



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета колледжа
Протокол № 4 от «14» июня 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Начальник колледжа
С.М. Карпович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

МО-23 02 01-РПВ

РАЗРАБОТАНО::	2021
ОБНОВЛЕНО	2024
ВЕРСИЯ:	V.4

КАЛИНИНГРАД

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 2/31

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	8
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 3/31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму"; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года; Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. N Пр-2665); Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Закон Калининградской области от 28.01.2000 N 169 (ред. от 31.05.2018) «О государственной молодежной политике в Калининградской области» (принят Калининградской областной Думой 18.01.2000) Концепция духовно - нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» (Приложение к решению городского Совета депутатов Калининграда от 16.12.2015 №408) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 376 . Примерная рабочая программа воспитания УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	-начальник колледжа; - заместитель начальника колледжа по УМР; -заместитель начальника колледжа по ОВР; -помощник заместителя начальника колледжа по организационно-воспитательной работе; -заведующие отделением; -заместитель заведующего отделением; -заведующий историко-культурным центром морского образования; - специалист организационно-воспитательной работы;

Документ управляется программными средствами 1С Колледж

Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 4/31

	<ul style="list-style-type: none"> -специалист организационно-воспитательной работы отделения; -педагог-психолог; -художественный руководитель клуба; -помощник художественного руководителя клуба; -заведующий общежитием; -воспитатели общежития; -классные руководители; -преподаватели; -члены студенческого совета; -представители организации, работодатели.
--	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Документ управляется программными средствами 1С Колледж

Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 5/31

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ООО «Маршрутное такси», муниципальное казенное предприятие городского округа «Город Калининград», «Калининград-ГорТранс»	

Документ управляется программными средствами 1С Колледж

Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 6/31

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	ЛР 25
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 26
Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стандартных и нестандартных ситуациях как руководитель структурного подразделения.	ЛР 27
Осознанно планирующий и ответственно реализующий собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 28
Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде	ЛР 29
Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме	ЛР 30
Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе	ЛР 31
Вовлеченный, способствующий продвижению положительной репутации организации	ЛР 32
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный преобразовывать и оценивать информацию в соответствии с профессиональными нормами и ценностями	ЛР 33
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 34
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 35

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35
ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35
ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
ОУД.01 Русский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 22, ЛР 24
ОУД.02 Родной язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 35
ОУД.03 Литература	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 30, ЛР 35
ОУД.04 Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 24, ЛР 35
ОУД.05 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24,

Документ управляется программными средствами 1С Колледж

Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 7/31

ОУД.06 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 20, ЛР 22
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 35
ОУД.08 Астрономия	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 35
ОУД.09 Математика	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20
ОУД.10 Информатика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 28, ЛР 35
ОУД.11 Физика	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 30
ОУД.12 Естествознание	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20,
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24,
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 33, ЛР 35
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 20, ЛР 21,
ОГСЭ.05 Английский язык (морской)	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ЕН.01 Математика	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 35
ЕН.02 Информатика	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 26, ЛР 35
ЕН.03 Экологические основы природопользования	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 33, ЛР 34
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 33, ЛР 35
ОП. 02 Электротехника и электроника	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 33, ЛР 35
ОП.03 Метрология, стандартизация, сертификация	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 33, ЛР 34
ОП.04 Транспортная система России	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 33, ЛР 35
ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31
ОП.07 Охрана труда	ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 30,
ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 35
ОП.10 Документационное обеспечение управления	ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35
ОП.11 Введение в специальность	ЛР 4, ЛР 14 ЛР 19, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35

Документ управляется программными средствами 1С Колледж

Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 8/31

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<p>З 1 - знает основные государственные праздники, понимает их место и значение в современных реалиях;</p> <p>З 2 - осознает важность гражданской позиции по защите исторической правды в современном обществе;</p> <p>ОП 1 - участвует в социально значимых инициативах на уровне колледжа, региона;</p> <p>ЭЦО 1 - оценивает информацию, аспектно освещающую отечественную историю, современное политическое положение, и дает ей критический анализ</p> <p>ЭЦО 2 - эмоционально-ценностное отношение к отечественной истории, культуре, традициям;</p>	<p>ПК согласно ФГОС СПО по специальности;</p> <p>ОК06</p>	Наблюдение; Портфолио;	Проявление гражданской позиции (проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества)	<ul style="list-style-type: none"> - связывает свою профессиональную траекторию с отечественным, в том числе региональным рынком труда; - называет события, факты, персоналии, обосновывающие историческую правду; - проявляет активную гражданскую позицию: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер; - способен критически оценивать информацию, аспектно освещающую отечественную историю, современное политическое положение; - демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к отечественной истории, культуре, традициям; - сформировано чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее страны; - имеет опыт участия в социально значимых инициативах на уровне колледжа, региона;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в	<p>З 3 - знает формы и способы проявления гражданской позиции;</p> <p>З 4 - называет этические принципы межличностного взаимодействия и последствия их нарушения</p> <p>З 5 - знает нормы правовой и</p>	<p>ПК согласно ФГОС СПО по специальности;</p>	Опрос Наблюдение Портфолио;	Проявление гражданской позиции (проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – добровольче-	<ul style="list-style-type: none"> - называет формы и способы проявления гражданской позиции; - перечисляет этические принципы межличностного взаимодействия, характеризует последствия их нарушения; - демонстрирует навык соблюдения этических норм общения при взаимодействии с

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 9/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	экономической активности в гражданском обществе ОП 2 - участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, волонтерском движении и других формах проявления гражданской позиции; ЭЦО 3 - дает ценностную оценку современным событиям, называет способы влияния на ситуацию	ОК 06 ОК 03		ские инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях)	обучающимися, преподавателями и руководителями практики; - демонстрирует опыт проявления правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - имеет опыт участия в студенческом самоуправлении, добровольческих инициативах, общественных организациях;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	3 6 - знает основополагающие принципы конституционного права, регламентирующие свободы, права, обязанности гражданина; ОП 3 – соблюдает нормы правопорядка в различных ситуациях; ОП 4 - демонстрирует неприятие социально опасного поведения, принимает меры по его предупреждению ЭЦО 4 – демонстрирует лояльное отношение к установкам и проявлениям представителей этнических субкультур; ЭЦО 5 - проявляет твердую позицию отрицания, осуждения и порицания всех форм девиантного, антисоциального поведения у себя и у других;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление нравственной и правовой культуры личности Проявление культуры общения, в том числе международного	- демонстрирует навык соблюдения норм правопорядка в различных ситуациях; - имеет опыт конструктивного взаимодействия в учебном коллективе; - участвует в профилактических мероприятиях по предотвращению социально опасного поведения; - демонстрирующий готовность к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической, религиозной принадлежности в производственных и частных ситуациях; -демонстрирует сформированные установки личности, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 10/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<p>З 7 - Знает ценность профессионального образования,</p> <p>ОП 5 - стремится к созданию положительного имиджа представителя своей профессиональной среды;</p> <p>ОП 6 – проявляет сопричастность к профессиональной среде;</p> <p>ЭЦО 6 – ценностно относится к выбранной профессии, отрасли, её истории и представителям;</p>	<p>ПК согласно ФГОС СПО по специальности;</p> <p>ОК 01</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Портфолио</p>	<p>Субъектная позиция в освоении профессии.</p> <p>Проявление информационной культуры личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях; – имеет опыт проявления культуры потребления личной и профессиональной информации; – имеет опыт отбора и критического анализа информации; - демонстрирует уважение к мнению других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; – демонстрирует осознанный выбор своей специальности, понимание значения профессиональной деятельности в жизни общества и страны; - демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к выбранной профессии, отрасли, её истории и представителям;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<p>З 8 - Знает и проявляет интерес к истории родного края, страны, народа, этноса.</p> <p>ОП 7 – стремится к сохранению и распространению отечественной культуры, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЭЦО 7 - принимает культурные традиции своего народа, с ува-</p>	<p>ПК согласно ФГОС СПО по специальности;</p> <p>ОК 06</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Портфолио</p>	<p>Проявление нравственной культуры личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; – имеет опыт участия в национальных, областных праздниках, проектах, направленных на сохранение и продвижение традиционных российских ценностей, культуры, истории;

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 11/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	жением относится к этническим особенностям других народов;				
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	З 9 - Знает и принимает возрастные особенности менталитета людей старшего возраста, активно сотрудничает, перенимает опыт. ЭЦО 8 – ценностно относится к людям старшего поколения, проявляет готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК1	Опрос Наблюдение Портфолио	Эмоционально-ценностное отношение к людям старшего поколения. Готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	-демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; - активно сотрудничает, перенимает опыт у людей старшего поколения; - имеет оказания помощи окружающим, заботы о пожилых людях, волонтерской деятельности;
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	З10 – знает примеры личностной самореализации в выбранной профессии; ОП 8 – вступает во взаимодействие на основе гуманистических ценностей; ЭЦО 9 – признает приоритет ценности личности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 04	Опрос Наблюдение Портфолио	Приоритетное отношение к ценности личности во всех формах и видах деятельности. Оценка собственного продвижения, личностного развития на основе гуманистических ценностей	- называет примеры личностной самореализации в выбранной профессии; - демонстрирует приоритетное отношение к ценности личности во всех формах и видах деятельности; - оценивает собственное продвижение, личностное развитие на основе гуманистических ценностей;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонацио-	З11 – знает о многообразии культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ОП 9 – участвует в сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЭЦО 10 – уважительно относится к представителям различ-	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК04	Опрос Наблюдение Портфолио	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	- ориентируется в многообразии культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - имеет опыт участия в сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - демонстрирует ценностное отношение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп;

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 12/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
нального российского государства	ных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.				
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<p>З12 – осознает важность сохранения и укрепления здоровья,</p> <p>З13 – знает правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> <p>ОП 10 – соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> <p>ОП 11 – предупреждает либо преодолевает зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ОП 12 – владеет способами сохранения психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЭЦО 11 – пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p>	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК08	Опрос Наблюдение Портфолио	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - называет правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; - имеет опыт поддержания здорового и безопасного образа жизни, занимается одним из видов спорта; - имеет опыт участия в предупреждает либо преодолевает зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. - использует приемы саморегуляции в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - бережное, ответственное, компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей; - имеет внутреннюю установку на активное здоровьесбережение; - имеет опыт пропаганды здорового и безопасного образа жизни, спорта;
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<p>З14 – знает о способах защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ОП 13 – участвует в природоохранной деятельности;</p> <p>ЭЦО 12 – ценностное отношение к окружающей среде, жизни во всех её проявлениях;</p>	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК07	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает влияние социально-экономических процессов на состояние окружающей среды; - называет способы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; - имеет опыт участия в природоохранной деятельности; - обладает экоцентрическим сознанием; - демонстрирует умения разумного приоро-

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 13/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
					допользования; - демонстрирует нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	З 15 – знает основы эстетической культуры; ОП 14 – стремится использовать эстетические эталоны в различных видах деятельности; ЭЦО 13 – проявляет уважение к эстетическим ценностям;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности	Проявление эстетической культуры личности (эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, спорта, общественных отношений)	– знает основы эстетической культуры; – демонстрирует умение использовать эстетические эталоны в различных видах деятельности; – демонстрирует уважение к эстетическим ценностям;
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	З 16 – знает этические нормы взаимоотношения в семье, ответственности (в соответствии с ролевыми отношениями); ОП 15 – стремится к выполнению семейных обязанностей (в соответствии с ролью); ЭЦО 14 – ответственное отношение к семье, её созданию; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК03	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление нравственной культуры личности (этичное поведение в семье, в соответствии со спектром ролей);	– называет этические нормы взаимоотношения в семье, дает характеристику ролевым отношениям; – имеет опыт принятия семейных ценностей, в том числе в волонтерской деятельности; – демонстрирует ответственное отношение к семье, её созданию; - демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта					
ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный	З 17 – знает профессиональные требования, предъявляемые работодателями в данной сфере, готов перестраиваться и осознанно соответствовать дисциплинарным основам; ОП 16 – владеет профессио-	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Наблюдение Опрос Анализ продуктов деятельности	Проявление трудовой культуры личности	- знает и стремится соблюдать профессиональные требования, предъявляемые работодателями в данной сфере, готов перестраиваться и осознанно соответствовать дисциплинарным основам; - имеет опыт проектной деятельности, выстраивания эффективной коммуникации с

Документ управляется программными средствами 1С Колледж

Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 14/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	нальными умениями и навыками, способами разработки и продвижения проектной деятельности; ЭЦО 15 – проявляет такие качества как ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;				коллективом; - демонстрирует осознанное выполнение профессиональных требований, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, профессиональную жизнестойкость в нестандартных ситуациях; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
ЛР 14. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	З 18 – знает способы оценки информации в цифровой среде, ее достоверности; ОП 17 – владеет способами оценки информации в цифровой среде, проверки её достоверности, способен строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных; ЭЦО 16 – адекватно оценивает и интерпретирует информацию из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Анализ продуктов научной и творческой деятельности	Проявление информационной культуры личности	- называет способы оценки информации в цифровой среде, ее достоверности; - проявляет логический подход к анализу получаемой информации, стремиться к классификации и систематизации материала; - имеет опыт оценки информации в цифровой среде, проверки её достоверности, построения логических умозаключений на основании поступающей информации и данных; - выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов;
ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	З 19 - знает критерии общечеловеческих и социально значимых норм, а так же традиции поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества, осознает личную причастность ко всему происходящему в Отечестве; ОП 18 – стремится к освоению	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Диагностика парадигмы жизненных приоритетов	Сформированность гражданской позиции (проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества). Проявление право-	- выделяет критерии общечеловеческих и социально значимых норм, а так же традиции поведения человека-гражданина и патриота своего Отечества; - принимает участие в мероприятиях колледжа, общественной жизни города, региона; - осознает личную сопричастность ко всему происходящему в Отечестве; – принимает и пропагандирует гражданские

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 15/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	<p>национальной и общечеловеческой культуры, демонстрации модели поведения человека-гражданина и патриота;</p> <p>ЭЦО 17 – принимает и пропагандирует гражданские ценности Отечества;</p>			<p>вой активности и навыков правомерного поведения.</p>	ценности Отечества;
<p>ЛР 16. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни, о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p>	<p>З 20 - имеет осведомленность об экологических проблемах своего региона, глобальных экологических проблемах человечества, а также о путях их разрешения;</p> <p>З 21 - имеет развитое экоцентрическое сознание и мышление;</p> <p>З 22 - знает нормы и традиции трудовой деятельности человека;</p> <p>З 23 – знает нормы и традиции поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;</p> <p>ОП 19 - заботится о природе, окружающей среде, активно участвует в экологических акциях, в деятельности по охране окружающей среды;</p> <p>ЭЦО 18 - осознает себя частью природы и понимает зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия.</p> <p>ЭЦО 19 – осознает ценности труда, национальной самобытности, межнационального общения;</p>	<p>ПК согласно ФГОС СПО по специальности;</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Опрос</p> <p>Диагностика парадигмы жизненных приоритетов</p>	<p>Проявление экологической культуры личности</p> <p>Проявление трудовой культуры личности</p> <p>Проявление культуры межнационального общения, общения в поликультурном пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику экологическим проблемам своего региона, глобальным экологическим проблемам человечества, а так же способам их разрешения; - называет нормы и традиции трудовой деятельности человека; – называет нормы и традиции поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе; - проявляет бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; - имеет опыт участия в экологических акциях, в деятельности по охране окружающей среды; - демонстрирует умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - сформированы привычки экологически целесообразного поведения, убежденности в недопустимости нанесения вреда окружающей среде посредством профессиональной деятельности; - проявляет интерес к изучению оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, своего региона, своей

Документ управляется программными средствами 1С Колледж

Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 16/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
					<p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано эгоцентрическое сознание: осознает себя частью природы и понимает зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия; - демонстрирует модель поведения соответствующую общечеловеческим нормам морали; - принимает ценности труда, национальной самобытности, межнационального общения;
ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<p>З 24 - знает ключевые исторические события Отечественной истории, рассматривает альтернативные трактовки, критически их оценивает;</p> <p>З 25 - знает государственную и муниципальную символику;</p> <p>ОП 20 – участвует в традиционных мероприятиях, посвященных историческим событиям Отечественной истории;</p> <p>ЭЦО 20 - проявляет активную гражданскую позицию: уважение к своему государству, его традициям и обычаям;</p> <p>ЭЦО 21 - оценивает информацию, аспектно освещающую отечественную историю, современное политическое положение, и дает ей критический анализ;</p>	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Наблюдение Опрос Самооценка событий	<p>Сформированность гражданской позиции (проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества).</p> <p>Проявление нравственной культуры личности</p> <p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание ключевых исторических событий Отечественной истории, ориентируется в альтернативных трактовках, критически их оценивает; - демонстрирует знание государственной и муниципальной символики; - имеет опыт участия в традиционных мероприятиях, посвященных историческим событиям Отечественной истории, а также в гражданско-правовых мероприятиях; - проявляет уважение к своему государству, его традициям и обычаям; - критически оценивает информацию, аспектно освещающую отечественную историю, современное политическое положение; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к	З 26 – знает о многонациональной составляющей нашей стра-	ПК согласно	Наблюдение Опрос	Проявление культуры межнациональ-	- характеризует многонациональный состав нашей страны, её многоконфессиональность,

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 17/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ны, многоконфессиональности, многообразии культурных традиций, проявляет к ним уважение; ОП 21 – вступает во взаимодействие с представителями иных национальностей, культуры, выстраивая конструктивные отношения; ЭЦО 22 - осознает ценность чести и достоинства человека, готовность их защищать; ЭЦО 23 - проявляет самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам;	ФГОС СПО по специальности;	Самооценка событий	ного общения	принимает многообразие культурных традиций, проявляет к ним уважение; - имеет опыт продуктивного взаимодействия с представителями иных национальностей, культуры, выстраивания конструктивных отношений; - принимает ценность чести и достоинства человека, готовность их защищать; - демонстрирует самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам;
ЛР 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	З 27 – признает ценность профессионального образования, стремится к его получению; ОП 22 - стремится к созданию положительного имиджа в ходе освоения выбранной профессии; ОП 23 – проявляет сопричастность к профессиональной среде; ЭЦО 24 – ценностное отношение к результатам собственного и чужого труда;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов деятельности	Проявление трудовой культуры	– демонстрирует осознанный выбор своей специальности, понимание значения профессиональной деятельности в жизни общества и страны; - стремится к получению профессионального образования; – имеет опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях; - демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к выбранной профессии, отрасли, её истории и представителям;
ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	З 28 - знает и понимает профессиональные требования, предъявляемые на производстве к состоянию здоровья сотрудника, к его психофизиологическим показателям, к сохранению окружаю-	ПК согласно ФГОС СПО по специальности-	Наблюдение Опрос Анализ продуктов деятельности	Демонстрация экологической культуры и культуры здорового образа жизни	- называет профессиональные требования к здоровью, к сохранению окружающей среды, ресурсосберегающие технологии в профессиональной области; - выполняет правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и произ-

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 18/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	щей среды; З 29 - знает ресурсосберегающие технологий в профессиональной области; ОП 24 - демонстрирует эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практики; ОП 25 – использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ЭЦО 25 - понимает и принимает значимость здорового образа жизни;	сти;			водственной практики; -осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья; -осознает личную ответственность за свою жизнь и здоровье других людей; - демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья; - участвует в спортивных соревнованиях, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни; - сдает нормы ГТО;
ЛР 21. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	З 30- знает особенности взаимоотношений в социуме, осознает влияние индивида на группу и группы на индивида; ОП 26 - принимает ответственность на себя за групповое взаимодействие; ЭЦО 26 – ответственно относится к групповому взаимодействию;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Наблюдение Опрос Анализ продуктов деятельности Самооценка	Культура общения	- характеризует особенности взаимоотношений в социуме, описывает влияние индивида на группу и группы на индивида; - имеет опыт ответственного поведения в группе, в том числе с принятием ответственности за групповое взаимодействие; - проявляет стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни, в том числе и межличностном общении;
ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.	З 31 - знает правила конструктивного общения, способен самостоятельно мыслить, анализировать и применять методы эффек-	ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наблюдение Опрос Анализ продуктов деятельности	Культура общения	-проявляет готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах; - сформирован навык сопереживания и пози-

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 19/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	<p>тивного общения;</p> <p>ОП 27 – участвует в дискуссиях, логично и доказательно излагает точку зрения, уметь слушать и слышать оппонентов;</p> <p>ЭЦО 27 - проявляет ценностное отношение к коммуникации, партнерам по общению, предмету речи;</p>	по специальности;			<p>тивного отношения к людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение слушать и слышать оппонентов; -проявление стремления реализовать свои лидерские качества, рост творческой активности при организации дела, устанавливает контакты с другими людьми; -демонстрирует готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию; -стремится оказать помощь одноклассникам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых); - участвует в развитии студенческого самоуправления и волонтерского движения, других социально значимых инициативах; - имеет опыт участия в дискуссии, логично и доказательно излагает точку зрения; - проявляет уважение к партнеру по общению, предмету речи, коммуникации;
ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<p>З 32 - знает примы саморегуляции, самопрезентации, самореализации;</p> <p>ОП 28 – умеет определять векторы личностного развития, ресурсы, выстраивает траекторию профессионального и личностного развития;</p> <p>ЭЦО 28 – проявляет ценностное отношение к самореализации, успешности в профессиональной</p>	ОК, ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Наблюдение Опрос Самооценка событий	Субъектная позиция в освоении профессии	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к будущей профессии через участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - называет примы саморегуляции, самопрезентации, самореализации; - имеет опыт определения векторов личностного развития; -имеет опыт использования внешних и внутренних ресурсов, профессионального и личностного самооснащения, проб и рефлексии;

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 20/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	сфере;				<ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательную активность посредством участия в социально значимых проектах, интеллектуальных и творческих конкурсах; - занимает субъектную позицию в построении профессиональной траектории и пропаганде профессиональных ценностей; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<p>З 33 – знает основы культуры взаимоотношений между людьми разного возраста и статуса;</p> <p>З 34 – проявляет познавательный интерес к эстетической культуре;</p> <p>З 35 – знает нормы речевой культуры, стремится к их соблюдению;</p> <p>ОП 29 – стремится к достижению эталона в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ЭЦО 29 – проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, имеет стремление быть эталоном поведения для других.</p>	ОК, ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	<p>Наблюдение</p> <p>Опрос</p> <p>Диагностика парадигмы жизненных приоритетов</p> <p>Анализ продуктов научно исследовательской и творческой деятельности</p>	<p>Проявление эстетической культуры личности</p> <p>Проявление культуры поведения, культуры речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет основы культуры взаимоотношений между людьми разного возраста и статуса; - проявляет устойчивый познавательный интерес к эстетической культуре посредством участия мероприятиях и самообразования; - называет нормы речевой культуры, стремится к их соблюдению в учебной и внеучебной деятельности; - имеет опыт создания индивидуальных и групповых проектных продуктов в соответствии с предъявленными эталонными требованиями; - имеет опыт создания положительного профессионального и социального имиджа; - эмоционально откликается на культурные эталоны, стремится к их изучению; - имеет внутреннюю установку на соблюдение норм речевой культуры, культуры поведения; - стремится к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной и лич-

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 21/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями и субъектами образовательного процесса</i>					
ЛР 25 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	<p>З 36 – знает, понимает значение обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности;</p> <p>З 37 - обладает знаниями по оказанию первой помощи при различных травмах и транспортировке пострадавших</p> <p>ОП 30 – владеет способами обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности;</p> <p>ЭЦО 30 – понимает индивидуальную ответственность за несение безопасной навигационной вахты, за действиями на производстве, при авариях и в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ПК согласно ФГОС СПО по специальности;</p> <p>ОК01-ОК06 ОК09</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Портфолио</p> <p>Анализ продуктов трудовой деятельности</p> <p>Мониторинг активности,</p> <p>самооценка событий,</p>	<p>Выполнение требований техники безопасности и охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику обеспечению безопасных условий труда в профессиональной деятельности; - демонстрирует сформированность профессиональных компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО, стремится к получению дополнительных квалификации (СОЛАС) и специализированных морских компетентностей (ПДНВ); - имеет опыт обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности; - демонстрирует убежденность в приоритете безопасности условий труда в профессиональной деятельности;
ЛР 26. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>З 38 – знает современные тенденции развития профессиональной области, ориентируется в социально-экономических вызовах и профессиональных технологиях;</p> <p>ОП 31 – владеет способами изучения современных технологий в профессиональной деятельности, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;</p>	<p>ПК согласно ФГОС СПО по специальности;</p> <p>ОК01-ОК06 ОК09</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Портфолио</p> <p>Анализ продуктов трудовой деятельности</p>	<p>Проявление профессиональной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает место и значение современные тенденции развития профессиональной области, ориентируется в социально-экономических вызовах и профессиональных технологиях; - демонстрирует стремление к получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в изучении современных технологий в профессиональной деятельности; - занимается саморазвитием и самосовершенствованием во всех сферах, стремится

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 22/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	ЭЦО 31 – имеет внутреннюю мотивацию к изучению и освоению новых профессиональных технологий;				ся повысить свою квалификацию.
ЛР 27. Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стандартных и нестандартных ситуациях как руководитель структурного подразделения.	З 39 – знает тактику, проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, ОП 32 - проявляет интеллектуальную самостоятельность, критическое мышление, познавательную и творческую активность и готовность к творческому самовыражению; ЭЦО 32 - сформированная, выраженная в поведении, нравственной позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК01-ОК06 ОК09	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление профессиональной мобильности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует опыт самостоятельной постановки цели, расстановки приоритетов, принятия решений под возникающие профессиональные задачи; - способен самостоятельно подбирать способы решения и средства развития, реализации поставленной цели в том числе с использованием цифровых средств; - стремиться к поддержанию престижа своей профессии/специальности и образовательной организации; - понимает ответственность свободы выбора и самостоятельности в принятии решений; - демонстрирует социальную активность и мобильность;
ЛР 28. Осознанно планирующий и ответственно реализующий собственное профессиональное и личностное развитие	З 40 – знает способы самообразования и личностного развития; ОП 33 – владеет планированием собственного профессионального и личностного развития; ЭЦО 33 – ценностно относится к построению образовательной траектории;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК01-ОК06 ОК09	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии	<ul style="list-style-type: none"> - называет не менее 3 актуальных ресурсов самообразования и личностного развития; - определяет адекватные способы самообразования и личностного развития; - имеет опыт планирования собственного профессионального и личностного развития; - ответственно относится к построению образовательной траектории и траектории личностного развития; - сформирована рефлексивная позиция в образовательной деятельности;
ЛР 29. Эффективно взаимодействующий с	З 41 – знает способы эффективного взаимодействия, принци-	ПК согласно	Опрос Наблюдение	Проявление коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - определяет способы эффективного взаимодействия, выбирает принципы сотрудни-

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 23/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде	пы сотрудничества; ОП 34 – владеет способами эффективного взаимодействия, выстраивает отношения в коллективе в соответствии с тактикой сотрудничества; ЭЦО 34 – ценностно относится к профессиональному и личностному взаимодействию;	ФГОС СПО по специальности; ОК 04	Портфолио	личности	чества в воспитывающих ситуациях; – имеет опыт эффективного взаимодействия, выстраивания отношений в коллективе в соответствии с тактикой сотрудничества; – признает ценность профессионального и личностного взаимодействия;
ЛР 30. Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме	З 42 – знает о необходимости соблюдения требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме, ОП 35 – сформирован навык правового поведения в профессиональной деятельности; ЭЦО 35 - стремится к изучению и соблюдению требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Наблюдение Опрос Анализ продуктов деятельности	Проявление правовой культуры личности	– раскрывает необходимость соблюдения требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме; - демонстрирует опыт правового поведения в профессиональной деятельности; - систематически занимается самообразованием и просвещением в профессиональной среде;
ЛР 31. Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и про-	З 43 – знает требования бизнес-этики, способы разрешения явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности; З 44 - осознает ответственность за поддержание морально-	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии Проявление коммуникативной культуры	- называет требования бизнес-этики, способы разрешения явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности; - раскрывает и принимает на себя ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе; - имеет опыт конструктивного реагирования

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 24/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
фессииональной деятельности. Осознающий ответственность за под- держание морально- психологического кли- мата в коллективе	психологического климата в кол- лективе; ОП 36 - умеет конструктивно реагировать в конфликтной ситу- ации; ЭЦО 36 - проявление ценност- ного отношения к бизнес-этике, профессиональному взаимодей- ствию;				в конфликтной ситуации; – демонстрирует ценностное отношение к бизнес-этике, профессиональному взаимо- действию;
ЛР 32. Вовлеченный, способствующий про- движению положитель- ной репутации органи- зации	З 45 - знает о месте и значении профессионального имиджа и профессиональной репутации организации в современном об- ществе; ОП 37 - владеет способами про- движения положительной репу- тации организации; ЭЦО 37 - демонстрирует цен- ностное отношение к профессио- нальной успешности, профессио- нальному имиджу и репутации организации;	ПК со- гласно ФГОС СПО по спе- циаль- ности;	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профес- сии	- раскрывает мест и значение профессио- нального имиджа и профессиональной репу- тации организации в современном обществе; - имеет опыт создания и поддержания про- фессионально успешного имиджа, продви- жения положительной репутации организа- ции; - заботится о собственной профессио- нальной успешности и репутации организа- ции;
ЛР 33. Способный преобразовывать и оце- нивать информацию в соответствии с профес- сиональными нормами и ценностями	З 46 – сформированность ми- ровоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм обще- ственного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ОП 38 – владеет способами преобразования информации в	ПК со- гласно ФГОС СПО по спе- циаль- ности; ОК01- ОК06 ОК09	Опрос Наблюдение Портфолио Статистика учета	Проявление инфор- мационной компе- тентности	– владеет системой взглядов и убеждений, соответствующих современному уровню раз- вития науки и общественной практики; – имеет опыт преобразования информации в соответствии с профессиональными нор- мами; - оценивает информацию в соответствии с профессиональными ценностями;

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 25/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	соответствии с профессиональными нормами; ЭЦО 38 – дает оценку информации в соответствии с профессиональными ценностями;				
ЛР 34. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	З 47 - осознает важность непрерывного образования на протяжении всей жизни; З 48 – знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; ОП 39 – владеет типовыми методами и способами выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество; ЭЦО 39 - сознательное отношение к повышению своей квалификации как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК01- ОК06 ОК09	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии	- активная позиция в освоении профессии, участие в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – имеет опыт выполнения профессиональных задач типовыми методами и способами, оценивания их эффективности и качества; - осознано выстраивает траекторию профессионального развития, оценивает эффективность и качество применяемых способов решения профессиональных задач;
ЛР 35. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З 49 – знает способы и средства поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОП 40 – владеет способами поиска и обработки информации, в том числе в цифровой среде, для эффективного выполнения профессиональных задач, профес-	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК01- ОК06 ОК09	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов исследовательской и творческой деятельности	Проявление информационной компетентности	- самостоятельно определяет оптимальные способы и средства поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - имеет опыт поиска и обработки информации, в том числе в цифровой среде, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватно запрашивает, обрабатывает и

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 26/31

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	<p>сионального и личностного развития.</p> <p>ЭЦО 40 – адекватно оценивает информацию, полученную в цифровой среде для решения профессиональных задач и личностного развития.</p>				<p>оценивает информацию, полученную в цифровой среде для решения профессиональных задач и личностного развития;</p> <p>- имеет опыт использования информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 27/31

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами колледжа:

Положение о комиссии по качеству образования.

Положение о классном руководстве учебной группой.

Классный руководитель и его роль в учебной группе.

Положение о совете классных руководителей учебных групп.

Концепция воспитательной работы колледжа.

Правила внутреннего распорядка и организации службы в колледже.

Положение о самоуправлении обучающихся в колледже.

Положение о проведении смотра-конкурса художественной самодеятельности.

Правила внутреннего распорядка в курсантском общежитии.

Положение о кружковой работе.

Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися.

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 28/31

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

- начальник колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместитель начальника колледжа по УМР;
- заместитель начальника колледжа по ОВР, непосредственно курирующего данное направление;
- помощник заместителя начальника колледжа по организационно-воспитательной работе;
- заведующие отделением;
- заместитель заведующего отделением;
- заведующий историко-культурным центром морского образования;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- художественный руководитель клуба;
- помощник художественного руководителя клуба;
- звукооператор, техник по звуку;
- хореограф;
- заведующий общежитием;
- воспитатели общежития;
- классные руководители;
- преподаватели;
- члены студенческого совета;
- представители организации, работодатели.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 29/31

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.3.1. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, клуб);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, видеороликов;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

МО-23 02 01-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2021	Версия: V.4	С. 30/31

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Система воспитательной деятельности представлена в:

Группа в «ВКонтакте»: <https://vk.com/kmrkru>

Официальный сайт: <https://kmrk.ru/>

