



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
**Калининградский морской рыбопромышленный колледж**

Утверждаю  
Заместитель начальника колледжа  
по учебно-методической работе  
М.С. Агеева

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ООД.03 ИСТОРИЯ**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

**МО–23 02 07-ООД.03.РП**

РАЗРАБОТЧИК Тихонова Е.Ю.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ Чечеткина А.А.

ГОД РАЗРАБОТКИ 2024

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 2/44

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	42
5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ .....	44

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 3/44

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 4/44

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 5/44

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 6/44

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 7/44

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 8/44

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p>

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*



МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 9/44

	<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самООдравлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	---	--

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 10/44

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	136
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	136
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 11/44

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час		в т. ч. по видам занятий										Самостоятельная работа
		Объем образовательной программы в академических часах	Уроки, лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовое проектирование	Консультации	Промежуточная аттестация						
<b>Семестр 1</b>		<b>60</b>	<b>60</b>											
<b>Раздел 1. «Россия – моя история»</b>														
1.	Тема 1.1 «Россия – великая наша держава»		2/2						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	ЭБ	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5	
2.	Тема 1.2. «Александр Невский как спаситель Руси»		2/4						Видеофильм	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5	
3.	Тема 1.3. «Смута и ее преодоление»		2/6						ТСО Презентация	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5	
4.	Тема 1. 4. «Волим под царя восточного, православного»		2/8						Дидактический материал на do.kmrk,	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	МШ	ОК 02 ОК 05 ОК 06	

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											
		Объем образовательной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий										
Уроки, лекции	Лабораторные работы		Практические занятия	Курсовое проектирование	Консультации	Промежуточная аттестация							
									конспект лекций				ЛР 11,16,17
5.	Тема 1. 5. «Петр Великий. Строитель великой империи»		2/10						Видеофильм Схемы	Эссе	1	МШ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5
6.	Тема 1.6 Отторженная возвратих		2/12						Видеофильм	Подготовить ся к устному ответу на занятии	1	МШ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17
7.	Тема 1.7 Крымская война – «Пиррова победа» Европы		2/14						ТСО Таблицы Лекция	Подготовка к фронтальному опросу	1	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 22,24
8.	Тема 1.8. Гибель империи (Февральская революция в России. Причины и последствия)		2/16						Видеофильм	Индивидуальное задание	1	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 22,24
9.	Тема 1.9 От великих потрясений к Великой Победе		2/18						ТСО Схемы Лекция	Подготовить ся к устному ответу на занятии	1	МШ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											
		Объем образовательной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий										
Уроки, лекции	Лабораторные работы		Практические занятия	Курсовое проектирование	Консультации	Промежуточная аттестация							
10.	Тема 1.10 Вставай, страна огромная! (Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны)		2/20						Лекция	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	Метод Кейсов	ЛР 1-5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5
11.	Тема1. 11 В буднях великих строек		2/22						Видеофильм Схемы	Эссе	1	МШ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5
12.	Тема1.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		2/24						Схема и таблица по итогам на уроке	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5
13.	Тема 1.13 Россия XXI века		2/26						ТСО Презентация Дидактический материал на do.kmrg, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	МШ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17
14.	Тема 1.14 История антироссийской пропаганды		2/28						Дидактический материал на do.kmrg,	Индивидуальное задание	1	МШ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											
		Объем образовательной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий										
Уроки, лекции	Лабораторные работы		Практические занятия	Курсовое проектирование	Консультации	Промежуточная аттестация							
									конспект лекций				ЛР 11,16,17
15.	Тема 1.15 Слава русского оружия		2/30						Дидактический материал на do.kmrgk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17
16.	Тема 1.16 Россия в деле		2/32						Дидактический материал на do.kmrgk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17
<b>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>													
<b>Тема 2.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>													
17.	<b>Новейшая история как этап развития человечества.</b> Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.		2/34						Схема и таблица по итогам на уроке	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											
		Объем образовательной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий					Самостоятельная работа					
Уроки, лекции	Лабораторные работы		Практические занятия	Курсовое проектирование	Консультации	Промежуточная аттестация							
	Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.												
18.	<b>Россия накануне Первой мировой войны:</b> проблемы внутреннего развития, внешняя политика.		2/36						Схема и таблица по итогам на уроке	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5
19.	<b>Причины и начало и ход Первой мировой войны.</b> Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		2/38						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Полит. партии Рос.империи в начале XX века	1	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17
20.	<b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.		2/40						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											
		Объем образовательной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий										
Уроки, лекции	Лабораторные работы		Практические занятия	Курсовое проектирование	Консультации	Промежуточная аттестация							
	Власть, экономика и общество в условиях войны. Кадровая чехарда. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны												
	<b>Тема 2.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>												
21.	<b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b> Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные		2/42						Дидактический материал на do.kmrg, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17



Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											
		Объем образовательной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий										
Уроки, лекции	Лабораторные работы		Практические занятия	Курсовое проектирование	Консультации	Промежуточная аттестация							
	социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.												
22.	<b>Первые революционные преобразования большевиков.</b> Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2/44						Дидактический материал на do.kmrg, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17	

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, ч						Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час										
		Объем образовательной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий									
Уроки, лекции	Лабораторные работы		Практические занятия	Курсовое проектирование	Консультации	Промежуточная аттестация						
	<b>Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>											
23.	<b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.	2/46						Схема и таблица по итогам на уроке	Подготовить ся к устному ответу на занятии	1	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5
24.	<b>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</b> Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление	2/48						Дидактический материал на do.kmrgk, конспект лекций	Подготовить ся к устному ответу на занятии	1	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											
		Объем образовательной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий										
Уроки, лекции	Лабораторные работы		Практические занятия	Курсовое проектирование	Консультации	Промежуточная аттестация							
	прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.												
<b>Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>													
<b>Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>													
25.	<b>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. НЭП</b> Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание		2/50						Схема и таблица по итогам на уроке	Подготовить ся к устному ответу на занятии	1	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 20/44

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											
		Объем образовательной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий										
Уроки, лекции	Лабораторные работы		Практические занятия	Курсовое проектирование	Консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа						
	Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).												
26.	<p><b>Образования СССР. Борьба за власть.</b> Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы</p>		2/52						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17
<b>Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>													

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											
		Объем образовательной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий										
		Уроки, лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовое проектирование	Консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа					
27.	<b>Индустриализация в СССР.</b> "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		2/54						Видеофильм Схемы	Эссе	1	МШ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5
28.	<b>Итоги и цена советской модернизации.</b> Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в		2/56						Дидактический материал на do.kmrk,	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											
		Объем образовательной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий										
Уроки, лекции	Лабораторные работы		Практические занятия	Курсовое проектирование	Консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа						
	поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.								конспект лекций				ЛР 11,16,17
	<b>Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг</b>												
29.	<b>Культурная революция.</b> От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.		2/58						Дидактический материал на do.kmrgk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	МШ	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 23/44

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											
		Объем образовательной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий										
Уроки, лекции	Лабораторные работы		Практические занятия	Курсовое проектирование	Консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа						
30.	<b>Культура, идеология, литература, архитектура, киноискусство.</b> Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг.		2/60						Дидактический материал на do.kmrgk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	МШ	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16,17

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 24/44

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторна я работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час				Самостоятельная работа						
			в т. ч. по видам занятий										
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная оценка						
	<b>Семестр 2</b>	<b>76</b>	<b>76</b>										
<b>Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы (продолжение)</b>													
<b>Тема 3.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>													
1.	<b>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. <b>Приход нацистов к власти.</b> Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		2/2						Дидактич еский материал на do.kmрк, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	ЭБ	OK 02 OK 05 OK 06 ЛР 1-5
2.	<b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).		2/4						Видеофиль м	Ответить на вопросы по видеофильму	1-2	Мето д	OK 02 OK 05 OK 06

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*



МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 25/44

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторна я работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа					
			В т. ч. по видам занятий										
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная						
	Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.											Кейс ов	ЛР 1-5
	<b>Тема 3.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>												
3.	<b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР новых территорий		2/6						ТСО Презента ция	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	Мет од Кейс ов	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5
	<b>Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>												
	<b>Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>												
4.	<b>Начало Второй мировой войны.</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и		2/8						Видеофиль м	Ответить на вопросы по видеофильму	1	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16, 17

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторна я работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа					
			В т. ч. по видам занятий										
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная оценка						
	Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.												
5.	<b>1941 год. Начало Великой Отечественной войны</b> и войны на Тихом океане. <b>План "Барбаросса", план "Ост"</b> . Соотношение сил противников Брестская крепость. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. <b>Битва за Москву.</b> Парад 7 ноября. Итоги Московской битвы. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		2/10						ТСО Таблицы Лекция	Подготовка к фронтальному опросу	1	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 22,24
6.	<b>Блокада Ленинграда.</b> Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		2/12						Видеофильм	Индивидуальное задание	1	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 22,24
<b>Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>													
7.	<b>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.</b> Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона		2/14						Лекция	Подготовиться к устному	1	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторна я работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час				Самостоятельная работа						
			в т. ч. по видам занятий										
Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная оценка								
	Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.								ответу на занятия			ОК 06 ЛР 1-5	
8.	<b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. <b>Итоги и значение Курской битвы.</b> Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.		2/16						Схема и таблица по итогам на уроке Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	Технология опережающего обучения	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16, 17
<b>Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>													
9.	<b>Человек и война: единство фронта и тыла.</b> "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Женщины на войне. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели,		2/18						ТСО Видеофильм Лекция	Ответить на вопросы в тетради.	1-2	МШ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 28/44

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторна я работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа					
			в т. ч. по видам занятий										
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная оценка						
	композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.												
	<b>Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>												
10.	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.	2/20						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Подготовка к опросу.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5	
11.	<b>Конференции руководителей ведущих держав</b> Антигитлеровской коалиции; <b>Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.</b> Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	2/22						Схема и таблица по итогам на уроке	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5	
12.	<b>Советско-японская война 1945 г.</b> Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция	2/24						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Индивидуальное задание	1-2	МШ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5	

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторна я работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час				Самостоятельная работа						
			в т. ч. по видам занятий										
Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная оценка								
	Японии. <b>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги</b>												
13.	<b>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны</b> Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		2/26						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5
	<b>Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>												
	<b>Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)</b>												
14.	<b>От мира к холодной войне.</b> Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис).		2/28						Схема и таблица по итогам на уроке	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 17, 22, 24
15.	<b>Соединенные Штаты Америки.</b> Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты		2/30						Видеофильм	Оформление презентаций	1-2	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час						Средства обучения	Внеаудиторна я работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час				Самостоятельная работа					
			В т. ч. по видам занятий									
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная оценка					
	политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией											ЛР 17,22. 24
16.	<b>Страны Западной Европы. ФРГ и ГДР.</b> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо".		2/32					Видеофильм	Оформление презентаций	1	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
17.	<b>Страны Западной Европы. Франция.</b> Установление V республики во Франции. Политика Шарля де Голля		2/34					Дидактический материал на do.kmrfk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	Технология опережающего обучения	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5
18.	<b>Страны Западной Европы. Великобритания Лейбористы и консерваторы.</b> Начало европейской интеграции (ЕЭС).		2/36					Видеофильм	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5
19.	<b>Страны Центральной и Восточной Европы</b> во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и		2/38					Видеофильм	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 31/44

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторна я работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа					
			В т. ч. по видам занятий										
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная						
	Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.												
<b>Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>													
20.	<b>Ресурсы и приоритеты восстановления СССР.</b> Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Послевоенные репрессии.		2/40						Схема и таблица по итогам на уроке	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 01 ОК 03 ОК 07 ЛР 1-5, 24
<b>Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>													
21.	<b>Смена политического курса.</b> Смерть Сталина. Борьба за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. <b>XX съезд партии</b> и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Шестидесятники. Реформы в промышленности.		2/42						Видеофильм		1	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5, 24

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторна я работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час				Самостоятельная работа						
			В т. ч. по видам занятий										
Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная оценка								
22.	<b>Внешняя политика. СССР</b> и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		2/44						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16, 17
<b>Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>													
23.	<b>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. <b>Экономические реформы 1960-х гг.</b>		2/46						ТСО Интернет Общие сведения	Индивидуальное задание	1-2	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5, 24
24.	<b>Внешняя политика. Доктрина Брежнева.</b> Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и		2/48						ТСО Интернет видеофильм	Лекция Схемы	1-2	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5, 24



МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 33/44

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторна я работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа					
			В т. ч. по видам занятий										
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная оценка						
	сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.												
<b>Тема 5.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>													
25.	<b>Политика перестройки.</b> М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения.		2/50						Видеофильм	Подготовиться к устному ответу на занятии.	1-2	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1-5, 24
26.	<b>Внешняя политика. Завершение холодной войны. Новое мышление М.С. Горбачева.</b> Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.		2/52						Лекция	Индивидуальные доклады по теме занятия.	1	Технология опережающего обучения	ОК 01 ОК 02  ЛР 1-5, 22
27.	<b>Распад СССР.</b> Подъем национальных движений, и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.		2/54						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	МШ	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторна я работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа					
			В т. ч. по видам занятий										
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная						
	Последний этап перестройки. Введение поста Президента. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Референдум о сохранении СССР. Радикализация. ГКЧП. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене												
<b>Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>													
<b>Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>													
28.	<b>Радикальные экономические преобразования.</b> Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2/56							ТСО Интернет	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	Метод Кейсов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторна я работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час				Самостоятельная работа						
			В т. ч. по видам занятий										
Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная								
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов.												
29.	<b>Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</b> Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		2/58						Видеофильм ТСО	Лекция Эссе по видеофильму	1-2	ЭБ	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 1-5
<b>Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>													
30.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		2/60						Схема и таблица по итогам на занятии	Лекция схема	1-2	МШ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5
31.	<b>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в.</b> Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика,		2/62						Схема и таблица по итогам на занятии	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	Техно логи я опер ежаю щего	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторна я работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа					
			В т. ч. по видам занятий										
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная						
	политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).											обучения	ЛР 1-5, 24
32.	<b>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</b> Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.		2/64						Видеофильм Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1-2	Технология опережающего обучения	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5, 17
<b>Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>													
33.	<b>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</b> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной		2/66						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций		1-2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5, 16

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 37/44

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторна я работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час				Самостоятельная работа						
			в т. ч. по видам занятий										
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная оценка						
	социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014)												
34.	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).	2/68						Схема и таблица по итогам на занятии..	Индивидуальное задание	1-2	Технология опережающего обучения	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-5, 11	
35.	<b>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</b> Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривнутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями	2/70						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Подготовиться к устному ответу на занятии	1	ЭБ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 11,16, 17	

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторна я работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа					
			в т. ч. по видам занятий										
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная оценка						
	и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Приднестровье. Нападение Грузии на Южную Осетию. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки".												
36.	<b>Специальная военная операция.</b> Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		2/72						ТСО Интернет СМИ	лекция	1-2	МШ	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1- 5,22
37.	<b>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</b> Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность		2/74						ТСО Таблицы Лекция	Подготовка к фронтальному опросу	1	Метод Кейсо в	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 22,24

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 39/44

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторна я работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды личных результатов, формированию которых способствует элемент
		объем образовательной программы в ак.час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа					
			в т. ч. по видам занятий										
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная						
	результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура												
38.	<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</b>		2/76										
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>136</b>										

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 40/44

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: доска классная, информационные стенды, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства и программное обеспечение обучения согласно п. 6.1. образовательной программы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1 Основные электронные издания**

1. История России. 11 класс. Часть 1 (углубленный уровень) : учебник / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-09-110476-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126353> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Журавлева, О. Н. История России. 11 класс. Часть 1 (базовый и углубленный уровни) : учебник / О. Н. Журавлева, Т. И. Пашкова, В.А. Тишков ; под ред. В. А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-09-110473-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124995> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Рудник, С. Н. История России. 11 класс. Часть 2 (базовый и углубленный уровни) : учебник / С. Н. Рудник, О. Н. Журавлёва, Д. В. Кузин ; под ред. В. А. Тишкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-09-110474-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124996> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.



МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 41/44

4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112831-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157323> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы : 10 класс. Базовый уровень : учебник /А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089847> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
2. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
3. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
4. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

#### **Для преподавателей:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 42/44

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Раздел 1.</b> «Россия – моя история» Тема 1.1 -Тема 1.16</p> <p><b>Раздел 2.</b> Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 2.1. -Тема 2.3.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 3.1.-Тема 3.5.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Тема 4.1. -Тема 4.4.</p> <p><b>Раздел 5.</b> СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 5.1.- Тема 5.5.</p> <p><b>Раздел 6.</b> Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 6.1.-Тема 6.3.</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Тестирование на do.kmrgk</p> <p>выполнение творческих работ (написание рефератов, докладов, подготовка</p>

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 43/44

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Раздел 1.</b> «Россия – моя история» Тема 1.1, Тема 1.2.,Тема 1.3., Тема1. 4.,Тема1. 5.,Тема 1.6., Тема 1.7. ,Тема 1.8., Тема 1.9, Тема1. 11., Тема1.12, Тема 1.13 Тема 1.14, Тема 1.15,Тема 1.16, <b>Раздел 2.</b> Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3. <b>Раздел 3.</b> Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3. , Тема 3.4., Тема 3.5. <b>Раздел 4.</b> Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Тема 4.1. , Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4. <b>Раздел 5.</b> СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 5.1.,Тема 5.2.,Тема 5.3.,Тема 5.4., Тема 5.5. <b>Раздел 6.</b> Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3.</p>	<p>презентаций, плакатов к памятным датам и тд), Промежуточная аттестация (тестирование) Дифференцированный зачет</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Раздел 1.</b> «Россия – моя история» Тема 1.1, Тема 1.2.,Тема 1.3., Тема1. 4.,Тема1. 5.,Тема 1.6., Тема 1.7. ,Тема 1.8., Тема 1.9, Тема1. 11., Тема1.12, Тема 1.13 Тема 1.14, Тема 1.15,Тема 1.16, <b>Раздел 2.</b> Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3. <b>Раздел 3.</b> Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3. , Тема 3.4., Тема 3.5. <b>Раздел 4.</b> Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Тема 4.1. , Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4. <b>Раздел 5.</b> СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 5.1.,Тема 5.2.,Тема 5.3.,Тема 5.4., Тема 5.5. <b>Раздел 6.</b> Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3.</p>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Раздел 1.</b> «Россия – моя история» Тема 1.1, Тема 1.2.,Тема 1.3., Тема1. 4.,Тема1. 5.,Тема 1.6., Тема 1.7. ,Тема 1.8., Тема 1.9, Тема1. 11., Тема1.12, Тема 1.13 Тема 1.14, Тема 1.15,Тема 1.16, <b>Раздел 2.</b> Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3. <b>Раздел 3.</b> Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3. , Тема 3.4., Тема 3.5. <b>Раздел 4.</b> Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Тема 4.1. , Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4. <b>Раздел 5.</b> СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p>	

МО-23 02 07-ООД.03.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С. 44/44

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Тема 5.1., Тема 5.2., Тема 5.3., Тема 5.4., Тема 5.5. <b>Раздел 6.</b> Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Раздел 1.</b> «Россия – моя история» Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.5., Тема 1.6., Тема 1.7., Тема 1.8., Тема 1.9, Тема 1.11., Тема 1.12, Тема 1.13 Тема 1.14, Тема 1.15, Тема 1.16, <b>Раздел 2.</b> Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3. <b>Раздел 3.</b> Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3., Тема 3.4., Тема 3.5. <b>Раздел 4.</b> Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4. <b>Раздел 5.</b> СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 5.1., Тема 5.2., Тема 5.3., Тема 5.4., Тема 5.5.  <b>Раздел 6.</b> Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3.	

## 5 Сведения о согласовании

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания»

Протокол № 8 от «14» мая 2024 г.

Председатель методической комиссии  /С.А.Ревин/