



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

образовательной программы магистратуры по направлению подготовки
35.04.04 АГРОНОМИЯ

Профиль программы
«АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНЫЕ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем
кафедра агрономии и агроэкологии

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.	Методика профессионального обучения	<i>Знать:</i> - научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства; - современные достижения в области цифровых технологий, которые могут быть применены в растениеводстве, в том числе в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; - педагогические методики для личностного профессионального обучения; - состав, функции и возможности использования информационных, компьютерных и телекоммуникационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии; методику опытного дела в земледелии (агрономии); - технику закладки и проведения полевых опытов; - виды и методика проведения учетов и наблюдений в опыте; - современные технологии обработки и представления экспериментальных данных методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инноваций; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей. <i>Уметь:</i> - определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей; - организовывать сбор и анализ первичной информации от подчиненных подразделений, необходимой для определения потребности в ресурсах; - осуществлять информационный поиск

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
		инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований. <i>Владеть:</i> - навыками организации и руководства проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства; - техниками педагогического обучения и межличностного взаимодействия в работе команды при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии; - навыками под руководством специалиста более высокой квалификации и самостоятельного преобразования научного знания в учебно-методическое обеспечение; - базовыми основами педагогической культуры и основами научно-методической работы в высшей школе.

1.2. К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов;

Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В отдельных случаях (при не прохождении всех видов текущего контроля) зачет может быть проведен в виде тестирования.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-	Обладает минимальным набором знаний, необходимым	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
объектов	корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	для системного взгляда на изучаемый объект	объект	
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Тестовые задания открытого типа:

1. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности – это _____.

Ответ: среда

2. Движущие силы развития личности – это _____.

Ответ: противоречия

3. Самообразование – это процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный _____ вне рамок системы образования в любом возрасте.

Ответ: учащимся

4. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности: _____.

Ответ: наследственность, среда

5. Организация деятельности руководства командой включает распределение _____ между членами группы.

Ответ: обязанностей

6. Основное качество лидера команды агрономов, необходимое для успешного взаимодействия и управления группой специалистов _____ и умение делегировать полномочия.

Ответ: коммуникабельность

7. Стратегически важным решением, принимаемым руководителем команды агрономов в процессе планирования уборочной кампании в зависимости от погодных условий и готовности урожая является оптимизация _____ уборки полей.

Ответ: графика

8. Основной метод мотивации, используемый руководителем команды агрономов для стимулирования качественного выполнения производственных заданий является _____ лучших исполнителей отдельных членов команды

Ответ: поощрение.

9. Три основные роли, распределяемые среди членов команды агрономов для успешного завершения полевых исследований: _____, исполнитель, контролёр

Ответ: организатор

Тестовые задания закрытого типа:

10. Основным фактором успешной командной стратегии агрономического проекта является .. (один вариант ответа):

- 1) высокая оплата труда участников команды;
- 2) четкое разделение ролей и зон ответственности;**
- 3) наличие современной техники;
- 4) регулярные совещания.

Ответ: 2.

11. Чаще всего применяемые руководителем методы для повышения эффективности работы команды агрономов:

- 1) повышение квалификации членов команды;
- 2) индивидуальные поощрения сотрудников;
- 3) разработка детального плана работ;
- 4) все вышеперечисленное;
- 5) только 1 и 3;

6) только 1, 2 и 3.

Ответ: 6

12. К обязательным действиям руководителя команды агрономов перед началом выполнения производственного задания относится:

- 1) проведение аттестации всех работников;
- 2) обучение новых сотрудников основам профессии;
- 3) заключение коллективного договора;
- 4) постановка четких задач и сроков выполнения каждого этапа работы.**

Ответ: 4.

13. В когнитивную составляющую самосознания входит... (один вариант ответа)

- 1) самовоспитание;
- 2) саморазвитие;
- 3) знание личности о себе.**

Ответ: 3.

14. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это... (один вариант ответа)

- 1) повод;**
- 2) мотив;
- 3) причина.

Ответ: 1.

15. Для выработки эффективной командной стратегии руководитель должен учитывать:

- 1) Личные качества каждого члена команды;
- 2) Технические возможности оборудования;
- 3) Бюджет проекта;

4) Всё перечисленное верно

Ответ: 4.

Компетенция ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.

Тестовые задания открытого типа:

16. Методика преподавания – это вузовская дисциплина, изучающая систему образования, приемы, средства и _____ педагогической деятельности.

Ответ: методы

17. Лекция, отражающая все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал, – это _____ лекция.

Ответ: обзорная

18. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих: содержание обучения, методы обучения, формы обучения, _____ работа студентов, обучающая деятельность преподавателей.

Ответ: учебная и научная

19. Основными задачами методики преподавания являются организация _____ деятельности как преподавателя, так и студента.

Ответ: учебной

20. Методические основы построения учебной программы включают последовательность изложения; научность и объективность; системность и преемственность; _____; связь с практикой; единство обобщения и обоснования.

Ответ: доступность

21. Если студент высказывает точку зрения, которую Вы не можете принять, лучше _____ его точку зрения

Ответ: понять

22. Интерактивность. – это характеристика процесса _____ информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса.

Ответ: обмена

23. Принцип доступности обучения означает адаптацию _____ для аудитории.

Ответ: учебного материала

24. В переводе с греческого педагогика означает _____ ребенка.

Ответ: веду

25. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это _____.

Ответ: образование

26. Принципы обучения – это основные _____ теории обучения.

Ответ: положения

27. К аудиторным занятиям не относятся _____ задания.

Ответ: индивидуальные

28. Процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков, обеспечивающий определенный уровень развития познавательной деятельности личности называется _____ процессом.

Ответ: учебным

29. Гностические способности преподавателя представляют собой чувствительность педагога к способам получения о мире, студентах.

Ответ: информации

30. Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой _____ план.

Ответ: рабочий

31. Метод исследования и метод изложения относятся к _____ основам курса.

Ответ: методологическим

32. Функции педагогической науки: _____.

Ответ: дидактическая, воспитательная

33. Технологизация учебного процесса предполагает _____ гарантирующих успех педагогических действий.

Ответ: проектирование

34. Государственные стандарты в педагогике – это официальные, закреплённые документально, _____ предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению.

Ответ: требования

Тестовые задания закрытого типа:

35. Укажите соответствие между уровнями образования и учебными заведениями:

Учебные заведения		Уровни образования	
1	Университет	1	Дошкольное
2	Детский сад	2	Общее
3	Лицей	3	Среднее профессиональное
4	Гимназия	4	Высшее
5	Колледж	5	Дополнительное профессиональное

6	Техникум		
7	Школа		
8	Курсы повышения квалификации		

Ответ: 1 – 4; 2 – 1; 3 – 2; 4 – 2; 5 – 3; 6 – 3; 7 – 2; 8 – 5.

36. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие		Определение	
1	Дидактика	1	Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося
2	Учебная мотивация	2	Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление
3	Педагогический такт	3	Наука об образовании, обучении и воспитании
4	Предмет педагогики	4	Свойства, определяющие педагогические способности преподавателя

Ответ: 1 – 3; 2 – 1; 3 – 4; 4 – 2.

37. Укажите последовательность уровней образования:

1 общее начальное

2 общее среднее

3 общее основное

4 дошкольное

5 бакалавриат

6 аспирантура

7 магистратура

Ответ: 4, 1, 3, 2, 5, 7, 6.

38. К письменному контролю относят: ... (несколько вариантов ответа)

1) тест;

2) сообщение;

3) эссе;

4) контрольную работу;

5) самооценку.

Ответ: 1, 3, 4.

39. Дидактика – это... (один вариант ответа)

1) наука об обучении и образовании;

- 2) искусство, «детоводческое мастерство»;
- 3) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Ответ: 1.

40. Не являются личностью — ... (несколько вариантов ответа)

- 1) живое существо обладающее даром мышления и речи;**
- 2) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;
- 3) своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость;**
- 4) особь;**
- 5)индивид.**

Ответ: 1, 3, 4, 5.

3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ

Данный вид контроля по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Методика профессионального обучения» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, профиль «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия».

Преподаватель-разработчик – Гуревич А.С. доцент, канд. биол. наук

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедры агрономии и агроэкологии (протокол № 09 от 02 апреля 2025 г).

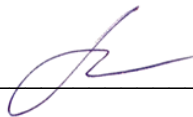
Заведующий кафедрой



О.М. Бедарева

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем (протокол № 05 от 30 мая 2025 г).

Председатель методической комиссии



М.Н. Альшевская