



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета колледжа
протокол № 4 от «19» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник колледжа
С.М. Карпович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МО-43 02 15-ПП.РП

| | |
|--------------|------|
| Разработано: | 2022 |
| Версия: | V. 2 |
| Обновлено: | 2023 |

КАЛИНИНГРАД

| | | | |
|-----------------------|------------------------------|-------------|---------|
| | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| Файл: МО-43.02.15 РПВ | Год разработки: 2022 | Версия: V.2 | С. 2/24 |


СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 21 |

| | | | |
|-----------------------|------------------------------|-------------|---------|
| | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| Файл: МО-43.02.15 РПВ | Год разработки: 2022 | Версия: V.2 | С. 3/24 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";</p> <p>Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года;</p> <p>Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. N Пр-2665);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Закон Калининградской области от 28.01.2000 N 169 (ред. от 31.05.2018) «О государственной молодежной политике в Калининградской области» (принят Калининградской областной Думой 18.01.2000)</p> <p>Концепция духовно - нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» (Приложение к решению городского Совета депутатов Калининграда от 16.12.2015 №408)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12. 2016 г. № 1565.</p> <p>Примерная рабочая программа воспитания специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.</p> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | <p>-начальник колледжа;</p> <p>- заместитель начальника колледжа по УМР;</p> <p>-заместитель начальника колледжа по ОВР;</p> <p>-помощник заместителя начальника колледжа по организационно-воспитательной работе;</p> <p>-заведующие отделением;</p> <p>-заместитель заведующего отделением;</p> <p>-заведующий историко-культурным центром морского образования;</p> <p>-педагог-организатор;</p> <p>-педагог-психолог;</p> |

| | | | |
|--|------------------------------|-------------|---------|
|  | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| Файл: МО-43.02.15 РПВ | Год разработки: 2022 | Версия: V.2 | С. 4/24 |


| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -художественный руководитель клуба; -помощник художественного руководителя клуба; -заведующий общежитием; -воспитатели общежития; -классные руководители; -преподаватели; -члены студенческого совета; -представители организации, работодатели. |
|--|---|

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.


| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального | ЛР 8 |

| | | | |
|--|------------------------------|-------------|---------|
|  | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| Файл: МО-43.02.15 РПВ | Год разработки: 2022 | Версия: V.2 | С. 5/24 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| российского государства | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| 43.00.00 Сервис и туризм | |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела | ЛР 13 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма с учетом специфики субъекта Российской Федерации | ЛР 14 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ | |
| Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности | ЛР 15 |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | ЛР 16 |
| Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стандартных и нестандартных ситуациях как руководитель структурного подразделения. | ЛР 17 |
| Осознанно планирующий и ответственно реализующий собственное профессиональное и личностное развитие | ЛР 18 |
| Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде | ЛР 19 |
| Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме | ЛР 20 |
| Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе | ЛР 21 |
| Вовлеченный, способствующий продвижению положительной репутации организации | ЛР 22 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса² (при наличии) | |
| Способный преобразовывать и оценивать информацию в соответствии с профессиональными нормами и ценностями | ЛР 23 |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ЛР 24 |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ЛР 25 |

¹ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

| | | | |
|--|------------------------------|-------------|---------|
|  | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| Файл: МО-43.02.15 РПВ | Год разработки: 2022 | Версия: V.2 | С. 6/24 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ПМ.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 |
| ПМ.02 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24 ЛР 25 |
| ПМ.03 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24 ЛР 25 |
| ПМ.04 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24 ЛР 25 |
| ПМ.05 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 |
| ПМ.06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, , ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 |
| ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (повар, кондитер) | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, , ЛР 23, ЛР 24 |
| ООД.01 Русский язык | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 19 |
| ООД.02 Родной язык | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, |
| ООД.03 Литература | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 |
| ООД.04 Иностранный язык | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 19 |
| ООД.05 История | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 19 |
| ООД.06 Физическая культура | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 19 |
| ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, |
| ООД.08 Астрономия | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 19 |
| ООД.09 География | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 23, ЛР 19 |
| ООД.10 Математика | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 21 |
| ООД.11 Экономика | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23 |
| ООД.12 Информатика | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 25 |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12 |



| | |
|---|--|
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25 |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 |
| ОГСЭ.05 Психология общения | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 21 |
| ЕН.01 Химия | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 25 |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20, ЛР 23 |
| ЕН.03 Математика | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 23, ЛР 25 |
| ОП.01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена | ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24 |
| ОП.02 Организация хранения и контроль запасов и сырья | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, |
| ОП.03 Техническое оснащение организаций питания | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, |
| ОП.04 Организация обслуживания | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24 |
| ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23 |
| ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 25 |
| ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 25 |
| ОП.08 Охрана труда | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20 |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20 |
| ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22 |
| ОП.11 Национальная и зарубежная кухня | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, |
| ОП.12 Диетическое питание | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 24 |
| ОП.13 Организация работы предприятий общественного питания на водном транспорте | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|--|--|--|--|--|---|
| ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | З 1 - знает основные государственные праздники, понимает их место и значение в современных реалиях; З 2 - осознает важность гражданской позиции по защите исторической правды в современном обществе; ОП 1 - участвует в социально значимых инициативах на уровне колледжа, региона; ЭЦО 1 - оценивает информацию, аспектно освещающую отечественную историю, современное политическое положение, и дает ей критический анализ ЭЦО 2 - эмоционально-ценностное отношение к отечественной истории, культуре, традициям; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 06 | Наблюдение; Портфолио; | Проявление гражданской позиции (проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества) | <ul style="list-style-type: none"> - связывает свою профессиональную траекторию с отечественным, в том числе региональным рынком труда; - называет события, факты, персоналии, обосновывающие историческую правду; - проявляет активную гражданскую позицию: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер; - способен критически оценивать информацию, аспектно освещающую отечественную историю, современное политическое положение; - демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к отечественной истории, культуре, традициям; - сформировано чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее страны; - имеет опыт участия в социально значимых инициативах на уровне колледжа, региона; |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении | З 3 - знает формы и способы проявления гражданской позиции; З 4 - называет этические принципы межличностного взаимодействия и последствия их нарушения З 5 - знает нормы правовой и экономической активности в гражданском обществе | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 06 ОК 03 | Опрос Наблюдение Портфолио; | Проявление гражданской позиции (проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – добровольческие инициативы по поддержке инвали- | <ul style="list-style-type: none"> - называет формы и способы проявления гражданской позиции; - перечисляет этические принципы межличностного взаимодействия, характеризует последствия их нарушения; - демонстрирует навык соблюдения этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; |



| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|---|--|--|--|---|--|
| лении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ОП 2 - участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, волонтерском движении и других формах проявления гражданской позиции; ЭЦО 3 - дает ценностную оценку современным событиям, называет способы влияния на ситуацию | | | дов и престарелых граждан; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях) | - демонстрирует опыт проявления правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - имеет опыт участия в студенческом самоуправлении, добровольческих инициативах, общественных организациях; |
| ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | З 6 - знает основополагающие принципы конституционного права, регламентирующие свободы, права, обязанности гражданина; ОП 3 – соблюдает нормы правопорядка в различных ситуациях; ОП 4 - демонстрирует неприятие социально опасного поведения, принимает меры по его предупреждению ЭЦО 4 – демонстрирует лояльное отношение к установкам и проявлениям представителей этнических субкультур; ЭЦО 5 - проявляет твердую позицию отрицания, осуждения и порицания всех форм девиантного, антисоциального поведения у себя и у других; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; | Опрос Наблюдение Портфолио | Проявление нравственной и правовой культуры личности Проявление культуры общения, в том числе международного | - демонстрирует навык соблюдения норм правопорядка в различных ситуациях; - имеет опыт конструктивного взаимодействия в учебном коллективе; - участвует в профилактических мероприятиях по предотвращению социально опасного поведения; - демонстрирующий готовность к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической, религиозной принадлежности в производственных и частных ситуациях; -демонстрирует сформированные установки личности, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность | З 7 - Знает ценность профессионального образования, ОП 5 - стремится к созданию положительного имиджа пред- | ПК согласно ФГОС СПО | Опрос Наблюдение Портфолио | Субъектная позиция в освоении профессии. Проявление ин- | – имеет опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных |



| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|---|--|---|--|--|--|
| собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ставителя своей профессиональной среды; ОП 6 – проявляет сопричастность к профессиональной среде; ЭЦО 6 – ценностно относится к выбранной профессии, отрасли, её истории и представителям; | по специальности; ОК 01 | | формационной культуры личности | неделях; – имеет опыт проявления культуры потребления личностной и профессиональной информации; – имеет опыт отбора и критического анализа информации; - демонстрирует уважение к мнению других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; – демонстрирует осознанный выбор своей специальности, понимание значения профессиональной деятельности в жизни общества и страны; - демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к выбранной профессии, отрасли, её истории и представителям; |
| ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | 3 8 - Знает и проявляет интерес к истории родного края, страны, народа, этноса. ОП 7 – стремится к сохранению и распространению отечественной культуры, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЭЦО 7 - принимает культурные традиции своего народа, с уважением относится к этническим особенностям других народов; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 06 | Опрос Наблюдение Портфолио | Проявление нравственной культуры личности | – демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; – имеет опыт участия в национальных, областных праздниках, проектах, направленных на сохранение и продвижение традиционных российских ценностей, культуры, истории; |
| ЛР 6 Проявляющий уважение к людям | 3 9 - Знает и принимает возрастные особенности менталите- | ПК согласно | Опрос Наблюдение | Эмоционально-ценностное отноше- | -демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к людям старшего поколения и |



| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|---|--|---|--|--|--|
| старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | та людей старшего возраста, активно сотрудничает, перенимает опыт. ЭЦО 8 – ценностно относится к людям старшего поколения, проявляет готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; | ФГОС СПО по специальности; ОК 01 | Портфолио | ние к людям старшего поколения. Готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; - активно сотрудничает, перенимает опыт у людей старшего поколения; - имеет оказания помощи окружающим, заботы о пожилых людях, волонтерской деятельности; |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | 310 – знает примеры личностной самореализации в выбранной профессии; ОП 8 – вступает во взаимодействие на основе гуманистических ценностей; ЭЦО 9 – признает приоритет ценности личности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 04 | Опрос Наблюдение Портфолио | Приоритетное отношение к ценности личности во всех формах и видах деятельности. Оценка собственного продвижения, личностного развития на основе гуманистических ценностей | - называет примеры личностной самореализации в выбранной профессии; - демонстрирует приоритетное отношение к ценности личности во всех формах и видах деятельности; - оценивает собственное продвижение, личностное развитие на основе гуманистических ценностей; |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | 311 – знает о многообразии культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ОП 9 – участвует в сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЭЦО 10 – уважительно относится к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 04 | Опрос Наблюдение Портфолио | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | - ориентируется в многообразии культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - имеет опыт участия в сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - демонстрирует ценностное отношение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; |
| ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий пра- | 312 – осознает важность сохранения и укрепления | ПК согласно | Опрос Наблюдение | Демонстрация навыков здорового образа | - называет правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; |



КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Файл: МО-43.02.15 РПВ

Год разработки: 2022

Версия: V.2

С. 12/24

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|--|--|---|--|--|---|
| вила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | здоровья, З 13 - знает правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; ОП 10 - соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; ОП 11 - предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ОП 12 – владеет способами сохранения психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЭЦО 11 -пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; | ФГОС СПО по специальности; ОК 08 | Портфолио | жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | <ul style="list-style-type: none">- имеет опыт поддержания здорового и безопасного образа жизни, занимается одним из видов спорта;- имеет опыт участия в предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.- использует приемы саморегуляции в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;- бережное, ответственное, компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей;- имеет внутреннюю установку на активное здоровьесбережение;- имеет опыт пропаганды здорового и безопасного образа жизни, спорта; |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | З 14 – знает о способах защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ОП 13 – участвует в природоохранной деятельности; ЭЦО 12 – ценностное отношение к окружающей среде, жизни во всех её проявлениях; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 07 | Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; | <ul style="list-style-type: none">- раскрывает влияние социально-экономических процессов на состояние окружающей среды;- называет способы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;- имеет опыт участия в природоохранной деятельности;- обладает экоцентрическим сознанием;- демонстрирует умения разумного природопользования;- демонстрирует нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; |
| ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обла- | З 15 – знает основы эстетической культуры; ОП 14 – стремится использо- | ПК согласно ФГОС | Опрос Наблюдение Портфолио | Проявление эстетической культуры личности (эстетиче- | <ul style="list-style-type: none">– знает основы эстетической культуры;– демонстрирует умение использовать эстетические эталоны в различных видах дея- |

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|--|--|---|--|--|--|
| дающий основами эстетической культуры | вать эстетические эталоны в различных видах деятельности; ЭЦО 13 – проявляет уважение к эстетическим ценностям; | СПО по специальности; | Анализ продуктов трудовой деятельности | ское отношение к миру, включая эстетику быта, спорта, общественных отношений) | тельности; – демонстрирует уважение к эстетическим ценностям; |
| ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | З 16 – знает этические нормы взаимоотношения в семье, ответственности (в соответствии с ролевыми отношениями); ОП 15 – стремится к выполнению семейных обязанностей (в соответствии с ролью); ЭЦО 14 – ответственное отношение к семье, её созданию; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 03 | Опрос Наблюдение Портфолио | Проявление нравственной культуры личности (этичное поведение в семье, в соответствии со спектром ролей); | – называет этические нормы взаимоотношения в семье, дает характеристику ролевым отношениям; – имеет опыт принятия семейных ценностей, в том числе в волонтерской деятельности; – демонстрирует ответственное отношение к семье, её созданию; – демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; |
| 43.00.00 Сервис и туризм | | | | | |
| ЛР 13. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/ гостиничного дела | З 17 - владеет профессиональными знаниями, стремится к их совершенствованию; ОП 16 – берет ответственность за качество решения профессиональных задач, стремится к совершенствованию профессиональных навыков; ЭЦО 15 - проявляет рефлексия своих действий, связанных с профессиональными навыками в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/ гостиничного дела; | ОК, ПК согласно ФГОС СПО по специальности; | Наблюдение, Опрос Анализ продуктов деятельности | Субъектная позиция в освоении профессии | -демонстрирует устойчивый познавательный интерес к будущей профессии; - опирается на профессиональные знания в ходе решения практических задач, стремится к углублению знаний, совершенствованию умений; -проявляет стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/ гостиничного дела; - имеет опыт участия в профессиональных конкурсах, чемпионатах, предметных неделях и др.; - систематически занимается самообразованием, используя доступные ресурсы, со- |



КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Файл: МО-43.02.15 РПВ

Год разработки: 2022

Версия: V.2

С. 14/24

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | вершенствует профессиональные умения и навыки; - имеет опыт принятия на себя ответственности за решение профессиональных задач; - проявляет трудолюбие, упорство, настойчивость в решении профессиональных задач; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; |
| <i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</i> | | | | | |
| ЛР 14. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма с учетом специфики субъекта Российской Федерации | З 18 - владеет профессиональными знаниями с учетом специфики субъекта Российской Федерации, стремится к их совершенствованию; ОП 17 – берет ответственность за качество решения профессиональных задач с учетом специфики субъекта Российской Федерации, стремится к совершенствованию профессиональных навыков; ЭЦО 16 - проявляет рефлексии своих действий, связанных с профессиональными навыками с учетом специфики субъекта Российской Федерации в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/ гостиничного дела; | ОК, ПК согласно ФГОС СПО по специальности; | Наблюдение, Опрос Анализ продуктов деятельности | Субъектная позиция в освоении профессии | -демонстрирует устойчивый познавательный интерес к поварскому и кондитерскому делу в Калининградской области; - опирается на профессиональные знания о поварском и кондитерском деле в Калининградской области в ходе решения практических задач, стремится к углублению знаний, совершенствованию умений; -проявляет стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в сфере поварского и кондитерского дела в Калининградской области; - имеет опыт участия в профессиональных конкурсах, чемпионатах, предметных неделях и др.; - систематически занимается самообразованием, используя доступные ресурсы, совершенствует профессиональные умения и навыки в области поварского и кондитерского дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации; - имеет опыт принятия на себя ответственности |



| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|--|---|--|---|---|--|
| <i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями и субъектами образовательного процесса</i> | | | | | |
| ЛР 15 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности | З 19 – знает, понимает значение обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности; З 20 - обладает знаниями по оказанию первой помощи при различных травмах и транспортировке пострадавших ОП 18 – владеет способами обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности; ЭЦО 17 – понимает индивидуальную ответственность за несение безопасной навигационной вахты, за действиями на производстве, при авариях и в чрезвычайных ситуациях; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01-06 ОК 09-11 | Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности Мониторинг активности, самооценка событий, | Выполнение требований техники безопасности и охраны труда | - дает характеристику обеспечению безопасных условий труда в профессиональной деятельности; - демонстрирует сформированность профессиональных компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО, стремиться к получению дополнительных квалификации (СОЛАС) и специализированных морских компетентностей (ПДНВ); - имеет опыт обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности; - демонстрирует убежденность в приоритете безопасности условий труда в профессиональной деятельности; |
| ЛР 16. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | З 21 – знает современные тенденции развития профессиональной области, ориентируется в социально-экономических вызовах и профессиональных технологиях; ОП 19 – владеет способами изучения современных техноло- | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; | Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности | Проявление профессиональной активности | - понимает место и значение современные тенденции развития профессиональной области, ориентируется в социально-экономических вызовах и профессиональных технологиях; - демонстрирует стремление к получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отече- |



| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|--|---|--|--|--|---|
| | гий в профессиональной деятельности, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; ЭЦО 19 – имеет внутреннюю мотивацию к изучению и освоению новых профессиональных технологий; | ОК 01- ОК 06 ОК 09- ОК 11 | | | ственной науки, заинтересованность в изучении современных технологий в профессиональной деятельности; – занимается саморазвитием и самосовершенствованием во всех сферах, стремится повысить свою квалификацию. |
| ЛР 17. Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стандартных и нестандартных ситуациях как руководитель структурного подразделения. | З 22 – знает тактику Проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, ОП 20 самостоятельность, критическое мышление, познавательную и творческую активность и готовность к творческому самовыражению; ЭЦО 19 - сформированная, выраженная в поведении, нравственной позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01- ОК 06 ОК 09- ОК 11 | Опрос Наблюдение Портфолио | Проявление профессиональной мобильности | - демонстрирует опыт самостоятельной постановки цели, расстановки приоритетов, принятия решений под возникающие профессиональные задачи; - способен самостоятельно подбирать способы решения и средства развития, реализации поставленной цели в том числе с использованием цифровых средств; - стремиться к поддержанию престижа своей профессии/специальности и образовательной организации; - понимает ответственность свободы выбора и самостоятельности в принятии решений; - демонстрирует социальную активность и мобильность; |
| ЛР 18. Осознанно планирующий и ответственно реализующий собственное профессиональное и личностное развитие | З 23 – знает способы самообразования и личностного развития; ОП 20 – владеет планированием собственного профессионального и личностного развития; ЭЦО 20 – ценностно относится к построению образовательной траектории; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01- ОК 06 ОК 09- | Опрос Наблюдение Портфолио | Субъектная позиция в освоении профессии | - называет не менее 3 актуальных ресурсов самообразования и личностного развития; - определяет адекватные способы самообразования и личностного развития; - имеет опыт планирования собственного профессионального и личностного развития; - ответственно относится к построению образовательной траектории и траектории личностного развития; - сформирована рефлексивная позиция в образовательной деятельности; |

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|--|---|--|--|--|---|
| ЛР 19. Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде | З 24 – знает способы эффективного взаимодействия, принципы сотрудничества; ОП 22 – владеет способами эффективного взаимодействия, выстраивает отношения в коллективе в соответствии с тактикой сотрудничества; ЭЦО 21 – ценностно относится к профессиональному и личностному взаимодействию; | ОК 11 ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 04 | Опрос Наблюдение Портфолио | Проявление коммуникативной культуры личности | <ul style="list-style-type: none"> - определяет способы эффективного взаимодействия, выбирает принципы сотрудничества в воспитывающих ситуациях; - имеет опыт эффективного взаимодействия, выстраивания отношений в коллективе в соответствии с тактикой сотрудничества; - признает ценность профессионального и личностного взаимодействия; |
| ЛР 20. Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме | З 25 – знает о необходимости соблюдения требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме, ОП 23 – сформирован навык правового поведения в профессиональной деятельности; ЭЦО 22 - стремится к изучению и соблюдению требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; | Наблюдение Опрос Анализ продуктов деятельности | Проявление правовой культуры личности | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает необходимость соблюдения требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме; - демонстрирует опыт правового поведения в профессиональной деятельности; - систематически занимается самообразованием и просвещением в профессиональной среде; |
| ЛР 21. Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих | З 26 – знает требования бизнес-этики, способы разрешения явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; | Опрос Наблюдение Портфолио | Субъектная позиция в освоении профессии Проявление коммуникативной культуры | <ul style="list-style-type: none"> - называет требования бизнес-этики, способы разрешения явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности; - раскрывает и принимает на себя ответственность за поддержание морально- |



| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|---|---|---|--|--|--|
| в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе | З 27 - осознает ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе; ОП 24 - умеет конструктивно реагировать в конфликтной ситуации; ЭЦО 23 – проявление ценностного отношения к бизнес-этике, профессиональному взаимодействию; | | | | психологического климата в коллективе; - имеет опыт конструктивного реагирования в конфликтной ситуации; – демонстрирует ценностное отношение к бизнес-этике, профессиональному взаимодействию; |
| ЛР 22. Вовлеченный, способствующий продвижению положительной репутации организации | З 28 - знает о месте и значении профессионального имиджа и профессиональной репутации организации в современном обществе; ОП 25 - владеет способами продвижения положительной репутации организации; ЭЦО 24 - демонстрирует ценностное отношение к профессиональной успешности, профессиональному имиджу и репутации организации; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; | Опрос Наблюдение Портфолио | Субъектная позиция в освоении профессии | - раскрывает мест и значение профессионального имиджа и профессиональной репутации организации в современном обществе; - имеет опыт создания и поддержания профессионально успешного имиджа, продвижения положительной репутации организации; - заботится о собственной профессиональной успешности и репутации организации; |
| ЛР 23. Способный преобразовывать и оценивать информацию в соответствии с профессиональными нормами и ценностями | З 29 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ОП 26 – владеет способами преобразования информации в | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01- ОК 06 ОК 09- | Опрос Наблюдение Портфолио Статистика учета | Проявление информационной компетентности | – владеет системой взглядов и убеждений, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; – имеет опыт преобразования информации в соответствии с профессиональными нормами; - оценивает информацию в соответствии с профессиональными ценностями; |

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|---|---|--|--|--|---|
| | соответствии с профессиональными нормами; ЭЦО 25 – дает оценку информации в соответствии с профессиональными ценностями; | ОК 11 | | | |
| ЛР 24. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | З 30 - осознает важность непрерывного образования на протяжении всей жизни; З 31 – знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; ОП 27 – владеет типовыми методами и способами выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество; ЭЦО 26 - сознательное отношение к повышению своей квалификации как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01- ОК 06 ОК 09- ОК 11 | Опрос Наблюдение Портфолио | Субъектная позиция в освоении профессии | - активная позиция в освоении профессии, участие в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – имеет опыт выполнения профессиональных задач типовыми методами и способами, оценивания их эффективности и качества; - осознано выстраивает траекторию профессионального развития, оценивает эффективность и качество применяемых способов решения профессиональных задач; |
| ЛР 25. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | З 32 – знает способы и средства поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОП 28 – владеет способами поиска и обработки информации, в том числе в цифровой среде, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного раз- | ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01- ОК 06 ОК 09- ОК 11 | Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов исследовательской и творческой деятельности | Проявление информационной компетентности | - самостоятельно определяет оптимальные способы и средства поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - имеет опыт поиска и обработки информации, в том числе в цифровой среде, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватно запрашивает, обрабатывает и оценивает информацию, полученную в циф- |



КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Файл: МО-43.02.15 РПВ

Год разработки: 2022

Версия: V.2

С. 20/24

| Формируемые ЛР | Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО) | Соотношение ОК, ПК | Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания | Критерии оценивания результатов воспитания | Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата) |
|----------------|--|--------------------|--|--|---|
| | вита. ЭЦО 27 – адекватно оценивает информацию, полученную в цифровой среде для решения профессиональных задач и личностного развития. | | | | ровой среде для решения профессиональных задач и личностного развития; - имеет опыт использования информационных технологий в профессиональной деятельности. |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами колледжа:

Положение о комиссии по качеству образования.

Положение о классном руководстве учебной группой.

Классный руководитель и его роль в учебной группе.

Положение о совете классных руководителей учебных групп.

Концепция воспитательной работы колледжа.

Правила внутреннего распорядка и организации службы в колледже.

Положение о самоуправлении обучающихся в колледже.

Положение о проведении смотра-конкурса художественной самодеятельности.

Правила внутреннего распорядка в курсантском общежитии.

Положение о кружковой работе.

Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися.

| | | | |
|-----------------------|------------------------------|-------------|----------|
| | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| Файл: МО-43.02.15 РПВ | Год разработки: 2022 | Версия: V.2 | С. 22/24 |

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

- начальник колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместитель начальника колледжа по УМР;
- заместитель начальника колледжа по ОВР, непосредственно курирующего данное направление;
- помощник заместителя начальника колледжа по организационно-воспитательной работе;
- заведующие отделением;
- заместитель заведующего отделением;
- заведующий историко-культурным центром морского образования;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- художественный руководитель клуба;
- помощник художественного руководителя клуба;
- звукооператор, техник по звуку;
- хореограф;
- заведующий общежитием;
- воспитатели общежития;
- классные руководители;
- преподаватели;
- члены студенческого совета;
- представители организации, работодатели.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| | | | |
|-----------------------|------------------------------|-------------|----------|
| | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| Файл: МО-43.02.15 РПВ | Год разработки: 2022 | Версия: V.2 | С. 23/24 |


3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.3.1. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видео-изображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, клуб);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, видеороликов;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

| | | | |
|--|------------------------------|-------------|----------|
|  | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | | |
| | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | | |
| Файл: МО-43.02.15 РПВ | Год разработки: 2022 | Версия: V.2 | С. 24/24 |

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Система воспитательной деятельности представлена в:

Группа в «ВКонтакте»: <https://vk.com/kmrkru>

Официальный сайт: <https://kmrk.ru/>