



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника колледжа по  
учебно-методической работе

М.С. Агеева

**Рабочая программа учебной дисциплины**


**ООД.03 ИСТОРИЯ**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального  
образования по специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**


**МО–43 02 15-ООД.03. РП**

РАЗРАБОТЧИК	Учебно-методический центр
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ	Судьбина Н.А.
ГОД РАЗРАБОТКИ	2023

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ООД.03.РП	ИСТОРИЯ	С.2/25

### Содержание

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3 СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ .....	25

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ООД.03.РП	ИСТОРИЯ	С.3/25

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ООД.03 «История» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цель учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;          Овладение универсальными коммуникативными действиями:          б) совместная деятельность:          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным          Овладение универсальными регулятивными действиями:          г) принятие себя и других людей:          - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          - признавать свое право и право других людей на ошибки;          - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);          - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>


<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самООдравлении в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX</li> </ul>

профессиональной деятельности.	<p>                     общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;                      - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;                      - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;                      - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;                      - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;                      - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                      освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);                      - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;                      - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности                 </p>	<p>                     – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;                      - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;                      - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;                      - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;                      - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;                      - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;                      - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;                      - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;                      - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников                 </p>
--------------------------------	---	---



**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**


<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
Объем образовательной программы	78
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	
Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)	дифференцированный зачет

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ООД.03.РП	ИСТОРИЯ	С.10/25

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины


Номер занятия	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы	Основные элементы компетенций (ЗУ)	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											
			в т. ч. по видам занятий											
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа						
<b>Семестр 1</b>		<b>34</b>	<b>34</b>											
<b>Раздел 1. 1914—1945 гг.</b>														
<b>Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>														
1.	<b>1.1. Мир в начале XX в.</b> Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	2/2	2/2						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Полит. партии рос империи в начале XX века	1-2	ЭБ		
2.	<b>1.2. I мировая война (1914—1918).</b> Причины I мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	2/4	2/4						Видеофильм	Подготовиться к устному ответу на уроке	1-2	Метод Кейсов		
3.	<b>1.3. Завершающий этап войны.</b> Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств	2/6	2/6						Дидактический материал на do.kmrk,		1	МШ		

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся 1С Колледж

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ООД.03.РП	ИСТОРИЯ	С.11/25

	Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.								конспект лекций					
4.	<b>1.4. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений в России.</b> Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2/8	2/8						ТСО Презентация	Подготовиться к устному ответу на уроке	1	Технология опережающего обучения		
<b>Тема 1.2. Великая российская революция</b>														
5.	<b>1.2.1. Понятие. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Первые революционные преобразования большевиков Гражданская война и ее последствия. Интервенция.</b> Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.	2/10	2/10								1	ЭБ		
6.	<b>1.2.2. Политика «военного коммунизма».</b> Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи.	2/12	2/12						Видеофильм	Индивидуальное задание	1	Метод Кейсов		
7.	<b>1.2.3. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.</b> Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие	2/14	2/14						ТСО Презентация	Подготовиться к устному ответу на уроке	1	Технология опережающего обучения		

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся 1С Колледж*


	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ООД.03.РП	ИСТОРИЯ	С.12/25

8.	<b>1.2.4. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).</b> Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. <b>Образование СССР.</b> Принятие Конституции СССР 1924 г. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.	2/16	2/16								1	Мет од Кей сов			
<b>Тема 1.3. Мир в 1918—1939 гг.</b>															
9.	<b>1.3.1 От войны к миру.</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	2/18	2/18							Схема и таблица по итогам на уроке	Подготовиться к устному ответу на уроке	1	Мет од Кей сов		
10.	<b>1.3.2. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе.</b> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.	2/20	2/20							ТСО Презентац ия Дидактичес кий материал на do.kmrk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на уроке	1	МШ		
11.	<b>1.3.3. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии.</b> Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	2/21	2/21							Дидактичес кий материал на do.kmrk, конспект лекций	Индивидуальн ое задание	1	МШ		
12.	<b>1.3.4. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер.</b> Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.	2/22	2/22							Видеофиль м		1	МШ		
13.	<b>1.3.5. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.</b> Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-	2/24	2/24							ТСО Презентац ия	Подготовиться к устному ответу на уроке	1	Мет од Кей сов		

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся 1С Колледж*


	освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.																	
14.	<b>1.3.6. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. <b>Мюнхенское соглашение и его последствия.</b> Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. <b>Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</b>	2/26	2/28							Схема и таблица по итогам на уроке Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на уроке	1		Технология опережающего обучения				
15.	<b>1.3.7. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.</b> Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2/30	2/30							ТСО Презентация	Подготовиться к устному ответу на уроке	1-2		Технология опережающего обучения				
<b>Тема 1.4 Советский Союз в 1929—1941 гг.</b>																		
16.	<b>1.4.1. «Великий перелом». Форсированная индустриализация.</b> Перестройка экономики на основе командного администрирования. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. <b>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.</b> Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.	2/32	2/43 2							Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Индивидуальное задание Подготовиться к устному ответу на уроке	1-2	МШ					
17.	<b>1.4.2. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг.</b> Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против	2/34	2/34							Схема и таблица по итогам на уроке	Подготовиться к устному ответу на уроке	1-2	Метод Кейсов					

	священнослужителей. ГУЛАГ. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.														
18	<b>Итого за семестр</b>	<b>34</b>	<b>34</b>												
19	<b>Второй семестр</b>	<b>44</b>	<b>44</b>												
<b>Тема 1.5. Вторая мировая война</b>															
1	<b>1.5.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.</b> Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	2/2	2/2							Видеофильм		1	ЭБ		
2	<b>1.5.2. Советско-финляндская война и ее международные последствия.</b> Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. <b>1941 год. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост».</b> Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. <b>Битва за Москву.</b> Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. <b>Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда.</b> Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2/4	2/4							Видеофильм	Подготовиться к устному ответу на уроке	1-2	ЭБ		
3	<b>1.5.3. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Нацистская</b>	2/6	2/6								Индивидуальное задание	1-2	ЭБ		

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ООД.03.РП	ИСТОРИЯ	С.15/25


	<p><b>политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.</b> Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. <b>Сталинградская битва.</b> Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> <p><b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева</p>													
4	<p><b>1.5.4 Коренной перелом в войне. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</b> Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p><b>Десять сталинских ударов</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.</p>	2/8	2/8						Схема и таблица по итогам на уроке	Доклад «Герои ВОВ»	1	Технология опережающего обучения		
5	<p><b>1.5.5 Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.</b> Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. <b>Договоренности лидеров стран большой тройки</b> Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре</p>	2/10	2/10						ТСО Презентация	ответы на вопросы	1	Метод Кейсов		




	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
МО-43 02 15-ООД.03.РП	ИСТОРИЯ

	«Д»). Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы																
6	<p><b>1.5.6. Итоги Второй мировой войны.</b> Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. <b>Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b> Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. <b>Создание ООН.</b></p>	2/12	2/12						Дидактический материал на do.kmrfk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на уроке	1	ЭБ					
<b>Раздел 2. Мир во второй половине XX — начале XXI в</b>														1			
<b>Тема 2.1. Холодная война. Противостояние сверх держав</b>																1	
7	<p><b>2.1.1 От мира к холодной войне.</b> Причины. План «Немыслимое». Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Складывание биполярной системы. <b>Проявления холодной войны. Биполярный мир.</b> Гонка вооружений. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.</p>	2/14	2/14						Схема и таблица по итогам на уроке	Подготовиться к устному ответу на уроке	1-2	Технология опережающего обучения					
8	<p><b>2.1.2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны</b> (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Война во Вьетнаме.</p> <p><b>США.</b> Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба</p>	2/16	2/16						Дидактический материал на do.kmrfk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на уроке	1-2	МШ					



	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ООД.03.РП	ИСТОРИЯ	С.17/25

	против расовой сегрегации за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме)																
<b>Тема 2. Страны Европы во второй половине XX — начале XXI в</b>																	
9	<b>2.1. Великобритания.</b> «Английский маятник» Лейбористы и консерваторы в Великобритании. <b>Франция.</b> Период 4 республики. Установление 5 республики во Франции. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо».	2/18	2/18									1	МШ				
10	<b>2.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</b> Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.	2/20	2/20						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на уроке	1-2	Технология опережающего обучения					
<b>Тема 3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в</b>																	
11	<b>3.1. Крушение колониальной системы.</b> Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур.	2/22	2/22						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на уроке	1-2	ЭБ					
12	<b>3.2. Япония после Второй мировой войны:</b> от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). <b>Китай:</b> провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем	2/24	2/24						Схема и таблица по итогам на уроке		1-2	МШ					


	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ООД.03.РП	ИСТОРИЯ	С.18/25

	<b>Индия: провозглашение независимости; курс Неру;</b> внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.													
<b>Тема 4. СССР во второй половине XX . РФ</b>														
1 3	<b>4.1. СССР послевоенные годы. Апогей сталинского тоталитаризма</b> Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2/26	2/26							Схема и таблица по итогам на уроке	Подготовиться к устному ответу на уроке	1-2	Технология опережающего обучения	
1 4	<b>4.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. <b>Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа.	2/28	2/28							Видеофильм Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на уроке	1-2	Технология опережающего обучения	
1 5	<b>4.4. Политика перестройки.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. <b>Последний этап перестройки: 1990—1991 гг.</b> Отмена 6-й статьи Конституции СССР о	2/30	2/30							Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Индивидуальное задание	1-2		


*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся 1С Колледж*

	руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.													
1 6	<b>4.5. Становление новой России (1992—1999).</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. <b>Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.</b> Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. <b>Россия — правопреемник СССР на международной арене.</b> Новые приоритеты внешней политики. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	2/32	2/32					Схема и таблица по итогам на уроке	Индивидуальное задание	1-2	Технология опережающего обучения			
1 7	<b>4.6. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	2/34	2/34					Дидактический материал на do.kmrgk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на уроке	1-2	МШ			

1 8	<p><b>4.7. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г.</b> Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности <b>Начало конституционной реформы (2020).</b> Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы.</p>	2/36	2/36							Схема и таблица по итогам на уроке Дидактический материал на do.kmrgk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на уроке	1-2	Технология опережающего обучения		
<b>Тема 5. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.</b>													1		
1 9	<p><b>5.1. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.</b> Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p>	2/38	2/38							Схема и таблица по итогам на уроке	ответы на вопросы	1-2	Метод Кейсов		

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ООД.03.РП	ИСТОРИЯ	С.21/25

2 0	<b>5.2. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.</b> Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.	2/40	2/40							Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	ответы на вопросы	на 1-2	Метод Кейсов		
2 1	<b>5.3. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России.</b> Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). <b>Специальная военная операция (2022).</b> Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.	2/42	2/42							Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	ответы на вопросы	на 1-2	МШ		
2 2	<b>5.4. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.</b> Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Процессы глобализации и массовая культура.	2/44	2/44							Схема и таблица по итогам на уроке	Подготовиться к устному ответу на уроке	на 1-2	Метод Кейсов		
	<b>Итого за семестр</b>	<b>44</b>	<b>44</b>												
	<b>Всего за год</b>	<b>78</b>	<b>78</b>												

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
МО-43 02 15-ООД.03.РП	ИСТОРИЯ

С.22/25

## СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- Наличие помещений: кабинет.
- Оборудование учебного кабинета:
- Комплект мебели для учебного процесса.
- Средства обучения: Доска классная, информационные стенды, плакаты по военной подготовке. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор.

Технические средства обучения и программное обеспечение согласно п. 6.1. образовательной программы по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе не старше пяти лет с момента издания.

#### 3.2.1 Основные печатные издания


1. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 399 on-line. - (Профессиональное образование).

2. Семин, В. П. История: учебник / В. П. Семин. - М: КноРус, 2024. - 304 on-line : on-line . - (Среднее профессиональное образование).

3. История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – М: КноРус, 2023. - 307 on-line. - (Среднее профессиональное образование).

4. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в: 10 класс: учебник / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. - 7-е изд. - М: Русское слово, 2020. - 416 с. - (ФГОС Инновационная школа).

5. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: 10 класс: учебник в 2-х ч. Ч. 1. 1914—1945 / В. А. Никонов, С. В. Девятов. - М: Русское слово, 2022. - 312 с. - (ФГОС Инновационная школа).

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ООД.03.РП	ИСТОРИЯ	С.23/25

6. Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни; в 2-х ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - М: Русское слово - учебник, 2021. - 448 с. - (ФГОС Инновационная школа).

7. Артемов, В. В. История: для всех специальностей СПО: учебник для сред. проф. образования / В. В. Артемов. - 6-е изд. - М: Академия, 2022. - 256 с. - (Профессиональное образование).

8. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. – М.: Издательский центр «Академия», 2009

9. История/под ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Д: Феникс, 2023.-183 с.

### 3.2.2 Основные электронные издания

- 1) ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
- 2) ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
- 3) ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
- 4) Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

### 3.2.3 Дополнительные источники

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).


[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).



	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ООД.03.РП	ИСТОРИЯ	С.24/25

#### Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изм. и доп.)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".


### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1. Р 2. Т. 2.1-2.2	Диагностическая работа Контрольная работа
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 3. Т.3,1-3,6	Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 04. Работать в коллективе и команде,	Р 4. Т.4.1-4.5	

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся 1С Колледж*



	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ООД.03.РП	ИСТОРИЯ	С.25/25
эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р 5. Т.5.1-5.2 Р.12. Т. 12.1-12.3	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 6. Т.6.1-6.3 Р.7. Т.7.1-7.2 Р 13. 13.1-13.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 8. Т.8.1 Р 9. Т.9.1-9.3 Р 14. Т.14,1 Р 15. Т.15,1	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Р.10. Т.10.1-10.2 Р 11. Т.11.2-11.3	
ОК 01 - ОК 06, ОК 09,	Р.1- Р.15	Дифференцированный зачет

## 5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания»

Протокол № 9 от «10» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии  /С.А.Ревин/