



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)  
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА**

Профиль программы  
**«ИНДУСТРИАЛЬНАЯ АКВАКУЛЬТУРА»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

рыболовства и аквакультуры  
кафедра философии и культурологии

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Общественный проект "Обучение служением"</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа социокультурной ситуации и определения актуальных проблем;</li> <li>– основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;</li> <li>– способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов;</li> <li>– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; механизмы эффективного межкультурного взаимодействия;</li> <li>– принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуацию в обществе, для выявления актуальных социальных проблем, требующих решения;</li> <li>– планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; решать задачи собственного личностного и профес-</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
		<p>сонального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения;</li> <li>– понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей;</li> <li>– эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом социокультурной ситуации, определять проблемы и исследовать социокультурный контекст;</li> <li>– методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</li> <li>– методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;</li> <li>– способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
		позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; – технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; технологиями разработки стратегии личного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; навыками самоджмента.

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В отдельных случаях (при не прохождении всех видов текущего контроля) дифференцированный зачет может быть проведен в виде тестирования.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для си-	Обладает набором знаний, достаточным для системного	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>объектов</b>	научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	стемного взгляда на изучаемый объект	взгляда на изучаемый объект	объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

1.4 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правиль-

ных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе «зачтено/ не зачтено». Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

### Тестовые задания открытого типа

1. В России появился образовательный проект – «Обучение служением» в \_\_\_\_\_ году.

Ответ: **2023г.**

2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили название \_\_\_\_\_

Ответ: **Неофициальные**

3. Основная образовательная платформа по общественному проекту «Обучение служением»

Ответ: **«Добро.РФ»**

4. Внешняя оценка проекта \_\_\_\_\_

Ответ: **получение оценки внешними партнёрами и потребителями услуг проекта. Например, если студенты помогают младшим школьникам с домашними заданиями, необходимо получить оценку их работы со стороны учителей, семей и даже самих учеников.**

5. Количественные результаты проекта представлены.....

Ответ: **Количественные - это число мероприятий, число участников мероприятий, число подготовленных материалов, число оказанных социальных услуг и т. п. Эти**

данные можно визуализировать, представив в виде инфографики, диаграмм и графиков.

### **Тестовые задания закрытого типа**

6. Оценка сетевого взаимодействия с организациями социальной сферы представляет собой:

- 1) оценить качество взаимодействия с социальным партнёром;**
- 2) рассмотреть возможности для дальнейшего сотрудничества**
- 3) проанализировать оценку, которая дана сотрудничеству со студентами.**

7. Период реализации проекта не включает в себя:

- 1) Доработка проекта
- 2) Реализация
- 3) Подведение итогов
- 4) Празднование результатов**

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

### **Тестовые задания открытого типа**

8. В России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности \_\_\_\_\_

Ответ: **На основе ФЗ**

9. Деятельность благотворительных организаций в РФ основывается на \_\_\_\_\_

Ответ: **ФЗ**

10. \_\_\_\_\_ Общественное \_\_\_\_\_ служение \_\_\_\_\_ это \_\_\_\_\_.

Ответ: **Общественный проект, при котором обучение в вузе совмещается с общественной деятельностью.**

11. Этапы подготовительного периода работы над проектами служения \_\_\_\_\_

Ответ: **Разработка проекта. Определение базовых параметров, проведение анализа группы, ее участников. Определение социально необходимой услуги.**

12. Задачи проекта - это:

Ответ: **конкретное действие или серия действий, направленных на достижение определённого результата в рамках проекта.**

**Тестовые задания закрытого типа**

13. Основные элементы проекта обучения служением:

- 1) рефлексия
- 2) любовь
- 3) сострадание
- 4) участие

14. Пронумеруйте этапы работы над общественным проектом (проект «Обучение служением»):

Анализ ситуации и постановка проблемы	<b>1</b>
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	<b>2</b>
Реализация общественного проекта	<b>4</b>
Подведение итогов и рефлексия деятельности	<b>5</b>
Разработка и защита паспорта проекта	<b>3</b>

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**Тестовые задания открытого типа**

15. Создавать условия, при которых студенты колледжей и вузов могли бы проходить учёбу и практику в волонтерских центрах, благотворительных фондах, социально ориентированных НКО называется \_\_\_\_\_

Ответ: **Обучение служением**

16. Обучение служением позволяет приобретать опыт гражданской \_\_\_\_\_ и солидарности.

Ответ: **ответственности**

17. Примером социального служения могут быть \_\_\_\_\_

Ответ: **Работа с инвалидами, субботник, помощь волонтерам в организации мероприятий**



18. Экспедиция обучения служением включает в себя

---

Ответ: **Поездки в регионы для изучения локальных проблем и помощь в их решении**

19. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:

Ответ: **Метод синектики.**

### **Тестовые задания закрытого типа**

20. Компетенция «научитесь делать» **не** означает:

- 1) Проектные компетенции: планирование, организация, управление, тиражирование, масштабирование, оценка.
- 2) Профессиональные навыки, необходимые для выполнения конкретного проекта или оказания услуги.
- 3) **Личные интересы, которые не могут быть использованы в социально значимых проектах.**

21. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает снятие барьеров критичности и самокритичности участников:

- 1) **мозговая атака**
- 2) метод синектики
- 3) метод фокальных объектов
- 4) метод дневников

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

### **Тестовые задания открытого типа**

22. Общественный проект \_\_\_\_\_ рассчитан на «развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей», а также на «формирование ответственности за свою страну и ее будущее».

Ответ: **Обучение служением**

23. Форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека – это \_\_\_\_\_

Ответ: **социальное пространство**

24. Миротворческая деятельность – это \_\_\_\_\_

Ответ: **деятельность по поддержанию мира**

25. Две особенности социально-ориентированного проекта:

\_\_\_\_\_

Ответ: **результативность и локальность**

26. Определение термину «социальный проект» - это проект,

\_\_\_\_\_

Ответ: **это проект, направленный на решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом.**

#### **Тестовые задания закрытого типа**

27. Выберите из предложенных вариантов 4 основных направления служения:

- 1) **благотворительная деятельность**
- 2) государственная и муниципальная служба
- 3) военная служба
- 4) **правозащитная деятельность**
- 5) **миротворческая деятельность**
- 6) **добровольческая (волонтерская) деятельность**

28. Добровольческая деятельность – это

**а) свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда.**

б) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам

в) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ

г) деятельность направлена на защиту прав человека

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **Тестовые задания открытого типа**

29. Обучение служением (Service-learning) — это образовательная методика, которая способствует развитию у учащегося \_\_\_\_\_ к поиску своей личностной уникальности, построению индивидуальной траектории \_\_\_\_\_ роста.

Ответ:

**Осознанного интереса.**

**Личностного, профессионального.**

30. Обучение служением это... ..... изучения, преподавания и анализа, чаще молодёжного, служения в гражданском обществе. Как методология преподавания, оно подпадает под философию эмпирического образования.

Ответ: **Методика и методология**

31. Образовательный подход, при котором студенты обучаются и одновременно приносят пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки для решения реальных социальных задач получил название \_\_\_\_\_

Ответ: **Обучение служением**

32. Компетенция «научитесь познавать» включает в себя \_\_\_\_\_

Ответ: **Осознание, анализ и понимание конкретных социальных вызовов или проблем, политические действия и отношение правительства, их причины и последствия**

33. Интеграция двух основных компонентов образовательного процесса (обучение и воспитание) в единое информационно-программное и методическое пространство, достигаемое посредством введения инструментов добровольчества в урочную и неурочную деятельность как важнейшего связующего элемента это:

Ответ: **«Обучение служением»**

### **Тестовые задания закрытого типа**

34. Обучение служением повышает качество образования поскольку:

- 1) повышает мотивацию к изучению основных предметных дисциплин;
- 2) позволяет организовывать междисциплинарную работу;

- 3) развивает гражданскую позицию обучающихся;
- 4) развивает компетенции XXI века: критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы, социальные навыки.

**5) все ответы верны**

35. Развивайтесь в таких направлениях, как:

- 1) Самопознание и самооценка
- 2) Личная автономия
- 3) Обязательства и ответственность
- 4) Усилия и настойчивость

**5) Все ответы верны**

**3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ**

Данный вид контроля по дисциплине не предусмотрен учебными планами.

**4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Общественный проект "Обучение служением"» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.08. Водные биоресурсы и аквакультура, профиль «Индустриальная аквакультура».

Преподаватель-разработчик – Яшина С.Л., к.ф.н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии и культурологии.

Заведующая кафедрой



С.Л. Яшина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на кафедре водных биоресурсов и аквакультуры.

и. о. зав. кафедрой



О.А. Новожилов

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института рыболовства и аквакультуры (протокол № 6 от 28.08.2024 г).

Председатель методической комиссии



Е.Е. Львова