



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки

13.03.01 ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА И ТЕПЛОТЕХНИКА

Профиль программы
ТЕПЛОВЫЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

морских технологий, энергетики и строительства
кафедра философии и культурологии

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

| Код и наименование компетенции | Дисциплина | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями |
|---|---|--|
| <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Общественный проект "Обучение служением"</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа социокультурной ситуации и определения актуальных проблем; – основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; – способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов; – закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; механизмы эффективного межкультурного взаимодействия; – принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуацию в обществе, для выявления актуальных социальных проблем, требующих решения; |

| Код и наименование компетенции | Дисциплина | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями |
|--------------------------------|------------|---|
| | | <p>– планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности;</p> <p>– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения;</p> <p>– понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей;</p> <p>– эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>– анализом социокультурной ситуации, определять проблемы и исследовать социокультурный контекст;</p> <p>– методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в</p> |

| Код и наименование компетенции | Дисциплина | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями |
|--------------------------------|------------|---|
| | | <p>ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; – способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; – технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; навыками самоменеджмента. |

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В отдельных случаях (при не прохождении всех видов текущего контроля) дифференцированный зачет может быть проведен в виде тестирования.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

| Система оценок Критерий | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|
| | 0-40% | 41-60% | 61-80 % | 81-100 % |
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| 1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов | Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой) | Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект |
| 2 Работа с информацией | Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи | Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи | Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи | Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи |
| 3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта | Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений | В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации | В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные | В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи |
| 4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач | В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма | Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи |

1.4 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/ не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе «зачтено/ не зачтено». Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Тестовые задания открытого типа

1.В России появился образовательный проект – «Обучение служением» в _____ году.

Ответ: **2023г.**

2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили название _____

Ответ: **Неофициальные**

3. Основная образовательная платформа по общественному проекту «Обучение служением»

Ответ: **«Добро.РФ»**

4. Внешняя оценка проекта _____

Ответ: **получение оценки внешними партнёрами и потребителями услуг проекта. Например, если студенты помогают младшим школьникам с домашними заданиями, необходимо получить оценку их работы со стороны учителей, семей и даже самих учеников.**

5. Количественные результаты проекта представлены.....

Ответ: Количественные - это число мероприятий, число участников мероприятий, число подготовленных материалов, число оказанных социальных услуг и т. п. Эти данные можно визуализировать, представив в виде инфографики, диаграмм и графиков.

Тестовые задания закрытого типа

6. Оценка сетевого взаимодействия с организациями социальной сферы представляет собой:

- 1) оценить качество взаимодействия с социальным партнёром;
- 2) рассмотреть возможности для дальнейшего сотрудничества
- 3) проанализировать оценку, которая дана сотрудничеству со студентами.

7. Период реализации проекта не включает в себя:

- 1) Доработка проекта
- 2) Реализация
- 3) Подведение итогов
- 4) Празднование результатов

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Тестовые задания открытого типа

8. В России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности _____

Ответ: **На основе ФЗ**

9. Деятельность благотворительных организаций в РФ основывается на _____

Ответ: **ФЗ**

10. Общественное служение это _____.

Ответ: **Общественный проект, при котором обучение в вузе совмещается с общественной деятельностью.**

11. Этапы подготовительного периода работы над проектами служения _____

Ответ: **Разработка проекта. Определение базовых параметров, проведение анализа группы, ее участников. Определение социально необходимой услуги.**

12. Задачи проекта - это:

Ответ: **конкретное действие или серия действий, направленных на достижение определённого результата в рамках проекта.**

Тестовые задания закрытого типа

13. Основные элементы проекта обучения служением:

- 1) рефлексия
- 2) любовь
- 3) сострадание
- 4) участие

14. Пронумеруйте этапы работы над общественным проектом (проект «Обучение служением»):

| | |
|---|----------|
| Анализ ситуации и постановка проблемы | 1 |
| Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | 2 |
| Реализация общественного проекта | 4 |
| Подведение итогов и рефлексия деятельности | 5 |
| Разработка и защита паспорта проекта | 3 |

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Тестовые задания открытого типа

15. Создавать условия, при которых студенты колледжей и вузов могли бы проходить учёбу и практику в волонтерских центрах, благотворительных фондах, социально ориентированных НКО называется _____

Ответ: **Обучение служением**

16. Обучение служением позволяет приобретать опыт гражданской _____ и солидарности.

Ответ: **ответственности**

17. Примером социального служения могут быть _____

Ответ: **Работа с инвалидами, субботник, помощь волонтерам в организации мероприятий**

18. Экспедиция обучения служением включает в себя _____

Ответ: **Поездки в регионы для изучения локальных проблем и помощь в их решении**

19. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:

Ответ: **Метод синектики.**

Тестовые задания закрытого типа

20. Компетенция «научитесь делать» **не** означает:

- 1) Проектные компетенции: планирование, организация, управление, тиражирование, масштабирование, оценка.
- 2) Профессиональные навыки, необходимые для выполнения конкретного проекта или оказания услуги.
- 3) **Личные интересы, которые не могут быть использованы в социально значимых проектах.**

21. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает снятие барьеров критичности и самокритичности участников:

- 1) **мозговая атака**
- 2) метод синектики
- 3) метод фокальных объектов
- 4) метод дневников

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Тестовые задания открытого типа

22. Общественный проект _____ рассчитан на «развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей», а также на «формирование ответственности за свою страну и ее будущее».

Ответ: **Обучение служением**

23. Форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с

природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека – это _____

Ответ: **социальное пространство**

24. Миротворческая деятельность – это _____

Ответ: **деятельность по поддержанию мира**

25. Две особенности социально-ориентированного проекта:

Ответ: **результативность и локальность**

5. Определение термину «социальный проект» - это проект, _____

Ответ: **это проект, направленный на решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом.**

Тестовые задания закрытого типа

26. Выберите из предложенных вариантов 4 основных направления служения:

- 1) **благотворительная деятельность**
- 2) государственная и муниципальная служба
- 3) военная служба
- 4) **правозащитная деятельность**
- 5) **миротворческая деятельность**
- 6) **добровольческая (волонтерская) деятельность**

27. Добровольческая деятельность – это

а) свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда.

б) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам

в) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ

г) деятельность направлена на защиту прав человека

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тестовые задания открытого типа

28. Обучение служением (Service-learning) — это образовательная методика, которая способствует развитию у учащегося _____ к поиску своей личностной уникальности, построению индивидуальной траектории _____ роста.

Ответ:

Осознанного интереса.

Личностного, профессионального.

29. Обучение служением это... изучения, преподавания и анализа, чаще молодёжного, служения в гражданском обществе. Как методология преподавания, оно подпадает под философию эмпирического образования.

Ответ: **Методика и методология**

30. Образовательный подход, при котором студенты обучаются и одновременно приносят пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки для решения реальных социальных задач получил название _____

Ответ: **Обучение служением**

31. Компетенция «научитесь познавать» включает в себя _____

Ответ: **Осознание, анализ и понимание конкретных социальных вызовов или проблем, политические действия и отношение правительства, их причины и последствия**

32. Интеграция двух основных компонентов образовательного процесса (обучение и воспитание) в единое информационно-программное и методическое пространство, достигаемое посредством введения инструментов добровольчества в урочную и неурочную деятельность как важнейшего связующего элемента это:

Ответ: **«Обучение служением»**

Тестовые задания закрытого типа

33. Обучение служением повышает качество образования поскольку:

- 1) повышает мотивацию к изучению основных предметных дисциплин;
- 2) позволяет организовывать междисциплинарную работу;
- 3) развивает гражданскую позицию обучающихся;
- 4) развивает компетенции XXI века: критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы, социальные навыки.

5). все ответы верны

34. Развивайтесь в таких направлениях, как:

- 1) Самопознание и самооценка
- 2) Личная автономия
- 3) Обязательства и ответственность
- 4) Усилия и настойчивость
- 5) **Все ответы верны**

**3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/
КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ**

Данный вид контроля по дисциплине не предусмотрен учебными планами.

4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Общественный проект "Обучение служением"» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (*профиль программы «Тепловые электрические станции»*).

Преподаватель-разработчик – Яшина С.Л., к.ф.н., доцент.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии и культурологии

Заведующая кафедрой



С.Л. Яшина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры энергетика (протокол № г.)

Заведующий кафедрой



В.Ф. Белей

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией ИМТЭС (протокол №8 от 26.08.2024 г.).

Председатель методической комиссии ИМТЭС



О.А. Бельх