



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Утверждаю
Заместитель начальника колледжа
по учебно-методической работе

М.С. Агеева

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.01 Русский язык

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

МО-09 02 06-ООД.01. РП

РАЗРАБОТЧИК

Отделение информационных технологий

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

В.Ю.Кругленя

ГОД РАЗРАБОТКИ

2023

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 2/26 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|--|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 12 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 5 | Сведения о рабочей программе и ее согласовании | Ошибка! Закладка не определена. |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 3/26 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1 Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «ООД.01 **Русский язык**» направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 4/26 |

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 5/26 |

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 6/26 |

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 7/26 |

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 8/26 |

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 10.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 9/26 |

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого | <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 10/26 |

| | | |
|--|---|---|
| | человека; | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознание себя гражданином и защитником великой страны; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; | ЛР 1 |
| Проявление активной гражданской позиции, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному | ЛР 5 |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 11/26 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | |
| Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. | ЛР 8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 12/26 |

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 100 |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 88 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 88 |
| практические занятия | |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание | |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | |
| консультации | 2 |
| самостоятельная работа | 6 |
| Индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 4 |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 13/26 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД Русский язык

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | общий объем образовательной программы, час | | | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент | |
|---------------------------------------|---|--|--|----------------------|----------------------|-----------------|--------------|--------------------------|----------|-------------------|--|------------------------------------|--|---|------------------------|
| | | объем образовательной программы в ак.час. | объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | в т. ч. по видам занятий | | | | | | | | | | | | |
| | | | Уроки, лекции | лабораторные занятия | практические занятия | Курсовая работа | консультации | Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| | Семестр 2 | 100 | 88 | | | | | 2 | 4 | 6 | | | | | |
| | Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Проблемы экологии языка. Значение русского языка при | 2/2 | 2/2 | | | | | | | | ПК, проектор, разд. материал, учебники | Составление таблицы-схемы «Основны | 1-2 | ОК 04,05,10 ЛР 5 | |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 14/26 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--|--|----------|--|--|---------------------------|--|-----|--------|------------------|
| | освоении профессии СПО и специальности СПО. Входной контроль | | | | | | | | | е периоды развития русского языка». Подготовка устного высказывания на тему «Проблемы экологии языка». | | | |
| | Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | 40 | 38 | | | 2 | | | | | | | |
| | Тема 1. Фонетика и орфоэпия | 6 | 4 | | | 2 | | | | | | | |
| 2 | Тема 1.1. Культура звучащей речи. Диалектные и просторечные черты в произношении. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. | 2/4 | 2/4 | | | | | | Доска, компьютер проектор | Анализ кейсов | 1-2 | Проект | ОК 04,05,10 ЛР 5 |
| 3 | Тема 1.2. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. | 2/6 | 2/6 | | | | | | Доска, компьютер проектор | Отработка практических навыков нормативной постановки ударения | 1-2 | ТЗ | ОК 04,05,10 ЛР 5 |
| | Тема 2 Лексика и фразеология | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 4 | Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. | 2/8 | 2/8 | | | | | | Доска, проектор, | Составление схем- | 2-3 | МГ | ОК 04,05, |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 15/26 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|--|--|--|--|--|--|-------------------------|---|-----|--------|----------------------|
| | Изобразительно-выразительные возможности лексики. Синонимия и речевая культура речи. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | | | | | | | | | тексты | таблицы «Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления» | | | |
| 5 | Тема 2.2. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Сжатое изложение с элементом сочинения-рассуждения | 2/10 | 2/10 | | | | | | | Доска, учебники | Составление синонимических рядов и антонимических пар | 2 | Проект | ОК 04,05, ЛР 11,15 |
| | Тема 3 Морфемика, словообразование, орфография | 6 | 6 | | | | | | | | | | | |
| 6 | Тема 3.1. Морфемный анализ слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в текст. | 2/12 | 2/12 | | | | | | | Доска, учебники | Анализ кейсов | 1-2 | | |
| 7 | Тема 3.2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 2/14 | 2/14 | | | | | | | Доска, проектор, тексты | Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательных | 2 | | ОК 04,05,10 ЛР 17,22 |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 16/26 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|--------------------|---|-----|----------------------------|
| | | | | | | | | | | ой цепочки. | | | |
| 8 | Тема 3.3. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Лингвистический анализ текста (по страницам изученных произведений). | 2/16 | 2/16 | | | | | | | Доска, учебники | Выполнен ие поуровнев ых заданий | | ОК 04,05, ЛР 24 |
| | Тема 4. Морфология и орфография | 24 | 24 | | | | | | | | | | |
| 9 | Тема 4.1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2/18 | 2/18 | | | | | | | Доска, учебники | Норматив ное употребле ние форм существит ельных | 1-2 | ОК 04,05,10 ЛР 1,2,5 |
| 10 | Тема 4.2. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2/20 | 2/20 | | | | | | | Доска, учебники | Правописа ние сложных прилагате льных. | | |
| 11 | Тема 4.3. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен | 2/22 | 2/22 | | | | | | | Доска, учебники | Корректур а текста | 1-2 | ОК 04,05, ЛР 5 |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|--|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 17/26 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------|------|--|--|--|--|--|--|-----------------|-----------------------------------|-----|----|------------------|
| | числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Тема 4.4. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2/24 | 2/24 | | | | | | | Доска, учебники | Корректур а текста | 2-3 | ТЗ | ОК 04,05, ЛР 5,8 |
| 13 | Тема 4.5. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2/26 | 2/26 | | | | | | | | Корректур а текста | | | ОК 04,05, ЛР 5 |
| 14 | Тема 4.6. Причастие и деепричастие. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2/28 | 2/28 | | | | | | | Доска, учебники | Морфолог ический разбор причастия | | | ОК 04,05,10 ЛР 5 |
| 15 | Тема 4.7. Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические | 2/30 | 2/30 | | | | | | | Доска, учебники | Корректур а текста | | | ОК 04,05, ЛР 5 |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 18/26 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-------------|--|--|--|----------|--|-----------------|---------------------------------------|-----|----|--|--------------------|
| | признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Тема 4.8. Служебные части речи. Разряды предлогов. Разряды союзов. Сочинительные и подчинительные союзы Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2/32 | 2/32 | | | | | | Доска, учебники | Корректур а текста | | | | ОК 04,05, ЛР 5 |
| 17 | Тема 4.9. Контрольное изложение с грамматическим заданием | 2/34 | 2/34 | | | | | | | | | | | ОК.05 |
| 18 | Тема 4.10. Трудные случаи правописание различных частей речи. Повторение. | 2/36 | 2/36 | | | | | | Доска, учебники | Корректур а текста | 2-3 | ТЗ | | ОК 04,05, |
| 19 | Тема 4.11. Контрольная работа | 2/38 | 2/38 | | | | | | | | | | | ОК 04,05,10 |
| | Консультация 1. Повторение работы «Лингвистический анализ текста» | | | | | | 2 | | | | | | | |
| 20 | Тема 4.12. Работа над ошибками. Лингвистический анализ текста. | 2/40 | 2/40 | | | | | | Доска, учебники | Корректур а текста | 2-3 | ТЗ | | ОК.05 |
| | Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | 30 | 30 | | | | | | | | | | | |
| 21 | Тема 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения | 2/42 | 2/42 | | | | | | Доска, учебники | Синтаксический разбор словосочетаний. | 2-3 | | | ОК 04,05, ЛР 1,2,5 |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 19/26 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------|------|--|--|--|--|--|--------------------|---|--|-----------------------|-----------------------|
| | словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Тема 2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Типы интонационных конструкций. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. | 2/44 | 2/44 | | | | | | | | Расстано вка логически х ударений в тексте | 2-3 | МГ |
| 23 | Тема 3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. | 2/46 | 2/46 | | | | | | | | Синтакси ческий разбор простых предложе ний | 2-3 | ОК 04,05, ЛР 1,2,5 |
| 24 | Тема 4. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставные предложения. Неполные предложения. | 2/48 | 2/48 | | | | | | | | Опреде ление типов односост авных предложе ний. Подбор кейов. | 2-3 | ОК 04,05, ЛР 1,2,5 |
| 25 | Тема 5. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. | 2/50 | 2/50 | | | | | | Доска, учебники | Пунктуац ия сравните льного оборота. Редактир ование текста. Создание | 2-3 | ОК 04,05, ЛР 1,2,5 | |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 20/26 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------|------|--|--|--|--|--|-----------------|-----------------------------------|---------------------|-----|--|--------------------|
| | | | | | | | | | | | текстов по заданным | | | |
| 26 | Тема 6. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями (обособление определений, дополнений и обстоятельств). | 2/52 | 2/52 | | | | | | | | | 2-3 | | ОК 04,05, ЛР 1,2,5 |
| 27 | Тема 7. Использование обращения как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Отработка практических навыков пунктуации при обращении. | 2/54 | 2/54 | | | | | | Доска, учебники | Анализ кейсов | | 2-3 | | ОК 04,05, ЛР 1,2,5 |
| 28 | Тема 8. Употребление вводных слов и конструкций в речи. Использование вводных конструкций как средства связи предложений в тексте. Отработка практических навыков пунктуации вводных слов и вводных конструкций. | 2/56 | 2/56 | | | | | | Доска, учебники | Выполнение творческих заданий | | 2-3 | | ОК 04,05, ЛР 1,2,5 |
| 29 | Тема 9. Приложения. Виды приложений, их обособление и согласование. | 2/58 | 2/58 | | | | | | Доска, учебники | Корректур текста | | 2 | | ОК 04,05, ЛР 1,2,5 |
| 30 | Тема 10. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитирование. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2/60 | 2/60 | | | | | | Доска, учебники | Корректур текста | | 2 | | ОК 04,05, ЛР 1,2,5 |
| 31 | Тема 11. Употребление сложносочиненных предложений в разных типах и стилях речи. Пунктуация в сложносочиненном предложении. | 2/62 | 2/62 | | | | | | Доска, учебники | Корректур текста | | | | ОК 04,05, ЛР 1,2,5 |
| 32 | Тема 12. Употребление сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Комплексный анализ текста | 2/64 | 2/64 | | | | | | Доска, учебники | Синтаксический анализ предложений | | 2-3 | | ОК 04,05, ЛР 1,2,5 |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 21/26 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|--------------------|---------------------------|-----|--|----------------------------|
| 33 | Тема 13. Употребление бессоюзных сложных предложений в разных типах и стилях речи. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. | 2/66 | 2/66 | | | | | | | Доска, учебники | Редактирование текста. | 2 | | ОК 04,05, ЛР 1,2,5 |
| 34 | Тема 14. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2/68 | 2/68 | | | | | | | Доска, учебники | Редактирование текста. | 2 | | ОК 04,05, ЛР 11 |
| 35 | Тема 15. Тире в бессоюзном сложном предложении | 2/70 | 2/70 | | | | | | | Доска, учебники | Редактирование текста. | 2 | | ОК 04,05, ЛР 11 |
| 36 | Тема 16. Сложные синтаксические конструкции. | 2/72 | 2/72 | | | | | | | Доска, учебники | Редактирование текста. | 2 | | ОК 04,05, ЛР 11 |
| 37 | Тема 17. Изложение с элементом сочинения | 2/74 | 2/74 | | | | | | | | | 2 | | ОК 04,05, ЛР 1 |
| 38 | Тема 18. Комплексный анализ текста | 2/76 | 2/76 | | | | | | | | Редактирование текста. | 2-3 | | ОК 04,05,10 ЛР 1,2,5 |
| | Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | 12 | 12 | | | | | | | | | | | |
| 39 | Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Профессионально-ориентированное содержание: основные аспекты культуры речи. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2/78 | 2/78 | | | | | | | Доска, учебники | Редактирование текста. | 2-3 | | ОК 04,05,10 ЛР 1,2,5 |
| 40 | Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. | 2/80 | 2/80 | | | | | | | Доска, учебники | Редактирование текста. | 2-3 | | ОК 04,05, ЛР 1,2,5 |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | | | | | | | | | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | С. 22/26 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|--|--|--|----------|----------|----------|-----------------|------------------------|-----|--|--------------------|
| 41 | Тема 4.3. Научный стиль. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2/82 | 2/82 | | | | | | | Доска, учебники | Редактирование текста. | 2-3 | | ОК 04,05, ЛР 1,2,5 |
| 42 | Тема 4.4. Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. | 2/84 | 2/84 | | | | | | | Доска, учебники | Редактирование текста. | 2-3 | | ОК 04,05, ЛР 1,2,5 |
| 43 | Тема 4.5. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2/86 | 2/86 | | | | | | | Доска, учебники | Редактирование текста. | 2-3 | | ОК.05 ОК 04 |
| 44 | Тема 4.6. Контрольная работа. | 2/88 | 2/88 | | | | | | | | | 2-3 | | ОК.05 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Всего по дисциплине | | 100 | 88 | | | | 2 | 4 | 6 | | | | | |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 23/26 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «1111 кабинет русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения:

- Доска классная,

- информационные стенды,

- таблицы и плакаты русскому языку и литературе,

- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: телевизор.

Мультимедийное оборудование: компьютер.

Технические средства и программное обеспечение обучения п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык: 10-11 классы: учебник в 2-х ч.
Ч. 1 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - (ФГОС Инновационная школа). ЭБС АЙБУКС
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык: 10-11 классы: учебник в 2-х ч.
Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - (ФГОС Инновационная школа). ЭБС АЙБУКС
3. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Руднев. - Москва: КноРус, 2023– (Среднее проф. обр.)

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 24/26 |

4. Рачеева, Л. А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Рачеева. - Москва: КноРус, 2022.

3.2.2 Основные электронные издания

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» - контракт №6 от 18.03.2019 г. на оказание услуг по организации доступа к базовой коллекции ЭБС. - <https://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС Академия ООО «ОИЦ «Академия» - (Лицензионный договор № 000431/ЭБ-19 от 09.04.2019) на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям. - <https://www.academia-moscow.ru>
3. ЭБС Кнорус ООО «КноРус медиа» Договор № 18499443 от 013.01.2020 г. на использование электронной библиотечной системы BOOK.ru. - <https://www.book.ru/>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Русский язык: 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020
2. Голуб, И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Голуб. – М.: Кнорус, 2021. - 274 on-line
3. Голуб, И. Б. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / И. Б. Голуб. - М.: Кнорус, 2020
4. Голуб, И. Б. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / И. Б. Голуб. – М.: Кнорус, 2020.
5. Голуб, И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Голуб. – М.: Кнорус, 2021.
6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Черняк [и др.]. – М.: Кнорус, 2018.
7. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Рябкова. – М.: Берлин: Директ-медиа, 2020. – 312 с.

Для преподавателей:

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 25/26 |

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|-------------------|---|-------------------------------|
| ОК 04,05,10 | Р 2 Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,2.9,2.10,2.1,2.12,2.13,2.14, | Устный опрос Тестирование, |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

| | | |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-09 02 06-ООД.01.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | РУССКИЙ ЯЗЫК | С. 26/26 |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | 2.15,2.16, 2.17, 2.18 Р 3 Темы 3.1, 3.2 Р 4 Темы 4.1- 4.4 | Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Разноуровневые задания |
| ОК 04,05,10 | Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2 Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3 Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4.3.5, 3.6,3.7,3.8, 3.9. 3.10, 3.11 Р 4, Темы 4.1. - 4.4 | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Кейс-задания |
| ОК 04, ОК 05,10 | | Дифференцированный зачет или экзамен |

5 Сведения о рабочей программе и ее согласовании

Рабочая программа по учебной дисциплине ООД.01 «Русский язык» представляет собой компонент основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания».

Протокол № 9 от «10» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии _____/С.А. Ревин/.