



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)

«РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль программы

«ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

отраслевой экономики и управления
кафедра истории

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенций
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p>	<p>Развитие экономики России</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления российской и мировой экономической истории; - природно-географические, экономические, политические, социокультурные, региональные и глобальные факторы, определявшие и определяющие экономическое развитие России; - использовавшиеся государством принципы и методы решения стратегических задач в области экономики, факторы, определявшие модернизационные процессы в российской экономике; - принципы и методы изучения истории в целом и экономической истории, применяемые для формирования аргументированных, системных понятий и суждений о фактах, процессах и явлениях всеобщей и отечественной истории, экономической истории России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам всеобщей и отечественной истории, экономической истории России и зарубежных стран, а также вопросам, связанным с выяснением роли и места России в глобальных экономических и политических процессах и явлениях; - формировать самостоятельные, основанные на фактах, аргументированные и систематизированные суждения о вопросах всеобщей и российской истории, в том числе о развитии экономики России;

			<p>- вести диалоги и дискуссии по вопросам всеобщей и российской истории, развития экономики России, о современных экономических проблемах России, глобальных экономических процессах и явлениях.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- способностью анализировать и систематизировать информацию, связанную с изучением всеобщей и отечественной истории, развития экономики России;- способностью, при несомненном праве на собственные убеждения и общественно - политические взгляды, избегать политически ангажированных и односторонних оценок процессов и явлений всеобщей и отечественной истории, развития экономики России, современных экономических и социально - политических проблем России;- способностью критически относиться, руководствуясь принципами историзма и объективности, к историческим фальсификациям, непрофессиональным, политически ангажированным суждениям о российской истории, в частности, развитии российской экономики;- способностью выражать и обосновывать самостоятельные, аргументированные суждения, основанные на общегуманитарной культуре, знаниях и навыках, полученных при изучении дисциплин «История (история России, всеобщая история)» и «Развитие экономики России», формулировать их в устном и письменном виде в соответствии с грамматическими и лексическими нормами русского языка и требованиями рационального, логического мышления.
--	--	--	---

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических (семинарских) занятий (устные доклады, сообщения, письменные задания);
- задания по подготовке рефератов.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, относятся:

- промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания.

Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости уровня освоения дисциплины (знаний, умений и навыков) на лекционных и практических (семинарских) занятиях, в ходе самостоятельной работы. Тестовые задания выполняются на практических занятиях.

Тестовые задания даны в Приложении 1.

3.1.1. Содержание оценочных средств

Тестовые задания включают два варианта, каждый из которых соответствует темам изучаемой дисциплины. Каждый вариант включает 20 вопросов (заданий) одиночного выбора (один правильный ответ из четырех предложенных).

Примеры одиночного выбора на знание фактов:

1. Ограничение прав крестьян уходить с земли феодала, кроме Юрьева дня, было утверждено:

- а) Судебником 1497 г.
- б) Судебником 1550 г.
- в) Судебником 1589 г.
- г) Соборным уложением 1649 г.

2. Капиталистическая монополия, представлявшая собой соглашение полностью самостоятельных субъектов экономики об условиях сбыта продукции, закупки сырья и т.п., - это:

- а) картель
- б) концерн
- в) синдикат
- г) трест.

Примеры одиночного выбора на знание экономических процессов и явлений:

1. Введенная в 1894 г. (закон вступал в силу с 01.01.1895 г.) государственная винная монополия предусматривала:

- а) монополию нескольких близких к придворным кругам фирм на импорт алкоголя в Россию
- б) монополию государства на продажу водки
- в) монополию дворянства на производство и продажу алкоголя в своих имениях
- г) монополию частных предпринимателей-откупщиков на производство и продажу вина.

2. В период промышленного подъема 1908-1913 гг. в России:

- а) было принято антимонопольное законодательство, исключавшее создание новых монополий
- б) иностранный капитал был вытеснен из российской экономики отечественным
- в) завершился процесс монополизации в российской экономике, возникли крупные финансово-промышленные группы
- г) несколько монополий в промышленности прекратили существование из-за забастовочного движения рабочих.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка тестовых заданий определяется оцениванием по четырехбалльной системе:

- оценка «отлично» выставляется при правильном выполнении не менее 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном выполнении не менее 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

Оценка за выполнение теста определяется количеством правильно выполненных заданий, выраженным в процентном отношении. Результаты измерений индикатора считаются положительными при правильном выполнении не менее 50% заданий.

3.2 Задания по темам практических занятий.

Для самостоятельной подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам очной и очно-заочной форм обучения даются задания по вопросам тем практического (семинарского) занятия. Ответ студента должен раскрывать вопрос практического (семинарского) занятия в целом, либо часть вопроса. В первом случае студент выступает с устным докладом, во втором случае – с устным сообщением. Ответы на вопросы практического (семинарского) занятия и по темам предыдущих занятий могут быть выполнены в письменной форме. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим (семинарским) занятиям содержатся в учебно-методическом пособии по освоению дисциплины.

Вопросы к практическим (семинарским) занятиям даны в Приложении 2.

3.2.1. Содержание оценочных средств

Доклад представляет собой устное выступление студента в объеме 10-15 мин. Доклад предполагает выступление, в котором содержится развернутый ответ на вопрос практического (семинарского) занятия, либо развернутая характеристика того или иного экономического события или процесса в истории России, взаимосвязанных с этими событиями или процессами факторов общественно-политической истории России, внешней политики России, международных отношений. Устное сообщение предполагает краткий, в течение нескольких минут, ответ студента по вопросу, касающемуся краткой характеристики какого-либо события в развитии экономики России. Письменная работа также представляет собой ответ на вопрос по теме практического (семинарского) занятия, который выполняется студентом на занятии в течение 15-20 минут. Вопросы для письменных работ также могут касаться других тем учебной дисциплины, ранее, освоенных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий, в этом случае вопросы и количество вариантов указываются преподавателем.

Например, при выступлении с докладом на тему: **«Сельское хозяйство России в XVII в. и развитие феодальных отношений. Окончательное установление крепостного права в России»** студент должен охарактеризовать экономическое развитие России к середине XVII в., указав, что восстановление хозяйственного потенциала страны после Смутного времени сопровождалось развитием феодальных отношений, наиболее рельефно выразившимся в усилении феодальной эксплуатации крестьянства, в частности, в увеличении до 10 лет

урочных лет для беглых крестьян и до 15 - для уведенных другими феодалами. В ответе необходимо отметить, что к середине XVII столетия укрепилась царская власть, что в эпоху объективно отвечало интересам развития страны. Нуждаясь в прочной социально-политической базе, царская власть была заинтересована в поддержке со стороны дворянства и осуществляла мероприятия, укреплявшие социально-экономическое положение дворянства, важнейшим из которых было установление крепостного права Соборным уложением 1649 г. Следует охарактеризовать содержание Главы XI Уложения "Суд о крестьянах". Завершая ответ, необходимо указать на экономические и социальные последствия введения крепостного права, в частности, усиление социальной борьбы народа против феодального гнета, уточнить, под какими лозунгами проходила эта борьба.

При выступлении с докладом по вопросу: **«Экономическая и социальная политика "военного коммунизма"»** следует коротко охарактеризовать обстоятельства, при которых начала осуществляться политика "военного коммунизма", ее основные черты, объяснить, почему в начале 1921 г. большевики отказались от осуществления этой политики, и перешли к Новой экономической политике (НЭП). В ответе на указанный вопрос в форме доклада следует не только охарактеризовать обстоятельства, в которых начала осуществляться политика "военного коммунизма", но также идеологические и политические установки большевиков, которые послужили теоретической основой для политики "военного коммунизма", привести высказывания В. И. Ленина о политике "военного коммунизма". Следует детально охарактеризовать политику большевиков в отношении конфискации и национализации собственности на средства производства, мероприятия в области промышленности, транспорта, сельского хозяйства, в социальной сфере. Необходимо объяснить, почему в начале 1921 г. Ленин резко изменил экономическую политику, отказавшись от продразверстки и заменив ее продналогом, что явилось первым шагом к НЭП, было ли это заранее спланированным или чрезвычайным мероприятием.

Рассматривая экономические и социальные проблемы российской истории, в научных и общественных оценках которых существуют расхождения, следует избегать политически ангажированных точек зрения, суждений, основанных на эмоциях. Высказывая суждения и выводы, следует аргументировать свою позицию, опираться на факты, руководствоваться принципами рационального, логического мышления. Например, при ответе на вопрос: **«Экономические и социальные преобразования периода "перестройки": цели, методы, итоги»** не следует исходить из эмоциональных обывательских или политически ангажированных суждений о том, что перестройка была предпринята с целью "развалить

страну", "Горбачев-предатель" и т. п. Следует разобраться, какими экономическими и социально-политическими факторами были обусловлены начавшиеся в 1985 г. в СССР реформационные процессы, получившие название "перестройка". При кратком устном ответе на вопрос требуется назвать основные факторы, обусловившие перестройку, охарактеризовать экономические и социально-политические мероприятия власти, проходившие в период перестройки, установить причины неудачи экономических и социальных преобразований, а, в конечном счете, и краха советской политической и экономической системы. При докладе по указанному вопросу необходимо детально охарактеризовать обусловившие перестройку экономические и социально-политические факторы, остановившись на положении в советской экономике к середине 1980-х гг., указав как на очевидные достижения советской планово-распределительной экономической системы, так и на ее не менее очевидные пороки и недостатки, побуждавшие власть искать пути их преодоления. Следует остановиться на конкретных экономических и социальных мероприятиях перестройки, имевших целью повышение эффективности советской экономики, отметив, что эти мероприятия разрабатывались и осуществлялись под лозунгами перестройки, но прежними административно-командными методами. Необходимо ответить, почему, несмотря на благие цели и общественное одобрение, практически все мероприятия перестройки в экономической и социальной областях окончились неудачно. Следует коснуться вопроса, существовали ли, экономические причины распада Советского Союза.

3.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка ответа в форме устного доклада, сообщения или письменной работы определяется следующими критериями:

- «отлично» - содержание ответа в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, не допущены фактические ошибки;

- «хорошо» - содержание ответа не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса основное содержание, типологические черты события или процесса раскрыты не полностью, ответ содержит отдельные незначительные фактические ошибки;

- «удовлетворительно» - содержание ответа частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при

характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты раскрыты фрагментарно, ответ содержит минимум одну существенную фактическую ошибку;

- «неудовлетворительно» - содержание ответа не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты не раскрыты, допущено более одной фактической ошибки, либо ответ не по теме, предусмотренной вопросом.

3.3 Задания по подготовке рефератов

Обязательной формой текущего контроля знаний, умений и навыков при освоении дисциплины «Развитие экономики России» студентами является самостоятельное выполнение и защита студентом реферата. Реферат – письменная работа по одной из тем дисциплины «Развитие экономики России».

Рекомендуемые темы рефератов указаны в Приложении № 3.

3.3.1 Содержание оценочных средств.

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение нескольких учебных и научных трудов по теме реферата (учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и т.д.) Цель выполнения реферата – формирование у обучающегося способности краткого и последовательного изложения изученных материалов с соответствующими выводами, с соблюдением грамматических и лексических правил русского языка и принципов рационального, логического мышления.

Реферат выполняется в объеме 15-17 листов формата А4 не позже срока, установленного преподавателем, до проведения заключительной аттестации по дисциплине, затем проверяется преподавателем на соответствие установленным правилам оформления. В случае несоответствия реферата установленным правилам оформления, студент обязан устранить недостатки работы, указанные преподавателем. После этого реферат защищается студентом. Защита проходит в форме собеседования с преподавателем на практических занятиях или в течение консультаций. Студенты по желанию могут выбирать тему реферата самостоятельно, по согласованию с преподавателем.

Студентам предлагается перечень рекомендуемых тем рефератов, которые охватывают все темы изучаемой дисциплины, например:

- Экономика Боспорского царства;

- Мануфактурная промышленность России в XVIII столетии. Развитие капиталистических отношений в промышленности;
- Иностраный капитал в России в конце XIX - начале XX вв.;
- Освоение целины при Хрущеве: взаимосвязь экономики и идеологии;
- Алексей Николаевич Косыгин - государственный деятель и человек.

Так, в реферате на тему: **«Экономика Боспорского царства»** во введении следует отметить, что Боспорское царство являлось очагом античной цивилизации на территории современной Российской Федерации, изучение которого позволяет исследовать различные вопросы политической, социальной и хозяйственной жизни античного мира. В основной части работы следует рассмотреть причины древнегреческой колонизации, период и обстоятельства колонизации древними греками Северного Причерноморья, возникновения первых колоний. Далее необходимо рассмотреть причины объединения греческих колоний в единое государство - Боспорское царство, охарактеризовать хозяйственную жизнь Боспора. В заключение следует указать причины кризиса Боспорского царства во взаимосвязи с кризисом рабовладельческой хозяйственной системы античного мира, причины и обстоятельства гибели Боспорского царства.

В реферате: **«Мануфактурная промышленность России в XVIII столетии. Развитие капиталистических отношений в промышленности»** во введении требуется дать характеристику мануфактуре, кратко указать, когда и в связи с какими факторами в Европе возникло мануфактурное производство, когда возникло мануфактурное производство в России. В основной части работы следует рассмотреть создание мануфактурной промышленности в период реформ Петра I, развитие мануфактурного производства со второй четверти до конца XVIII в., обратить внимание на особенности развития мануфактурной промышленности в России, отличавшие ее от мануфактурного производства в западноевропейских странах, отметить роль мануфактурного производства в развитии буржуазных отношений в России, указать факторы, препятствовавшие развитию капитализма в мануфактурной промышленности. В заключение следует сделать выводы о прогрессивном значении мероприятий Петра I по созданию мануфактурной промышленности, прогрессивной роли мануфактурного производства в России, в частности, в развитии капиталистических отношений.

В реферате на тему: **«Иностраный капитал в России в конце XIX - начале XX вв.»** во введении должны содержаться указания на причины, по которым иностранный капитал стремился в Россию, общая характеристика правительственной политики по отношению к

иностранному капиталу. В основной части работы следует подробно рассмотреть изменения второй половины XIX в. в российской экономике, способствовавшие широкому притоку в Россию иностранного капитала, охарактеризовать иностранный капитал в России по формам участия в экономической деятельности, национально-государственному происхождению, отраслям российской экономики, финансово-промышленным группам, банкам и крупнейшим предприятиям, проанализировать роль, которую играл иностранный капитал в российской экономике, рассмотреть вопрос о том, оказывал ли влияние иностранный капитал на принятие Россией внешнеполитических решений.

В реферате на тему: **«Освоение целины при Хрущеве: взаимосвязь экономики и идеологии»** во введении следует дать содержательное определение понятиям "целина", "освоение целины", указать хронологические и территориальные рамки освоения целины. В основной части работы требуется рассмотреть причины освоения целины с учетом не только народнохозяйственных, но также идеологических и политических факторов, экономические и социальные процессы, которыми сопровождалось освоение целины, результаты целинной эпопеи, роль, которую сыграло освоение целины в экономическом и социальном развитии Казахской ССР, на территории которой располагалась большая часть целинных и залежных земель. В заключение следует проанализировать итоги освоения целины, отметить как положительные результаты этой масштабной народнохозяйственной и политической акции, так и обусловленные административно-командной экономикой проблемы, которыми сопровождался процесс освоения целины и которые были порождены в результате, отметить трудовой подвиг советских людей при освоении целины.

В реферате на тему: **«Алексей Николаевич Косыгин - государственный деятель и человек»** во введении следует указать, какую высшую государственную должность и в течение какого времени занимал Алексей Николаевич Косыгин, каковы были его полномочия на этом посту. В основной части, во-первых, следует рассмотреть биографию А. Н. Косыгина, этапы формирования его, как руководителя-хозяйственника и государственного деятеля в 1930-е-1950-е гг. XX века в контексте того времени, когда это происходило, отметить его организаторские способности и принципиальность, которые приходилось проявлять в очень сложных условиях сталинской диктатуры. Во-вторых, надо отметить его роль в развитии экономики и страны в целом с 1964 г., когда он занял пост Председателя Совета Министров СССР (говоря по-современному, председателя правительства), рассмотреть его деятельность как идеолога, вдохновителя и руководителя хозяйственной реформы в СССР, начавшейся в 1965 г. При этом необходимо коротко охарактеризовать замысел и основные направления

реформы, получившей позже название "косыгинской". Следует так же рассмотреть причины, по которым реформа была фактически свернута к 1970 г., несмотря на то, что Косыгин считал необходимым ее продолжить. В заключение необходимо отметить роль А. Н. Косыгина как руководителя в развитии страны, стремившегося к максимальному повышению эффективности советской экономики, насколько это было возможно в рамках административно-командной системы.

Студенты так же могут выбрать тему творческой работы самостоятельно, по согласованию с преподавателем. Более подробные требования к подготовке и оформлению реферата содержатся в учебно-методических материалах по изучаемой дисциплине.

3.3.2 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка реферата определяется следующими критериями:

- «Отлично» - содержание реферата в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «Развитие экономики России», тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой выполнен реферат, тема полностью раскрыта, именно: задачи, поставленные в реферате, решены, цель достигнута, оформление реферата соответствует установленным требованиям, именно: правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы.

- «Хорошо» - содержание реферата не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой подготовлен реферат, но раскрыта не в полной мере, именно: не все поставленные в реферате исследовательские задачи решены, соответственно, поставленная в реферате цель достигнута не в полном объеме.

- «Удовлетворительно»- содержание реферата лишь частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата раскрыта с существенными недостатками, именно: поставленные в реферате исследовательские задачи решены фрагментарно, соответственно, цель исследования достигнута частично, то есть в реферате содержатся отдельные правильные положения и выводы, но они не систематизированы, имеются несущественные недостатки в оформлении работы.

- «Неудовлетворительно» - содержание реферата не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата не раскрыта, либо реферат содержание реферата не соответствует теме.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

4.2 Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости

4.3 В приложении № 4 приведены контрольные вопросы, которые при необходимости, могут быть использованы для проведения аттестации в форме зачета.

Зачётная оценка («зачтено», «не зачтено») является экспертной и зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины (наличия и сущности ошибок, допущенных студентом при ответе на вопросы).

4.4 Содержание оценочных средств.

Аттестация осуществляется, исходя из следующих критериев:

- а) посещаемости студентами лекционных и практических (семинарских) занятий;
- б) наличия у студентов конспектов лекционных занятий;
- в) ответов студентов на вопросы на семинарских (практических) занятиях;
- г) подготовки и защиты реферата.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств. Критерием аттестации студента (получения оценки «зачет») является наличие у студента знаний, умений и навыков, необходимых для освоения дисциплины, именно:

- Знание основных фактов, процессов и явлений отечественной и мировой экономической истории, экономических, политических и социокультурных региональных и глобальных факторов, определявших и определяющих экономическое развитие России, формирование глобальных экономических процессов и явлений, принципов и методов изучения истории в целом и экономической истории, применяемых для формирования аргументированных, системных понятий и суждений о фактах, процессах и явлениях всеобщей и российской истории, экономического развития России и зарубежных стран.

- Умение самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам всеобщей и отечественной истории, экономической истории России и зарубежных стран, а так же вопросам, связанным с выяснением роли и места России в глобальных экономических и политических процессах и явлениях, формировать самостоятельные, основанные на фактах, аргументированные и систематизированные суждения о вопросах всеобщей и российской истории, экономического развития России и зарубежных стран, вести диалоги и дискуссии по

вопросам всеобщей и российской истории, развития экономики России, о современных экономических проблемах России, глобальных экономических процессах и явлениях.

- Владение способностью анализировать и систематизировать информацию, связанную с изучением всеобщей и российской истории, развития экономики России и зарубежных стран, избегать, при несомненном праве на собственные убеждения и общественно-политические взгляды, политически ангажированных и односторонних оценок процессов и явлений всеобщей и отечественной истории, экономической истории России и зарубежья, современных экономических проблем России, способностью критически относиться, руководствуясь принципами историзма и объективности, к историческим фальсификациям, непрофессиональным, политически ангажированным суждениям о российской истории, развитии экономики России, выражать и обосновывать самостоятельные, аргументированные суждения, основанные на общегуманитарной культуре, знаниях и навыках, полученных при изучении дисциплин "История" и "Развитие экономики России", формулировать их в устном и письменном виде в соответствии с грамматическими и лексическими нормами русского языка, и требованиями рационального, логического мышления.

Рассмотрим несколько вопросов к зачету как примеры:

- Этапы формирования и развития крепостного права в России: конец XV–XVII вв.;
- Отмена крепостного права в России: причины, условия освобождения крестьянства, результаты;
- Монополистический капитализм в России: конец XIX в. - 1917 г.;
- Индустриальная модернизация СССР в годы первых пятилеток: цели, методы, результаты;
- Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг тружеников тыла;
- Экономическая политика и социальные процессы в период "перестройки". Экономический и социально - политический кризис в СССР.

В ответе на вопрос: «**Этапы формирования и развития крепостного права в России: конец XV-XVII вв.**» прежде всего необходимо дать содержательное и развернутое определение понятию "крепостное" право. Следует рассмотреть социально-экономические условия, в которых начался процесс закрепощения крестьянства как закономерное явление в развитии феодальных отношений, основные этапы этого процесса: установление Судебником 1497 г. запрета для крестьян уходить с земли феодала, кроме Юрьева для (при это следует знать, в какое время года был установлен Юрьев день, почему он так назывался, на каких условиях крестьянин мог уйти от феодала), введение в конце XVI в. заповедных лет и урочных лет (следует знать содержание этих законоположений), увеличение срока заповедных

и урочных лет в правление Михаила Федоровича и введение крепостного права в России Соборным уложением 1649 г. Необходимо так же установить взаимосвязь процесса оформления крепостничества с усилением единой державной великокняжеской и царской власти в Московском государстве.

В ответе на вопрос: **«Отмена крепостного права в России: причины, условия освобождения крестьянства, результаты»** следует охарактеризовать общественно-политическую ситуацию в России накануне отмены крепостного права, причины его отмены, этапы разработки проекта освобождения крестьян: инициирование Александром II начала работы над проектом, деятельность Секретного, позже Главного комитета по крестьянскому делу, Редакционных комиссий. Далее следует охарактеризовать комплекс законоположений, отменявших крепостное право: утвержденные 19 февраля 1861 г. Манифест и общее положение, четыре местных положения, этапы освобождения крестьянства (отмену личной зависимости, составление уставных грамот, временнообязанное состояние, выкуп). Необходимо знать, в чем состояло временнообязанное состояние, как осуществлялась выкупная операция. Следует рассмотреть вопрос о том, почему крепостное крестьянство было освобождено на очень тяжелых экономических условиях, возможно ли было освободить крестьян так, как сами они желали. Завершая ответ, следует охарактеризовать экономические и социальные последствия отмены крепостного права, в том числе для развития капитализма в России.

В ответе на вопрос: **«Монополистический капитализм в России: конец XIX в. - 1917 г.»** прежде всего, требуется дать характеристику определениям "капиталистическая монополия", "монополистический капитализм". Далее следует рассмотреть процесс формирования монополистического капитализма в России, начавшийся во второй половине XIX в., виды монополий: картели, синдикаты, тресты, финансово-промышленные группы, привести конкретные примеры крупных монополистических объединений в российской экономике, охарактеризовать политику государства по отношению к монополиям. Завершая ответ, следует рассмотреть роль монополий в российской экономике, в том числе отрицательные последствия монополизма.

В ответе на вопрос: **«Индустриальная модернизация СССР в годы первых пятилеток: цели, методы, результаты»** прежде всего, необходимо дать общее определение индустриализации, отметить, что советская индустриализация не была первой в истории России. Далее следует охарактеризовать экономическое положение СССР накануне индустриализации, рассмотреть вопрос о том, почему политическое решение об

индустриализации СССР было принято в 1925 г., на XIV съезде партии, какие экономические и социально-политические цели имела индустриализация. Следует так же указать, что конкретные планы первой пятилетки 1928/29 - 1932/33 гг. были утверждены XVI партийной конференцией и V Всесоюзным съездом Советов в 1929 г. Характеризуя выполнение первого и второго (1933 - 1937 гг.) пятилетнего планов, необходимо указать на приоритеты индустриального развития, привести данные о том, сколько было введено крупных промышленных предприятий, электростанций, объектов транспортной инфраструктуры. Нельзя не упомянуть о том, первая пятилетка сопровождалась насильственной коллективизацией сельского хозяйства, массовыми репрессиями против крестьянства и голодом 1932 - 1933 гг. вследствие того, что у крестьян, согнанных в колхозы, был отнят практически весь хлеб для продажи за границу. Следует понимать, что эти события несколько не умаляют и не ставят под сомнение трудовые подвиги советских людей в годы первых пятилеток, но такая цена индустриализации не была оправдана ни экономическими расчетами, ни внешнеполитической обстановкой конца 1920-х-начала 1930-х гг. Завершая ответ, необходимо отметить значение индустриализации для развития страны и укрепления ее обороноспособности, установить взаимосвязь экономических результатов индустриализации с политическими и социальными изменениями в СССР.

В ответе на вопрос: **«Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг тружеников тыла»** следует сказать об эвакуации промышленности и промышленного сырья из районов, подвергавшихся угрозе оккупации на Восток, обратить внимание на то, что эвакуация проходила в чрезвычайных, экстремальных условиях, иногда под огнем противника. Важно отметить, что, несмотря на сложную обстановку, удалось эвакуировать значительную часть промышленного оборудования и сырья и вывести из строя то, что нельзя было эвакуировать. Именно поэтому, а так же из-за сопротивления советских людей фашистам не удалось наладить систематическую работу ни одного крупного промышленного предприятия. Необходимо так же отметить, что экономика СССР в кратчайшие сроки была перестроена в соответствии с потребностями обороны, в тяжелейших условиях благодаря самоотверженному труду советских людей удалось организовать выпуск продукции военного назначения, в том числе на эвакуированных предприятиях. К этому следует добавить, что советская инженерно-конструкторская мысль не только не уступала германской, но во многом превосходила ее, советскими конструкторами и инженерами были созданы вооружение и техника, благодаря которым наша армия смогла успешно противостоять врагу и одержать над ним победу.

В ответе на вопрос: **«Экономическая политика и социальные процессы в период "перестройки". Экономический и социально - политический кризис в СССР»** следует рассмотреть экономические и социальные причины реформаторских процессов, получивших название "перестройка", обратив внимание на то, что в советской планово-распределительной экономике, несмотря на ее очевидные достижения, имелись серьезные кризисные явления, которые власть попыталась преодолеть. Надо обратить внимание на то, какими путями и методами руководство СССР пыталось повысить эффективность экономики, удалось добиться с помощью этих способов и методов устойчивого экономического роста, почему эти меры дали только краткосрочный эффект. Далее в ответе следует указать причины, по которым к началу 1990-х гг. советская экономика вошла в глубокий кризис, отметив роль как собственно экономических факторов, порожденных планово-распределительной хозяйственной системой, так и принятых в ходе перестройки решений. Завершая ответ, следует, опираясь на аргументированные суждения и факты, объяснить, почему административно-командная экономическая система, несмотря на очевидные достижения и созданная на ее основе система социальных гарантий для советских людей, рухнула в 1991 г., установить взаимосвязь распада Советского Союза и кризиса в экономике. При этом следует избегать эмоционально-бытовых и политически ангажированных суждений о том, причиной экономического и социального кризиса были злонамеренные действия Горбачева и его сторонников, что во всех бедах СССР исключительно виноваты "Запад", США и т. п.

Если ответ студента на вопрос зачета не в полной мере соответствует знаниям, умениям и навыкам, необходимым для освоения дисциплины "Развитие экономики России" и не является достаточным для получения оценки "зачет", преподаватель для объективной оценки указанных знаний, умений и навыков имеет право задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если ответ студента на зачете не соответствует указанным знаниям, умениям и навыкам, то ответ оценивается преподавателем как "незачет". В этом случае студент в рамках самостоятельной работы и в ходе консультаций с преподавателем должен устранить проблемы в знаниях, умениях и навыках по указанной дисциплине и заново сдать зачет.

Универсальная система оценивания результатов освоения дисциплины включает в себя систему оценок: 1) «зачет»/ «незачет» (Таблица 2).

Таблица 2 - Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
				задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Развитие экономики России» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Прикладная экономика»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 14.04.2022 г.)

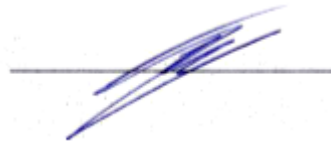
Зав. кафедрой история



А.А. Хитров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и финансов (протокол № 6 от 26.04.2022 г.)

Заведующий кафедрой



А.Г. Мнаçаканян

Приложение № 1

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ»**

Вариант 1

1. Монеты, выпускавшиеся при киевских князьях Владимире и Ярославе Мудром, назывались:

- а) гривенники и червонцы
- б) дирхемы и динары
- в) гроши и талеры
- г) серебряники и златники

2. Ограничение прав крестьян уходить с земли феодала в течение года, кроме Юрьева дня, было впервые утверждено:

- а) Судебником 1497 г.
- б) Судебником 1550 г.
- в) Соборным уложением 1649 г.
- г) Заповедными летами 1592-1593 гг.

3. Золотая монета без номинала, которую русские цари вручали поданным в качестве награды, называлась:

- а) златник
- б) червонец
- в) угорский золотой
- г) ефимок

4. "Белыми" слободами в Московском государстве XVI-XVII вв. называлась:

- а) слободы, в которых проживали ткачи-ремесленники, выделявшие белый холст
- б) городские районы, в которых традиционно селилось "белое" духовенство, т.е. священники
- в) городские районы с каменными постройками из известняка
- г) принадлежавшие светским и духовным феодалам слободы, освобожденные от государственного тягла

5. Иностранная серебряная монета с российской надчеканкой, использовавшаяся в денежном обращении в России XVII в., называлась:

- а) алтын
- б) четвертак
- в) полтина
- г) ефимок с признаком

6. Установленными в 1596 г. В Московском государстве "Урочными летами" устанавливался(ись):

- а) сроки возврата ссуды, которую крестьянин брал у феодала
- б) сроки несения податными людьми государственной повинности в виде пограничной службы на засечных чертах
- в) пятилетний срок розыска государством беглых крестьян
- г) периоды, в течении которых иностранным купцам запрещалось торговать на российских ярмарках

7. Осуществлявшийся в Московском государстве в XVI-XVII вв. и завершившийся в 50-е гг. XVII в. комплекс мероприятий, получивший название "посадское строение", имел целью:

- а) строительство посадов вблизи крепостей на южной границе России
- б) создание органов местного самоуправления посадского населения
- в) создание для посадского населения специальных судебных органов, разбиравших торговые дела
- г) включение в состав тяглого населения посадов различных категорий населения, проживавшего в слободах крупных феодалов и ранее не плативших подати государству

8. Условное земельное владение, предоставлявшееся дворянам за службу в XVI-XVII в., называлось:

- а) вотчина
- б) поместье
- в) удел
- г) улус

9. «Гости» в Московском государстве XVI-XVII вв.:

- а) лица, присутствовавшие на царском пиру по личному приглашению царя
- б) выборные представители от купечества на заседаниях Боярской думы
- в) иностранные купцы, которые вели торговлю в России
- г) избиравшиеся по решению царя члены привилегированной купеческой корпорации, которым разрешалось вести торговые операции за рубежом

10. Регулярная чеканка серебряных рублей в России началась в царствование:

- а) Михаила Федоровича
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича

г) Петра I Алексеевича

11. Предпринимательские объединения, принудительно создававшиеся Петром I для строительства кораблей, назывались:

- а) гильдии
- б) цехи
- в) кумпанства
- г) сословия

12. В своей политике по отношению к отечественной промышленности и торговле Петр I придерживался идей:

- а) меркантилизма
- б) учения физиократов
- в) фритредерства
- г) экономического изоляционизма

13. В XVIII в. по предложению государственного деятеля и предпринимателя П. И. Шувалова были отменены внутренние таможи. Это произошло в период правления:

- а) Петра I
- б) Елизаветы Петровны
- в) Петра II
- г) Екатерины II

14. В результате реформы Н. П. Киселева в государственной деревне государственные крестьяне:

- а) были обращены в крепостное состояние
- б) были освобождены от подушной подати
- в) получили местное крестьянское самоуправление
- г) были переведены в казачье сословие

15. Отрасль российской экономики, куда в конце XIX-начале XX вв. был закрыт доступ иностранному капиталу:

- а) цветная металлургия
- б) добыча и переработка нефти
- в) черная металлургия
- г) военная промышленность

16. Важнейшей идеологической и экономической составляющей политики "военного коммунизма" в области промышленности являлась(ось):

- а) конфискация средств производства в промышленности у буржуазии и передача их в акционерную собственность рабочим
- б) конфискация только крупных средств производства в промышленности у крупной буржуазии при сохранении мелкой и средней собственности на средства производства
- в) сохранение и законодательное закрепление института частной собственности на средства производства в промышленности
- г) конфискация всех средств производства в промышленности, находившихся в частной собственности, и их национализация

17. Крупнейшая железная дорога, построенная в СССР в годы первых пятилеток:

- а) Байкало-Амурская магистраль (БАМ)
- б) Китайская Восточная железная дорога (КВЖД)
- в) Транссибирская магистраль (Транссиб)
- г) Туркестано-Сибирская железная дорога (Турксиб)

18. Важнейшая, начиная с 1970-х гг., статья советского экспорта, приносившая значительные средства в валюту:

- а) экспорт зерновых
- б) экспорт продукции судостроения
- в) экспорт нефти и газа
- г) экспорт электронно-вычислительных устройств

19. В 1960-е гг. СССР заключил с Федеративной республикой Германией соглашение об экспорте нефти с помощью трубопроводов. Затем и другие западные страны подписали соглашения с СССР о поставках нефти. Взамен СССР получал не только валюту, но и промышленную продукцию, которую в то время в Советском Союзе еще не выпускали. Пользуясь этим, США пытались наложить на СССР санкции, заставив европейские страны отказаться от поставки этой продукции в СССР. Это были:

- а) компрессорные установки
- б) металлообрабатывающие станки
- в) бесшовные трубы большого диаметра
- г) оборудование для подводного бурения

20. Экономическое и социальное явление 1990-х гг., вызывающее, до настоящего времени, негативное отношение со стороны большинства граждан России, считающего его несправедливым:

- а) обесценивание рубля и высокая инфляция

- б) приватизация
- в) дефолт 1998 г.
- г) возрастание внешнего долга страны.

Вариант 2

1. Дань, которую собирал великий князь киевский, объезжая с дружиной территорию княжества, называлась:

- а) подворная подать
- б) ордынский выход
- в) полюдьё
- г) повоз

2. Единая общегосударственная денежная система была утверждена в Московском государстве:

- а) в период правления Ивана III
- б) в период регентства Елены Глинской
- в) в период самостоятельного правления Ивана IV Васильевича
- г) в период правления Федора Ивановича

3. "Заповедными летами", установленными в общегосударственном масштабе в конце XVI столетия, назывался:

- а) период, в течение которого крестьянам запрещалось охотиться в лесах
- б) период, в течение которого податное городское население освобождалось от уплаты налогов
- в) период, в течение которого феодал имел право разыскивать бежавшего крестьянина
- г) период, когда запрещался, т. е. фактически, отменялся переход крестьян в Юрьев день

4. Глава XI Соборного уложения 1649 г. "Суд о крестьянах" предусматривала:

- а) создание местного самоуправления для крестьян
- б) регламентацию крестьянских повинностей в пользу государства
- в) создание системы судебных органов для крестьян
- г) окончательное введение крепостного права в России

5. Крестьяне в Московском государстве, которые несли феодальные повинности не помещикам, а непосредственно государству, назывались:

- а) бобыли
- б) дворцовые крестьяне
- в) черносошные крестьяне

г) обельные холопы

6. В результате переписи податного населения в 1676-1678 гг. и составления переписных книг в России была введена система налогообложения, которая называлась:

а) посошное обложение

б) подворное обложение

в) подушное обложение

г) живущая четверть

7. Крупные феодалы в Московском государстве, владевшие землей как частной собственностью, - это:

а) бояре

б) дворяне

в) однодворцы

г) гости

8. Назовите два признака, не характерных для правительственной политики в экономической области в России XVII в.:

а) курс на экономическую изоляцию страны

б) покровительственная политика по отношению к отечественному купечеству

в) создание привилегий иностранным купцам за счет ущемления прав отечественного купечества

г) расширение торговых связей с европейскими странами

9. Вышедший при Петре I законодательный акт, регулировавший предпринимательскую деятельность в горнодобывающей промышленности, взаимоотношения предпринимателей и государства в этой области, назывался:

а) Генеральный регламент

б) Берг-привилегия

в) Устав Главного магистрата

г) Берг-регламент

10. Выдающийся российский реформатор С. Ю. Витте в 1893-1903 гг. занимал пост:

а) министра внутренних дел

б) министра путей сообщения

в) министра финансов

г) Председателя Комитета министров

11. Продукт, который в России конца XIX –начала XX вв. назывался «казенка»:

- а) гербовая бумага, на которой требовалось писать все заявления и жалобы в государственные органы
- б) водка
- в) соленая сельдь
- г) черная икра

12. Важнейшим элементом Столыпинской аграрной реформы было (была):

- а) консервация общинного крестьянского землевладения
- б) предоставление крестьянам права закрепить за собой земельный надел в частную собственность
- в) конфискация части дворянских земель за выкуп для последующей передачи их крестьянам
- г) предоставление малоземельным крестьянам денежных субсидий за отказ от надела и переселение в город

13. В период революции 1905-1907 гг. в России крестьянское движение привело к тому, что:

- а) крестьянам были возвращены "отрезки"
- б) сумма выкупных платежей была уменьшена вдвое
- в) выкупные платежи были отменены
- г) крестьянам были переданы удельные земли

14. Разрешение аграрного вопроса в период "военного коммунизма" было осуществлено путем:

- а) ликвидации помещичьей собственности на землю, удельного, кабинетского и церковного землевладения, передачи всех конфискованных земель крестьянам при сохранении мелкой крестьянской частной собственности на землю
- б) ликвидации всей частной собственности на землю, установления государственной собственности на землю с последующим распределением земли между крестьянами по уравнительному принципу
- в) ликвидации всей частной собственности на землю, передачи земли для распоряжения крестьянским комитетам и сельским Советам и распределения ее между крестьянами по уравнительному принципу
- г) ликвидации всей частной собственности на землю, передачи земли для распоряжения крестьянским комитетам и сельским Советам и распределения ее между крестьянами по уравнительному принципу, за исключением участков, приобретенных крестьянами в период Столыпинской аграрной реформы

15. Как назывался созданный в конце 1917 г. и существовавший до 1932 г. центральный государственный орган, непосредственно руководивший народным хозяйством:

- а) Высший Совет народного хозяйства (ВСНХ)
- б) Всесоюзный Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК)
- в) Совет Народных комиссаров (СНК)
- г) Совет труда и обороны (СТО)

16. Назовите два направления экономической и социальной политики государства в годы первых пятилеток:

- а) приоритетное развитие тяжелой промышленности
- б) ликвидация частной собственности на средства производства и буржуазии как класса
- в) приоритетное развитие легкой промышленности
- г) сохранение мелкой частной собственности на средства производства и мелкой буржуазии при лишении ее политических прав

17. Важнейшее социальное мероприятие Н. С. Хрущева, решение об осуществлении которого было принято в 1957 г., - это:

- а) отмена репрессивных мер принуждения к труду, предусматривавших уголовную ответственность за нарушения трудовой дисциплины
- б) начало массового строительства жилья в СССР
- в) снижение цен на продукты и товары широкого потребления
- г) начало массового развития потребительской кооперации

18. В период, когда Генеральным секретарем ЦК КПСС был Ю. В. Андропов, был предпринят ряд мер по повышению эффективности советской экономики. Две наиболее характерные для этого периода меры:

- а) ужесточение административного контроля над соблюдением трудовой дисциплины на предприятиях и в учреждениях
- б) повышение зарплат и другие стимулирующие меры материального характера
- в) усиление борьбы с экономической преступностью
- г) повышение цен на алкоголь

19. После отставки Е. Т. Гайдара с поста Председателя правительства РФ эту должность занял:

- а) Е. М. Примаков
- б) С. В. Степашин
- в) В. С. Черномырдин

г) А. Б. Чубайс

20. Две черты в правительственной политике России в 2010-х гг. в области экономики:

- а) разработка и осуществление мероприятий по поддержке и развитию оборонной промышленности
- б) расширение экономических связей с США
- в) расширение экономических связей России со странами СНГ и Китаем
- г) отказ от экспорта нефти и газа.

Приложение № 2

ЗАДАНИЯ (ВОПРОСЫ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

1. Экономические и социальные причины образования Древнерусского государства. Взаимосвязь экономики и социально - политического развития Древней Руси.
2. Экономические и социальные причины объединения Русских земель и образования Московского централизованного государства. Развитие феодализма в России в конце XV-XVII вв.: взаимосвязь экономики, политики и социальных отношений.
3. Правительственная политика в области торговли, промышленности и финансов в XVI-XVII вв.
4. Причины реформ Петра I в экономической и социальной областях. Взаимосвязь экономических и социальных преобразований Петра с внешней и внутренней политикой.
5. Правительственная политика в социально - экономической области. Причины кризиса феодально-крепостнических отношений в России в первой половине XIX в.
6. Начало промышленного переворота в России. Различия условий промышленного переворота в России и странах Западной Европы и Северной Америки.
7. Взаимосвязь экономических процессов второй половины XIX с государственным строем и политической системой России.
8. Направления и проблемы экономической модернизации на рубеже XIX - XX вв. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
9. Социальные процессы и социально - трудовые отношения в России во второй половине XIX - начале XX вв.
10. Причины, условия осуществления и результаты Столыпинской аграрной реформы.
11. Роль государства в российской экономике в годы Первой мировой войны. Взаимодействие государства и предпринимателей.
12. Экономические и социальные вопросы в программах и деятельности российских политических партий в начале XX столетия.
13. Идеологическая и политическая основа создания планово - распределительной экономики в Советской России. Советская экономика в экстремальных условиях гражданской войны: политика "военного коммунизма".
14. Поиск путей экономического развития: новая экономическая политика (НЭП).

15. Индустриальная модернизация СССР и коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты.
16. Экономическое положение и военная промышленность СССР к началу Великой Отечественной войны.
17. Эвакуация 1941-1942 гг. и перестройка советской экономики для ведения войны.
18. Трудовой подвиг советского народа в годы войны.
19. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и восстановления страны: факторы мобилизации.
20. Политические и идеологические приоритеты экономического развития СССР в 1953 - 1964 гг.
21. Экономические преобразования Н. С. Хрущева: факторы успехов и кризисных явлений.
22. Социальные преобразования Н. С. Хрущева и социальные процессы в СССР 1950 - х - середины 1960 - х гг.
23. "Косыгинская" экономическая реформа второй половины 1960 - х гг.: взаимосвязь экономики и политики.
24. Достижения и проблемы советской экономики к середине 1980 - х гг. Влияние социальных факторов на экономику.
25. Экономическая политика и социальные процессы в период "перестройки".
26. Экономические и социально - политические причины краха планового хозяйства и распада СССР
27. Проблемы перехода российской экономики к рынку: институциональные перемены и кризисные факторы
28. Социальные процессы в России в период перехода к рынку: общественные ожидания, разочарования и надежды
29. Государственная политика в области экономики в 2000-х-2010-х гг.: направления и приоритеты.
30. Российская экономика конца 2010-х гг. в условиях мировой геополитической турбулентности.

Приложение № 3

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему и его роль в социальном развитии человека.
2. Роль металлов в хозяйственной деятельности человека: "Бронзовый" и "Железный" век.
3. Роль труда в процессе эволюции человека.
4. Хозяйственная жизнь скифо - сарматских племен Северного Причерноморья и Крыма.
5. Хозяйственная жизнь славянских племен до образования Древнерусского государства.
6. Экономика Боспорского царства.
7. Экономика греческих колоний Северного Причерноморья и Крым.
8. Боярская вотчина XVII столетия в России.
9. Внешнеэкономические связи Древней Руси и ее соседей.
10. Внешнеэкономические связи Московского государства в XVI - XVII вв.
11. Денежная реформа Алексея Михайловича и Медный бунт 1662 г.
12. Денежная система домонгольской Руси.
13. Денежная реформа Елены Глинской.
14. Правительственная политика в области экономики при первых Романовых (XVII в.).
15. Ремесленное производство в Древней Руси.
16. Соляной бунт 1648 г.
17. Установление крепостного права в России (конец XV - XVII вв.): причины, этапы, следствия.
18. Вольное экономическое общество в России в XVIII-первой половине XIX в.
19. Денежная реформа Петра I.
20. Исторический портрет Е. Ф. Канкрин.
21. Крепостное право в России в XVIII - середине XIX вв.
22. Реформа П. Д. Киселева 1837 - 1841 гг. в государственной деревне.
23. Создание мануфактурной промышленности в России при Петре I.
24. Социальные движения крестьянства в XVIII - первой половине XIX вв.
25. Социальные движения рабочих людей в России первой половины XIX в.
26. Экономические интересы России и внешнеполитические приоритеты Петра I.
27. Формирование всероссийского рынка. XVIII в.
28. Органы управления экономикой в России XVIII в.
29. Органы управления экономикой в России первой половины XIX в.

30. Экономика России и начало промышленного переворота.
31. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин 1839 - 1843 гг.
32. Аграрный вопрос в России во второй половине XIX - начале XX вв.: экономическое содержание и социальный контекст.
33. Банки и банковская система в России второй половины XIX - начала XX вв.
34. Благотворительная деятельность российских предпринимателей.
35. В. И. Ленин о развитии капитализма в России во второй половине XIX - начале XX вв.
36. Винная монополия в России. 1895 - 1914 гг.
37. Денежно - финансовая реформа С. Ю. Витте.
38. Индустриальное развитие России в условиях капитализма: вторая половина XIX - начало XX вв.
39. Иностраный капитал в России в конце XIX - начале XX вв.
40. Исторический портрет С. Ю. Витте.
41. Общественные объединения российских предпринимателей.
42. Отмена крепостного права в России.
43. Рынок ценных бумаг в России во второй половине XIX - начале XX вв.
44. Экономика России во второй половине XIX - начале XX вв. и проблема внешней задолженности.
45. Экономические и социальные вопросы в программных положениях революционных народников.
46. В. И. Ленин о государственно - монополистическом капитализме в России.
47. Военно - промышленный комплекс России в период Первой мировой войны.
48. Деятельность Земского и Городского союзов в период Первой мировой войны.
49. Крестьянский мир: Общественный быт российского крестьянства.
50. Организация социальной помощи в России в начале XX столетия: взаимодействие императорской власти, общества и государств.
51. Политические объединения дворян – землевладельцев.
52. Политические партии и объединения российской буржуазии.
53. Рабочий вопрос и рабочее движение в России.
54. Социальный портрет российского рабочего в начале XX столетия.
55. Столыпинская аграрная реформа. 1906 - 1916 гг.
56. Финансовая система России в период Первой мировой войны.
57. Чрезвычайные органы управления хозяйством в России в период Первой мировой войны.

58. Экономические и социальные вопросы в программах левых политических партий.
59. Экономические отношения России с союзниками в период Первой мировой войны.
60. В. И. Ленин о роли государства в экономике.
61. Внешнеэкономические связи СССР в 1920-х - начале 1940-х гг.
62. Военная промышленность СССР в конце 1920-х - начале 1940-х гг.
63. Голод в СССР 1932 -1933 гг.
64. "Ножницы цен" 1923 г.: взаимосвязь хозяйственных и внутривнутриполитических решений.
65. Организация управления экономикой в первые годы Советской власти.
66. Создание тяжелой промышленности в СССР в годы первых пятилеток.
67. Формирование трудовых стимулов в годы первых пятилеток: материальная заинтересованность и идеология.
68. Экономика ГУЛАГа: мифы и реальность.
69. Экономические представления И. В. Сталина.
70. Экономические представления Н. И. Бухарина.
71. Алексей Николаевич Косыгин - государственный деятель и человек.
72. Внешнеэкономические отношения СССР со странами "третьего мира": взаимосвязь экономики, идеологии и политики.
73. Военно - промышленный комплекс СССР в 1950 - 1980 - е гг.
74. Денежная реформа 1947 г. в СССР.
75. Денежная реформа 1962 г. в СССР.
76. Л. В. Канторович - нобелевский лауреат СССР по экономике.
77. Освоение целины при Хрущеве: взаимосвязь экономики и идеологии.
78. Политика Н. С. Хрущева в отношении сельского хозяйства и села: политические лозунги и социально - экономические реалии.
79. Проекты экономических реформ в конце существования СССР. 1989 - 1991 гг.
80. Реформа управления промышленностью при Хрущеве. 1957 г.
81. Создание ракетно - ядерного потенциала СССР: экономический контекст.
82. Социальные привилегии советской номенклатуры как отражение распределительной хозяйственной системы.
83. Социально - экономические лозунги перестройки и реальность.
84. Теневая экономика в СССР: взаимосвязь распределительного хозяйства и коррупции.
85. Переход экономики от плана к рынку в 1990-е гг.
86. Проблемы и перспективы российской экономики в 2000-2010 гг.

Приложение № 4

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ МОГУТ БЫТЬ
ИСПОЛЬЗОВАНЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

1. Предмет, объект, цели и задачи экономической истории России.
2. Роль труда в процессе эволюции человека, присваивающее и производящее хозяйство, первое и второе разделение труда.
3. Характеристика рабовладельческого хозяйственного уклада.
4. Хозяйственная жизнь древнейших государств Востока.
5. Экономическая жизнь государств античного мира. Причины кризиса рабовладельческого строя в античном мире.
6. Характеристика феодального хозяйственного уклада. Общие и специфические черты феодализма в Западной Европе, Руси и в России, в государствах Востока.
7. Экономическая жизнь восточных славян и Древней Руси в IX-XIII вв.
8. Экономические факторы объединения русских земель вокруг Москвы и образование единого Московского государства.
9. Этапы формирования и развития крепостного права в России: конец XV – XVII вв.
10. Экономическая жизнь Московского государства в XVI- XVII вв.
11. Кризис феодального строя и развитие капиталистических отношений в Западной Европе: XVI - XVII вв. Мануфактура как элемент буржуазных экономических и социальных отношений.
12. Развитие капитализма и промышленный переворот в Европе и Северной Америке: XVIII – вторая половина XIX вв. Домонополистическая стадия капитализма.
13. Реформы Петра I в области экономики и социальных отношений: конец XVII – первая четверть XVIII вв.
14. Экономическое развитие России во второй четверти XVIII – первой половине XIX вв. Кризис феодально-крепостнического строя. Начало промышленного переворота в России.
15. Отмена крепостного права в России: причины, условия освобождения крестьянства, результаты.
16. Экономическое развитие России во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота.
17. Экономическая модернизация России в конце XIX – начале XX вв. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
18. Монополистический капитализм в России: конец XIX в. - 1917 г.

19. Аграрный вопрос в России в начале XX в. Аграрная политика П.А. Столыпина.
20. Образование группы ведущих капиталистических держав, борьба за экономический и территориальный раздел мира.
21. Экономика России в период Первой мировой войны, роль государства в экономике в годы войны
22. Экономическая и социальная политика большевиков в период "военного коммунизма"
23. Экономическая и социальная политика Советской власти в период НЭП (новой экономической политики).
24. Индустриальная модернизация СССР в годы первых пятилеток: цели, методы, результаты.
25. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: экономическая и политическая взаимообусловленность, методы, результаты.
26. Социальные процессы и социально - трудовые отношения в Советской России и СССР в довоенный период.
27. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг тружеников тыла.
28. Восстановление экономики и инфраструктуры в СССР в первые послевоенные годы: хозяйственные приоритеты и трудовые стимулы.
29. Политические и идеологические приоритеты экономического развития СССР в 1953 - 1964 гг., экономические и социальные преобразования Н. С. Хрущева.
30. Социальные процессы и социально - трудовые отношения в СССР 1950 - х - середины 1960 - х гг.
31. "Косыгинская" экономическая реформа второй половины 1960 - х гг.: взаимосвязь экономики и политики.
32. Достижения и проблемы советской экономики к середине 1980 - х гг.
33. Социальные процессы и социально - трудовые отношения в СССР во второй половине 1960 - х - середине 1980 - х гг. Влияние социальных факторов на экономику.
34. Экономическая политика и социальные процессы в период "перестройки". Экономический и социально - политический кризис в СССР.
35. Экономические реформы 1990 - х гг. и социально - экономический кризис в России. Экономические и социальные последствия реформ 1990 - х гг.
36. Правительственная политика в области экономики в 2000-х-2010-х гг.