

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Калининградский государственный технический университет»

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

П. Ю. Ковалишин

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины
для студентов заочной формы обучения по программе магистратуры
по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность,
профиль подготовки
«Комплексное обеспечение безопасности на транспорте»

Калининград
2023

УДК 811.111.26 (075)

Рецензент

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка БФУ
им И. Канта Болотина М.А.

Ковалишин, П. Ю. Иностранный язык: учеб.-метод. пособие для студ. заочной формы обучения по программе магистратуры по направлению подгот. 20.04.01 «Техносферная безопасность», профиль подготовки «Комплексное обеспечение безопасности на транспорте / **П. Ю. Ковалишин.** – Калининград: Издательство БГАРФ, 2023. – 52 с.

Учебно-методическое пособие по изучению студентами заочной формы обучения по программе магистратуры по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» дисциплины «Иностранный язык» содержит в себе характеристику дисциплины (цель и планируемые результаты изучения дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, описание видов и процедур текущего контроля и промежуточной аттестации), тематический план, вопросы для изучения, методические материалы к занятию, методические указания по выполнению самостоятельной работы, вопросы для самопроверки и рекомендуемую литературу, а также задание на контрольную работу студентам заочной формы обучения и методические указания по её выполнению.

Учебно-методическое пособие рассмотрено и одобрено секцией английского языка БГАРФ 24 июня 2023г., протокол №9

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рассмотрено и рекомендовано к использованию в качестве локального электронного методического материала в учебном процессе методической комиссией института рыболовства и аквакультуры 12.12.2023 г., протокол № 20

УДК 811.111.26 (075)

© Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Калининградский государственный
технический университет», 2023 г.
© Балтийская государственная академия
рыбопромышленного флота (БГАРФ), 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Тематический план дисциплины и указания по ее изучению.....	10
Содержание дисциплины и методические указания по проведению занятий.....	21
Задание на контрольную работу студентам заочной формы обучения и методические указания по ее выполнению.....	29
Заключение.....	34
Перечень рекомендуемой литературы.....	35
Приложение А Вопросы для подготовки к экзамену.....	36
Приложение Б Образец оформления титульного листа контрольной работы.....	37
Приложение В Тестовые задания к зачёту.....	38

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию развитие когнитивных и исследовательских умений и т.д.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовую лексику профессионального языка, наиболее употребительную грамматику и основные грамматические явления; по темам, предусмотренным рабочей программой курса; лексический материал в объеме не менее 4000 единиц, правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса) по темам, предусмотренным рабочей программой курса, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; способы работы над языковым и речевым материалом.

Уметь: понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общетехнические темы, владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи профессиональной коммуникации; понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике.

Владеть: высоким уровнем контроля грамматической правильности; уверенно владеть навыками устного и письменного перевода публицистической и специализированной литературы (по специальности обучения), навыками применения сложных грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учеб-

ной литературы; владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).

Сначала следует внимательно ознакомиться с содержанием программы и методическими указаниями. Затем необходимо изучить материал по рекомендованной литературе в последовательности, приведенной в настоящем учебно-методическом пособии. Неясные вопросы целесообразно записать и выяснить у преподавателя на консультации. После изучения каждой темы следует ответить на вопросы для самопроверки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), т.е. 288 академических часов (216 астр. часов) контактной и самостоятельной учебной работы студента; работой, связанной с текущей и промежуточной (заключительной) аттестацией по дисциплинам модуля.

Распределение трудоемкости освоения модуля по семестрам ОП, видам учебной работы студента, а также формы контроля приведены ниже.

Форма аттестации по дисциплине: заочная форма, первый семестр – зачет; второй семестр – дифференцированный зачет; третий семестр – экзамен.

При разработке образовательной технологии организации учебного процесса основной упор сделан на соединение активной и интерактивной форм обучения. Интерактивная форма позволяет обучающимся проявить самостоятельность в освоении теоретического материала и овладении практическими навыками, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

При текущем контроле успеваемости учитывается:

- выполнение обучающимся всех работ и заданий, предусмотренных программой дисциплины, а именно выполнение и защиту контрольных работ, для которых срок выполнения и защиты приходится на отчетный период;
- самостоятельную работу обучающихся;
- исследовательскую работу обучающихся;
- посещаемость аудиторных занятий (занятий с применением ДОТ).

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по пятибалльной шкале.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему.

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении А и приложении В, а также на с. 31.

Шкала оценивания результатов выполнения контрольной и расчётно-графических работ основана двухбалльной системе.

Оценка «зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена без существенных ошибок, студент понимает и может пояснить ход выполнения заданий, работа оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «незачтено» выставляется в случае, если задания выполнены с лексическими и грамматическими ошибками, контрольная работа оформлена с нарушениями требований, студент плохо понимает (или не понимает вовсе) и не может пояснить алгоритм выполнения заданий.

На усмотрение экзаменатора экзамен по дисциплине может быть проведен в письменной, устной или комбинированной форме, а также в форме тестирования. При наличии сомнений в отношении знаний и умений студента экзаменатор может (имеет право) задать дополнительные вопросы, а также дать дополнительное задание.

Шкала оценивания результатов освоения дисциплины на зачете основана на двухбалльной системе.

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если студент (курсант) выполнил и защитил контрольную работу, показав при этом хорошие знания учебного материала освоенных разделов дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил и (или) не защитил контрольную работу.

Условиями допуска к экзамену по дисциплине является выполнение и успешная защита контрольной работы.

Шкала итоговой аттестации по дисциплине, то есть оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене, основана на четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется при условии, если студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответы на вопросы билета, обосновывая их в числе прочего и знаниями из общеобразовательных и инженерных дисциплин, умеет делать обобщения и выводы, владеет основными терминами и понятиями, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение; дал правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, если студент грамотно и по существу излагает ответ на вопросы билета, не допуская существенных неточностей, но при этом его ответы были недостаточно обоснованы, владеет основ-

ными терминами и понятиями, использует в ответе материал только основной литературы; при ответе на дополнительные вопросы допускает неточности и незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если студент при ответе на вопросы билета демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки; при ответе на дополнительные вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если курсант не смог продемонстрировать понимания сущности поставленных вопросов билета, не может объяснить смысл написанного им при подготовке к ответу текста; не ориентируется в терминологии дисциплины; не может ответить на дополнительные вопросы.

Перечень вопросов для экзамена представлен в приложении А.

Залогом успешного освоения учебных материалов дисциплины является последовательное изучение разделов и тем в соответствии с представленными ниже указаниями и способность ответить на любой вопрос из перечня вопросов для самопроверки.

Объем (трудоемкость освоения) в заочной форме обучения и структура дисциплины

Наименование	Семестр	Форма контроля	з.е.	Акад. часов	Контактная работа						СРС	Контроль
					УЗ	Лек	Лаб	Пр	РЭ	КА		
Иностранный язык	1	З	2	72	2	-	-	6	2	0,4	58	3,6
	2	ДЗ	2	72	-	-	-	6	2	0,4	60	3,6
	3	Э	4	144	-	-	-	6	2	2,6	127	6,4
Итого по дисциплине:			8	288	2			18	6	3,4	245	13,6

Обозначения: Э – экзамен; З – зачет; ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой); КР (КП) – курсовая работа (курсовой проект); контр. – контрольная работа, РГР – расчетно-графическая работа; Лек – лекционные занятия; Лаб – лабораторные занятия; Пр – практические занятия; РЭ – контактная работа с преподавателем в ЭИОС; КА – контактная работа, включающая индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, аттестацию, консультации и аттестацию по КР (КП), практику; СРС – самостоятельная работа студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ И УКАЗАНИЯ ПО ЕЕ ИЗУЧЕНИЮ

Тема 1. Emercom

Формы проведения занятия

Форма обучения	Практические занятия, часов	Лабораторные работы	
		часов	КОЛ-ВО
очная	-	-	-
заочная	4	-	-

Вопросы для изучения

I. What are the English equivalents?

1. Министерство России по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий -
2. Министерство по чрезвычайным ситуациям -
3. Местная противовоздушная оборона -
4. Российский корпус спасателей -
5. Государственный Комитет по чрезвычайным ситуациям -
6. Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий -

II. Answer the questions:

1. What does EMERCOM stand for?(Example: The acronym “BFFSA” stands for Baltic Fishing Fleet State Academy).
2. Who established EMERCOM?
3. What is the official date of the ministry history start? When is the birthday celebrated?
4. Which services can be considered as the earliest pre-history of the emergency response system in our country?
5. What were the main stages of the system development/transformation between 1932 and 1960?
6. What kind of organization was formed in 1990?
7. What do know about Sergei Shoigu?
8. What are the duties of EMERCOM?

III. Comment on the dates below. What events happened on the dates? (Be careful with the proper use of dates, e.g.: The disaster happened (took place) on the 1 (the First) of September in 1999 (nineteen ninety nine).

1. December 27, 1990
2. November 19, 1991
3. April 26, 1986
4. December, 7 1988
5. July 1, 2016
6. July 17, 1990

IV. Find the English equivalents:

1. Гражданская оборона.....
2. Чрезвычайная ситуация.....
3. Стихийное бедствие.....
4. Устранять (ликвидировать) последствия.....
5. Основывать (учреждать) организацию.....
6. Объединяться/сливаться (о компании).....
7. Пожар.....
8. Боец пожарной команды.....
9. Защита территорий и населения.....
10. Последствия аварии.....
11. Землетрясение.....
12. экстренное/оперативное реагирование.....

V. Word- building. Translate the words into English, pay special attention to the different mechanisms of the word-building, transformation of the Verbs into the Nouns.

1. Сливаться - слияние
2. ликвидировать (последствия) - ликвидация
3. учреждать - учреждение
4. управлять - управление
5. трансформировать - трансформация
6. контролировать(осуществлять надзор) - надзор
7. разрабатывать/развивать - развитие/разработка
8. организовывать - организация
9. угроза - угрожать

Методические материалы: учебное пособие [1].

Методические указания по самостоятельному изучению темы

1. Определите концептуальную область изучаемой тематики, для начала на родном языке.

2. Чтение (Reading) – чтение профессионально обусловленных текстов с целью извлечения релевантной информации по теме: «МЧС»; знакомство с незнакомыми словами по предлагаемой теме и их контекстуальное использование.

3. Говорение (Speaking) - умение представиться в формальной и неформальной ситуациях, начать и поддержать небольшой разговор, знать, как проявить интерес к тому, что говорит собеседник.

4. Грамматика (Grammar) – Выявление структуры предложения на основе анализа его элементов. Механизмы словообразования. Видовременные формы глагола.

5. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала о ситуациях, возникающих во время взаимодействия с зарубежными партнерами в рамках системы предотвращения и ликвидации ЧС, полное понимание прослушанных мини-диалогов и воспроизведение образцов в мини-группах.

6. Письмо (Writing) – выявление английских эквивалентов единиц специфически обусловленной лексики).

Рекомендуемая литература: [1].

Тема 2. Disaster

Формы проведения занятия

форма обучения	Практические занятия, часов	лабораторные работы	
		часов	КОЛ-ВО
очная	-	-	-
заочная	4	-	-

Вопросы для изучения

I. To master the basic vocabulary of the text find and write down the English equivalents to the following words/word expressions:

1. катастрофа....., бедствие.....
2. стихийное бедствие, природная катастрофа
3. техногенная катастрофа, антропогенное бедствие.....
4. наносить ущерб, причинять убытки (два варианта).....
5. являться причиной, вызывать (два варианта).....
6. происходить, случаться.....
7. развивающиеся страны
8. промышленно развитые страны.....
9. опасность, источник опасности, зона риска
10. делиться, делить на

11. угроза.....
12. территория/страна, подверженная стихийным бедствиям.....
13. вести к, иметь результатом, привести к.....
14. авария.....
15. воздействие, влияние.....
16. уязвимый
17. явление (the Singular form) - явления (the Plural Form).....

II. Questions for discussion:

1. What does the term “disaster” mean? Try to find and present at least three different definitions.
2. Where does the word “disaster” come from and what does it denote?
3. What are the most disaster-prone countries?
4. What does “GDP” stand for?
5. What is a hazard?
6. What is the different between “disaster” and “hazard”?
7. What are the principal differences between natural and man-made disasters?
8. What natural and man-made disasters do you know? What are their main factors?
9. What is the only way for a hazard to exist?

Методические материалы: учебное пособие [1].

Методические указания по самостоятельному изучению темы

1. Чтение (Reading) – чтение текстов по теме «Disaster», устное описание и обсуждение понимания термина «бедствие, катастрофа» и его отличие от термина «риск, опасность» в парах с использованием лексико-грамматического материала. Этимология термина, классификация катастроф.

2. Говорение (Speaking) – практика использования речевых конструкций в ситуациях, связанных со спецификой термина «бедствие», «риск».

3. Грамматика (Grammar) – знакомство с конструкцией Причастие Настоящего Времени. Особенности использования страдательного залога и его перевода на русский язык.

4. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала по теме «Бедствие», «Риск».

5. Письмо (Writing) – выявление английских эквивалентов единиц специфически обусловленной лексики.

Рекомендуемая литература: [1].

Тема 3. CLASSIFICATION OF NATURAL AND MAN-MADE DISASTERS

Формы проведения занятия

Форма обучения	Практические занятия, часов	Лабораторные работы	
		часов	КОЛ-ВО
очная	-	-	-
заочная	4	-	-

Вопросы для изучения

I. English through English approach. Try to understand the meaning of the words from the Example column and translate them without using a dictionary or the Google Translate, read only the definition. Only after that check it with a dictionary.

II. Role games. Acting out situations. Work in pairs. Imagine that you are a professional emergency prevention and response officer and responsible for instructions in case of emergency.

III. Choose disasters from the list in table above and instruct your peer on the necessary first response actions in case of emergency then change the roles.

Classification of natural and man-made disasters

Disaster			
	Example	Profile	First response
	Avalanche ['ævələ:nʃ]	The sudden, drastic flow of snow down a slope, occurring when either natural triggers, such as loading from new snow or rain, or artificial triggers, such as explosives or back-country skiers, overload the snowpack	Shut off utilities; Evacuate building if necessary; Determine impact on the equipment and facilities and any disruption
	Blizzard ['blɪzəd]	A severe snowstorm characterized by very strong winds and low temperatures	Power off all equipment; listen to blizzard advisories; Evacuate area, if unsafe; Assess damage
	Earthquake ['ɜ:θkweɪk]	The shaking of the earth's crust, caused by underground volcanic forces of breaking and shifting rock beneath the earth's surface	Shut off utilities; Evacuate building if necessary; Determine impact on the equipment and facilities and any disruption

Natural	Fire (wild) [ˈfaɪə] [waɪld]	Fires that originate in uninhabited areas and which pose the risk to spread to inhabited areas	Attempt to suppress fire in early stages; Evacuate personnel on alarm, as necessary; Notify fire department; Shut off utilities; Monitor weather advisories
Natural	Flood [flʌd]	Flash flooding: Small creeks, gullies, dry streambeds, ravines, culverts or even low-lying areas flood quickly	Monitor flood advisories; Determine flood potential to facilities; Pre-stage emergency power generating equipment; Assess damage
	Freezing rain [ˈfri:zɪŋ] [rem]	Rain occurring when outside surface temperature is below freezing	Monitor weather advisories; arrange for snow and ice removal
	Heat wave [ˈhi:twɛɪv]	A prolonged period of excessively hot weather relative to the usual weather pattern of an area and relative to normal temperatures for the season	Listen to weather advisories; Power-off all servers after a graceful shutdown if there is imminent potential of power failure; Shut down main electric circuit usually located in the basement or the first floor
	Hurricane [ˈhʌrɪkən]	Heavy rains and high winds	Power off all equipment; listen to hurricane advisories; Evacuate area, if flooding is possible; Check gas, water and electrical lines for damage; Do not use telephones, in the event of severe lightning; Assess damage
	Landslide [ˈlændslaɪd]	Geological phenomenon which includes a range of ground movement, such as rock falls, deep failure of slopes and shallow debris flows	Shut off utilities; Evacuate building if necessary; Determine impact on the equipment and facilities and any disruption

Disaster			
	Example	Profile	First response
Natural	Lightning strike ['laɪtnɪŋ] [straɪk]	An electrical discharge caused by lightning, typically during thunderstorms	Power off all equipment; listen to hurricane advisories; Evacuate area, if flooding is possible; Check gas, water and electrical lines for damage; Do not use telephones, in the event of severe lightning; Assess damage
	Limnic eruption [lɪˈmɪk(ə)n]	The sudden eruption of carbon dioxide from deep lake water	Shut off utilities; Evacuate building if necessary; Determine impact on the equipment and facilities and any disruption
	Tornado [tɔːˈneɪdəʊ]	Violent rotating columns of air which descend from severe thunderstorm cloud systems	Monitor tornado advisories; Power off equipment; Shut off utilities (power and gas); Assess damage once storm passes
	Tsunami [tsuˈnɑːmi]	A series of waves hitting shores strongly, mainly caused by the displacement of a large volume of a body of water, typically an ocean or a large lake, usually caused by earthquakes, volcanic eruptions, underwater explosions, landslides, glacier calvings, meteorite impacts and other disturbances above or below water	Power off all equipment; listen to tsunami advisories; Evacuate area, if flooding is possible; Check gas, water and electrical lines for damage; Assess damage

	Disaster		
	Example	Profile	First response
Natural	Volcanic eruption [vɒl'kæni:k] [ɪ'rʌpʃ(ə)n]	The release of hot magma, volcanic ash and/or gases from a volcano	Shut off utilities; Evacuate building if necessary; Determine impact on the equipment and facilities and any disruption
Human-made	Bioterrorism [ˌbaɪəʊ'terərɪzəm]	The intentional release or dissemination of biological agents as a means of coercion	Get information immediately from public health officials via the news media as to the right course of action; If you think you have been exposed, quickly remove your clothing and wash off your skin; put on a HEPA to help prevent inhalation of the agent
	Civil unrest ['sɪv(ə)l] [ʌn'rest]	A disturbance caused by a group of people that may include sit-ins and other forms of obstructions, riots, sabotage and other forms of crime, and which is intended to be a demonstration to the public and the government, but can escalate into general chaos	Contact local police or law enforcement
	Fire (urban) ['faɪə] ['ɜ:bən]	Even with strict building fire codes, people still perish needlessly in fires	Attempt to suppress fire in early stages; Evacuate personnel on alarm, as necessary; Notify fire department; Shut off utilities; Monitor weather advisories

Disaster			
	Example	Profile	First response
Human-made	Hazardous material spills [ˈhæzədəs] [məˈtɪ(ə)rɪəl] [spɪlz]	The escape of solids, liquids, or gases that can harm people, other living organisms, property or the environment, from their intended controlled environment such as a container.	Leave the area and call the local fire department for help. If anyone was affected by the spill, call the your local Emergency Medical Services line
	Nuclear and radiation accidents [ˈnjuːklɪə] [ˈreɪdɪˈeɪʃ(ə)n] [ˈæksɪd(ə)nts]	An event involving significant release of radioactivity to the environment or a reactor core meltdown and which leads to major undesirable consequences to people, the environment, or the facility	Recognize that a CBRN incident has or may occur. Gather, assess and disseminate all available information to first responders. Establish an overview of the affected area. Provide and obtain regular updates to and from first responders.
	Power failure [ˈpaʊə] [ˈfeɪljə]	Caused by summer or winter storms, lightning or construction equipment digging in the wrong location	Wait 5–10 minutes; power off all servers after a graceful shutdown; do not use telephones, in the event of severe lightning; shut down main electric circuit usually located in the basement or the first floor

Методические материалы: презентация.

Методические указания по самостоятельному изучению темы

1. Чтение (Reading). В данном тематическом разделе реализуется подход «English through English», позволяющий развивать навыки понимания специфически обусловленного вокабуляра без использования родного языка, что также формирует способности интуитивного перевода и активации фоновых языковых знаний. Заданные лексические единицы снабжены транскрипцией.

2. Говорение (Speaking) – развитие навыков говорения реализуется с помощью заданий на разработку деловых ситуаций с целью инструктирования собеседника по действиям экстренным действиям

Тема 4. EMERGENCY

Формы проведения занятия

Форма обучения	Практические занятия, часов	Лабораторные работы	
		часов	КОЛ-ВО
очная	-	-	-
заочная	6	-	-

Вопросы для изучения

I. Find the English equivalents in the text:

1. чрезвычайная ситуация.....
2. вызывать риск (ставить под угрозу, представлять собой опасность)
.....
3. предотвращать (гл.) - предотвращение (сущ.).....
4. смягчать (последствия) (гл.) - недопущение негативных последствий
.....
5. паллиативная помощь.....
6. последствие (бедствия, катастрофы)
7. представлять угрозу для жизни.....
8. причина(сущ.) - являться причиной, вызывать
9. здоровье.....
10. собственность.....
11. окружающая среда.....
12. потери среди людей, гибель.....
13. высокая вероятность.....
14. делать обязательным, устанавливать в качестве обязательного.....
15. уступать, освобождать (телефонную линию)
16. воздействие на экологию, на окружающую природную среду.....
17. благополучие животных
18. нефтяные разливы, разлив нефти (на поверхности воды)
.....
19. перерастать, переходить (в более крупный конфликт)
.....
20. случай; происшествие; инцидент
21. реагирование на чрезвычайную ситуацию, аварийно-спасательная служба.....

22. реагировать на (чс).....
23. доставать, извлекать
24. скорая неотложная мед. помощь
25. усовершенствованная система приоритетной медицинской помощи
26. скорая медицинская помощь
27. специализированная реаниматологическая помощь/расширенный комплекс реанимационных мероприятий
28. промышленно развитая страна
29. дар, пожертвование, благотворительный взнос
30. обезвреживание взрывных устройств
31. радиолобительская аварийная служба
32. номер телефона аварийной службы
33. предприятие коммунального комплекса
34. неисправность, отказ, сбой
35. действия в чрезвычайной ситуации
36. важнейший принцип.....
37. готовность (к чрезвычайным ситуациям).....
38. готовность.....
39. реагирование.....
40. восстановление.....
41. смягчение (последствий).....
42. спасатель (два варианта).....

II. Make your own sentences with the vocabulary (ex. I) in English.

III. Answer the questions:

1. What is an emergency? Try to explain it in your own words.
2. What are the key features of an emergency? In what case can you definitely say that it is an emergency?
3. What are the types of emergencies?
4. What kind of system should each country have to respond emergencies?
What is the purpose of the system?
5. What does AMPDS stand for?
6. What does EMD stand for?
7. What are the three core emergency services in developed countries?
8. What does the acronym RACES stand for?
9. What are the emergency telephone numbers in Russia, the U.S., Canada, the U.K. and Australia?
10. What is the key emergency principle for a rescuer?
11. What are the 4 phases in emergency management?
12. What kind of person can be regarded as a certified first responder?

Методические материалы: презентация.

Методические указания по самостоятельному изучению темы.

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текстов по теме «Emergency», создание лексического минимума по теме, обсуждение ключевых особенностей и типов ЧС.

2. Говорение (Speaking) – презентация доклада: активное усвоение полезных слов и выражений, позволяющих выразить свое мнение, поддержать разговор, согласиться и не согласиться, сделать заключение, выводы. Презентовать начало, основную часть и заключение доклада на английском языке.

3. Грамматика (Grammar) – Неличные формы глагола.

4. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала «Чрезвычайная ситуация» / Emergency», вокабуляра.

5. Письмо (Writing) – умение выделять ключевые предложения из текста, а также идея, которые поддерживают факты, используемые в кратком изложении; написание summary, критический анализ работы собеседника.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Методические указания к внеаудиторному чтению (чтение специфически ориентированных текстов).

Внеаудиторное чтение. Внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально–ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателем, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 15 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов.

Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет-ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий. При осуществлении данного вида самостоятельной работы магистрантам необходимо:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- выполнить упражнения к тексту (при их наличии);
- подготовить краткое изложение на иностранном языке прочитанного.

Методические указания к дискуссии (круглый стол)

Дискуссия (круглый стол). Дискуссия – метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучающихся в поиск решения какой-либо проблемы, сложной темы.

Данный метод выбран для решения задач обучения в рамках дисциплины «Иностранный язык». Данная методика увеличивает включенность обучающихся в реализацию групповых решений путем возложения и принятия ответственности; повышает эффективность работы магистрантов и заинтересованность путем предоставления им возможности проявить инициативу.

Проблемная подача материала, как известно, способствует повышению эффективности процесса обучения, поскольку это придает тонус мыслительной деятельности, к самостоятельному поиску информации и стремление к анализу и обобщениям.

Метод направлен на формирование коммуникативной компетенции магистрантов; развитие аналитического мышления; умения аргументировать высказывания, соглашаться/не соглашаться с утверждением, высказывать предположение/мнение; развитие умения дискутировать.

Методические указания к эссе

Эссе. Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе. Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по

заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами;

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой;

- аргументированное изложение одного - двух основных тезисов;

- вывод.

Объем эссе не должен превышать 2-х страниц печатного текста.

Методические указания к переводу научной статьи (научно-популярного и узкоспециализированного направления)

Требования к переводу: соблюдать адекватность, соответствие нормам и правилам русского языка, точность и полнота изложения, сохранение правил синтаксиса и грамматики. Следует обязательно учитывать, что в разных языках грамматические конструкции, выражающие одинаковый смысл, реализуются по разному. Перевод должен быть правильным, не содержать орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Методические указания к реферату, докладу.

Реферат. Доклад. Одной из форм самостоятельной деятельности магистранта является написание докладов и рефератов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у магистранта навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана обучающимся самостоятельно.

Следует акцентировать внимание магистрантов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых фраз и фраз двойного толкования);

- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

- содержать в себе действительную задачу;

- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информацион-

ный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а также могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на английском языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Методические указания к презентации

Презентация. Презентация чаще всего производится в Power Point и представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме проблеме.

Магистрантам рекомендуется при подготовке презентации:

- избегать чтения, написанного на экране или в конспекте;
- осуществить представление презентации во время самостоятельной подготовки;
- предусмотреть сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы в результате предъявления презентации

Методические указания к тестовым заданиям

Тест. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один, соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

- 90 % – 100 % правильных ответов – «отлично»;
- 75 % – 89 % правильных ответов – «хорошо»;
- 61 % – 74 % правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Методические указания к деловой и ролевой игре, кейс-задаче

Деловая и ролевая игра. Кейс-задача. Поскольку данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций, то самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях, для чего хорошо помогает Интернет. В том числе на русском языке. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы отражаются в следующих видах работы: внеаудиторное чтение, участие в собеседовании, эссе, подготовка к экзамену.

Требования, предъявляемые к внеаудиторному чтению.

В качестве источника должен использоваться только аутентичный текст научного содержания по профилю магистранта, автором или авторами которого являются только носители языка. Следует исключить авторство исследователей, для которых английский язык не является родным языком.

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов (глоссария).

При составлении глоссария магистрантам необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык;
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 100 единиц.

Структурно глоссарий, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме.

Титульный лист – обязательная компонента глоссария, на первой странице которой ФИО составителя, номер группы, направление специальности.

Основная часть – выписанные термины с переводом на русский язык.

Литература – исходные данные источника или источников, из которых взят материал.

Глоссарий необходимо предоставлять в виде документа в формате Microsoft Word на белой бумаге формата А4. Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

1. интервал межстрочный – полуторный;

2. шрифт – TimesNewRoman;
3. размер шрифта - 14.
4. выравнивание текста – «по ширине»;
5. поля страницы - левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.;

6. нумерация страниц – по центру внизу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.).

Требования, предъявляемые к дискуссии (круглому столу).

В процессе участия в дискуссии магистрант должен грамотно выражать свою точку зрения на поставленный вопрос, излагать аргументы, раскрывающие тему дискуссии, используя специальные фразы клише и речевые обороты:

1. Introducing a point

- First of all I'd like to point out... – The main problem is ...
- To start with, (we haven't enough) ...
- The question of ...

2 Stating something as a fact

- As everyone knows ... - It is generally accepted that ...
- There can be no doubt that ... - It is a fact that ...
- It is common knowledge that ... -Nobody will deny that ...

3.Expressing a personal opinion

- In my opinion ... - In my view ...
- It seems to me that ... - I'm of the opinion that ...
- As far as I'm concerned ... - to me
- I think/ assume/ feel/ fear that ... - I personally believe
- I certainly think ... - I am quite sure ...
- I go along with the idea ... - From my point of view ...
- As far as I can see ... - As I see it, ...
- to have/ take/ adopt/ defend the point of view of .../ the viewpoint of ...
- to support/ back/ side with/ sympathize with someone - to hold a view
- to reprove/ blame/ reproach/ criticize someone for
- to be sympathetic/ compassionate/ lenient/ humane/ friendly towards somebody

body

- to be annoyed/ indignant/ angry/ furious with somebody/ at something
- to feel sympathy for/ against/ antipathy towards/ hostility against/ dislike for/ distaste for/

4.Expressing pros and cons

- There are two sides to the question ... - An argument against ... is ...
- On the one hand ..., on the other hand ... - An argument for ... is ...
- Some people think ..., others say ... - An argument in favour of ... is ...
- but/ however/ yet/ still/ on the contrary/ nevertheless/ (al)though/ whereas

5.Expressing doubt

- I'm not sure if ... - I'm not convinced that ...
- I doubt that very much. - however, ...

- in spite of the fact - It is not very likely

6. Expressing support

That's a very good point. - That's how I feel (about it), too.

- I'm of the same opinion as ... - I agree entirely.

- probably/ possibly/ perhaps/ maybe

7. Drawing conclusions

- It follows from this that ... - The obvious conclusion is ...

27

- Last but not least ... - The only alternative left is ...

- The only possible solution is ...

- Thus/ And so/ In that case we are justified in saying that ...

- There is only one conclusion to be drawn from this.

- To conclude/ In conclusion we may say that ...

Требования, предъявляемые к собеседованию

В процессе собеседования магистранту рекомендуется использовать изученные терминологические единицы в речи; грамматические структуры, фразы клише; вербализовать символы, формулы, схемы и диаграммы.

Во время собеседования оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания обучающегося.

Требования к оформлению эссе

Эссе разрабатывается по тематике определенных вопросов изучаемой дисциплины при использовании учебной, учебно-методической и научной литературы.

По форме эссе представляет краткое письменное сообщение, имеющее ссылки на источники литературы и ресурсы Интернет и краткий терминологический словарь, включающий основные термины и их расшифровку (толкование) по раскрываемой теме (вопросу).

Эссе представляется на проверку в электронном виде, исходя из условий:

- текстовый документ в формат MS Word;

- объем – 2 страницы на один вопрос задания;

- объем словаря – не менее 7-10 терминов на один вопрос задания;

- набор текста с параметрами - шрифт 14, межстрочный интервал 1,5;

- формат листов текстового документа - А4;

- титульный лист (первый лист документа, без номера страницы) – по заданной форме;

- список литературы по использованным при подготовке эссе источникам, наличие ссылок в тексте эссе на источники по списку.

Требования, предъявляемые к рефератам, докладам

Одним из требований к рефератам, докладам является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 4,5 страниц машинописного текста (не считая титульного листа).

- краткое изложение научной работы:

- а) статья до 5 печатных страниц свертывается в реферат из 125-200 слов;
- б) статья до 25 печатных страниц – в реферат из 250 и более слов;
- в) для более крупных документов – до 1200 слов.

Если оригинальный текст свернут в реферате до 1/8 его объема при сохранении основных положений, то такой реферат может считаться удовлетворительным, нормальным по объему.

Еще одним требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным средствам относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями.

Часто взаимосвязь предложений в тексте достигается с помощью наречий, местоименных наречий, которые употребляются вместо членов предложений, уточнения времени и места развития событий, о которых сообщалось в предыдущем предложении. Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат, доклад должны заключать такой элемент как выводы, получены сделанные студентам в результате работы с источниками информации.

Структурно реферат или доклад, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

- Титульный лист – обязательная компонента, оформляется по общепринятым требованиям (название темы, ФИО выполнившего работу, номер группы, направление специальности);

- Основная часть – материалы выполнения заданий, разбивается по рубрикам, соответствующих заданиям работы, с иерархической структурой: разделы – подразделы – пункты – подпункты и т. д.

- Выводы – обязательная компонента, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении работы);

- Список литературы – обязательная компонента, с новой страницы, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии);

- Приложения – необязательная компонента, с новой страницы, содержит дополнительные материалы к основной части работы.

Набор текста осуществляется по общим правилам оформления глоссария, эссе (см. выше).

Рефераты и доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время, и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю. Рекомендуется сопровождать защиту данных работ презентацией.

Требования, предъявляемые к презентации

Магистрантам, подготавливающим презентацию, рекомендуется:

- Учитывать тот факт, что презентация не должна быть менее 10 слайдов;
- обязательно оформлять титульный лист со всеми исходными данными (ФИО, номер группы, название темы);
- соблюдать дизайн и эргономические требования (сочетаемость цветов, количество текста на экране);
- предоставлять в презентации список источников (литература, интернет-сайты).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценивание внеаудиторного чтения проводится по критериям:

- аннотирование текста профессионального характера;
- извлечение информации из текстов научного содержания по направлению специальности;
- перевод с английского языка на русский текстов профессионального характера.

Оценивание собеседования проводится по критериям:

- уровень оперирования грамматикой характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы);
- понимание информации, различие главного и второстепенного, сущности и деталей в устной речи.

Оценивание эссе, доклада, реферата проводится по критериям:

- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно правового характера и передовой практики;
- объем и правильность изложения на английском языке извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность текста;
- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

Оценивание глоссария проводится по критериям:

- связь выбранных терминов с профессионально-деловой областью магистранта;
- качество оформления, использование правил и стандартов оформления текстовых и электронных документов;
- отсутствие фактических ошибок, связанных с выбором и переводом терминов.

ЗАДАНИЕ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЮ

Контрольная работа № 1 (1 семестр)

Вариант 1.

Перевод текста: “Humankind and Disasters”

Ответьте на вопросы:

Has humankind been constantly hit by disasters?

What are the results of constant disasters?

Why is the vulnerability of humankind to disasters increasing?

What kinds of human activities have increased the probability of emergencies?

What factors of human activities present particular hazards?

What is the most tragic feature of disasters?

When do we say that a disaster happened?

How can the civilization secure its stable development?

Переведите предложения с русского на английский:

Человечество на всем протяжении своей истории постоянно подвергается воздействию катастроф.

Катастрофы уносят тысячи человеческих жизней, наносят колоссальный экономический ущерб.

Огромная по масштабам инженерная деятельность, вызванные е. изменения природной среды резко увеличили вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного и природно-техногенного характера.

Однако еще более трагичной стороной катастроф является массовая гибель населения.

Человек настолько свыкся с опасностями, что зачастую не реагирует на них, пренебрегает мерами предосторожности.

Многие катастрофические процессы тесно связаны и взаимозависимы — одно аномальное явление способно вызвать другое.

Когда опасное событие в природе или техносфере затрагивает социальную сферу, принято считать, что произошла катастрофа.

Именно на стыке этих сфер и осуществляется управление рисками катастроф их предупреждение, защита населения и территорий, восстановление жизнедеятельности и пострадавших регионов.

Вариант 2.

Перевод текста «Man and nature: Unity and conflicts».

Ответьте на вопросы:

What are hazards conditioned by?

What are the main hazards threatening nations retarded in social and economic respects?

What are the main hazards threatening developed nations?

Why has a serious contradiction between man and nature emerged?

What is a disaster?

What is a risk (hazard)?

What is a natural disaster?

Give the definition of an emergency.

Переведите предложения с русского на английский:

Основным источником опасности для всего сущего на Земле стала созданная человеком техносфера.

Большинство опасностей обуславливалось эволюцией жизни, уровнем развития производительных сил и производственных отношений.

Таким образом, между человеком, возвращенным природой, и ею самой появилось и в последнее время стало быстро углубляться серьезное противоречие.

Попытками разрешить эти противоречия заняты многие выдающиеся умы, однако достичь желанной цели пока не удалось.

Многие психологи считают современное человечество безумным, ибо оно ведет варварское уничтожение биосферы, неотъемлемой частью которой является само.

Следовательно, сегодня именно антропогенный фактор становится источником настоящих и бушующих катастроф.

К термину «катастрофа» следует относить стихийные бедствия, военные конфликты, крупные промышленные аварии и эпидемии, при которых возникает опасность для жизни населения.

Риск- это двумерная величина, включающая как вероятность наступления нежелательного события, так и связанные с ним потери.

Вариант 3.

Перевод текста «Natural hazards»

Ответьте на вопросы:

How quickly is the number of disaster victims increasing?

What does the increase of disasters result from?

How many people were affected by natural disasters over the period between 1965 and 1992?

What is the material damage mostly inflicted by?

What are the most dangerous hazards according to the overall number of people affected?

According to the death toll, which are the most dangerous hazards: floods, tropical storms, epidemics or earthquakes?

What kinds of territories does Russia have?

What kinds of dangerous natural phenomena are observed on the territory of Russia?

Переведите предложения с русского на английский:

Несмотря на научно-технический прогресс, уязвимость нашего общества для катастроф возрастает.

Количество пострадавших от катастроф ежегодно увеличивается на 6 %.

Наибольший экономический ущерб приносят наводнения, тропические штормы, засухи и землетрясения.

На территории России, обладающей чрезвычайно большим разнообразием геологических, климатических, и ландшафтных условий, наблюдается более 30 видов опасных природных явлений.

За год в нашей стране бывает 350-400 опасных событий природного характера.

К гидрометеорологическим природным опасностям относятся различные атмосферные явления, наводнения, цунами.

Бедствия геологического характера возникают в результате экзогенных и эндогенных процессов.

Нефтегорское землетрясение практически смело с лица земли поселок Нефтегорск, стало причиной гибели почти двух тысяч человек.

Контрольная работа №2 (второй семестр)

Вариант 1.

Перевод текста «Radiation hazard sites».

Ответьте на вопросы:

What is the danger of the technological sphere to the population conditioned by?

Due to what reason has the accident possibility increased in Russia?

Can you enumerate what radiation hazard sites there are in Russia?

Where are all the active nuclear power plants situated in Russia?

What do you know about the safety level of the nuclear power plants in Russia?

Is the quality of operation of nuclear power plants in Russia at the level of the world average?

Why is the situation with nuclear fuel waste at nuclear power plants bad?

What is the most dangerous about the highly active nuclear fuel?

Переведите предложения с русского на английский:

Практически все действующие АЭС расположены в густонаселенной европейской части страны.

Уровень безопасности атомных электростанций и исследовательских ядерных установок повысился.

Качество эксплуатации АЭС находится на среднемировом уровне.

В то же время складывается неблагоприятная ситуация в области обращения с отработанным ядерным топливом на атомных электростанциях.

В связи с невывозом отработанного ядерного топлива с площадок этих электростанций его накопилось там сверх норм, определенными проектами.

Самое опасное, что накопление высокоактивного топлива происходит в густонаселенных районах России.

Возможность возникновения аварий на этих производствах усугубляется высокой степенью износа основных производственных фондов.

В России имеется большое количество атомных электростанций, иссле-

довательских ядерных установок, промышленных предприятий топливного цикла и других предприятий и организаций осуществляющий свою деятельность с использованием радиоактивных веществ и изделий на их основе.

Вариант 2.

Перевод текста «Chemical hazard sites».

Ответьте на вопросы:

1. How many industrial facilities operating with large quantities of hazardous chemicals are there in Russia?

2. What hazardous chemicals have chemical hazard sites?

3. Where are chemical hazard sites often situated?

4. What may constitute a serious threat to the population in emergency?

5. Enumerate the regions of Russia which are the most threatening in respect of chemical contamination?

6. What is total territory of Russia covered by chemical contamination?

7. What is the formula of hydrochloric acid?

8. What famous industrial facilities do you know?

3. Переведите предложения с русского на английский:

1. Всего в России функционирует свыше 3,3 тыс. объектов экономики, располагающих значительными количествами опасных химических веществ.

2. Более 50 % из их числа содержат аммиак, 35 % – хлор, 5 % – соляную кислоту.

3. На отдельных объектах одновременно может находиться от нескольких сот до нескольких тысяч тонн ОХВ.

4. Тревожно то, что такие предприятия часто располагаются в крупных городах и вблизи них.

5. Общая площадь территории России, на которой может возникнуть химическое заражение, составляет около 300 тыс. квадратных метров с населением 59 млн человек.

6. Самое опасное, что накопление высокоактивного топлива происходит в густонаселенных районах России.

7. Химически опасный объект – это объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества.

8. При аварии на ХОО может произойти гибель или химическое заражение людей, сельскохозяйственных животных и растений.

Вариант 3.

Перевод текста «Man-made seismicity».

Ответьте на вопросы:

What new hazards have arisen in big cities and territories of intensive industrial development?

Why do such hazards arise there?

Enumerate hazards of combined natural and technological origin?

What is the essence of man-made seismicity?

What are the powerful factors generating man-made seismicity?

Why do big water reservoirs play important part in the intensification of seismic activity?

Does the height of a reservoir influence on the probability of man-made seismicity?

Do underground explosions also intensify seismic activities?

Переведите предложения с русского на английский:

1. На территориях интенсивного хозяйственного освоения и крупных городов широкое распространение начинают приобретать опасности, получившие название природно-техногенных.

2. К числу природно-техногенных опасностей для городских и промышленных агломераций, прежде всего стоит отнести наведенную сейсмичность, опускание территорий, подтопление, карстово-суффозийные провалы, техногенные геофизические поля и др.

3. Большого внимания заслуживает такой феномен как наведенная сейсмичность.

4. К мощным факторам наведенной сейсмичности относятся мегаполисы, крупные водохранилища, шахты и карьеры, закачка флюидов в глубокие горизонты земной коры, подземные атомные взрывы.

5. Каждый из факторов вызывает наведенную сейсмичность по-своему.

6. Один создает дополнительную нагрузку (мегаполис), другой - разгрузку (шахты, карьеры), но оба тем самым способствуют проявлению сейсмических явлений.

7. Установлено, что вероятность проявления наведенной активности возрастает с увеличением высоты плотины.

8. В бывшем Советском Союзе зафиксировано увеличение активности слабых землетрясений при создании Нурекского, Токтагульского, Чарвакского гидроузлов.

Контрольная работа №3 (третий семестр)

Для всех вариантов:

Представьте план магистерской диссертации, включая актуальность, объект, предмет исследования, цель работы, исследовательские методы, материал, научную новизну, теоретическую значимость, практическую значимость, апробацию работы. План должен соответствовать теме вашего исследования.

Контрольная работа оформляется в текстовом редакторе MS Word в соответствии с требованиями, предусмотренными для оформления выпускных квалификационных работ.

Титульный лист (обложка) контрольной работы должна содержать сведения о названии учебного заведения и названии кафедры, к которой относится дисциплина. Посередине титульного листа пишутся слова «Контрольная работа» и далее название дисциплины и номер варианта контрольной работы. Указывается номер группы (шифр), фамилия и инициалы студента. Перед фамилией ставится подпись студента. Внизу титульного листа пишется название города и указывается год. Пример оформления титульного листа приведен в приложении Б.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение дисциплины «Иностранный язык» студентами заочной формы по программе магистратуры по направлению подготовки 20.04.01 – «Техносферная безопасность», профиль подготовки «Комплексное обеспечение безопасности на транспорте» является неотъемлемой частью процесса освоения слушателями современных коммуникативных технологий, формирования стиля делового общения, вербальных и невербальных средства для профессионального и академического взаимодействия.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием, использованием и развитием умений общения в профессиональной и научной сферах, необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях, а также для дальнейшего самообразования. Темы выстроены по степени усложнения лексико-грамматического материала.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику.

Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Отличительной особенностью являются упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык для инженеров по техносферной безопасности: учебное пособие для студентов заочной формы по программе магистратуры по направлению подготовки 20.04.01 – «Техносферная безопасность», профиль подготовки «Комплексное обеспечение безопасности на транспорте» специальности «Техносферная безопасность» / П.Ю. Ковалишин; БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ». – Калининград: Издательство БГАРФ, 2021. – 30 с.

2. Агабекян, И. П. Английский для технических вузов : учебное пособие / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. – 14-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2013.

3. Луценко, Н. Г. Mind your grammar. Practical course of english grammar = Повторим грамматику. Практический курс английского языка : учебное пособие для студентов всех специальностей и форм обучения / Н. Г. Луценко, О. А. Ровенских ; БГАРФ ФГБОУ ВПО "КГТУ". – Калининград : Изд-во БГАРФ, 2015. – 165 с.

4. Маренникова, Л.В. Профессиональный английский : учебно-методическое пособие для студентов старших курсов всех инженерных спец. / Л. В. Маренникова ; БГАРФ. - Калининград : Изд-во БГАРФ, 2012. – 28 с.

5. Луценко, Н. Г. Modal verbs = Модальные глаголы : учебное пособие для студентов всех специальностей и форм обучения / Н. Г. Луценко, О. А. Ровенских ; БГАРФ ФГБОУ ВПО "КГТУ". – Калининград : Изд-во БГАРФ, 2015. – 77 с.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. What does EMERCOM stand for?(Example: The acronym “BFFSA” stands for Baltic Fishing Fleet State Academy).
2. Who established EMERCOM?
3. What is the official date of the ministry history start? When is the birthday celebrated?
4. What does the term “disaster” mean? Try to find and present at least three different definitions.
5. What is a hazard?
6. What is the different between “disaster” and “hazard”?
7. What are the principal differences between natural and man-made disasters?
8. What is an emergency? Try to explain it in your own words.
9. What are the key features of an emergency? In what case can you definitely say that it is an emergency?
10. What are the types of emergencies?.
11. What is the key emergency principle for a rescuer?
11. What are the 4 phases in emergency management?
12. What kind of person can be regarded as a certified first responder?
13. What is the definition of the term accident?
14. What are the main types of accidents?
15. What are the most common causes of fatal injuries?
16. What does ILO stand for?
17. What accident models do you know? What are they used for?
18. What is the purpose of accident analysis?
19. What are the four steps of the analysis?

Образец оформления титульного листа контрольной работы

Федеральное агентство по рыболовству
Калининградский государственный технический университет
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота
Морской институт
Секция английского языка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине
«Иностранный язык»

Вариант 25

Выполнил студент

Ефремов В.В.

Шифр ТБмз-1025

Проверил профессор

Иванов М.Т.

Калининград

2023

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Вариант 1

1. EMERCOM was established by

- a. Sergey Shoigu c. Dmitriy Medvedev
- b. Boris Eltsin d. Anatoliy Vorobyev

2. Emercom was established (the official anniversary of the EMERCOM).

- a. 1863 c. December 27, 1990
- b. 1932 d. January 10, 1994

3. Emergency control ministry is internationally known as

- a. MChS c. EMERCOM
- b. RSFSR d. Rescue Corps

4. The history of civil defence services in Russia starts from the times of

- a. Ivan the Terrible c. Peter the Great
- b. Tsar Alexis of Russia d. Tsar Alexander II of Russia

5. Put the events in the correct chronological order (1-a, 2-b, 3-c, 4-d):

- a. the Civil Defence Forces of the Ministry of Defense
- b. The Ministry for the Affairs of Civil Defence, Emergency Situations and Disaster Relief
- c. the State Committee of the Russian Federation for Civil Defence Matters, Extraordinary Situations and the Liquidation of Natural Disasters
- d. the State Committee for Extraordinary Situations

6. Match the words:

- 1. гражданская оборона a. fire
- 2. чрезвычайная ситуация b. naturaldisaster
- 3. стихийное бедствие c. emergency
- 4. пожар d. civil defence

7. A serious problem that causes widespread human, material, economic or environmental loss is

- a. an emergency
- b. a hazard
- b. a disaster
- c. cataclysm

8. A situation where there is a threat to life, health, environment or property is.....

- a. an emergency
- b. a hazard
- c. a disaster
- d. cataclysm

9. The sudden, drastic flow of snow down a slope

- a. aflood
- b. a fire
- c. a mud flow
- d. an avalanche

10. A severe snowstorm characterized by very strong winds and low temperatures is

- a. anavalanche
- b. an earthquake
- c. a blizzard
- d. a hurricane

11. Violent rotating columns of air which descend from severe thunderstorm cloud systems.....

- a. tornado
- b. hurricane
- c. blizzard
- d. storm

12. The sudden eruption of carbon dioxide from deep lake water is called.....

- a. earthquake
- b. hurricane
- c. limnic eruption
- d. flood

13. The escape of solids, liquids, or gases that can harm people, other living organisms, property or the environment, from their intended controlled environment such as a container.....

- a. bioterrorism
- b. hazardous material spills
- c. civil unrest
- d. power failure

14. A series of waves hitting shores strongly, mainly caused by the displacement of a large volume of a body of water, typically an ocean or a large lake, usually caused by earthquakes, volcanic eruptions, underwater explosions, landslides, glacier calvings, meteorite impacts and other disturbances above or below water.....

- a. flood
- b. tornado
- c. tsunami
- d. limnic eruption

15. Method for accident analysis to determine causal relationships is called

- a. an AcciMap analysis
- b. a Why–because analysis
- c. debugging
- d. Failure mode and effects analysis

16. Everybody.....by the terrible news yesterday.

- a. is shocking
- b. was shocked
- c. shocked

17. A new book..... by that company next year.

- a. is publishing
- b. will be published
- c. will publish

18. He..... the girl's name now.

- a. is remembered
- b. has remembered
- c. remember

19. Detroit.....Motown in the past.

- a. was called
- b. is called
- c. called

20. Detroit..... as the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.

- a. have been chosen
- b. chosen
- c. was chosen

21. The university of Michigan is one of the best universities in the United States and it..... i n Ann Arbor.

- a. is located
- b. location

c. located

22. The five great lakes of the world..... in Michigan.

a. can find

b. can found

c. can be found

23. A famous architect..... the bridge.

a. built

b. have built

c. was built

24. The room..... later.

a. has been cleaned

b. will clean

c. will be cleaned

25. Have you heard the news? The President..... !

a. has shot

b. has been shot

c. shot

26. This dictionary a week ago.

a. was published

b. has published

c. published

27. Robert Burns.....a lot of wonderful poems.

a. wrote

b. has written

c. was written

28. The books must..... by 12 December.

a. be returned

b. have returned

c. will be returned

29.Over 57 million students..... in American schools which range from kindergartens to high schools.

- a. were enrolled
- b. has been enrolled
- c. are enrolled

30.America's first college, Harvard,..... in Massachusetts in 1636.

- a. was founded
- b. had been founded
- c. is being founded

Вариант 2

1. The shaking of the earth's crust, caused by underground volcanic forces of breaking and shifting rock beneath the earth's surface is

- a. a blizzard
- b. an earthquake
- c. a blizzard
- d. an avalanche

2. Fires that originate in uninhabited areas and which pose the risk to spread to inhabited areas-

- a. a lightning
- b. firesd.
- c. peat bog fires
- d. wild fires

3. Small creeks, gullies, dry streambeds, ravines, culverts or even low-lying areas flood quickly-.....

- a. a mud flow
- b. a flood
- c. an avalanche
- d. a blizzard

4. Rain occurring when outside surface temperature is below freezing.....

- a. a flood
- b. a rain
- c. a freezing rain
- d. a hurricane

5. Heavy rains and high winds.....

- a. floods
- b. rains
- c. freezing rains
- d. hurricanes

6. A prolonged period of excessively hot weather relative to the usual weather pattern of an area and relative to normal temperatures for the season is

- a. a fire
- b. a wild fire
- c. a heat wave
- d. a lightning strike

7. Geological phenomenon which includes a range of ground movement, such as rock falls, deep failure of slopes and shallow debris flows is called

- a. a flood
- b. a landslide
- c. an avalanche
- d. a freezing rain

8. Even with strict building fire codes, people still perish needlessly in

- a. heat waves
- b. urban fires
- c. in freezing rains
- d. wild fires

9. Caused by summer or winter storms, lightning or construction equipment digging in the wrong location.....

- a. power failure
- b. civil unrest
- c. lightning strike
- d. wild fire

10. The intentional release or dissemination of biological agents as a means of coercion is

- a. power failure
- b. civil unrest
- c. bioterrorism
- d. explosion

11. Chain of events (accident analysis) is

- a. an AcciMap analysis
- b. series of contributing factors leading to an undesired outcome analysis
- c. debugging
- d. Failure mode and effects analysis

12. Fires that originate in uninhabited areas and which pose the risk to spread to inhabited areas-.....

- a. a lighting
- b. fires
- c. peat bog fires
- d. wild fires

13. Small creeks, gullies, dry streambeds, ravines, culverts or even low-lying areas flood quickly-.....

- a. a mud flow
- b. a flood
- c. an avalanche
- d. a blizzard

14. Rain occurring when outside surface temperature is below freezing.....

- a. a flood
- b. a rain
- c. a freezing rain
- d. a hurricane

15. Heavy rains and high winds.....

- a. floods
- b. rains
- c. freezing rains
- d. hurricanes

16. Let's get together tonight. I want to talk about..... a new business.

- a. to open
- b. open
- c. opening

17. George has a Newfoundland dog, Strickland by name, and he is responsible..... it twice a day.

- a. to walk
- b. walk
- c. for walking

18. Speaking.....thinking is like shooting without aim.

- a. on
- b. without
- c. by

19. Why would you suggest.....her? She can cope with the task all by herself.

- a. to help
- b. helping
- c. help

20. How are my goldfish? I hope you didn't forget..... them.

- a. feeding
- b. feed
- c. to feed

21. He was suspected.....concealing important information from the police.

- a. in
- b. at
- c. of

22. Sheila is very upset. She isn't used..... being treated like that.

- a. on
- b. in
- c. to

23. Much depends..... your making a decision at the right time.

- a. on

- b. about
- c. at

24.If I were you, I'd think twice..... accepting their invitation. There is something fishy about it.

- a. on
- b. through
- c. before

25.Anne was able to keep the kids still.....telling them an interesting story.

- a. on
- b. by
- c. instead of

26.I am sorry..... having broken my promise.

- a. for
- b. of
- c. about

27.Adam offered..... for me tonight because he saw that I felt awful.

- a. to work
- b. working
- c. work

28. I believe I will still have an opportunity of..... you to my school buddies.

- a. being introduced
- b. introducing
- c. to introduce

29. Bob found himself in an awkward situation..... coming to see his friend too early.

- a. through
- b. without
- c. for

30. I enjoy making practical jokes about people, but I hate..... fun of.

- a. being made
- b. to make
- c. making

Вариант 3

- 1. An event involving significant release of radioactivity to the environment or a reactor core meltdown and which leads to major undesirable consequences to people, the environment, or the facility.....**
- a. bioterrorism c. nuclear and radiation accidents
 - b. civil unrest d. urban fires
- 2. The release of hot magma, volcanic ash and/or gases from a volcano.....**
- a. landslide flood
 - b. wild fire d. volcanic eruption
- 3. A disturbance caused by a group of people that may include sitins and other forms of obstructions, riots, sabotage and other forms of crime, and which is intended to be a demonstration to the public and the government, but can escalate into general chaos is called**
- a. power failure c. bioterrorism
 - b. civil unrest d. limnic eruption
- 4. An electrical discharge caused by lightning, typically during thunderstorms is called.....**
- a. power failure c. lighting strike
 - b. heat wave d. limnic eruption
- 5. Violent rotating columns of air which descend from severe thunderstorm cloud systems.....**
- a. tornadoc. blizzard
 - b. hurricane d. storm
- 6. The sudden eruption of carbon dioxide from deep lake water is called.....**
- a. earthquake
 - b. hurricane
 - c. limnic eruption
 - d. flood
- 7. The escape of solids, liquids, or gases that can harm people, other living organisms, proper-**

ty or the environment, from their intended controlled environment such as a container.....

- a. bioterrorism
- b. hazardous material spills
- c. civil unrest
- d. power failure

8. A series of waves hitting shores strongly, mainly caused by the displacement of a large volume of a body of water, typically an ocean or a large lake, usually caused by earthquakes, volcanic eruptions, underwater explosions, landslides, glacier calvings, meteorite impacts and other disturbances above or below water.....

- a. flood
- b. tornado
- c. tsunami
- d. limnic eruption

9. Method for accident analysis to determine causal relationships is called

- a. an AcciMap analysis
- b. aWhy–becauseanalysis
- c. debugging
- d. Failure mode and effects analysis

10. Chain of events (accident analysis) is

- a. an AcciMap analysis
- b. series of contributing factors leading to an undesired outcome analysis
- c. debugging
- d. Failure mode and effects analysis

11. Violent rotating columns of air which descend from severe thunderstorm cloud systems.....

- a. tornado
- b. hurricane
- c. blizzard
- d. storm

12. The shaking of the earth's crust, caused by underground volcanic forces of breaking and shifting rock beneath the earth's surface is

- a. a blizzard
- b. an earthquake
- c. a volcano
- d. an avalanche

13. Fires that originate in uninhabited areas and which pose the risk to spread to inhabited areas-.....

- a. a lightning
- c. peat bog fires

- b. fires d. wild fires

14. Small creeks, gullies, dry streambeds, ravines, culverts or even low-lying areas flood quickly-.....

- a. a mud flow c. an avalanche
b. a flood d. a blizzard

15. Rain occurring when outside surface temperature is below freezing.....

- a. a flood c. a freezing rain
b. a rain d. a hurricane

16. If you were not busy tomorrow I you to go on a picnic with us.

- a. will invite
b. would invite
c. invited

17. I think my teacher would be upset if I..... a day of class.

- a. miss
b. would miss
c. missed

18. What do you think the man would do if he..... someone was trying to pick his pocket?

- a. knows
b. knew
c. would know

19. Now, children. It is high..... time you .

- a. were washed and dressed
b. were have been washed and dressed
c. would be washed and dressed

20. I look ridiculous in this attire; I wish I this pantsuit.

- a. hadn't bought
b. didn't buy
c. wouldn't have bought

21. It's advisable that she..... her medicine with water but not with milk or juice.

- a. take
- b. took
- c. would

22. If he had sold out everything yesterday in the day time, he..... for home immediately.

- a. would have left
- b. should have left
- c. would leave

23. My husband would have been mad at me if I..... his tools in their proper place.

- a. hadn't put
- b. didn't put
- c. wouldn't have put

24. Jeremy suggested they..... sightseeing on the very first day of their arrival in Tokyo.

- a. could go
- b. went
- c. should go

25. I am afraid to lose my job; my boss picks on me all the time. What would you do if you.....

..... in my shoes?

- a. were
- b. would be
- c. had been

26. The fire alarm sounded and it was ordered that everybody..... the building as soon as possible.

- a. could leave
- b. would leave
- c. should leave

27. It hasn't rained for at least two weeks. The flowers withered. If only it..... every day!

- a. rains
- b. had rained

c. rained

28. The situation seems totally out of control. I wish there..... a way out!

a. were

b. had been

c. be

29. We have been walking for two hours. I am so tired. If only we..... a taxi!

a. should find

b. had found

c. could find

30. He looked at his watch and decided that it was time..... another phone call.

a. he made

b. he would make

c. he made

Локальное электронное издание

П. Ю. Ковалишин

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины
для студентов заочной формы по программе магистратуры по направлению
подготовки 20.04.01 – «Техносферная безопасность»,
профиль подготовки «Комплексное обеспечение
безопасности на транспорте»

Редактор И. Голубева

Уч.-изд. л. 3,6. Печ. л. 3,2.

Издательство федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
236022, Калининград, Советский проспект, 1