



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора института

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)  
**«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

основной профессиональной образовательной программы специалитета  
по специальности  
**36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем  
кафедра производства и экспертизы качества  
сельскохозяйственной продукции

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Латинский язык	<p><i>Знать:</i> лексические и словообразовательные единицы латинского и греческого происхождения ветеринарного профиля, типологические особенности терминов, грамматические модели, способы и средства словообразования в устной и письменной формах.</p> <p><i>Уметь:</i> конструировать термины по продуктивным моделям, распознавать и использовать латинские и греческие корни в современном словообразовании при формировании профессиональной терминологии.</p> <p><i>Владеть:</i> латинским языком в объеме, необходимом для использования ветеринарной терминологии в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.</p>

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- задания открытого и закрытого типов.
- задания по контрольной работе (для заочной формы обучения).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. При необходимости задания закрытого и открытого типов могут быть использованы для проведения промежуточной аттестации.

### 1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2)

«зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
				поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Ключи правильных ответов выделены жирным шрифтом

Компетенция УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### Задания закрытого типа:

1. Укажите последовательность слов в термине “лечение острой долевой пневмонии”:

- A. curatio
- Б. pneumoniae
- В. lobularis
- Г. acutae

**Ответ: А, Б, В, Г**

2. Последовательность терминоэлементов в термине «нарушение питания сердечной мышцы»

- A. cardio- -
- Б. myo
- В. dys-
- Г. -trophia

**Ответ: Б, А, В, Г**

3. Сопоставьте термины и их значение:

1. Cancer	А. Желтуха
2. Icterus	Б. Рак
3. Tetanus	В. Столбняк

**Ответ: 1Б, 2А, 3В**

4. Сопоставьте термины и их значение

1. palpatio	А. «выстукивание»
2. auscultatio	Б. «ощупывание»
3. percussio	В. «выслушивание»

**Ответ: 1Б, 2В, 3А**

5. Укажите последовательность слов в термине “эмболия легочной артерии”

- А. embolia
- Б. pulmonalis
- В. arteriae

**Ответ: А, В, Б**

6. Укажите последовательность слов в термине “лечение острого аллергического ринита”:

- А. curatio
- Б. rhinitis
- В. allergicae
- Г. acutae

**Ответ: А, Б, В, Г**

7. Сопоставьте термины и их значение

1. infarctus	А. выпадение
2. emphysema	Б. очаг омертвения вследствие стойкого отсутствия притока крови
3. prolapsus	В. расширение легких воздухом

**Ответ: 1Б, 2В, 3А**

**Задания открытого типа:**

8. Буква “х” в слове “exemplar” звучит как [\_\_].

**Ответ: кс**

9. В слове maior буква “i” произносится как звук “\_\_\_”.

**Ответ: й**

10. Латинское существительное соответствует значению “грудина”.

**Ответ: sternum**

11. Латинское существительное соответствует значению “зуб”.

**Ответ: dens**

12. Переведите на русский язык слово “os, ossis n”.

**Ответ: кость**

13. Значение греческого дублета “anthrop-“.

**Ответ: человек**

14. В слове unguentum буквосочетание “ngu” произносится как “\_\_\_”.

**Ответ: нгу**

15. Буква “x” в слове “axis” звучит как [\_\_\_].

**Ответ: [кс]**

16. Латинское существительное соответствует значению “ямка”.

**Ответ: fossa**

17. Латинское существительное соответствует значению “тело”.

**Ответ: corpus**

18. Переведите на русский язык слово “manus, us f”.

**Ответ: кисть**

19. Значение греческого дублета “chondr-“.

**Ответ: сустав**

20. Пропущенный терминологический элемент “...thermia” (перегревание).

**Ответ: гипер-**

21. В слове **costa** буква “s” произносится как звук “\_\_”.

**Ответ: с**

22. Буква “x” в слове “plexus” звучит как [\_\_].

**Ответ: кс**

23. В слове **thorax** диграф произносится как “\_\_”.

**Ответ: т**

24. Латинское существительное соответствует значению “ребро”.

**Ответ: costa**

25. Латинское существительное соответствует значению “палец”.

**Ответ: digitus**

26. Переведите на русский язык слово “dorsum, i n”.

**Ответ: спина**

27. Значение греческого дублета “pneumon-”.

**Ответ: лёгкое**

28. Добавьте пропущенное слово в профессиональном выражении “Anamnesis ...” (история болезни).

**Ответ: vitae**

29. В слове **capsula** буква “c” произносится как “\_\_”.

**Ответ: к**

30. Приставка-числительное «mono-» обозначает \_\_\_\_\_.

**Ответ: один**

#### 4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом для студентов заочного отделения предусмотрено выполнение контрольной работы.

Задание по контрольной работе предусматривает ответ на три вопроса, что позволяет расширить теоретические знания по изучаемой дисциплине.

Положительная оценка «зачтено» выставляется в зависимости от полноты раскрытия вопроса и объема предоставленного материала в контрольной работе, а также степени его усвоения, которая выявляется при ее защите (умение использовать при ответе на вопросы научную терминологию, лингвистически и логически правильно отвечать на вопросы по проработанному материалу).

Типовые вопросы для выполнения контрольной работы приведены ниже:

1. Назовите предлоги с винительным падежом
2. Перевести на латинский язык: гидроксид алюминия, оксид цинка, пероксид водорода, закись азота, борная кислота.
3. Выделить известные термины-элементы, объяснить их значение: *dyspnoe*, *hypertrophia*, *hypoglycaemia*, *pericardium*, *haematuria*
4. Назовите предлоги с творительным падежом.
5. Перевести на русский язык: *Da cito. Bene stude. Disce miscere. finite. Recipe quantum satis.*
6. Поставить существительные в родительный падеж: *tinctura*, *aloe*, *menthe*, *solution*, *amylum*, *tincturae*, *aloes*, *menthae*, *solutionis*
7. Назовите предлоги с винительным и творительным падежами.
8. Перевести на русский язык: *da in ampullis*, *aqua pura*, *helianthus*, *solve in aqua*, *massa pil-ularum*
9. Выделить известные термины-элементы, объяснить их значение: *haematologia*, *patho-logia*, *hyperthermia*, *hypertonia*, *anaesthesiologia*
10. Назовите глаголы, которые относятся к 1 спряжению.
11. Перевести на латинский язык: кора, орех, раствор, цветок, пастушья сумка
12. Поставить существительные в родительный падеж: *sirupus*, *amylum*, *folium*, *glucosum*, *hipporhae*.
13. Назовите глаголы, которые относятся ко 2 спряжению.
14. Выделить известные частотные отрезки: *Oleandomycinum*, *Coralginum*, *Ampicillinum*, *Sulfapyridazinum*, *Chlortetracyclinum*
15. Перевести на русский язык: *albus*, *amarus*, *compositus*, *dilutes*, *gelatinosus*

16. Назовите глаголы, которые относятся к 3 спряжению.
17. Переведите, обращая внимание на частотные отрезки: *oleum Helianthi, tabulettae «Theophedrinum», unguentum Erythromycini, solutio Nitroglycerini oleosa, oleum Persicorum*
18. Переведите на русский язык: *Leonurus, Ledum, Helichrysum, Taraxacum, Hypericum*
19. Назовите глаголы, которые относятся к 4 спряжению
20. Напишите по –латински: папаверин, этазол, кодеин, кофеин, дипрофен
21. Переведите на русский язык. Определите частотные отрезки: *acidum acetylsalicylicum, Zinci oxydum flavum, acidum hydrocyanicum, suspensio Aluminium hydroxydi, unguentum «Phthorocortum»*
22. Расскажите об образовании глаголов повелительного наклонения единственного числа.
23. Перевести на русский язык: *sirupus Rhei, infusum herbae Absinthii, Da in vitro, tinctura Strophanthini, oleum Vaselini*
24. Напишите по –латински: Левомецетин, Аспирин, Тетрациклин, Пирацетам, Синто-мицин
25. Расскажите об образовании глаголов повелительного наклонения множественного числа.
26. Переведите на русский язык: *extractum Aloes fluidum, tabulettae Tetracyclini obductae, solutio Hydrogenii peroxydi diluta, oleum Vaselini, sirupus Sacchari*
27. Выделите частотные отрезки и объясните их значение: *Bicillinum, Mycoseptinum, Methacyclinum, Pyrogenalum, Synthomycinum*
28. Назовите падежи имени существительного в латинском языке.
29. Перевести на русский язык: *dexter, externus, durus, latus, compositus*
30. Напишите по – латински: Сульфат натрия, Фосфат кодеина, Нитрит натрия, Гидро-хлорид морфина, Цитрат
31. Назовите существительные, которые относятся к 1 склонению.
32. Перевести на латинский язык: уксусная кислота, бензойная кислота, угольная кислота, аскорбиновая кислота, молочная кислота
33. Прочитайте, выделите частотные отрезки: *furazolidonum, hydrocortisonum, bromisovalum, thioproperazinum, dichlorthiazidum*
34. Согласованное определение в латинском языке.
35. Перевести на латинский язык: жидкость Бурова, раствор люголя, настой цветков ромашки, отвар коры дуба, сироп алоэ

36. Выделить основу, суффиксы, Т.Э. Определить значение терминов: bronchitis, nephritis, endocarditis, dermatitis, lipoma
37. Склонение существительных греческого происхождения на – e.
38. Перевести на русский язык: alnus, eucalyptus, juniperus, pinus, sorbus
39. Напишите по-латински: коргликон, эуфиллин, глицерин, йодоформ, ментол
40. Назовите наиболее употребительные латинские и греческие термины-элементы-приставки.
41. Поставить существительные в родительный падеж: 1. aspersio 2. plantago 3. rhizoma 4. Mucilago 5. Filix
42. Переведите на латинский язык: 1. Мазь борной кислоты. 2. Таблетки глутаминовой кислоты, покрытые оболочкой. 3. Масло мяты перечной. 4. Мазь жёлтого оксида ртути или глазная мазь. 5. Сироп Алоэ с железом.
43. Назовите существительные, которые относятся ко 2 склонению.
44. 2. Выделить основу, суффиксы, Т.Э. Определить значение терминов: 1. Laryngotomia. 2. Pyoperitonitis. 3. Poliartthritis. 4. Cardioplegia. 5. Oophoroma
45. Перевести на латинский язык: полынь, укроп, солодка, тысячелистник, крапива
46. Принципы образования названий лекарственных веществ
47. Напишите по – латински: Анастезин, Кокарбоксилаза, Коразол, формалин, фуразолидон
48. Выделить основу, суффиксы, Т.Э. Определите значение терминов: anhidrosis, pneumo-thorax, gastropnoxis, cardiosclerosis, haemostasis
49. Дайте определение частотных отрезков в латинском языке.
50. 2. Напишите по-латински: Желатин, Норсульфазол натрия, Нозепам, Этаминал, дифенин
51. Выделите известные Т.Э. Определите значение терминов: haemorrhagia, laringostenosis, podalgia, anthropologia, rhinitis
52. Назовите прилагательные 1 группы.
53. Перевести слова и поставить существительные в родительный падеж: Digitalis, Nux vomica, Thermopsis, Pulvis, Sulfur
54. Переведите на латинский язык: Таблетки белого стрептоцида, Валериановая настойка, Масляный настой зверобоя, Тёмная склянка, Таблетка хлорацизина, покрытая оболочкой
55. Названия оксидов в латинском языке.
56. Прочитайте, отметьте известные частотные отрезки: Phenobarbitalum, Theophyllum, Hydrocortisonum, Barbamilum, Phthalazolum

57. 3. Напишите по - латински: Хинин, Дигоксин, Ликвирито, Нафталан, Альбихтол
58. Название кислот в латинском языке.
59. Перевести на русский язык: *dulcis, letalis, Viride nitens, officinalis, pectoralis*
60. Перевести на латинский язык: Цветки подсолнечника, Свечи с эуфиллином, Отвар цветков бессмертника песчаного, Трава пастушьей сумки, Жидкий экстракт водяно-го перца
61. Названия закисей в латинском языке.
62. Напишите по-латински: Диазепам, Норадреналин, Спирт этиловый, Нитроглицерин, Клафоран
63. Прочитайте. Выделите известные частотные отрезки: *Theophyllum, Barbamylum, Ae-thaperazinum, Strophanthinum, Cephalixinum*
64. Названия кислот в латинском языке.
65. Перевести на русский язык: *simplex, majalis, expectoralis, laxans, purgans*
66. 3. Выделите известные Т.Э. Определите значение терминов: *gingivitis, pulpitis, stoma-torrhagia, thrombophlebitis, encephalopathia*
67. 3-е склонение существительных.
68. Перевести на латинский язык: плод, дуб, спирт, сбор, суточная доза
69. Выделите известные Т.Э. Определите значение терминов: *bradycardia, meningioma, meningitis, typhloptosis, myositis*
70. Названия солей в латинском языке.
71. Перевести на латинский язык: Настой листьев толокнянки, Сложный настой сенны, Сухой экстракт бессмертника песчаного, Сложный свинцовый пластырь, Настойка ландыша
72. Выделите известные Т.Э. Определите их значение: *Sclerodermia, Panplesia, Melanoma, Erythrocytos, Tachycardia*
73. Несогласованное определение.
74. Поставьте существительные в родительном падеже: *Paraver, tuber, Piper, alumen, se-men*
75. Прочитайте, отметьте известные частотные отрезки: *linimentum Synthomicini, em-plastrum Euphyllini, Phenylinum, tabulettae Norsulfazoli, Methicillinum-natrium*
76. 4-е склонение существительных.
77. Переведите на русский язык: *Oleum Olivarum per telam colatur, Divide in partes aequales, amyllum Oryzae, Adonis vernalis, Urtica dioica*
78. 3. Выделите известные Т.Э. Определите значение терминов: *Liposarcoma, pleuritic, hepatosis, adenoma, helmintosis*

79. 5-е склонение существительных.
80. Переведите на русский язык: *Pix liquida, oleum camphoratum, oleosus, liquor Ammonii caustici, oleum Amygdalarum*
81. Напишите по-латински: Анаприлин, Инсулин, Аминазин, Пентамин, Гепарин.
82. Имя числительное в латинском языке.
83. Перевести на латинский язык: Смешай и приготовь линимент. Возьми каплю мятной воды. Выдай таблетки нитроглицерина. Касторовое масло в капсулах. Листья шалфея
84. Выделите известные Т.Э. Определите значение терминов: *angiolithus, somatometria, salpingitis, lymphadenitis*
85. Существительные 2-го склонения мужского рода.
86. Переведите на русский язык: *Mentha, Frangula, Olla, Urtica*, Арное
87. Переведите на латинский язык: таблетки глюконата кальция, сложный линимент ме-тилсалицилата, спиртовой раствор бриллиантового зелёного, настойка эвкалипта, настой цветков липы.
88. Назовите несколько греко-латинских дублетов.
89. Переведите на латинский язык: *Schisandra, Salvia, Hyoscyamus, gutta, Frangula*
90. Прочитайте. Выделите известные частотные отрезки: *Aminazinum, Decamevitum, Dac-timycinum, Methisazonum, Phenolum*

**4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Латинский язык» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Преподаватель-разработчик – Баркова А.С., доцент, д.в.н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедрой производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции

Заведующий кафедрой



А.С. Баркова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем (протокол № 07 от 27 августа 2024 г.).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_



М.Н. Альшевская