



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе практики)  
**«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА – ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению  
**19.03.01 БИОТЕХНОЛОГИЯ**

Профиль программы  
**«ПИЩЕВАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем  
инжиниринга технологического оборудования

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 1 – Планируемые результаты, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ОПК-2: Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ профессиональной информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, включая проведение расчетов и моделирование, с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-1: Способен управлять действующими биотехнологическими процессами и</p>	<p>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ОПК-2.2: Использует современные ИТ-технологии при сборе, анализе, обработке и представлении информации из различных источников и баз данных;</p> <p>ПК-1.7: Анализирует правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач. Проводит первичный поиск информации по заданной тематике, в том числе с использованием патентных баз данных.</p> <p>Формулирует заключения и выводы по результатам анализа</p>	<p>Учебная практика – ознакомительная практика</p>	<p><i>Должен знать:</i> виды научно-технической информации в профессиональной сфере, приоритетный российский и международный опыт, значимый для данного предприятия</p> <p><i>Должен уметь:</i> работать с научно-технической информацией для приобретения учебно-практических навыков по профессии</p> <p><i>Должен владеть:</i> методами и средствами поиска отечественной и зарубежной научно-технической информации в профессиональной сфере данного предприятия</p> <p><i>Должен приобрести опыт:</i> использования отечественной и зарубежной научно-технической информации при написании отчета по практике, выполнении индивидуального задания, при разработке рекомендаций и выводов</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
производством биотехнологической продукции для пищевой промышленности			

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 К оценочным средствам для промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой), относятся:

- отчет по практике
- тестовые задания закрытого и открытого типов.

### 2.2 Критерии оценки результатов прохождения практики

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» 2) «зачтено», «не зачтено» 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	информации в рамках поставленной задачи		поставленной задачи	источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

2.3 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе зачтено/не зачтено. Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы: УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

#### **Тестовые задания открытой формы:**

1. Основная цель управления временем (согласно Зейверта Л., являющегося ведущим экспертом по тайм-менеджменту в Германии и Европе) состоит в том, чтобы максимально использовать \_\_\_\_\_ возможности, сознательно управлять течением своей жизни (самоопределяться) и преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни.

2. Достаточно часто под управлением собственной \_\_\_\_\_ (самоменеджмент) имеют в виду управление собственным временем (тайм-менеджмент).

3. Планирование, по Г. Архангельскому, предполагает \_\_\_\_\_ будущих действий (как правило, в форме их последовательности с привязкой к более или менее точному времени исполнения) и максимальное следование этой \_\_\_\_\_.

4. Транспектива – это, согласно С.И. Калинину...

5. Метод «дерево целей» – это ...

6. Что такое метод ВАК и кому он подходит?

#### **Тестовые задания закрытого типа:**

1. Тайм-менеджмент как система состоит из четырех элементов, расставьте их от нижней ступени (первого элемента):

1. Технология

- 2. Стратегия
- 3. Эффективность
- 4. Философия

2. Процесс управления собственной эффективностью включает в себя 5 последовательных этапов, расставьте их:

1. планирование – разработка планов и альтернативных вариантов своей деятельности;
2. постановка цели – анализ и формирование личных (или рабочих) целей;
3. реализация намеченного – составление расписания дня и организация личного трудового процесса с целью реализации поставленных задач;
4. контроль (самоконтроль) результатов – фиксирование результатов, сравнение полученных результатов с поставленной целью, удовлетворение от полученного результата;
5. мотивация (самотивация) – совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности, направленной на достижение определенных целей.

3. Установите соответствие суточных биоритмов человека

1	«Жаворонки»	а	те, у кого отличается период дневной активности — он равномерно распределён по всему дню, без пиковых моментов и сильных спадов
2	«Совы»	б	те, кто легко встают рано утром и наибольшей активности достигают в первой половине дня
3	«Голуби»	в	те, у кого пик работоспособности приходится на вторую половину дня

4. Установите соответствие в методах работы с крупными задачами

1	Метод «Пяти минут»	а	выполнить задачу не в логическом порядке, а в произвольном, «выгрызая» из разных мест маленькие кусочки – наиболее простые, приятные и т.д.
2	Метод «Швейцарского сыра»	б	разбейте работу на несколько этапов, и за прохождение каждого этапа назначьте себе небольшую награду
3	Метод «Промежуточная радость»	в	определять либо очень маленький объем, либо определять небольшой промежуток времени, чтобы заниматься определенной задачей

5. Установите соответствие в методах работы с мелкими задачами

1	Метод письменной фиксации	а	фиксация успешного исполнения всего запланированного на день символом
2	Метод «Цветные маркеры»	б	список «Лягушек» и по мере их «поедания» дело вычеркивается
3	Метод «Смайлика»	в	записать и проранжировать дела по степени важности и срочности

6. Установите соответствие хронотипов по Тайм-менеджменту Майкла Бреуса:

1	«Медведи»	а	Могут просыпаться без будильника с 5:30 до 10 утра, наиболее продуктивны с 10 до 17, уйти на боковую им лучше до 22:30.
2	«Львы»	б	Им комфортно просыпаться с 7 до 11 утра, пик продуктивности приходится на период с 11 до 18 часов, а отход ко сну должен быть не позднее 23 часов.
3	«Волки»	в	Люди с беспокойным режимом сна, поэтому даже если они встают с 6 до 10, могут легко заснуть обратно. Чтобы уснуть к полуночи, им нужно убрать любые экраны за два часа до сна. Пик их активности — с 10 до 18 часов.
4	«Дельфины»	г	Очень тяжело встают по утрам, их время с 7:30 до 12 часов, эффективно работают до 20 часов и легко уходят спать в 00:00.

Компетенция ОПК-2: Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ профессиональной информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, включая проведение расчетов и моделирование, с учетом основных требований информационной безопасности

Индикаторы ОПК-2.2: Использует современные IT-технологии при сборе, анализе, обработке и представлении информации из различных источников и баз данных

**Тестовые задания открытой формы:**

1. Под технологией материального производства понимается...
2. Информационная технология — это процесс...
3. Три основных принципа компьютерной информационной технологии...
4. Цель технологии материального производства – это \_\_\_\_\_ удовлетворяющей те

или иные потребности человека или системы.

5. Цель информационной технологии — это, производство \_\_\_\_\_ для ее последующего анализа и принятия на ее основе решения по выполнению какого-либо действия.

6. Под информационными технологиями (ит) понимают накопления, обработки, представления и использования информации с помощью \_\_\_\_\_

### **Тестовые задания закрытого типа:**

1. Установите соответствие

1	информационная технология обработки данных	а	предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех без исключения сотрудников, имеющих дело с принятием решений
2	информационная технология управления	б	имеет выработку решений в результате итерационного процесса
3	информационная технология поддержки принятия решений	в	дает возможность получать консультации экспертов по любым проблемам, о которых этими системами накоплены знания
4	информационная технология экспертных систем	г	предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки

2. Установите соответствие аппаратных средств:

1	компьютер	а	дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам
2	проектор	б	дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы
3	сетевое оборудование	в	универсальное устройство обработки информации
4	устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации	г	повышает уровень наглядности в работе, дает возможность представлять результаты своей работы всем



3. Установите соответствие образовательных средств информационных технологий (ИТ) по решаемым педагогическим задачам:

1	средства, обеспечивающие базовую подготовку	а	задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры
2	средства практической подготовки	б	электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний
3	вспомогательные средства	в	дистанционные учебные курсы
4	комплексные средства	г	энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия

4. Установите соответствие образовательных средств информационных технологий (ИТ) в организации образовательного процесса:

1	информационно-обучающие	а	электронная почта, электронные телеконференции
2	интерактивные	б	электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы
3	поисковые	в	каталоги

5. Установите соответствие:

1	банк данных	а	организованная совокупность знаний, представленная в форме, которая допускает автоматическое или автоматизированное использование этих знаний на основе реализации возможностей средств информационных технологий
2	автоматизированная обучающая система	б	совокупность всех массивов информации длительного хранения, организованных в библиотеки данных, а также программно-технических средств, обеспечивающих ее накопление, обновление, корректировку и использование

3	база знаний	в	компьютерная система, предназначенная для оптимизации процесса обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий
---	-------------	---	---

6. Три этапа информатизации образования, расставьте их последовательность:

1. информатизации
2. электронизация
3. компьютеризация

Компетенция ПК-1: Способен управлять действующими биотехнологическими процессами и производством биотехнологической продукции для пищевой промышленности

Индикаторы ПК-1.7: Анализирует правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач. Проводит первичный поиск информации по заданной тематике, в том числе с использованием патентных баз данных. Формулирует заключения и выводы по результатам анализа

**Тестовые задания открытой формы:**

1. Документом являются...
  
2. Научные документы содержат результаты \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ исследований, прослеживают историю важнейших открытий, раскрывают пути и характер научных исследований, описывают ход и методику ведения исследований

**Тестовые задания закрытого типа:**

1. Установите соответствие методов анализа документов:

1	информационный анализ документа	а	метод заключается в проведении оценки в анализе и решении плохо формализуемых задач, в которых взаимосвязи причин и следствий не вполне ясны, а значение и качество интересующих исследователя параметров не поддаются непосредственному измерению
2	контент-анализ	б	метод предполагает формальную характеристику текста по нескольким параметрам: объему, информационной емкости, физическому объему (габаритам), информативности и т.д

3	метод экспертных оценок	в	метод заключается в подсчете частоты встречающихся в тесте единиц: букв, слов, знаков, комбинаций знаков, терминов и т.д.
---	-------------------------	---	---

2. Расставьте задачи тематического поиска последовательно:

1. Установление классификационных индексов
2. Установление точного технического наименования предмета поиска
3. Установление ориентировочных классификационных индексов предмета поиска
4. Составление перечня номеров охранных документов, относящихся к теме поиска
5. Составление перечня номеров охранных документов, относящихся к определенному классификационному индексу

#### **4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Данный вид контроля по учебной практике – ознакомительной практике не предусмотрен учебным планом.

**5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по учебной практике – ознакомительной практике представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 19.03.01 Биотехнология (профиль «Пищевая биотехнология»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры пищевой биотехнологии (протокол № 8 от 18.04.2022 г.).

Фонд оценочных средств актуализирован. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры пищевой биотехнологии (протокол № 4 от 30.04.2023 г.).

Заведующая кафедрой



О.Я. Мезенова