятельная работа	в	планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

6. Информационная технология, как и любая другая технология, должна отвечать следующим требованиям:

- 1) обеспечивать высокую степень расчленения всего процесса обработки информации на этапы (фазы), операции, действия;
- 2) включать весь набор элементов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 3) иметь регулярный характер;
- 4) должны быть ориентированы только на человека.

7. Установите соответствие между компонентом педагогической деятельности и его характеристикой

1	Конструктивные способности	а	обеспечивают реализацию тактических целей: структурирование курса, подбор конкретного содержания для отдельных разделов, выбор форм проведения занятий
2	Гностический компонент	б	умение строить и проверять гипотезы, быть чувствительным к противоречиям, критически оценивать по-

			лученные результаты, включает мировоззренческий, общекультурный уровни, и уровень специальных знаний
3	Организаторский способности	в	служат не только организации собственно процесса обучения, но и самоорганизации деятельности

8. Установите соответствие

1	Информационная технология	а	процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
2	Цель технологии материального производства	б	выпуск продукции, удовлетворяющей те или иные потребности человека или системы.
3	Цель информационной технологии	в	производство информации для ее последующего анализа и принятия на ее основе решения по выполнению какого-либо действия

4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Данный вид контроля по производственной практике - педагогической практике не предусмотрен учебным планом.

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по производственной практике - педагогической практике представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование (профиль программы «Водоснабжение и водоотведение»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры техносферной безопасности и природообустройства (протокол № 8 от 21.04.2022 г.).

Фонд оценочных средств актуализирован. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры техносферной безопасности и природообустройства (протокол № 9 от 21.04.2023 г.).

Заведующая кафедрой



В.А. Даниленкова