



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.начальника колледжа  
по учебно-методической работе  
М.С. Агеева

## ИСТОРИЯ

### Часть 1

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**МО- 23.02.01.ОУД.05.ФОС**

РАЗРАБОТЧИК

Преподаватель колледжа: Мясоедова И.Я.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Чечеткина А.А.

ГОД РАЗРАБОТКИ

2021

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине «История» разработан на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», рабочей программы учебной дисциплины «История» и Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации колледжа.

## Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.3 СВОДНЫЕ ДАННЫЕ О ФОРМАХ И СРЕДСТВАХ КОНТРОЛЯ, ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЯХ И КРИТЕРИЯХ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	6
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.....	8
2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ .....	9

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «История»

### 1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка частичного освоения следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка освоения следующих умений и знаний:

**Умения:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и уметь ее анализировать;
- формировать умения применять исторические знания в учебной деятельности
- структурировать и систематизировать материал; вычленять его основное содержательное ядро;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с приведением различных источников;
- формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Знания:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### 1.3 СВОДНЫЕ ДАННЫЕ О ФОРМАХ И СРЕДСТВАХ КОНТРОЛЯ, ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЯХ И КРИТЕРИЯХ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля на уроках, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ, исследований, промежуточной аттестации.

Требования к знаниям и умениям в соответствии с ФГОС	Формируемые ПК и ОК	Формы контроля и оценочные средства результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения (законы, стандарты, правила, требования, нормативы и рекомендации)	Результат обучения (проектируемые элементы компетенций)
<b>УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ:</b>				
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	ОК.1-ОК.10	Текущий контроль: - устный опрос: разделы 1-16 - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1-3; Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами. -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы.	Способен: - Объяснить целостность отечественной и всемирной истории
- основные исторические термины и даты; - периодизацию всемирной и отечественной истории;				Способен: - дать определения основным историческим терминам
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	ОК.1-ОК.10	Текущий контроль: - устный опрос Тема:2.1,2.1;3.3,4.1,4.6-4.9,5.1, - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №2-6;10 - тестирование. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами. - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы.	Способен: Объяснить современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе				Способен: Распознать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

Продолжение

Требования к знаниям и умениям в соответствии с ФГОС	Формируемые ПК и ОК	Формы контроля и оценочные средства результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения (законы, стандарты, правила, требования, нормативы и рекомендации)	Результат обучения (проектируемые элементы компетенций)
<b>ОСВОЕННЫЕ УМЕНИЯ:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и уметь ее анализировать;</li> <li>– формировать умения применять исторические знания в учебной деятельности</li> </ul>	ОК.1-ОК.10	Текущий контроль: - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №11-13 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка документов;</li> <li>- результативность информационного поиска;</li> <li>- аргументация и теоретическое обоснование выполняемых операций;</li> </ul>	Способен определять: правильность поиска исторической информации в источниках разного типа
<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать и систематизировать материал; вычленять его основное содержательное ядро;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</li> </ul>	ОК.1-ОК.10	Текущий контроль: - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №14-16 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование деятельности с историческим источником</li> <li>- соблюдение требований к работе с контурными картами</li> <li>- аргументация и теоретическое обоснование решений проблемных задач</li> </ul>	Способен: - выбирать нужные элементы исторического материала - давать оценку результата в установлении причинно-следственных связей между явлениями;
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять историческое значение явлений и событий прошлого;</li> <li>– формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	ОК.1-ОК.10	Текущий контроль: - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №16-20 - тестирование; Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение последовательности вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	Способен: определять историческое значение явлений и событий прошлого

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «История» проводится в форме дифференцированного зачета.

Для получения положительной оценки по дифференцированному зачету наряду с выполнением календарно-тематического плана по учебной дисциплине, требуется освоить теоретический курс – на подтверждение освоения знаний, выполнить все практические задания – на усвоение умений.

Общая оценка по дифференцированному зачету выставляется как среднеарифметическое значение оценок за текущий контроль (семестровая оценка) и ответы на вопросы по дифференцированному зачету

При проведении промежуточной аттестации возможно использование электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Промежуточная аттестация обучающихся с использованием ЭО и ДОТ может проводиться на сайте dokmrk.ru в режиме тестирования, в режиме видеоконференции на платформе Google Meet (при необходимости – другими способами).

Вопросы для тестирования с применением ЭО и ДОТ разрабатываются в соответствии с разделами тематического плана рабочей программы учебной дисциплины и размещаются на образовательной платформе Moodle специалистом лаборатории образовательного аудита. Для получения положительной оценки по итогам промежуточной аттестации, организованной в форме тестирования, необходимо правильно ответить не менее чем на 71% вопросов.

### **Критерии оценивания промежуточного контроля по учебной дисциплине «История»**

*-Критерии оценивания теоретических знаний:*

«Отлично» - ставится, если обучающийся:

- а) точно формулирует ответы на поставленные в задании вопросы;
- б) дает правильные формулировки понятий и терминов по изученной дисциплине;
- в) демонстрирует понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ;
- г) свободно обобщает и дифференцирует признаки и понятия;



д) правильно отвечает на дополнительные вопросы;

е) свободно владеет речью (демонстрирует логику и последовательность в изложении) и т.п.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям,

что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но:

а) неточно и неуверенно воспроизводит ответы на поставленные в задании вопросы;

б) дает неточные формулировки понятий и терминов;

в) затрудняется обосновать свой ответ;

г) затрудняется обобщить или дифференцировать признаки и понятия;

д) затрудняется при ответах на дополнительные вопросы;

е) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

Критерии оценивания промежуточного контроля по учебной дисциплине в форме тестирования будут следующими:

«Отлично» - 100-91% правильных ответов;

«Хорошо» - 90-81% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 80-71% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70-0% правильных ответов.

## 2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. На сколько периодов делится история Древнего мира?

2. Как назывались временные поселения древних людей?

3. Какие изображения древние люди чаще всего оставляли на камнях?

4. Какие этапы были важны на пути развития цивилизации?

5. В какой стране Хаммурапи был царем?

6. Как в Древнем Риме назывались семьи, ведущие свой род от одного отца?

7. Какие идеи лежали в основе китайской государственности и цивилизации?
8. Чем обеспечивалась стабильность индийцев при политических переменах?
9. Какое искусство имело особое значение в мусульманской культуре?
10. Какой признак важен для феодального общества?
11. Какой папа римский смог остановить лангобардов и обеспечить Рим всем необходимым?
12. Какая главная заслуга князя Владимира?
13. Как звали первого русского князя?
14. Как называлась группа языков и народов, выделившаяся индоевропейцев, из которых вышли восточные славяне?
15. Как называлось Древнерусское государство в 9 в.?
16. Какие причины послужили политической раздробленности на Руси?
17. Каковы причины монгольского завоевания?
18. Каковы итоги монгольского завоевания?
19. Кто руководил ордынским войском в битве на Куликовом поле?
20. При каком правителе "Русь" превратилась в «Российское государство»?
21. Что произошло при правлении Ивана Грозного в России?
22. Что такое опричнина?
23. Сколько лет продолжалось Смутное время?
24. Что относится к причинам Смутного времени?
25. Каковы основные причины народных волнений?
26. С какого года началось правление династии Романовых?
27. Каковы экономические причины великих географических открытий?
28. Что такое Реформация?
29. Кем был О.Кромвель в годы Английской буржуазной революции в XVII веке?
30. В каком году была принята Новая Конституция Франции?
31. В каком году была принята Первая Конституция США?
32. За что критиковали Католическую церковь к началу Нового времени?
33. Где проводились реформы в духе Просвещения?
34. Почему потомки Петра I называли его великим?
35. Кем Петр II приходился Петру I?
36. Какие реформы были проведены во время правления Петра I?

37. Сколько правителей поменялось за 37 лет во время дворцовых переворотов?
38. Какова причина начала дворцовых переворотов?
39. Что являлось главным орудием земледельческого труда?
40. В каких направлениях внешней политики Екатерина II продолжала проводить Наступательную тактику?
41. Какие реформы были проведены Екатериной II?
42. Какая страна первой завершила промышленный переворот?
43. Что случилось в результате Гражданской войны в США?
44. Кто из российских правителей издал указ о «вольных хлебопашцах»?
45. Какое сражение было главным в Отечественной войне 1812 года?
46. С каким именем связаны наиболее значимые преобразования во время реформ Николая I?
47. Какая война считается наиболее памятной во время правления Николая I?
48. В каком году произошла отмена крепостного права?
49. Как расплачивались крестьяне за свою свободу и землю?
50. Кто из представителей общественной мысли России критически оценивал деятельность Петра I?
51. Какие направления внешней политики Александра III считаются основными?
52. Какой русский мореплаватель считается первооткрывателем Антарктиды?
53. Какие страны Азии в начале XX века стали ареной подъема революционного движения?
54. Какая партия выдвинула в революции 1905-1907 гг. следующие требования: отмена частной собственности на землю, изъятие ее из торгового оборота и уравнильное распределение между теми, кто ее обрабатывает, союз крестьянства, пролетариата и интеллигенции?
55. Что предполагала аграрная реформа П.А.Столыпина?
56. Какие страны входили в состав Антанты?
57. Каковы были итоги Первой мировой войны?
58. Каковы главные итоги февральской революции в России 1917г.?
59. Назвать причины образования СССР?
60. Какие республики первыми вошли в состав СССР?
61. Перечислить сущность НЭПа.

62. Как называлась форма объединения населения против фашизма?
63. Какой была одна из главных причин Гражданской войны в России?
64. Какое событие произошло 30 декабря 1922 года?
65. Что такое репрессии?
66. Когда началась Вторая мировая война?
67. Что было зафиксировано в совместном Заявлении правительств Германии и СССР от 28 сентября 1939 г.?
68. Назвать причины временных неудач Красной армии в начале Великой Отечественной войны.
69. Какая битва в Великой Отечественной войне была самая кровопролитная?
70. Что свидетельствовало о наступлении коренного перелома во Второй мировой войне?
71. Какое событие второй мировой войны принято считать открытием союзниками второго фронта?
72. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав трех крупнейших союзных держав - СССР, США, Англии?
73. Какие страны стали постоянными членами Совета Безопасности ООН?
74. Какая черта не являлась характерной Холодной войны?
75. С именем какого из президентов США связано проведение неоконсервативной революции, ускоренной модернизации экономики?
76. Какое событие в социальной жизни советских людей в послевоенный период стало заметным?
77. Какие трудности были у советских людей в восстановлении промышленности?
78. Что относится к экономической политике Н.С Хрущева?
79. Кто занял пост Первого Секретаря ЦК КПСС после Хрущева?
80. Что значит «консервация политического режима»?
81. Каковы причины перестройки?
82. Что означает концепция «Нового политического мышления?»
83. Каковы причины распада СССР?
84. Какое событие во внешней политики Российской Федерации в 1990-е годы является важным?
85. Перечислить трудности становления экономики независимой России.
86. Глобальные проблемы современности.

87. Каковы главные проблемы международных отношений в области национальной, региональной и глобальной безопасности?
88. Проблемы в духовной жизни в российском обществе?
89. Составить политическое устройство РФ.
90. Когда были последние выборы президента России?
91. Каковы основные причины войны в Сирии?