



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
О.Г. Огий

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)

ОБЩАЯ И ТРЕНАЖЁРНАЯ ПОДГОТОВКА ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖЕЙ
МОРСКИХ СУДОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
КОНВЕНЦИИ ПДНВ.
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРОВ И ЭКЗАМЕНАТОРОВ
С УЧЁТОМ МОДЕЛЬНЫХ КУРСОВ ИМО 6.09 И 6.10.

GENERAL AND SIMULATOR TRAINING OF SEAFARERS IN
ACCORDANCE WITH REQUIREMENTS OF THE STCW CONVENTION.
TRAIN THE INSTRUCTORS AND SIMULATOR TRAINERS UNDER IMO
MODEL COURSES 6.09, 6.10.

Трудоемкость – 92 ч.

Разработчик: Морской институт, кафедра судовождения и безопасности мореплавания

Авторы: к.т.н. Ермаков Сергей Владимирович

г. Калининград
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	4
3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....	4
3.1 Рабочая программа дисциплины «Общая и тренажёрная подготовка членов экипажей морских судов в соответствии с требованиями Конвенции ПДНВ»	4
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	14
5 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Программа реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 N 81928), Международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 год, с поправками (Конвенцией ПДНВ), Кодексом по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты (Кодексом ПДНВ), модельными курсами ИМО 6.09 «Курс подготовки инструкторов» и 6.10 «Курс подготовки инструкторов и экзаменаторов тренажёрной подготовки» и составлена на основе указанных модельных курсов.

Цель освоения программы: развитие профессиональной педагогической компетентности слушателей посредством совершенствования и актуализации имеющихся и приобретений новых компетенций в сфере подготовки членов экипажей морских судов (включая тренажёрную подготовку) в отношении организации и проведения занятий по конвенционным программам и дисциплинам для обеспечения соответствия слушателей требованиям, предъявляемым Конвенцией и Кодексом ПДНВ к лицам, ответственным за подготовку и оценку моряков – инструкторам и экзаменаторам.

Достижение этой цели сопряжено с необходимостью решения в процессе реализации программы следующих **задач**:

- изучение принципов подготовки членов экипажей морских судов, включая тренажёрную подготовку и оценку компетентности;
- освоение теоретических основ, содержания и порядка осуществления предварительных и текущих процедур, связанных с проведением занятий (в том числе занятий на тренажёре), оценкой компетентности;
- изучение психологических и этических особенностей профессиональной деятельности инструктора (преподавателя);
- изучение принципов и процедуры разработки программ курсов и дисциплин.

Категория слушателей: преподаватели и лица, не имеющие педагогического образования или опыта педагогической работы, но планирующие принимать участие в подготовке и оценке компетентности членов экипажей морских судов (включая тренажёрную подготовку) по дополнительным профессиональным программам и основным профессиональным образовательным программам, а также инструкторы морских учебно-тренажёрных центров.

Срок освоения программы – 92 часа.

Режим занятий – ежедневно по 8 академических часов.

Формы обучения – очная; очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения. Компетентностный профиль программы.
Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Результатом обучения будет являться способность слушателей выполнять требования, изложенные в Правиле I/6 Конвенции ПДНВ и в разделах A-I/6, A-I/8, A-I/12 и B-I/6 Кодекса

ПДНВ, включая планирование и подготовку эффективного обучения, выбор соответствующих методов обучения, оценки и учебных материалов, оценку процесса и результатов обучения.

2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный план

Наименование курса, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе, часов				Форма контроля
		Лекции	Практ. занятия	ДОТ	СРС	
Общая и тренажёрная подготовка членов экипажей морских судов в соответствии с требованиями Конвенции ПДНВ	Очная форма					зачёт
	90	28	50	-	12	
	Очно-заочная с использованием ДОТ					
	90	-	14	56	20	
Итоговая аттестация	2					тест
Всего	92					

Календарный учебный график

Наименование дисциплины	Номер учебной недели с начала обучения		
	1	2	3
Общая и тренажёрная подготовка членов экипажей морских судов в соответствии с требованиями Конвенции ПДНВ	✓	✓	✓
Итоговая аттестация			И

3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1 Рабочая программа дисциплины «Общая и тренажёрная подготовка членов экипажей морских судов в соответствии с требованиями Конвенции ПДНВ».

Пояснительная записка

Цель: формирование компетентностной базы для участия в подготовке членов экипажей морских судов (в том числе и в тренажёрной подготовке).

В результате изучения дисциплины слушатель будет знать общие и специальные, правовые, методологические и организационные принципы планирования и подготовки эффективного обучения, выбора соответствующих методов обучения и учебных материалов, оценки процесса и результатов обучения и уметь применять эти знания на практике.

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часов			Проверка знаний
		Лекции	Практ. занятия	СРС	
Раздел 1. Конвенция и Кодекс ПДНВ. Конвенционные основы подготовки членов экипажей морских судов и их реализация в Российской Федерации	3	2	-	1	тест
Тема 1.1. Общие принципы, цели, задачи и содержание Конвенции ПДНВ. Эволюция Конвенции ПДНВ. Конвенция и Кодекс ПДНВ	1	1	-	-	Письменный или устный экзамен
Тема 1.2. Требования Конвенции и Кодекса ПДНВ к обучению и оценке, основанных на компетентностном подходе	2	1	-	1	Письменное или устное групповое задание
Раздел 2. Организация учебной среды	10	4	4	2	тест
Тема 2.1. Факторы, влияющие на преподавание и процесс обучения	4,5	2	2,5	1	групповая презентация
Тема 2.2. Формирование эффективной учебной среды	5,5	2	1,5	1	опрос и анкета
Раздел 3. Средства обучения	11	2	9	-	тест
Тема 3.1. Использование средств обучения	8	1	7	-	практическая демонстрация
Тема 3.2. Подбор средств обучения	3	1	2	-	практическая демонстрация
Раздел 4. Учебные занятия	17	6	10	1	тест
Тема 4.1. Виды учебных занятий	11	2	9	-	отзывы и комментарии в письменной или устной форме
Тема 4.2. Ориентация педагогической деятельности на контекст и потребности обучающихся	6	4	1	1	отзывы и комментарии в письменной или устной форме
Раздел 5. Планирование занятий	9	2	6	1	тест
Тема 5.1. Априорная идентификация цели занятия и результатов обучения	4	1	2	1	групповая презентация
Тема 5.2. Факторы, влияющие на планирование учебного занятия	5	1	4	-	тест
Раздел 6. Оценивание преподавания и обучения.	8	2	4	2	тест
Тема 6.1. Основы оценивания	1,75	1	0,75	-	письменный или устный экзамен, эссе
Тема 6.2. Система оценивания результатов обучения	3,75	1	1,75	1	отзывы и комментарии в письменной или устной форме; групповое задание
Тема 6.3. Интерпретация результатов оценивания	2,5	-	1,5	1	письменный или устный экзамен
Раздел 7. Проектирование курсов, дисциплин, разделов дисциплин	7	2	3	2	тест

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часов			Проверка знаний
		Лекции	Практ. занятия	СРС	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на процесс проектирования рабочих программ курсов, дисциплин, разделов дисциплин	2,5	1	1,5	1	письменное или устное групповое задание
Тема 7.2. Разработка нового курса, дисциплины, раздела дисциплины	5,5	1	1,5	1	письменное или устное групповое задание
Раздел 8. Тренажёрная подготовка: концепция, организация, особенности	24	8	14	3	тест
Тема 8.1. Принципы построения тренажёров	3	2	-	1	-
Тема 8.2. Инструктор тренажёрной подготовки	2	1	-	1	-
Тема 8.3. Разработка концепции программы обучения на тренажере	3	2	-	1	-
Тема 8.4. Проведение занятия (упражнения) на тренажёре	17	3	14	-	-
Итоговая аттестация	2	-	-	-	-
Итого	92	28	50	12	зачёт

Содержание дисциплины

Раздел 1. Конвенция и Кодекс ПДНВ. Конвенционные основы подготовки, оценивания и дипломирования членов экипажей морских судов и их реализация в Российской Федерации

Тема 1.1. Общие принципы, цели, задачи и содержание Конвенции ПДНВ. Эволюция Конвенции ПДНВ. Конвенция и Кодекс ПДНВ.

История, развитие, структура, ключевые положения Конвенции и Кодекса ПДНВ. Роль и место Конвенции ПДНВ в регулировании подготовки, квалификации и дипломирования членов экипажей морских судов. Структура и содержание Манильских поправок 2010 года.

Тема 1.2. Требования Конвенции и Кодекса ПДНВ к обучению и оценке, основанному на компетентностном подходе.

Концепции, лежащие в основе компетентностного, ориентированного на результат подхода к образованию и подготовке моряков. Понятия «функция», «уровень ответственности», «компетенция», «знания, понимание и профессиональные навыки» и взаимосвязь между ними. Методы для демонстрации компетентности и критерии для оценки компетентности.

Обучение в аудиториях, обучение на тренажёре и обучение на борту судна (академическая, тренажёрная и практическая подготовка) как обязательные взаимосвязанные составляющие подготовки членов экипажей морских судов.

Соотношение стандартов и таблиц компетентности.

Значение надлежащей квалификации лиц, задействованных в подготовке и оценивании (инструкторов и экзаменаторов).

Особенности методического и кадрового обеспечения подготовки членов экипажей морских судов.

Раздел 2. Организация учебной среды

Тема 2.1. Факторы, влияющие на преподавание и процесс обучения

Оптимальные качества преподавателей (инструкторов) и стажеров.

Факторы, влияющие на преподавание и обучение. Мотивация преподавателей и обучающихся. Внутренняя и внешняя мотивация.

Тревога, напряжённость, страх обучающихся и их предупреждение.

Влияние на мотивацию обучающихся учебного контента, стратегии обучения, заданий, способа обратной связи, методов оценивания.

Основы андрагогики.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, час.
1	Оптимальные качества. Индивидуальные различия	1
2	Факторы, влияющие на обучение. Габитарный имидж преподавателя. Невербальная коммуникация преподавателя и ее использование в учебном процессе.	0,5
3	Факторы, влияющие на восприятие. Учебные мотивационные стратегии оценки и признания.	1

Тема 2.2. Формирование эффективной учебной среды

Понятие учебной среды. Нематериальные принципы формирования учебной среды. Эффективные методы коммуникации. Внутригрупповые индивидуальные потребности обучающихся. Оптимальная обстановка. Применение оптимальных методов обучения и мотивации.

Безопасность, взаимоуважение, значимость каждого, надлежащее управление аудиторией, дисциплина, открытая коммуникация, общие цели, доверие как необходимые условия учебной среды.

Интерьер и планировка помещений. Варианты планировки.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, час.
1	Эффективные методы общения	0,5
2	Организация учебной среды	0,5
3	Мотивационные подходы в преподавании	1

Раздел 3. Средства обучения

Тема 3.1. Использование средств обучения

Разновидности средств обучения. Доски и флипчарты. Проекторы. Модели. Электронные слайды. Аудио- и видеоматериалы. Слайд-лента Интернета. Раздаточные материалы.

Специальные средства обучения.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, час.
1	Практика использования средств обучения	7

Тема 3.2. Выбор средств обучения

Принципы выбора оптимальных средств обучения.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, час.
1	Выбор средств обучения с учётом потребностей обучающихся	2

Раздел 4. Учебные занятия

Тема 4.1. Виды и формы проведения учебных занятий

Вопросы и ответы. Лекция. Демонстрация. Ролевая игра. Моделирование. Работа в группах. Практическая работа. Примеры из практики. Мозговой штурм. Обучение с использованием компьютеров. Дистанционное обучение. Электронное обучение. Наставничество. Смешанное обучение Семинары. Мастер-классы. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС).

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, час.
1	Проведение занятий в различных видах и формах	9

Тема 4.2. Ориентация педагогической деятельности на контекст и потребности обучающихся

Учёт индивидуальных способностей при выборе формы и вида занятий и при проведении занятий. Дифференцированная педагогика, включающая в себя уважительное отношение к обучающимся, гибкое группирование, а также постоянные оценивание и коррекцию.

Сложные проблемные ситуаций и их разрешение. Восприятие окружающей среды как способность понимать происходящее в аудитории.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, час.
1	Выбор вида и формы занятия в соответствии с индивидуальными потребностями	1

Раздел 5. Планирование занятий

Тема 5.1. Априорная идентификация цели занятия и результатов обучения

Теории и подходы к планированию занятий.

Входной контроль и его роль. Планирование результатов обучения.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, час.
1	Определение результатов, которые должны быть достигнуты в ходе занятия	2

Тема 5.2. Факторы, влияющие на планирование учебного занятия

Основные аспекты планирования. Внутренние и внешние факторы учебной деятельности.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, час.
1	Принципы планирования	2
2	Структурированный план занятия	2

Раздел 6. Оценивание преподавания и обучения. Оценка компетентности

Тема 6.1. Основы оценивания

Цели и принципы оценки компетентности. Конвенционные основы оценки компетентности.

Концепция возможностей обучения в рамках оценки, основанной на результатах деятельности (ОБЕ). Принцип SMART.

Особенности оценки компетентности при дисциплинарном построении образовательных программ.

Желаемые результаты обучения. Оценочные средства. Управление качеством как условие обеспечения стандарта подготовки.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, час.
1	Определение желаемых результатов обучения	0,25
2	Концепция возможностей обучения	0,25
3	Оценочные средства	0,5

Тема 6.2. Система оценивания результатов обучения

Уровни оценивания обучения. Модель Киркапатрика. Этапы оценивания обучения. Модель Биггса. Методические рекомендации ИМО по оценке компетентности.

Доказательства обучения. Методы оценивания. План оценивания.

Основы тестологии. Классификация тестов. Структурные элементы педагогического теста. Тестовые задания. Определение времени на тест. Анализ и интерпретация результатов тестирования.

Балльно-рейтинговая оценка.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, час.
1	Концепция уровней оценивания обучения	0,25
2	Этапы оценивания приобретённых знаний	0,25
3	Доказательства усвоения материала	0,25
4	Выбор методов оценки	0,25
5	Использование стандартов для оценки компетентности	0,25
6	Разработка системы оценки	0,75
7	Разработка тестов	5,0

Тема 6.3. Интерпретация результатов оценивания

Подходы к поощрению обратной связи. Методы сбора данных. Применение результатов оценивания.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, час.
1	Концепция обратной связи	0,75
2	Выбор методов сбора данных	0,75
3	Применение результатов оценивания	0,5

Раздел 7. Проектирование курсов, дисциплин, разделов дисциплин

Тема 7.1. Факторы, влияющие на процесс проектирования рабочих программ курсов, дисциплин, разделов дисциплин

Соотнесение результатов обучения с требуемой компетенцией.

Содержание обучения как совокупность всех знаний, перечисленных в Конвенции и Кодексе ПДНВ, и средств обучения для содействия формированию компетенций.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, час.
1	Соотнесение результатов обучения по конкретной программе с требуемой компетенцией.	0,75
2	Определение результатов конкретной программы	0,75

Тема 7.2. Разработка нового курса, дисциплины, раздела дисциплины

Принципы разработки. Модельные курсы ИМО как основа для программ курсов, дисциплин, разделов дисциплин.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, час.
1	Использование модельных курсов ИМО	0,5
2	Разработка учебной программы, соответствующей потребностям учащихся	1

Раздел 8. Особенности тренажёрной подготовки

Тема 8.1. Принципы построения тренажёров.

Общие сведения о моделировании. Классификация и структура тренажёров. Требования к тренажёрам.

Тема 8.2. Инструктор тренажёрной подготовки

Роль инструктора в тренажёрной подготовке. Навыки инструктора тренажёрной подготовки.

Тема 8.3. Разработка концепции программы обучения на тренажере

Цели обучения тренажёре. Описание программы тренажёрной подготовки.

Ситуационный анализ. Целевые показатели эффективности. Настройка уровня сложности моделирования. Характеристики тренажёра.

Планирование курса тренажёрной подготовки.

Тема 8.4. Проведение занятия (упражнения) на тренажёре

Общая структура занятия. Подготовка к занятию.

Внешние и внутренние факторы, влияющие на проведение занятия (выполнение упражнения).

Брифинг. Планирование выполнения упражнения обучающимися. Ознакомительная сессия. Процесс выполнения упражнения. Подведение итогов (дебрифинг).

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, час.
1	Сопоставление конвенционных компетенций с типами и классами тренажеров	0,5
2	Ознакомление с тренажёрами	0,5
3	Идентификация целей обучения на основе задач, которые могут быть выполнены на тренажерах	0,5
4	Ознакомительное упражнение на рабочем месте инструктора	0,5
5	Разработка упражнений на тренажёре	3,0
6	Выполнение самостоятельно разработанных упражнений	8,0
7	Анализ выполненных упражнений	1,0

Практические занятия проводятся в форме стажировки на базе Морского учебно-тренажёрного центра ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», либо иного сертифицированного УТЦ и на одобренных тренажёрах под руководством и наблюдением инструктора этого тренажёра, прошедшего подготовку по модельному

курсу 6.10, либо по другой программе, включающей (охватывающей) указанный модельный курс. Результаты выполнения практических занятий (результаты стажировки) должны быть задокументированы надлежащим образом и подтверждены подписью инструктора.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится после окончания изучения каждого раздела программы в форме тестирования. Кроме того, для прохождения промежуточной аттестации слушатель должен выполнить все практические задания раздела, как они предусмотрены учебно-тематическим планом дисциплины (программы).

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года с поправками. Кодекс по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты. Международная морская организация, 2017. 457 с.
2. IMO Model course 6.09. Training Course for Instructors. 2017 Edition.
3. IMO Model course 6.10. Train the Simulator Trainer and Assessor. 2012 Edition.
4. IMO Model course 3.12. Assessment, Examination and Certification of Seafarers. 2017 Edition.
5. IMO Model course 1.30. Onboard Assessment. 2017 Edition.
6. IMO Model course 1.22. Ship Simulator and Bridge Teamwork. 2002 Edition.
7. IMO Model course 2.07. Engine-Room Simulator. 2017 Edition.
8. ПДНВ. Руководство для моряков. С учетом новых Манильских поправок 2010 года: юридический документ / Международная федерация транспортников. London: Borough Road, 2010. 86 с.
9. STCW Convention Comprehensive Review. Summary of Changes Affecting LAMU Members as a Result of the 2010 Manila Amendments to the STCW Convention and Code : нормативный документ / International Association of Maritime Universities. Tokyo: IAMU, 2010. 272 p.
10. Основные положения Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (ПДНВ) 1978 года: хрестоматия / сост.: В.К. Варкулевич, Л.Н. Ануфриева. Владивосток: Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского, 2018. 151 с.
11. Международный кодекс по управлению безопасностью (МКУБ) и руководства по его выполнению = International Safety Management (ISM) with guidelines for its implementation: нормативный документ / Центральный научно-исследовательский и проектно-конструкторский институт морского флота, Отдел безопасности мореплавания; отв. исполн. С. Е. Мясоедов; пер. В. П. Стрелков. СПб.: ЗАО ЦНИИМФ, 2014. 152 с.
12. Горобцов, А.П. Методологические аспекты проектирования инновационных образовательных программ подготовки членов экипажей судов с использованием дистанционных технологий и электронного обучения: коллективная монография / А.П. Горобцов, С.Н. Тарануха, М.Н. Савельева; Государственный университет морского и речного флота имени адми-

рала С.О. Макарова. Санкт-Петербург: Издательство ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2022. 196 с.

13. Бондарев, В.А. Методические указания по способам оценки компетентности курсантов и студентов специальности 26.05.05 «Судовождение»: методические указания / В.А. Бондарев, С.В. Ермаков; Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота. - Калининград: Издательство БГАРФ, 2020. 69 с.

14. Методические указания преподавателям по проведению практических занятий (специальность 26.05.05 "Судовождение"): методические указания / В.А. Бондарев, С.В. Ермаков; Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота. Калининград: Издательство БГАРФ, 2020. 54 с.

15. Савельева, М.Н. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Н. Савельева; Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, Институт Международного транспортного менеджмента. Кафедра экономики водного транспорта. Санкт-Петербург: Издательство ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2021. 148 с.

16. Петрук, Г.В., Поползина, Н.С. Использование смешанной модели обучения в системе высшего образования для решения проблемы качественной подготовки специалистов // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2013. № 9. С. 66-69.

17. Профессиональное наставничество: задачи, содержание, функции / О.Ю. Шитакова, А.Ю. Гуськов, П.Н. Иванов [и др.] // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2026. № 1(75). С. 284-293.

18. Мойсеенко, С.С. Теоретико-игровые имитационные модели как средство развития профессионализма морских инженеров / С.С. Мойсеенко, И.Г. Чуксина // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2025. № 3(73). С. 110-114.

19. Ермаков, С.В. Структура и динамика мотивационной сферы курсантов-судоводителей / С.В. Ермаков // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 2(52). С. 185-192.

20. Ермаков, С.В. Особенности методов коррекции мотивационной сферы курсантов-судоводителей / С.В. Ермаков // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 3(53). С. 177-186.

21. Ермаков, С.В. Терминология мотивации / С.В. Ермаков // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2025. № 4(74). С. 245-253.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы требуется учебная аудитория, оснащённая учебной мебелью, белой доской, флипчартом, письменными принадлежностями, компьютером, мультимедийным оборудованием для вывода на экран учебных материалов и видеокамерой, а также одобренные (сертифицированные) тренажёры.

4.2 Организация образовательного процесса

Порядок организации образовательного процесса по настоящей программе определяется Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного образования и основным программам профессионального обучения ФГБОУ ВО «КГТУ».

Количество слушателей в группе 10-20 человек.

4.3 Кадровое обеспечение

Педагогические работники, задействованные в реализации настоящей программы, должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь базовое образование, связанное с эксплуатацией морских судов;
- иметь учёную степень и (или) учёное звание или стаж профессиональной деятельности в сфере, связанной с эксплуатацией морских судов, не менее 5 лет;
- иметь стаж преподавания конвенционных дисциплин или профессиональной деятельности в сфере, связанной с эксплуатацией морских судов, не менее 5 лет;
- иметь подготовку по дополнительной профессиональной образовательной программе (программам), основанных на модельных курсах ИМО 6.09 и 6.10.

4.4 Методические рекомендации по реализации программы

Подготовка членов экипажей морских судов направлена на достижение общественно значимых результатов, связанных с минимизацией риска причинения вреда (ущерба) человеку, судну, грузу и (или) окружающей среде, вызванного нарушениями обязательных требований. Тем самым определяется значимость качества знаний, умений и профессиональных навыков, которые присутствуют у должностных лиц, уполномоченных на выполнение функций, связанных с эксплуатацией морского флота. Этот факт необходимо с самого начала положить в основу мотивации слушателей к освоению настоящей программы.

На начальных этапах обучения преподавателю рекомендуется оценить опыт профессиональной деятельности слушателей, имеющий отношение к профилю программы, и использовать этот опыт в процессе занятий.

При проведении как лекционных, так и практических занятий необходимо уделять повышенное внимание наличию постоянной обратной связи со слушателями, при необходимости инициировать её, стимулировать слушателей к активной деятельности.

Большое значение во время практических занятий имеют максимальная приближенность моделируемых ситуаций к действительным, чего можно достичь, используя при моделировании (формировании кейсов) реальные случаи из педагогической практики.

Эффективность освоения настоящей программы основана среди прочего и на осознании слушателями тесной взаимосвязи разделов и тем программы и целостности её структуры, причём формирование такого осознания может произойти исключительно при содействии преподавателя и при помощи его педагогического мастерства.

При реализации программы, в том числе и при подготовке к занятиям, преподавателю рекомендуется обратиться модельным курсам ИМО 6.09 и 6.10 в части, содержащей методические рекомендации.

5 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Для повышения точности и надежности следует уделять больше внимания текущим оценкам (результатам промежуточной аттестации).

Итоговая аттестация осуществляется по накопительной системе. Для прохождения итоговой аттестации слушатель должен выполнить все практические задания и с положительной отметкой («зачтено») тесты промежуточной аттестации.

Форма контроля при итоговой аттестации по дисциплине – тестирование. Тест состоит из 25 вопросов.

Оценка «зачтено» выставляется слушателю в случае, если он успешно прошёл контроль по всем темам дисциплины «Особенности и процедуры подготовки членов экипажей морских судов» и правильно ответил на 18 и более вопросов теста.

Оценка «незачтено» выставляется слушателю в случае, если он неправильно ответил на 7 и более вопросов теста.

По факту успешного завершения обучения по настоящей программе (прохождения итоговой аттестации) слушателю выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Общая и тренажёрная подготовка членов экипажей морских судов в соответствии с требованиями Конвенции ПДНВ. Программа подготовки инструкторов, экзаменаторов и руководителей с учётом модельных курсов ИМО 6.09 и 6.10» утверждена на заседании Учебно-методического совета, протокол № 4 от 23 апреля 2026 года.