



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»
основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки

**16.03.03 ХОЛОДИЛЬНАЯ, КРИОГЕННАЯ ТЕХНИКА И СИСТЕМЫ
ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Профиль подготовки
**«ХОЛОДИЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ И СИСТЕМЫ КЛИМАТЕХНИКИ
ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ (СУДОВЫЕ ХОЛОДИЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ)»**

ИНСТИТУТ

Морской

РАЗРАБОТЧИК

Кафедра истории

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки	История (история России, всеобщая история)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль истории как науки и учебной дисциплины в системе социально - гуманитарного знания, условия и причины возникновения истории как области гуманитарного знания, основные этапы развития исторического знания в мире и России, общие понятия об исторических источниках и историографии, принципы, основные общенаучные и специальные методы изучения истории, значение истории, как фактора формирования общественного самосознания; - содержание антропогенеза и социогенеза, причины и условия возникновения классового общества и государства; - содержание и основные характеристики периодов истории: истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории; - основные факты, события и процессы истории России и Всеобщей истории, причинно-следственные связи исторических событий и процессов; - основные этапы истории России: период Древней Руси (Киевская Русь и русские княжества), период Ордынского ига., период Московского государства (России) XVI-XVII вв., имперский период истории России – XVIIIXX вв., историю Советской России и СССР, новейшую историю Российской Федерации;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>- особенности формирования и развития России как многонационального и многоконфессионального государства;</p> <p>- содержание современных глобальных политических, экономических и социальных процессов, роль и место России в этих процессах.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- самостоятельно осуществлять поиск научной, научно-популярной и общественно-политической информации в печатных изданиях и поисково-информационных системах сети Интернет по вопросам и темам истории России и всеобщей истории, а также вопросам, связанным с выяснением роли и места России в глобальных политических, экономических, социальных и культурных событиях и процессах, систематизировать и анализировать эту информацию;</p> <p>- формировать самостоятельные, основанные на фактах, аргументированные и систематизированные суждения о событиях и процессах истории России и всеобщей истории, роли Российской Федерации в современных глобальных мировых политических, экономических и социальных процессах;</p> <p>- вести диалог и дискуссии по вопросам истории России и всеобщей истории, роли Российской Федерации в современных глобальных мировых политических, экономических и социальных процессах.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- способностью анализировать и</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>систематизировать, использовать информацию, связанную с изучением истории России и всеобщей истории, с общественно-политическими событиями и процессами, происходящими в современной России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью, при несомненном праве на собственные убеждения и общественно-политические взгляды, избегать политически ангажированных и односторонних оценок событий и процессов истории России и всеобщей истории, общественно-политических событий и процессов, происходящих в современной России; - способностью критически относиться, руководствуясь принципами историзма и объективности, к историческим фальсификациям, непрофессиональным, политически ангажированным суждениям об истории России, о процессах всеобщей истории, разоблачать эти суждения, используя знания и умения, полученные при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)»; - способностью выражать и обосновывать самостоятельные, аргументированные суждения, основанные на общегуманитарной культуре, знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)», формулировать их в устном и письменном виде в соответствии с грамматическими и лексическими нормами русского языка и принципами рационального, логического мышления.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических (семинарских) занятий;
- задания по подготовке рефератов.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме экзамена, относятся:

- экзаменационные вопросы по дисциплине.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания.

Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости уровня освоения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы. Тестовые задания выполняются на практических занятиях после.

Тестовые задания даны в Приложении № 1.

3.1.1. Содержание оценочных средств

Тестовые задания включают три варианта, каждый из которых соответствует темам изучаемой дисциплины. Каждый вариант в зависимости от объема соответствующей темы включает 20 вопросов (заданий) одного из следующих типов: а) одиночный выбор; б) множественный выбор, в) расстановка исторических событий в хронологическом порядке. При одиночном выборе следует выбрать один правильный ответ из четырех вариантов. При множественном выборе следует выбрать два правильных ответа из четырех вариантов. При расстановке исторических событий в хронологическом порядке следует правильно расположить исторические события по хронологии в порядке возрастания дат.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка тестовых заданий определяется оцениванием по четырехбалльной системе: Выполнение тестового задания состоит в выборе одного или нескольких верных ответов из предлагаемых вариантов ответа. Оценка по результатам тестирования зависит от уровня освоения дисциплины и соответствует следующему диапазону (%):

- от 0 до 40 – «неудовлетворительно»;
- от 41 до 60 – «удовлетворительно»;
- от 61 до 80 – «хорошо»;
- от 81 до 100 – «отлично».

Положительная оценка выставляется обучающемуся при получении от 41 до 100% верных ответов.

3.2 Задания по темам практических занятий.

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям очной и заочной формы

обучения даются задания по вопросам тем практического занятия. Ответ обучающегося должен раскрывать вопрос практического занятия в целом, либо часть вопроса. В первом случае обучающийся выступает с устным докладом, во втором случае – с устным сообщением. Ответы на вопросы практического занятия и по темам предыдущих занятий могут быть выполнены в письменной форме. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям содержатся в учебно-методическом пособии по освоению дисциплины.

Вопросы к практическим занятиям даны в Приложении № 2.

3.2.1. Содержание оценочных средств

Доклад представляет собой устное выступление обучающегося в объеме 10-15 мин. Доклад предполагает выступление, в котором содержится развернутый ответ на вопрос практического занятия, либо развернутая характеристика того или иного исторического события или процесса в целом, например, направления внешней политики, которую вело российское государство в рассматриваемый период, или реформ, взаимосвязи каких-либо исторических процессов и событий с экономическими, социальными и общественно-политическими факторами. Устное сообщение предполагает краткий, в течение нескольких минут, ответ по вопросу, касающемуся краткой характеристики какого-либо исторического события, происшедшего в тот или иной исторический период, какой-либо отдельной характерной черты исторического процесса, либо характеристики одной из типологических черт того и иного периода истории России/всеобщей истории. Письменная работа представляет собой ответ на вопрос по теме практического занятия, который выполняется на занятии в течение 15-20 минут, либо по ранее изученной теме. Письменная работа может выполняться по одному из вопросов практического, как один из видов текущего контроля, наряду с тестовыми заданиями, либо как один вид текущего контроля в учебной группе на практическом занятии, когда вопросы распределяются среди обучающихся по вариантам, соответствующим вопросам практического занятия. Вопросы для письменных работ также могут касаться других тем учебной дисциплины, ранее, освоенных обучающимся в ходе лекционных и практических занятий, в этом случае вопросы и количество вариантов указываются преподавателем.

3.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка ответа в форме устного доклада, сообщения или письменной работы определяется следующими критериями:

- «отлично» - не допущены фактические ошибки;
- «хорошо» - при характеристике исторического события или процесса основное содержание, типологические черты события или процесса раскрыты не полностью, ответ содержит отдельные незначительные фактические ошибки;
- «удовлетворительно» - при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты раскрыты фрагментарно, ответ содержит минимум одну существенную фактическую ошибку;
- «неудовлетворительно» - при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты не раскрыты, допущено более одной фактической ошибки, либо ответ не по теме, предусмотренной вопросом.

3.3 Задания по подготовке рефератов (очная форма обучения)

Обязательной формой текущего контроля при освоении дисциплины для очной формы обучения является самостоятельное выполнение и защита реферата. Реферат – письменная работа по одной из тем дисциплины.

Рекомендуемые темы рефератов указаны в Приложении № 3.

3.3.1 Содержание оценочных средств.

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение нескольких учебных и научных трудов по теме реферата (учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и т.д.) Цель выполнения реферата – формирование у обучающегося способности краткого и последовательного изложения изученных материалов с соответствующими выводами, с соблюдением грамматических и лексических правил русского языка и принципов рационального, логического мышления.

Реферат должен содержать титульный лист, план, основную часть, заключение и список источников (если они используются) и литературы.

Реферат выполняется в объеме 15-20 листов формата А4 не позже срока, установленного преподавателем, до проведения заключительной аттестации по дисциплине, затем проверяется преподавателем на соответствие установленным правилам оформления. В случае несоответствия реферата установленным правилам оформления, обучающийся обязан устранить недостатки работы, указанные преподавателем. После этого реферат защищается. Защита проходит в форме собеседования с преподавателем на практических занятиях или в течение консультаций. Выполнение реферата является необходимым условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине. Тема реферата может выбираться самостоятельно, по согласованию с преподавателем.

3.3.2 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка реферата определяется следующими критериями:

- «Отлично» - тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой выполнен реферат, тема полностью раскрыта, именно: задачи, поставленные в реферате, решены, цель достигнута, оформление реферата соответствует установленным требованиям, именно: правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы.

- «Хорошо» - тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой подготовлен реферат, но раскрыта не в полной мере, именно: не все поставленные в реферате исследовательские задачи решены, соответственно, поставленная в реферате цель достигнута не в полном объеме.

- «Удовлетворительно» - тема реферата раскрыта с существенными недостатками, именно: поставленные в реферате исследовательские задачи решены фрагментарно, соответственно, цель исследования достигнута частично, то есть в реферате содержатся отдельные правильные положения и выводы, но они не систематизированы, имеются несущественные недостатки в оформлении работы.

- «Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, либо реферат содержание реферата не соответствует теме.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Условия и формы аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. К экзамену допускаются курсанты (студенты), положительно аттестованные по результатам текущего контроля, в том числе:

- положительно аттестованные по результатам выполнения тестовых заданий;
- положительно аттестованные по результатам ответов на практических (семинарских) занятиях;
- для очной формы обучения, положительно аттестованные по результатам подготовки и защиты реферата.

Обучающиеся очной формы обучения, не представившие в установленные сроки реферат, не допускаются к экзамену даже при положительной аттестации по результатам выполнения других заданий.

4.2 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в учебно-методическом пособии по освоению дисциплины.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации даны в Приложении № 4.

Аттестация осуществляется, исходя из следующих критериев:

- а) посещаемости лекционных и практических занятий;
- б) наличия конспектов лекционных занятий;
- в) ответов на вопросы на практических занятиях;
- г) работа в ЭИОС БГАРФ;
- д) подготовки и защиты реферата (очная форма обучения). Защита реферата осуществляется на практических занятиях, в течение консультаций в аудитории, либо в дистанционной форме.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств промежуточной аттестации

Система промежуточной аттестации по дисциплине, то есть оценивания результатов освоения дисциплины (знаний, умений и навыков) основана на выставлении дифференцированной оценки по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если ответ курсанта (студента) полностью соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, отражает сформированность знаний, умений и навыков, именно:

- знание роли истории как науки и учебной дисциплины в системе социально - гуманитарного знания, условия и причины возникновения истории как области гуманитарного знания, основные этапы развития исторического знания в мире и России, общие понятия об исторических источниках и историографии, принципы (историзм, объективность, системный анализ), основные общенаучные (индукция, дедукция, анализ и синтез) и специальные методы (проблемно-хронологический и сравнительно-исторический) изучения истории, значение истории, как фактора формирования общественного самосознания;
- знание содержание антропогенеза и социогенеза, причины и условия возникновения классового общества и государства;
- знание содержания и основных характеристик периодов истории: истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории;

- знание основных фактов, события и процессы истории России и Всеобщей истории, причинно-следственные связи исторических событий и процессов;
- знание основных этапов истории России: период Древней Руси (Киевская Русь и русские княжества), период Ордынского ига XIV- XV вв., период Московского государства (России) XVI –XVII вв., имперский период истории России – XVIII XX вв., историю Советской России и СССР, новейшую историю Российской Федерации;
- знание особенностей формирования и развития России как многонационального и многоконфессионального государства;
- знание современных глобальных политических, экономических и социальных процессов, роль и место России в этих процессах;
- умение самостоятельно осуществлять поиск научной, научно-популярной и общественно-политической информации в печатных изданиях и поисково-информационных системах сети Интернет по вопросам и темам истории России и всеобщей истории, а также вопросам, связанным с выяснением роли и места России в глобальных политических, экономических, социальных и культурных событиях и процессах систематизировать и анализировать эту информацию;
- умение формировать самостоятельные, основанные на фактах, аргументированные и систематизированные суждения о событиях и процессах истории России и всеобщей истории, роли Российской Федерации в современных глобальных мировых политических, экономических и социальных процессах;
- умение вести диалоги и дискуссии по вопросам истории России и всеобщей истории, роли Российской Федерации в современных глобальных мировых политических, экономических и социальных процессах;
- владение способностью анализировать, систематизировать и использовать информацию, связанную с изучением истории России и всеобщей истории, с общественно-политическими событиями и процессами, происходящими в современной России;
- владение способностью, при несомненном праве на собственные убеждения и общественно - политические взгляды, избегать политически ангажированных и односторонних оценок событий и процессов истории России и всеобщей истории, общественно-политических событий и процессов, происходящих в современной России;
- владение способностью критически относиться, руководствуясь принципами историзма и объективности, к историческим фальсификациям, непрофессиональным, политически ангажированным суждениям об истории России, о процессах всеобщей истории, разоблачать эти суждения, используя знания и умения, полученные при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)»;
- владение способностью выражать и обосновывать самостоятельные, аргументированные суждения, основанные на общегуманитарной культуре, знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)», формулировать их в устном и письменном виде в соответствии с грамматическими и лексическими нормами русского языка и принципами рационального, логического мышления.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ курсанта (студента) в основном соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, в целом отражает сформированность указанных знаний, умений и

навыков, за исключением их отдельных элементов, допущены незначительные фактические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ курсанта (студента) частично соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, нарушена последовательность изложения материала, ответ отражает на минимально приемлемом уровне сформированность указанных знаний, умений и навыков, то есть отдельные элементы знаний, умений и навыков не сформированы, в ответе допущена минимум одна грубая фактическая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ курсанта (студента) не соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, отсутствует последовательность изложения материала, то есть курсант (студент) приводит отрывочные суждения и факты без взаимосвязи с темой вопроса, ответ не отражает сформированность указанных знаний, умений и навыков, в ответе допущены две и более одна грубые фактические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе курсанта (студента) отвечать на экзаменационные вопросы по билету. В случае выставления неудовлетворительной оценки преподаватель назначает дополнительное время для пересдачи экзамена.

Универсальная система оценивания результатов освоения дисциплины включает в себя систему оценок: 1) «зачет»/ «незачет»; 2) 100-балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (Таблица 2).

Таблица 2. Система оценок и критерии выставления оценки.

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые,

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	фрагменты информации в рамках поставленной задачи		рамках поставленной задачи	дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения (профиль «Холодильные установки и системы климатехники транспортных средств (судовые холодильные установки)»)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 9 от 14.04.2022).

Заведующий кафедрой



А.А. Хитров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры судовых энергетических установок (протокол № 10 от 27.04.2022).

Заведующий кафедрой



И.М.Дмитриев

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

Вариант 1

1. Первый в современном понимании историк, автор труда «История»:

- А) Геродот
- Б) Фукидид
- В) Ксенофонт
- Г) Диодор Сицилийский

2. Создателями формационной теории являются:

- А) Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов
- Б) Н.Я. Данилевский, А. Тойнби
- В) В.И. Ленин, И.В. Сталин
- Г) К.Маркс, Ф.Энгельс

3. Древнерусское государство было образовано в: ... веке

- А) VIII
- Б) XI
- В) IX
- Г) X

4. Первый письменный свод законов появился во время княжения:

- А) Владимира Мономаха
- Б) Ярослава Мудрого
- В) Мстислава Великого
- Г) Владимира I

5. Монголо-татарское иго выражалось:

- А) во включении территории Руси в состав Золотой Орды;
- Б) в выплате дани;
- В) в создании своих политических органов и династий на территории Руси;
- Г) в принятии русскими землями ислама в качестве государственной религии

6. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы и создания Московского централизованного государства был завершён в период правления:

- А) Ивана I Даниловича и Симеона Ивановича
- Б) Василия I Дмитриевича и Василия II Васильевича
- В) Ивана III Васильевича и Василия III Ивановича
- Г) Ивана IV Васильевича и Федора Ивановича

7. Царский титул впервые в России официально был принят путем проведения торжественной процедуры - "венчания на царство":

- А) Иваном IV Васильевичем Грозным в 1547 г.
- Б) Борисом Годуновым в 1598 г.
- В) Василием Шуйским в 1606 г.
- Г) Михаилом Федоровичем в 1613 г.

8. Земельное владение, даваемое за несение военной и государственной службы в конце XV - начале XVIII вв. называлось:

- А) Поместье
- Б) Вотчина
- В) Надел
- Г) Отруб

9. Государства, осуществлявшие военную интервенцию против России в период "Смутного времени":

- А) Дания
- Б) Речь Посполитая
- В) Турция
- Г) Швеция

10. Местничество представляло собой:

- А) разновидность дворянского землевладения
- Б) порядок, согласно которому высшие военно-административные должности занимались в зависимости от знатности и служебного положения предков
- В) систему казачьего землевладения в пограничных областях России
- Г) порядок, согласно которому патриарх временно замещал отсутствовавшего в Москве царя.

11. Английская буржуазная революция произошла в: ... веке

- А) XVI
- Б) XVII
- В) XVIII
- Г) XIX

12. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

- А) формирование мощного бюрократического аппарата
- Б) создание регулярной армии
- В) подчинение церкви государству
- Г) функционирование сословно-представительных органов власти

13. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» России, были:

- А) введение обязательного дворянского образования
- Б) учреждение Сената
- В) создание стрелецкого войска
- Г) принятие нового судебного

14. Двумя основными положениями аграрной реформы П.А. Столыпина являлись:

- А) предоставление крестьянам права выхода из общины
- Б) запрет выхода крестьян из общины
- В) массовое переселение крестьян на восточные окраины страны
- Г) сокращение помещичьего землевладения

15. Отречение Николая II от престола произошло в ходе:

- А) Февральской революции 1917 г.
- Б) I русской революции 1905-1907 гг.
- В) Октябрьской революции 1917 г.
- Г) Декабрьского восстания в Москве 1905 г.

16. Сплошная коллективизация сельского хозяйства в СССР завершилась:

- А) резким подъёмом жизненного уровня крестьянства
- Б) допуском частной собственности на землю
- В) переходом к политике «военного коммунизма»
- Г) ликвидацией индивидуального крестьянского хозяйства

17. План «молниеносной войны» Гитлера против СССР назывался:

- А) Цитадель
- Б) Вайс
- В) Тайфун
- Г) Барбаросса

18. К понятию «холодная война» относится:

- А) гонка вооружений
- Б) развязывание II мировой войны
- В) создание Антанты
- Г) объединение Германии

19. Официально СССР прекратил свое существование в:

- А) 1985
- Б) 1991
- В) 1993
- Г) 1990

20. Для внешней политики России в 1990-е годы – начале XXI в. характерно:

- А) поддержка войны США в Ираке
- Б) вступление в НАТО
- В) членство в Совете Безопасности ООН
- Г) создание Организации Варшавского договора (ОВД).

Вариант 2

1. История как область гуманитарного знания возникла в:

- А) в Древнем Египте
- Б) в Древнем Вавилоне
- В) в Древней Греции
- Г) в Древнем Риме

2. Подход, рассматривавший историю как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития, получил название:

- А) субъективизм
- Б) объективизм
- В) эволюционизм
- Г) географический детерминизм

3. «Античным» периодом истории называют:

- А) историю Древнего Востока
- Б) историю Древнего мира
- В) историю эпохи Возрождения
- Г) историю Древней Греции и Древнего Рима

4. По легенде, начало русской княжеской династии положил призванный на Русь в 862

г. князь:

- А) Аскольд
- Б) Дир
- В) Олег
- Г) Рюрик

5. К причинам раздробленности на Руси относятся:

- А) междоусобицы
- Б) слабость хозяйственных связей между отдельными землями
- В) формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах
- Г) необходимость отражения угрозы извне

6. Победа войск Московского князя Дмитрия Ивановича над войском Золотой орды на Куликовом поле состоялась в: ... году

- А) 1377
- Б) 1378
- В) 1380
- Г) 1480

7. Борьба русского народа за государственное единство завершилась объединением русских земель вокруг Москвы:

- А) на рубеже XIV-XV вв.
- Б) на рубеже XV-XVI вв.
- В) в XIII в.
- Г) на рубеже XIII-XIV вв.

8. Начало Реформации в Европе положило выступление:

- А) Томаса Мюнцера
- Б) Жана Кальвина
- В) Мартина Лютера
- Г) Ульриха Цвингли

9. Династия Романовых правила в России в: ... гг.

- А) 1584-1914
- Б) 1598-1917
- В) 1613-1917
- Г) 1617-1918

10. Первым императором на российском престоле был:

- А) Павел I
- Б) Александр I
- В) Пётр I
- Г) Александр II

11. Великая французская революция XVIII века началась в: ... году

- А) 1767
- Б) 1789
- В) 1792
- Г) 1799

12. Двамя внешнеполитическими завоеваниями эпохи Екатерины II были:

- А) присоединение Средней Азии
- Б) присоединение Крымского полуострова
- В) присоединение Правобережной Украины
- Г) завоевание выхода в Балтийское море

13. Отмена крепостного права, проведение судебной, земской, военной реформ относятся к правлению:

- А) Александра III
- Б) Александра I
- В) Николая I
- Г) Александра II

14. Союзниками России в Первой мировой войне были:

- А) Франция, Австро-Венгрия
- Б) Франция, Турция
- В) Великобритания, Франция
- Г) Болгария, Франция

15. Выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны:

- А) Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский
- Б) В. И. Чапаев, С. С. Каменев
- В) С. М. Киров, А. А. Брусилов
- Г) М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский

16. В 1949 г. был создан военно-политический блок капиталистических стран:

- А) ЕЭС
- Б) СЭВ
- В) НАТО
- Г) ОВД

17. Государство в Латинской Америке, в котором в 1959 г. произошла революция и которому с 1959 г. СССР постоянно оказывал политическую поддержку, военную и экономическую помощь:

- А) Доминиканская республика
- Б) Куба
- В) Мексика
- Г) Чили

18. Договор о создании СНГ был подписан 8 декабря 1991 г. между: РСФСР, ...

- А) Украиной и Белоруссией
- Б) Грузией и Азербайджаном
- В) Казахстаном и Белоруссией
- Г) Татарстаном и Украиной

19. Изменение геополитического положения Российской Федерации после распада СССР выразилось в:

- А) усилении влияния России в странах Восточной Европы
- Б) потере выхода к Черному морю
- В) приближении НАТО к границам России
- Г) утрате Курильских островов

20. Крым и Севастополь вошли в состав Российской Федерации в: ... году

- A) 2012
- Б) 2013
- В) 2014
- Г) 2015

Вариант 3

1. Описания исторических событий, создававшиеся в Древней Руси и в Московском государстве, называются:

- A) анналы
- Б) деяния
- В) летописи
- Г) хроники

2. В России история как наука возникла в : ... веке

- A) XI
- Б) XIV
- В) XVIII
- Г) XIX

3. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название:

- A) волюнтаризм
- Б) марксизм
- В) объективизм
- Г) субъективизм

4. Российский историк, убежденный противник норманнской теории происхождения Древнерусского государства:

- A) М. В. Ломоносов
- Б) В. Н. Татищев
- В) И. Н. Болтин
- Г) Н. М. Карамзин

5. Хронологические рамки Западноевропейской средневековой цивилизации: ... вв.

- A) III – IX
- Б) IV – XIII
- В) V – XV
- Г) VI – XIV

6. Двумя племенными союзами восточных славян были:

- A) древляне
- Б) поляне
- В) чудь
- Г) варяги

7. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

- A) походов Чингисхана
- Б) походов Мамай
- В) нашествия хана Батые

Г) набегов половцев

8. Широкое общественно-политическое и религиозное движение в Западной и Центральной Европе XVI в., носившее в своей основе антифеодальный характер и принявшее форму борьбы против католической церкви называется:

А) Реформация

Б) Реконкиста

В) Революция

Г) Возрождение

9. Крепостное право в России юридически было оформлено в:

А) Судебнике 1497 г.

Б) Судебнике 1550 г.

В) Указе о заповедных летах

Г) Соборном уложении 1649 г.

10. Двумя организаторами и руководителями народного ополчения 1612 г. были:

А) Кузьма Минин

Б) Иван Болотников

В) Борис Годунов

Г) Дмитрий Пожарский

11. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют правление:

А) Петра I;

Б) Екатерины II;

В) Анны Иоанновны;

Г) Александра I.

12. К периоду I русской революции 1905-1907 гг. относится:

А) падение монархии в России

Б) «кровавое воскресенье»

В) начало русско-японской войны

Г) корниловский мятеж

13. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в: ... году

А) 1918

Б) 1922

В) 1924

Г) 1917

14. Коренной перелом в Великой Отечественной войне в пользу СССР был достигнут в результате двух крупнейших сражений:

А) Московская битва

Б) Сталинградская битва

В) Курская битва

Г) операция «Багратион»

15. Урегулирование Карибского кризиса 1962 г. связано с именами:

А) Хрущёва Н. и Кеннеди Дж.

Б) Сталина И. и Черчилля У.

В) Брежнева Л. и Никсона Р.

Г) Горбачёва М. и Буша Дж.

16. После снятия Н. С. Хрущева на пленуме ЦК КПСС в октябре 1964 г. с поста Первого секретаря ЦК КПСС этот пост занял:

- А) Л. И. Брежнев
- Б) А. Н. Косыгин
- В) Н. В. Подгорный
- Г) М. А. Сулов

17. Одним из результатов «нового политического мышления» в 1990 г. стало:

- А) создание Совета Безопасности ООН
- Б) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки
- В) объединение Германии
- Г) вхождение СССР в блок НАТО

18. На президентских выборах в 2000 г., когда В. В. Путин был избран Президентом Российской Федерации первый раз, его основным соперником был:

- А) М. С. Горбачев
- Б) В. В. Жириновский
- В) Г. А. Зюганов
- Г) Г. А. Явлинский

19. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в России в 2005 г. создается:

- А) Совет Федерации
- Б) Государственный совет
- В) Общественная палата
- Г) Государственная дума

20. Органом представительной (законодательной) власти по Конституции РФ 1993 г. является:

- А) Президент РФ
- Б) Государственный Совет
- В) Федеральное собрание
- Г) Правительство РФ

Приложение № 2

ЗАДАНИЯ (ВОПРОСЫ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы теории и методологии исторической науки

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Источники по отечественной и мировой истории.
4. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
5. Россия в мировом человеческом сообществе. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство в IX-XIII вв.

1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
2. Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства.
3. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу страны.
4. Международные связи древнерусских земель.
5. Древняя Русь в XI-XII веках.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье

1. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока в XIII веке. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.
2. Предпосылки и особенности процесса объединения русских земель.
3. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы, их характеристика и содержание.
4. Становление Русского единого государства при Иване III и Василии III.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

1. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
2. Россия в годы правления Ивана IV Грозного.
3. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.
4. Особенности сословно-представительной монархии в России.
5. Истоки и характер внешней политики России в XVII веке, ее основные направления

Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках

1. XVIII век в европейской и мировой истории.
2. Характерные черты и особенности российской модернизации в начале XVIII века. Петр Великий.
3. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности и противоречия. Екатерина II.
4. Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
5. Россия в первой половине XIX века. Александр I. Николай I.
6. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Личность Александра II.
7. Общественная мысль и общественные движения в России во второй половине XIX
8. Развитие Европы во второй половине XIX века. Бисмарк и объединение германских земель.

Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века

1. Форсированная российская модернизация «сверху». Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

2. Первая российская революция: поиск путей общественного прогресса.

3. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.

4. 1917 год в истории России.

5. Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы.

6. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.

7. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Тема 7. СССР (Россия) и мир во второй половине XX века

1. Международные отношения и внешняя политика СССР в середине 40-х – середине 80-х годов.

2. Советское общество в середине 40-х – середине 80-х годов: достижения и просчеты.

3. Перестройка в СССР (1985-1991 годов): причины, цели, направления и итоги.

4. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ.

Тема 8. Россия и мир в XXI веке

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

2. Внутренняя политика при Президенте В. Путине. Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества.

3. Россия в системе международных отношений в начале третьего тысячелетия.

4. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

1. Понятие и классификация исторических источников.
2. Письменные источники изучения истории.
3. Пути политогенеза и этапы образования государств в свете современных научных данных.
4. Восточные славяне в древности. Формирование древнерусской народности.
5. Концепции возникновения древнерусской государственности.
6. Язычество Древней Руси.
7. Принятие христианства на Руси.
8. Древнерусская культура до и после крещения Руси.
9. Ислам: образ жизни и стиль мышления. Проблема распространения ислама на Руси.
10. Специфика социальной организации Древней Руси.
11. Внешнеэкономические связи древней Руси.
12. Феодалы и боярские республики.
13. Города на Руси (XIII – XV вв.).
14. Монголо-татарский фактор в истории русской государственности и культуры.
15. Иван III в истории России.
16. Великие географические открытия XV – XVII вв.
17. Эпоха Возрождения на Западе и особенности развития России при Иване IV.
18. Исторический портрет Ивана IV Грозного.
19. Государственность в менталитете русского человека.
20. Феномен самозванства.
21. Смута в начале XVII века – социальная катастрофа или время альтернатив.
22. Становление крепостного права в России.
23. Крестьянские войны в истории России.
24. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия.
25. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины и основные направления.
26. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное, социальная природа, периодизация.
27. Реформы Петра I. (О роли личности в истории)
28. Пётр I и русская православная церковь.
29. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII века.
30. Русское дворянство.
31. Русская крестьянская община
32. Казачество в царской России
33. «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов и деятельность Екатерины II.
34. Великая Французская революция конца XVIII века и Россия.
35. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США.
36. Европейское просвещение и общественно-политическая мысль России второй половины XVIII в.
37. Альтернативы развития России при Александре I.

38. Действия русских войск на территории Восточной Пруссии в войне с Наполеоном.
39. А.С. Пушкин и декабристы.
40. Николаевская Россия глазами иностранцев.
41. Апогей самодержавия. Государственный строй России при Николае I.
42. Славянофилы и западники, их роль в истории России.
43. Золотой век русской культуры
44. Гражданская война в США и ее последствия.
45. Мировоззрение Александра II.
46. Эпоха великих реформ: историческое значение
47. Революционное движение в Европе в XIX в.
48. Течения в народничестве: программы и политическая практика.
49. Терроризм в России второй половине XIX - начала XX веков.
50. Черносотенное движение, его место в политической истории России.
51. Образование и деятельность первых российских монополий.
52. Успехи и проблемы экономической модернизации России под руководством С.Ю. Витте.
53. П.А. Столыпин и программа модернизации России.
54. Формирование многопартийности в России.
55. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
56. Действия русской армии в Восточной Пруссии в период Первой мировой войны.
57. Исторический портрет Николая II.
58. Серебряный век русской культуры.
59. Законодательная политика Временного правительства.
60. Россия в Первой мировой войне: проблемы и противоречия.
61. Альтернативы политического развития России осенью 1917 года. Причины победы большевиков.
62. Исторический портрет В. И. Ленина.
63. Белое движение в России и его судьба.
64. Судьбы российской эмиграции.
65. Формирование однопартийной политической системы в СССР: предпосылки и последствия.
66. Новая экономическая политика в эпицентре политической борьбы.
67. Проекты образования СССР и их реализация.
68. «Великий перелом» 1929 года и его последствия.
69. Православная церковь в Советской России.
70. Содержание «культурной революции» в СССР и ее итоги.
71. Исторический портрет И. В. Сталина.
72. Сталинизм: истоки, сущность и последствия.
73. Идеологические и политические основы тоталитаризма. Фашизм в Италии и нацизм в Германии.
74. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
75. Советско-германский договор 1939 года, его оценка.
76. Советско-финская война и её уроки.
77. СССР в антигитлеровской коалиции.
78. Восточно-прусская операция.

79. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
80. Становление Калининградской области в 1945-1950 гг.
81. Послевоенный мир: противостояние двух систем.
82. НТР: СССР и другие страны.
83. Государственный план как механизм регулирования развития советской экономики.
84. Диссидентское движение в СССР.
85. Уроки Карибского кризиса.
86. Советский Союз и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений.
87. Становление многопартийной системы в СССР в годы перестройки.
88. Политический портрет М.С. Горбачёва.
89. Межнациональные отношения в СССР на рубеже 80-х-90-х гг. XX в.
90. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия.
91. Изменение политической системы России осенью 1993 г. Новая Конституция РФ.
92. Международный терроризм как новая мировая реальность. Участие России в борьбе с международным терроризмом.
93. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
94. Современная социокультурная ситуация.
95. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

Приложение № 4

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Предмет, принципы изучения и значение истории.
2. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
3. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Этапы развития исторической науки.
4. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.
5. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
6. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства и его влияние на дальнейшее развитие страны.
7. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Русские княжества период политической раздробленности XII-XIII вв.
8. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в.
9. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Иго и дискуссия о его роли становлении Русского государства.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование Московского единого государства.
11. Общая характеристика эпохи Возрождения в Европе
12. Реформация в Европе XVI в.: причины и итоги. Религиозные войны в Европе.
13. Начало эпохи Великих географических открытий и первые колониальные захваты. «Новое время» как особая фаза всемирно-исторического процесса.
14. Россия в XVI столетии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
15. Россия в период Смутного времени.
16. Воцарение в России Романовых. Развитие страны в XVII в. Особенности сословно-представительной монархии в России.
17. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Петровские преобразования и их значение.
18. Международные отношения и внешняя политика России при Петре I. Образование Российской империи.
19. XVIII век в мировой и европейской истории.
20. Эпоха дворцовых переворотов в России.
21. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
22. Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII в. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.
23. Страны Европы и США в XIX в. Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
24. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX в.
25. Внутренняя политика России при Александре I (1801 – 1825 гг.).
26. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.
27. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I.

28. Эпоха великих реформ. Александр II.
29. Россия при Александре III.
30. Идеиная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.
31. Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
30. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
32. Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX века. Первая российская революция 1905 – 1907 годов.
33. Внутриполитическое положение в России в 1907-1914 гг. Столыпинская аграрная реформа.
34. Международные отношения в начале XX в. Причины и начало Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.
35. Февральская революция в России. Россия в период от февраля к октябрю 1917 г.
36. Октябрьская революция и формирование советской политической системы.
37. Россия в годы гражданской войны и интервенции. Причины победы большевиков.
38. Западная Европа и США в 1918 – 1939 гг.
39. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика и ее судьба.
40. Индустриальная модернизация СССР: цели, методы проведения и результаты.
41. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, методы, итоги.
42. Советское государство и общество в 1930-е годы XX века Причины и суть сталинизма.
43. СССР в системе международных отношений в 1920-х - середине 1930-х гг. XX века.
44. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.
45. Причины нападения гитлеровской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, важнейшие события, итоги и значение победы.
46. Начало «холодной войны» и формирование «двухполярного мира».
47. Международные отношения середины 1940-х – середины 1980-х годов. Противостояние двух мировых систем.
48. Развитие ведущих капиталистических стран после Второй мировой войны. Европейская интеграция.
49. Восстановление народного хозяйства в СССР. Власть и общество после войны (1945 – 1953 годы)
50. Советский Союз в период правления Н. С. Хрущева (1953-1964 гг.). Преобразования Н.С. Хрущёва: цели и результаты.
51. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: достижения и проблемы.
52. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и его последствия.
53. Государственно-политическое развитие России после распада СССР (конец XX века – начало XXI века).
54. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века – начале XXI века.
55. Основные направления внешней политики России в 90-е годы XX века – начале XXI века.
56. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.