



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. начальника колледжа  
по учебно-методической работе  
М.А. Агеева

**Фонд оценочных средств**  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

**ОУД.11 ЭКОНОМИКА**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности


**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**  
**МО–43 02 15-ОУД.11.ФОС**

РАЗРАБОТЧИК  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

А.Л. Маркевич  
Н.А. Судьбина

ГОД РАЗРАБОТКИ

2021

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО–43 02 15-ОУД.11.ФОС	ЭКОНОМИКА	С.2/29

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств .....	3
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	3
1.2 Результаты освоения дисциплины.....	3
2 Перечень оценочных средств и критерии оценивания.....	9
3 Оценочные средства входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласование.....	29

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО–43 02 15-ОУД.11.ФОС	ЭКОНОМИКА	С.3/29

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОУД.11 Экономика.

### 1.2 Результаты освоения дисциплины

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка освоения следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Таблица 1- Планируемые результаты обучения

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформирован-

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul>
<b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к</li> </ul>

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>
<b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять про-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном про-</li> </ul>

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>блемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>изведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интернет-текст, гипертекст</li> </ul>
<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
<b>ОК 07</b>	В области экологического воспитания:	- сформировать представления о возможных источниках



Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,</li> </ul>



Код формируемых компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p><b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ОК 11</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;</p> <p>уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</p>

## 2 Перечень оценочных средств и критерии оценивания

### 2.1 Оценочные средства входного контроля

- тестовые задания

### 2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- выполнение заданий по темам практических работ.

### 2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:


- билеты для экзамена.

### 2.4 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

*Критерии оценивания теоретических знаний:*

«Отлично» - ставится, если обучающийся:

- а) точно формулирует ответы на поставленные в задании вопросы;

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО–43 02 15-ОУД.11.ФОС	ЭКОНОМИКА	С.10/29

б) дает правильные формулировки понятий и терминов по изученной дисциплине;

в) демонстрирует понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ;

г) свободно обобщает и дифференцирует признаки и понятия;

д) правильно отвечает на дополнительные вопросы;

е) свободно владеет речью (демонстрирует связанность и последовательность в изложении) и т.п.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но:

а) неточно и неуверенно воспроизводит ответы на поставленные в задании вопросы;

б) дает неточные формулировки понятий и терминов;

в) затрудняется обосновать свой ответ;

г) затрудняется обобщить или дифференцировать признаки и понятия;

д) затрудняется при ответах на дополнительные вопросы;

е) излагает материал недостаточно связанно и последовательно с частыми заминками и перерывами и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

*Критерии оценивания практических умений:*


«Отлично» ставится, если обучающийся:

а) умеет подтвердить на примерах свое умение по выполнению полученного практического задания;

б) умеет аргументировать свои действия при выполнении практического задания;

в) целесообразно использует теоретический материал для выполнения задания;

г) правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы;

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД.11.ФОС	ЭКОНОМИКА	С.11/29

д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;

е) грамотное составление документов, относящихся к профессиональной деятельности и т.п.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся демонстрирует практические умения, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные негрубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает практические умения, но:

а) затрудняется привести примеры, подтверждающие его умения, использованные в процессе выполнения практического задания;

б) непоследовательно аргументирует свои действия, предпринятые им в процессе выполнения практического задания; аргументы, объясняющие его действия, предпринятые им в процессе выполнения практического задания;

в) нецелесообразно использует теоретический материал для составления плана выполнения практического задания;

г) излагает материал недостаточно связано и с последовательно с частыми заминками и перерывами;

д) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся допускает грубые нарушения алгоритма действия или ошибки, влекущие за собой возникновение отрицательных последствий для оборудования, окружающей среды и экипажа судна, или (и) отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях, или(и) демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

#### **Критерии оценивания по дисциплине в форме тестирования:**

«Отлично» - 81-100 % правильных ответов;

«Хорошо» - 61- 80 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 41- 60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 0 - 40% правильных ответов.

### 3 Оценочные средства входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Задания закрытого типа для входного контроля

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) **открытие сети продовольственных гипермаркетов**
- 2) объяснение причин роста инфляции
- 3) расчёт показателей государственного бюджета
- 4) прогнозирование спроса на товары

2. Какой признак отличает традиционную экономику?

- 1) процветание фабричного производства
- 2) централизованное ценообразование
- 3) **регулирование производства при помощи обычаев**
- 4) преобладание частной собственности на средства производства

3. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?

- 1) государственное регулирование ценообразования
- 2) диктат хозяйственного опыта предков
- 3) плановая организация производства
- 4) **многообразие форм собственности**

4. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

- 1) продажа продукции фермерских хозяйств
- 2) **выявление факторов роста спроса на услуги**
- 3) оказание населению бытовых услуг
- 4) биржевые торги акциями предприятий

5. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене — это

- 1) предложение
- 2) номинальная стоимость
- 3) прибыль

**4) спрос**

6. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется

- 1) спрос
- 2) специализация
- 3) прибыль

**4) предложение**

7. Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

- 1) распределение

**2) обмен**

- 3) производство
- 4) потребление

8. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом, называют

- 1) издержками производства
- 2) экономическими способностями
- 3) производственными технологиями

**4) экономическими благами**

9. Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)

- 1) средства связи
- 2) клиенты фирмы
- 3) здание фирмы

**4) штат сотрудников**

10. Существует несколько значений понятия «экономика». Какой пример иллюстрирует экономику как хозяйство?

**1) открытие сети ресторанов быстрого обслуживания**

- 2) расчёт показателей государственного бюджета
- 3) прогнозирование спроса на товары
- 4) объяснение причин роста инфляции

11. В условиях рынка цены на товары

**1) определяются спросом и предложением**

- 2) устанавливаются государством

- 3) определяются центральным банком  
4) устанавливаются крупными производителями
12. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?

- 1) цены снизятся**  
2) цены останутся неизменными  
3) цены возрастут  
4) произойдет инфляционный скачок цен

### Задания закрытого типа для текущего контроля

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОК 01- ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11

1. Определите, какие блага относятся к предметам потребления
- а) сахарный песок
  - б) соль
  - в) коньки
  - г) верны все варианты**
2. Экономика эффективна, если в ней достигнуты
- а) полная занятость трудоспособного населения
  - б) полное применение материально-технических ресурсов
  - в) улучшение удовлетворения потребности за счет экономного использования всех ресурсов**
  - г) улучшение применяемой техники
3. Отметьте верное положение
- а) все материальные потребности растут безгранично
  - б) во всех странах расширение потребностей обгоняет рост производства**
  - в) недостаточность ресурсов объясняется безграничностью потребностей
  - г) во всем мире ресурсы являются редкостью
4. Определите верное положение
- а) производство создает только материальные вещи
  - б) современное производство создает нематериальные блага
  - в) современное производство включает сферу услуг

**г) современное производство создает нематериальные блага и включает сферу услуг**

5. Вещественные факторы производства

- а) Труд
- б) Земля
- в) Капитал

**г) Земля и капитал**

6. Кто при свободных рыночных отношениях определяет, в каком качестве и куда должны поступать производственные товары

- а) государство
- б) продавец
- в) покупатели**
- г) производители

7. Эффективное использование ресурсов – проблема, которая

- а) существует у всех людей и стран**
- б) не касается богатых людей
- в) есть только в бедных странах
- г) не касается богатых людей, есть только в бедных странах

8. Какой вариант является общественными благами

- а) маяк
- б) дороги и каналы
- в) пособия для инвалидов
- г) все ответы верны**

9. Любая экономическая система сталкивается с проблемой.

- а) Сбалансировать импорт и экспорт
- б) Сбалансировать государственный бюджет
- в) Наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами**
- г) Сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг

10. Экономической основой современного рынка являются

- а) единоличная трудовая частная собственность
- б) частная собственность лиц, применяющих наемный труд
- в) общая долевая собственность
- г) все ответы верны**



11. Чтобы получить больше дохода для конкурентного рынка, предприятие должно
- а) повысить цену и сохранить прежний объем выпуска продукции
  - б) повысить цену и увеличить выпуск продукции
  - в) повысить цену и уменьшить выпуск продукции
  - г) **снизить цену и увеличить производство товаров**
12. Основные вопросы экономики
- а) Что производить?
  - б) Для кого?
  - в) Как?
  - г) **Верны все варианты**
13. Приватизацией можно считать
- а) покупку акций АО, контрольный пакет которого принадлежит государству
  - б) **продажу государственного имущества товариществу, кооперативу**
  - в) аренду государственного имущества частным лицам
  - г) передачу имущества государству
14. Что относится к определению реальной заработной платы
- а) **функция оплаты труда, при которой оплачивается количество выпущенной продукции**
  - б) стоимость жизненных благ
  - в) шкала, определяющая соотношения тарифных ставок разрядов
  - г) форма оплаты труда, при которой оплачивается отработанное время
15. Дефицит товаров на рынке обусловлен:
- а) **неэффективным производством**
  - б) несоответствием потребностей общества и имеющимся ресурсом
  - в) нестабильными ценами
  - г) неспособностью государства сбалансировать бюджет
16. Каковы признаки рыночной экономики
- а) Конкуренция и самостоятельность производителей
  - б) Многообразие форм собственности
  - в) Свободное ценообразование
  - г) **Верны все варианты**
17. Укажите, что относится к производственному бизнесу
- а) токарный станок

б) содержимое кассового аппарата

в) сырье

**г) все ответы верны**

18. Бюджетная линия характеризует.

а) Совокупность наборов двух товаров, обладающих для потребителя разной полезностью

**б) Совокупность наборов двух товаров, доступных потребителю при его бюджетном ограничении и существующих ценах**

в) Зависимость количества приобретаемых товаров от их цены

г) Совокупность товаров двух товаров, обладающих для потребителя одинаковой полезностью

19. Капитал приносит доход в виде

а) Прибыли

б) Рента

**в) Процента**

г) Дивиденда

20. Что относится к определению сдельная заработная плат

**а) функция оплаты труда, при которой оплачивается количество выпущенной продукции**

б) стоимость жизненных благ

в) шкала, определяющая соотношения тарифных ставок разрядов

г) форма оплаты труда, при которой оплачивается отработанное время

21. Что относится к определению повременная заработная плата

а) функция оплаты труда, при которой оплачивается количество выпущенной продукции

б) стоимость жизненных благ

в) шкала, определяющая соотношения тарифных ставок разрядов

**г) форма оплаты труда, при которой оплачивается отработанное время**

22. Какие меры увеличивают численность занятых в стране

а) расширение экспорта

б) увеличение импорта

в) уровень государственных расходов

**г) расширение экспорта и уровень государственных расходов**

23. Умеренная безработица ...

- а) образует резерв незанятой рабочей силы
  - б) усиливает стимулы к труду и предпринимательству
  - в) служит эффективным средством
  - г) **верны все варианты**
24. Фрикционная безработица ...
- а) **временная безработица при добровольной смене работы**
  - б) высвобождение рабочей силы под воздействием структурных сдвигов в экономике
  - в) сумма фрикционной и структурной
  - г) свидетельствует о полной занятости рабочей силы
25. Что относится к определению вексель
- а) обмен товара на товар с помощью денег
  - б) функция денег, связанная с погашением долга кредитору
  - в) ценная бумага для безналичных расчетов
  - г) **долговое обязательство, используемое вместо денег**
26. Правительственная политика в области государственных расходов и налогообложения называется
- а) Монетарной
  - б) **фискальной**
  - в) политикой распределения доходов
  - г) антикризисной
27. Банки предоставляют услуги...
- а) бесплатно
  - б) платно
  - в) не предоставляют услуг
  - г) **правильный ответ №1 и №2**
28. Что такое инфляция?
- а) **Обесценение денег**
  - б) Понижение государством золотого содержания денежной единицы
  - в) Рост цен
  - г) Общее превышение спроса над предложением
29. Причины инфляции:
- а) эмиссия денег
  - б) дефицит государственного бюджета

в) монополизация

**г) верны все варианты**

30. Правительственная политика, направленная на улучшение денежного обращения называется ...

а) антикризисной

**б) монетарной**

в) государственным планированием

г) фискальной

31. Методы государственного регулирования - это:

а) административные

б) экономические

в) социальные

**г) административные и экономические**

32. Основой налоговой системы в РФ служит:

а) Инструкции минюста РФ

**б) Налоговый кодекс РФ**

в) Инструкции Государственного таможенного комитета РФ

г) Письма Минобразования РФ

33. Экономическое содержание налога выражается взаимоотношениями между:

а) Хозяйствующими субъектами и государством по поводу формирования государственных доходов

б) Организациями, индивидуальными предпринимателями и государством по поводу формирования государственных доходов

**в) Хозяйствующими субъектами, гражданами и государством по поводу формирования государственных доходов**

г) Гражданами и государством по поводу формирования государственных доходов

34. Налогам присущи функции:

а) Фискальная и распределительная

б) Контрольная

в) Стимулирующая и регулирующая

**г) Верны все варианты**

35. По способу обложения налоги делятся:

а) Декларационные и у источников выплаты

- б) Кадастровые и декларационные
- в) У источника выплаты, кадастровые и декларационные**
- г) Кадастровые и у источника выплаты
36. Основной принцип построения бюджетной системы...
- а) плановость
- б) сбалансированность**
- в) единство кассы
- г) действие экономических законов
37. ВВП – это рыночная стоимость ...
- а) производственных товаров и услуг**
- б) реализованных товаров и услуг
- в) конечных товаров и услуг
- г) готовых товаров и услуг
38. Накопление капитала – это
- а) сбережения денег
- б) увеличение количества средств производства на предприятии
- в) превращение прибыли в дополнительный капитал**
- г) увеличение размеров активов предприятия
39. Что относится к подъему?
- а) рост инвестиций в частном секторе
- б) рост налоговых поступлений
- в) увеличение спроса на труд
- г) все ответы верны**
40. Что относится к определению мировых хозяйственных связей
- а) отношения, которые входят в мировую экономическую систему**
- б) транспортная система, информационные технологии
- в) хозяйство страны (экспорт, импорт)
- г) разделение между странами операций по изготовлению сложного изделия
41. Что относится к определению интеграции?
- а) Отношение, которые входят в мировую экономическую систему**
- б) Транспортная система
- в) Разделение операций между странами
- г) Экспорт, импорт
42. Валютный курс определяется фактором...

- а) относительная цена валют
- б) уровнем процентных ставок
- в) состоянием торгового баланса страны
- г) паритетом покупательной способности валют**

43. Валюта — это...

- а) золото
- б) денежные знаки иностранных государств**
- в) денежная единица, используемая для измерения величины стоимости товара
- г) любые бумажные деньги, разменные на золото

44. Основные цели экономического развития российской экономики.

- а) Увеличение ВВП, ВВП
- б) Распределение доходов и социальная политика
- в) Финансовая стабилизация
- г) Верны все варианты**

### Задания к Практическим работам

#### Практическое задание 1

Человек, благодаря своим способностям может зарабатывать 20 т. долл. в год на протяжении 40 лет. В качестве альтернативы он может с отрывом от производства окончить трехлетние курсы, оплата которых составит 7 т. долл. в год. Какова должна быть величина будущей ежегодной надбавки к доходам, чтобы окупить произведенные инвестиции в человеческий капитал, если он получит беспроцентную ссуду на финансирование учебы?

#### Практическое задание 2

Совершенно конкурентное предприятие использует ресурсы «Х» и «У», покупая их также на совершенно конкурентном рынке по ценам: «Х» = 120 ден. ед. и «У» = 90 ден. ед. Определите цену товара, максимизирующую прибыль предприятия, если предельный продукт ресурса «Х» равен 20 ед., а ресурса «У» – 15 ед.

#### Практическое задание 3

Исходные данные:

1. Размер номинального ВВП – 600 млрд. ден. ед.

2. Скорость оборота денег – 6 оборотов.

3. Денежный мультипликатор – 0,5.

Определить на основе показателей необходимое количество денежных средств в экономике.

#### **Практическое задание 4**

Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. чел., в том числе неработающие инвалиды 1 и 2 групп – 1,2 млн. чел., работающие подростки – 0,1 млн. чел., работающие пенсионеры – 4,5 млн. чел. Определить численность трудовых ресурсов.

#### **Практическое задание 5**

Перечислите инструменты, которые использует государство для перераспределения доходов. Назовите причины, делающие перераспределение необходимым.

#### **Практическое задание 6**

Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 400 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1360 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 40,8 тыс. чел.

#### **Практическое задание 7**

Объясните, почему разница между 3% и 3,5% ежегодного экономического роста может быть весьма существенной?

#### **Практическое задание 8**

На капитал в 2,0 млн. ден. ед. фермер-арендатор получает 15% прибыли. Определить величину ренты земельного собственника, если прибыль фермера до уплаты ренты составляет 510 тыс. ден. ед.

#### **Практическое задание 9**

Крупнейшая торговая фирма США «Сиэрз, Роблек» в 1996 году получила 680 млн. долл. прибыли. Активы этой компании составляли 5,3 млрд. долл. Определите



норму торговой прибыли.

### **Практическое задание 10**

Как сокращение бюджетного дефицита сможет сократить:

- размер торгового дефицита;
- общую величину внешнего государственного долга;
- экспорт капитала?

### **Практическое задание 11**

В какой стране будет большая склонность к текущему и в какой стране – к будущему потреблению газа:

- в Туркмении, где есть большие запасы газа, не требующие крупных инвестиций для их разработки;
- в Японии, опережающей другие страны по темпам развития новейших технологий;
- в Эстонии, активно осуществляющей экономические реформы с быстрым переходом к рыночной экономике.

### **Практическое задание 12**

Дайте оценку и объяснение следующему утверждению: «изобретение денег – одно из великих достижений человечества, так как без них увеличение благосостояния, проистекающего из расширения торговли, стало бы невозможным».

### **Практическое задание 13**

Спрос на товар «А» предъявляют три покупателя. Первый согласен платить за 1 экземпляр товара – 10 долл., второй – 7 долл., третий – 5 долл. Предложение производителя составляет 1 экземпляр товара «А» при издержках на его производство – 7 долл. Спрашивается, по какой цене производитель продаст свой товар?

### **Практическое задание 14**

Укажите, какое из условий предопределяет необходимость обмена продуктами, а какое – товарный характер этого обмена:

- общественное разделение труда, специализация производства;
- экономическое обособление производителей.

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО–43 02 15-ОУД.11.ФОС	ЭКОНОМИКА	С.24/29

Почему для возникновения и существования товарного производства необходимы оба условия?

### **Практическое задание 15**

Цена изделия – 4 долл. Как изменится дневная выручка производителя, если время изготовления изделия уменьшится с 2,5 до 2 часов. Продолжительность рабочего дня – 10 час.

### **Практическое задание 16**

Как изменятся цены на товары, если при этом же объеме производства спрос на товар «А» увеличится, на товар «Б» – останется неизменным, а на товар «В» – упадет? Какое влияние окажет изменение цен на колебания объемов производства?

### **Практическое задание 17**

Товар «А» обменивается на 5 ед. товара «Б». Как изменится меновое отношение, если спрос на товар «Б» понизится вдвое? Если повысится вдвое?

### **Практическое задание 18**

Одна тонна зерна обменивается на 50 м ткани, станок – на 10 тонн зерна. Сколько ткани можно выменять на станок? В чем состоят недостатки бартера в сравнении с денежным обменом?

### **Практическое задание 19**


Используя приведенные ниже показатели, определите структуру личных располагаемых доходов. Личные располагаемые доходы, млрд. ден. ед.

- Личные располагаемые доходы – 3472
- Личные расходы – 3328
- Личные потребительские расходы – 3228
- Личные платежи – 99
- Частные трансферты – 1
- Личные сбережения – 144

### **Практическое задание 20**

Владелец ценных бумаг предприятия, расположенного на территории

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО–43 02 15-ОУД.11.ФОС	ЭКОНОМИКА	С.25/29

страны «А», передает их в течение года своему брату, живущему в стране «Б». Изменится ли при этом величина ВВП страны «А»? Почему?

### **Практическое задание 21**

Владелец банка ежегодно в течение двух лет перечислял художественному училищу одну и ту же денежную сумму на ремонт здания и строительство спортивной площадки. На третий год, по завершении этих работ, он учредил специальный стипендиальный фонд в размере прежней денежной суммы. К каким изменениям в расчете ВВП это привело? Изменится ли ваш ответ, если владелец банка переедет в другую страну (из страны «А» в страну «Б») и примет ее гражданство, а территориальное расположение банка не изменится.

### **Практическое задание 22**

Каково экономическое поведение предприятия, использующего при производстве конкурентного товара ресурсы «Х» и «У», предельные продукты которых в денежном выражении составляют соответственно 40 и 60 ден. ед.? Цена ресурса «Х» равна 10 ден. ед., а ресурса «У» - 15 ден. ед.

### **Практическое задание 23**

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.

### **Практическое задание 24**

Рента увеличилась с 2000 до 6000 ден. ед., а норма процента за это же время снизилась с 4 до 2%. В каком направлении и во сколько раз изменилась цена земельного участка? В какой степени это вызвано ростом ренты, а в какой – снижением процентной ставки?

### **Практическое задание 25**

На постройку производственных зданий авансировано 800 млн. ден. ед., на

закупку машин и оборудования – 120 млн. ден. ед., на приобретение сырья и полуфабрикатов – 15 млн. ден. ед., на топливо и вспомогательные материалы – 5 млн. ден. ед., на наем рабочей силы – 30 млн. ден. ед. Рассчитайте стоимость основного и оборотного капитала.

### **Практическое задание 26**

За восемь лет заработная плата в стране повысилась на 25%, а стоимость жизни – на 60%. Определите изменение уровня реальной заработной платы.

### **Практическое задание 27**

Продолжительность рабочего дня – 8 часов, повременная заработная плата – 520 ден. ед. Какой будет расценка за одно изделие при переводе рабочего на сдельную заработную плату, если норма выработки – 20 изделий?

### **Практическое задание 28**

Уезжая в длительную командировку, родители оставили вам на счете в банке 40 тыс. ден. ед. Издержки одного похода в банк составляют 2 ден. ед., а ставка процента – 4% в год. Вычислите оптимальное число походов в банк и средние денежные остатки, которые вы будете держать в виде наличности.

### **Практическое задание 29**

Определите реальный ВВП в предыдущем году, если номинальный ВВП в завершившемся году составил 1,5 трлн. ден. ед., дефлятор ВВП – 1,2, а темп экономического роста за этот год был равен 2%.

### **Практическое задание 30**

Вместе с земельным участком в аренду сдано сооружение стоимостью 500 тыс. ден. ед., срок службы которого составляет 20 лет. Процентная ставка – 4%. Рассчитайте величину земельной ренты, если арендная плата составляет 85 тыс. ден. ед.

### **Практическое задание 31**

Из перечисленных ниже товаров выберите товары-заменители и товары-дополнители: масло, фотоаппарат, вино, чай, стиральная машина, калькулятор, лимонад, водка, ручка, автомобиль, квас, арифмометр, телевизор, маргарин, фото-

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО–43 02 15-ОУД.11.ФОС	ЭКОНОМИКА	С.27/29

пленка, карандаш, стиральный порошок, бензин, видеомэгнофон, кассета, чернила, велосипед, кофе, магнитола, телевизор.

### **Практическое задание 32**

В гончарном цехе при неизменных денежных затратах капитала привлечение первой группы рабочих из 20 человек обеспечивает выпуск 200 керамических изделий, вовлеченная в процесс производства вторая группа рабочих (также 20 человек) выпускает 180 керамических изделий, а третья группа рабочих (также 20 человек) – 160 изделий. Какая часть совокупного продукта вменяется труду, а какая – капиталу?

### **Практическое задание 33**

Перелет из Москвы в Санкт-Петербург занимает 1 час, на поезде туда можно добраться за 8 часов. Билет на поезд стоит 200 ден. ед., а на самолет – 600 ден. ед. Какой вид транспорта предпочтет брокер, зарабатывающий 300 ден. ед. в час, и слесарь, зарабатывающий 20 ден. ед. в час?

### **Практическое задание 34**

Обсуждая варианты летнего отдыха детей, супруги подсчитали, что отправка детей в хороший детский санаторий на берегу моря обойдется им в 20 тыс. ден. ед., а пребывание на пригородной летней даче с оплатой услуг няни – 9 тыс. ден. ед. Каким будет выбор семьи, если муж знаком с теорией вмененных издержек?

### **Практическое задание 35**

Предприятие, занимаясь выпуском мебели, на производство годового объема продукции расходует: на древесину – 1000 ден. ед.; на станки – 400 ден. ед.; на агрегаты – 200 ден. ед.; на электроэнергию – 100 ден. ед.; на мазут – 60 ден. ед.; на здания – 160 ден. ед.; на пластмассу – 80 ден. ед.; на фурнитуру – 120 ден. ед.; на транспорт – 180 ден. ед. Определите стоимость израсходованных предметов труда, средств труда, орудий труда и средств производства.

### **Практическое задание 36**

Молодой человек после окончания школы цветочного дизайна мог бы стать цветоводом и зарабатывать на выращивании цветов 300 ден. ед. в месяц, дизайнером по букетам и зарабатывать на создании цветочных композиций 500 ден. ед.

в месяц, продавцом в магазине цветов и зарабатывать на продаже цветов 100 ден. ед. в месяц. Однако он решил стать студентом Академии сельского хозяйства и выучиться на селекционера, поскольку эта профессия более интересная и перспективная. Какова альтернативная стоимость этого выбора?

### **Практическое задание 37**

Мужчина заболел. Возникла проблема в удалении аппендикса. У мужчины достаточно денег, чтобы сделать операцию. Вылечившись, он сказал: «Экономисты говорят неправильно, что потребности удовлетворить невозможно. Лично я полностью удовлетворил свою потребность». Можно ли согласиться с мужчиной?

### **Практическое задание 38**

Верно ли следующее утверждение: «Любой процесс производства, в том числе осуществляемый одним работником, имеет общественный характер». Дайте обоснованный ответ.

### **Практическое задание 39**

Найти правильный ответ.

Самое сильное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика:


1. чистых инвестиций, направляемых на прирост товарно-материальных запасов;
2. чистых инвестиций, направляемых на производство товаров длительного пользования;
3. потребительских расходов;
4. государственных расходов;
5. все предыдущие ответы не верны.

### **Практическое задание 40**

Определить численность населения трудоспособного возраста на конец года, если за текущий год есть такие данные:

- численность населения трудоспособного возраста на начало года – 70 млн. чел.;
- численность умерших в трудоспособном возрасте на протяжении года – 0,2 млн. чел.;
- численность молодежи, достигшей в текущем году трудоспособного возраста – 2 млн. чел.;
- численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году – 1,6 млн. чел.



	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
МО-43 02 15-ОУД 11.ФОС	ЭКОНОМИКА	С.29/29

### Практическое задание 41

Дайте оценку и объяснение следующему утверждению: «деньги – это то, что общество провозглашает деньгами».

#### Образец билетов для экзамена

Федеральное агентство по рыболовству ФГБОУ ВО «КГТУ» БГАРФ <b>Калининградский морской рыбопромышленный колледж</b>	
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8</b>	
<b>ОУД.11 Экономика</b>	
<small>наименование учебного предмета / дисциплины / междисциплинарного курса профессионального модуля</small>	
1. Дайте определение Рентабельности и привести примеры 2. Производственная структура предприятий 3. Государственная система антиинфляционных мер.	
Председатель методической комиссии	_____ <small>подпись</small>
	_____ <small>Инициалы, фамилия</small>

#### 4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласование

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине ОУД.11 Экономика представляет собой компонент основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии «Экономики и бухгалтерского учета».

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель методической комиссии Исеев /И.Ф. Цепеляева/